

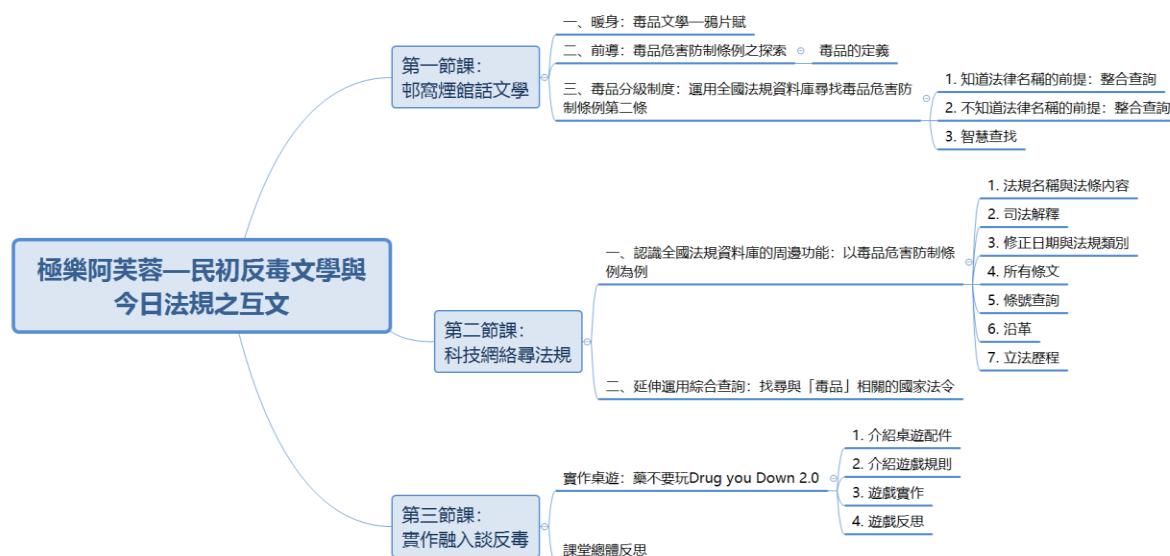
### 第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱 作者 1	新北市立清水高中：藍于焄	參賽編號	S112003
學校名稱 作者 2	國立中央大學附屬中壢高級中學：陳人鶴	任教科目	國文、公民與社會科
教案名稱	極樂阿芙蓉—民初反毒文學與今日法規之互文	教學時間	三節，共 150 分鐘
教案 實施 情形	<p>■ 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間：2003 年 9/ 13、9/20 上午第一節課(高一) ；9/22 上午第二節課(高二) (2)實施課程名稱：彈性課程(高一)、公民課(高二)</p> <p>2.本教案仍未實際教學實施</p>		
設計理念	<p>反毒觀念的大旗下，除了有公平正義理念的實踐與人權保障的憲政原理，更應涵融人文法理的關懷與社會意義的實踐。具有這種人文情懷的法治教育除了能進一步實現 108 課綱的素養內涵，也在跨領域的教學內容上能呈現更多元的風貌。</p> <p>近年來，無論是團體活動、初級輔導、全民國防課程，反毒教育在各級學校皆持續推廣，儼然成為校園生活品德養成的顯學。介紹常見毒品、可能面臨的刑責及吸食所造成的身心結果，是推廣反毒觀念的軸心，但本案則試圖讓學生跳脫過去既有的反毒教育經驗，讓反毒不再「理所當然」，而是能意識到法規構築前的歷史、社會困境。迴視中學生的學習歷程，可以發現反毒教育經常流於「照本宣科」，無法激起學生的共感，也無法與學生的生命經驗連結互動，因此，本案透過文學歷史的肌理，延伸出法理構築的血脈，最終呈現今日法規明晰的面貌。以既有的課程設計向外推展反毒教育，進而提出如何引發學習動機、讓學生的生命連結觸發對應至學習內容，是本案撰寫的初心。</p> <p>因此，本案的亮點是透過歷史、公民、國文這三個學科的跨領域教學整合，首先從文學體例出發，透過民初報刊中的鴉片賦，培養學生的閱讀理解素養；並以賦體文學之文學功用為軸心，針對罌粟到鴉片之醫、毒雙流，綜觀鴉片煙毒問題引發的社會與身／國之病，從社會議題的論述逐步收攏至現今菸毒防治的規章，讓學生思考：「吸毒不就是自己的事，怎麼會嚴重到影響社會或國家？」</p> <p>我們期待引導學生去認識架設在歷史脈絡中的文學之社會性功用，更進一步與現今施行的法治教育互相結合，除了藉此帶出全國法規資料庫的實際操作與內容認識外，亦透過三個學科的統整在教育現場擘劃出更為立體的學習縱深，除富有教育實踐的意義外也帶有嚴肅法理之外的深厚人文關懷。</p>		
課程架構	<p>本案分為三節，以歷史文學為經，社會現象及法令制度為緯，讓學生從同情共感的人文氛圍進入法治教育內涵，以豐富學習經驗、培養高尚深刻的人文情操及公民意識。</p> <p>第一節課<u>邨窩煙館話文學</u>，主軸是介紹報刊文學特色，以民國時期報刊中鴉片煙賦為文本，讓學生理解民初因鴉片問題嚴重，而引發知識分子創作鴉片賦之動機，進而從篇章數量、文章理路分析、判斷當時社會中鴉片菸毒對個人、家庭乃至國家的危害，進而引導至菸害防制等法律規範即為保護、保障人民而設。因此，本節希望學生能共感，</p>		

鴉煙流毒會造成個人及家國的危害，在歷史脈絡下，梳理文章中的社會議題及人文關懷，透過歷史宏觀的視角與文學藝術的雕飾，呈顯受到煙毒危害的社會中破落敗壞的治安與民生，進而論述法治之必要，這是本節情意教育的一環，凸顯煙毒與相關法規之制定對社會穩定、安全之重大意義，因此在本節的後半段，返回到現今的毒品危害防制，我們會教導學生使用全國法規資料庫查詢《毒品危害防制條例》第二條，讓學生知道目前的毒品分級制度。

第二節課**科技網絡尋法規**，以《毒品危害防制條例》為主軸，融入全國法規資料庫的法治教育。針對毒品危害防制條例進行說明，並教導學生如何使用全國法規資料庫，以實作方式及簡報演示佐以實際案例，讓學生對全國法規資料庫之使用及查找有其初步認識，包括整合查詢、綜合查詢、立法院法案查詢系統、公共參與平台等。其中，我們亦帶入基本的法學知識，例如「編章節」、「條、項、款」的法令編排邏輯，讓學生知道法令條文的編排架構。為了評量學生使用資料庫的能力，我們設計若干和學生生活情境相關的題目，考驗學生不僅能夠從全國法規資料庫找到正確的法令條文，也能從中思考解決的方式。


第三節課**實作融入談反毒**，加入「藥不要玩 Drug you Down 2.0」桌遊實作，讓學生更進一步認識菸毒對身心之害，並透過法律內容知悉如何協助癮客戒毒。最後回到文本中，提醒學生文學對社會之大用，乃透過文學勸諭及呼告以反映現實社會問題。



核心素養	社-U-A2	對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。	
	社-U-B3	體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。	
	國 C-U-C1	藉由國語文課程，探究倫理道德的課題，培養公民意識，關心公共議題，熱心社會公益，體認文明的價值。	
學習重點	學習內容	公 Bk-V-1	為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？
		國 Ac-V-1	文句的深層意涵與象徵意義。
		國 Cc-V-2	各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度等文化內涵。
	學習表現	公 1a-V-1	說明社會生活的現象及其成因。
		公 2a-V-1	關注社會生活相關課題及其影響。

		公 3b-V-2	分析並運用公民與社會生活相關資料。
		公 3c-V-3	整合成員特質並展現團隊合作成效。
		國 5-V-2	能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。
		國 5-V-3	能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。
學習目標	<p><b>一、知識</b></p> <p>(一) 認識全國法規資料庫之各項功能介面。</p> <p>(二) 知道毒品危害防制條例相關之處罰規範。</p> <p>(三) 瞭解政府推行校園毒品危害防制之政策。</p> <p>(四) 了解接觸毒品可能造成生理、心理之危害。</p> <p>(五) 了解青少年接觸毒品之處遇措施。</p> <p>(六) 認識與毒品危害防制相關之生活英文單字。</p> <p>(七) 了解民國時期報刊中鴉片賦的文體及時代社會特性。</p> <p><b>二、態度</b></p> <p>(一) 願意使用全國法規資料庫尋找與反毒相關的生活案例。</p> <p>(二) 願意將全國法規資料庫分享給身旁的師長或朋友。</p> <p>(三) 建立反毒、不接觸、勇於拒絕毒品之信念。</p> <p>(四) 在社會參與上培養關心公共議題的積極態度。</p> <p>(五) 擴展閱讀視野，增進思辨與博學的能力。</p> <p>(六) 具備道德實踐的素養。</p> <p><b>三、能力</b></p> <p>(一) 能夠使用全國法規資料庫之搜尋功能，尋找與毒品危害防制之法令。</p> <p>(二) 能夠使用全國法規資料庫之搜尋功能，解決與毒品危害防制之生活情境。</p> <p>(三) 能夠操作「藥不要玩 Drug you Down 2.0」桌遊。</p> <p>(四) 在自主行動學習的內涵中，建立系統思考及推理批判的後設思考素養。</p> <p>(五) 透過文本線索理解文化內涵中的物質文化知識。</p> <p>(六) 在篇章意義及文學手法的表現上，洞見作者文章理路的安排。</p>		
	學習者分析		
		<p>一、學生對毒品防制或是法治領域有興趣。</p> <p>二、具有高中公民與社會必修第二冊立法流程、少年事件處理程序之先備知識。</p> <p>三、在 108 課綱的十五篇核心古文選文中，已學過〈畫菊自序〉或〈赤壁賦〉，對駢文或賦作形式有初步了解。</p> <p>四、學生願意嘗試多元的學習方式，不僅喜歡講述、討論的課程，還有更進一步嘗試與他人思辨、小組合作完成任務的企圖心。</p> <p>五、學生具有清晰的邏輯推理能力，並知悉清末民國以來社會之遷變異動，具備基本的民國史觀。</p>	

	六、學生對生活環境具有敏銳的觀察力，會持常關心新聞時事、社會議題。
教學策略與方法	<p>一、透過分組討論，輔以融入全國法規資料庫及桌遊之實作，讓學生對毒品防制的意涵、政府對毒品防制的法令有清楚的認識。</p> <p>二、學習評量上，則以分組討論、報告及學習單檢視學生的學習成效。</p> <p>三、通過全國法規資料庫的實際操作查找，增加學生對全國法規資料庫的熟悉度，以因應生活情境及認識法律實例，提升法規與學生生命之連結。</p>
議題融入	法治教育、人權教育、品德教育、閱讀素養教育
輔助教具	<p><b>一、教室設備</b></p> <p>（一）在一般教室即可進行課堂討論（討論教室尤佳），但教室分組的空間配置和課桌椅排列，需於課前排定。</p> <p>（二）向圖書館或教務處借用平板（每位學生一台，得多借若干台以備突發狀況）。</p> <p>（三）教師的筆電或教室的桌上型電腦。</p> <p>（四）投影設備（含投影機、投影幕、音訊線），並確認得以運作。</p> <p>（五）無線網路暢通，各通訊設備得以順利連上無線網路。</p> <p>（六）個人手機（學生可以用來查詢資料、掃描課程相關條碼）。</p> <p><b>二、教具</b></p> <p>（一）教案</p> <p>（二）教學簡報</p> <p>（三）桌遊（藥不要玩 Drug you Down 2.0）</p> <p>（四）小組任務學習單</p> <p>（五）Google 課程回饋表單（含條碼圖檔）</p> <p>（六）Slido（含條碼圖檔）</p>

教學流程					
第一節課：邨窩煙館話文學					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 設計課程小組學習單與簡報。</p> <p>(二) 製作課程回饋 Google 表單及其掃描圖檔。</p> <p>(三) 向行政單位借用平板，並確認硬體可以使用。</p> <p>(四) 確認教學設備(教室電腦、投影設備、麥克風、無線網路)沒有故障。</p> <p>(五) 班級人數約三十餘人，分成六組，由學生按公民課課堂報告分組就座。</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>(一) 請學生運用平板或手機掃描 Slido 的掃描圖檔，作答以下三題問題(用你自己的認知作答，不計分，只是先看看大家對毒品的概念及印象)：</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為吸毒是一種時尚嗎？</li> <li>2. 鴉片能治病嗎？</li> <li>3. 我認為要不要吸毒是很個人的事情，不應該用法律財管那麼多。(請依據自身觀感或經驗，選擇一個最符合你想法的答案)</li> </ol> <p>(二) 引導語：上述這些題目，放在現代社會幾乎都是否定的。然而在數百年前，吸食鴉片不但很潮，代表有錢，使用在醫療用途，甚至還是合法的。(PPT 頁 9)這要從鴉片的來源談起(PPT 頁 10)：根據研究，鴉片原產在埃及，西元五世紀傳到希臘，當時的罌粟花被視為日常蔬菜及安神藥品，現在鴉片的英文 Opium 就是來自希臘語 Opos，是蔬菜汁的意思。直到唐朝時阿拉伯人把它傳入中國，當時叫做阿芙蓉。</p> <p>(三) 那麼鴉片是怎麼從藥品變成毒品的呢？(PPT 頁 11)其實從唐朝傳入後，宋朝著名的食譜書〈山家清供〉還記載了好幾樣以罌粟做成的食品，蘇軾、</p>	<p>5'</p> <p>5'</p>	<p>平板</p> <p>PPT</p>	<p>可以依據老師指引回答問題</p> <p>無</p>	<p>無</p> <p>無</p>	

<p>蘇徹不但用罌粟來煮粥、炒菜等，還把它寫成詩，元朝的〈丹溪心法〉、〈世醫德效方〉把它當成藥品來看，可見罌粟一直以來都被文人雅士當成高雅美麗又全株有藥效的植物。明朝的〈本草綱目〉還有罌粟的詳細記載，罌粟提煉製成的鴉片被視為珍貴的進口藥品，課徵高額的藥稅。直到明神宗，因為他吸食鴉片後太喜歡了，不但把鴉片賜名為「福壽膏」，還賞賜給有功的嬪妃及大臣，明神宗萬曆皇帝不但成了被歷史記載的「鴉片皇帝」，也自此把鴉片變成上流社會的精品、炫富的象徵，鴉片也就是在明朝，正式從藥用的「藥品」轉為吸食娛樂用的「毒品」了。清朝由英國引發的鴉片戰爭大家都知道了，接下來我們要探討鴉片文學，以及討論為何毒品危害防制這麼重要？(PPT 頁 12)</p>				
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、毒品文學—本課使用之文本介紹</b></p> <p>(一) 教師發下鴉片賦學習單及講義。</p> <p>(二) 教師透過簡報說明鴉片來歷，接著介紹報刊文學特性—讀者與作者互動、反映時事、題材及面向多元，科舉廢除後舊學知識分子抒發議論的場域。</p> <p>(三) 教師透過簡報介紹鴉片賦文學之定義及特性—以鴉片為主題之賦作，為舊瓶裝新酒的新型態題材。賦體為舊知識份子爛熟的工具。民國前期(中華民國政府遷台前，即 1912-1949 年期間)報刊中的鴉片煙賦數量高達 101 篇。</p> <p>(四) 教師透過講義介紹本課所要學習之鴉片賦內容。根據學習單(如下文)之文本內容進行文本分析及教學。</p> <p>〈鴉片煙賦〉(節錄) 作者：沈捷卿 本文刊登於 1921 年 5 月 4 日《益世報》</p>	8'	鴉片賦 講義暨 學習單 頁 1 PPT 頁 13-16	無	無
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>無事縈身，有洋在手，或遊青樓，或訪紅友；</p> <p>趣覓燈前，事添飯後，食之以時，嘗焉亦偶；</p> <p>一錢二錢，七口八口；調夫宿疾全消，精神頓有。</p> <p>.....</p> <p>苟淺嘗輒止，即多食無妨；</p> </div>				

<p>至若錦繡才人、貔貅武士， 即貪戀而曠功，亦因循而廢事。 縈烟氣於寸衷，黏烟痕於兩指。</p>					
<p>.....</p> <p>迨夫囊錢告罄，貧無立錫，已成大隱，無有止期。 色枯槁而類鬼，項瑟縮而如龜； 身戰戰兮骨立，目汪汪兮淚垂。 如茲醜態，是謂窮吹， 苟不力戒，亦奚以為？奉勸隱者，已而已而。</p>					
<p>二、詳析第一段</p> <p>無事縈身，有洋在手，或遊青樓，或訪紅友； 趣覓燈前，事添飯後，食之以時，嘗焉亦偶； 一錢二錢，七口八口；謂夫宿疾全消，精神頓有。</p> <p>（一）引導語：本段共 12 句，透過節錄的文字內容可以看出賦作兩兩成對、押韻且對偶的形式。</p> <p>（二）請學生將第一段的名詞圈畫起來，並另用不同色的筆圈畫動詞。教師針對詞性對應析解對偶句式之特性。</p> <p>（三）教師進行文本分析與說明：「無事縈身，有洋在手」描摹了上流社會悠哉享受生活的形象，由於「青樓」是妓院別名，「紅友」則是酒的別稱，可見「酒、毒」都是上流階級社交的常態與消遣；下四句則描述了日常中隨時可吸食的狀態，而「一錢二錢，七口八口」，則是用了鴉片煙的重量單位「錢」即吸食頻次「口」，以顯癮客的頻繁吸食。「宿疾全消，精神頓有」雖然是吸食者的感官體驗之描述，但也反映了當時社會上常見「鴉菸治病」的迷思。</p>	<p>2’</p> <p>5’</p>	<p>鴉片賦 講義暨 學習單 頁 2</p> <p>鴉片賦 講義暨 學習單 頁 2</p>	<p>無</p> <p>能夠依據老師指引圈選出名詞、動詞等詞性</p>	<p>無</p> <p>無</p>	

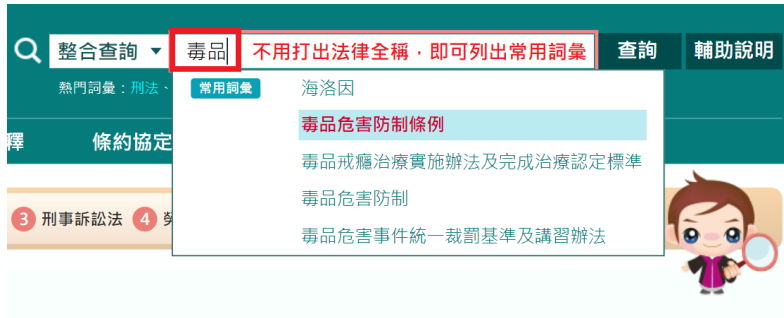




<p>(2) 各機關通報個案之藥物濫用最主要的原因？ 請排序：路邊、舞廳酒店、朋友住處。 <b>答案：朋友住處(38.8%)、路邊(31%)、舞廳酒店(5.9%)。</b></p> <p>(三) 介紹毒品 (Narcotics) 的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先問學生，目前政府防制毒品濫用的法律為何？<b>答案：毒品危害防制條例。</b></li> <li>2. 定義：「具有成癮性、濫用性、對社會危害性之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品」(毒品危害防制條例第二條)。</li> </ol> <p>五、毒品分級制度：運用全國法規資料庫尋找毒品危害防制條例第二條</p>				
<p>(一) 知道法律名稱之前提：整合查詢→輸入「毒品」→常用詞彙→點選「毒品危害防制條例」</p> 	3'	平板	能夠 依據 老師 指引 清楚 操作 介面	整合查詢
<p>(二) 不知道法律名稱的前提</p> <p>①如果不知道法律名稱，可以輸入有關之關鍵字，例如輸入「搖頭丸」，會出現許多常用詞彙，我們隨意點選第二級毒品。</p>  <p>②點選之後，會進入「整合查詢查詢結果」之介面，有許多推薦用詞，這些推薦用詞都和「毒品」有關，請點選毒品危害防制條例。因此，就算不知道法律名稱，以相關的關鍵詞，一樣可以找到想要的法規。</p>	3'	平板	能夠 依據 老師 指引 清楚 操作 介面	整合查詢

<p>現在位置：首頁 &gt; 整合查詢查詢結果</p> <p><b>整合查詢查詢結果</b></p> <p>推薦字詞： 毒品危害防制條例 罂粟、古柯、大麻、安非他命、配西汀、潘他唯新及其相關製品 第二級毒品 施用第二級毒品 引誘他人施用第二級毒品</p> <p>智慧查找：吸食毒品 共用毒品責任 毒癮戒治輔導</p> <p><b>(三) 全國法規資料庫之各項介面功能</b></p> <p>①「智慧查找」之功能：羅列與「毒品」相關的法律生活案例，例如點選「吸食毒品」，出現如下圖介面：</p> <p>現在位置：首頁 &gt; 智慧查找 &gt; 智慧查找案例</p> <p><b>吸食毒品</b></p>  <p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、國語文課後學習單（附件一）</p> <p>（一）師說明本文三段分別敘述了染上菸毒的前、中、後期狀態，請同學回去後先閱讀第三段內容，想一想作者這樣的描寫方式是同情還是責罵。</p> <p>（二）請同學回家閱讀講義學習單之第三段內容，以及完成課堂上未圈選完的詞性。</p>	4'	平板	能夠 依據 老 師 指 引 清 楚 操 作 介 面	智慧查找
--	----	----	--	------

教學流程					
第二節課：科技網絡尋法規					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 設計課程小組學習單與簡報。</p> <p>(二) 製作課程回饋 Google 表單及其掃描圖檔。</p> <p>(三) 向行政單位借用平板，並確認硬體可以使用。</p> <p>(四) 確認教學設備(教室電腦、投影設備、麥克風、無線網路)沒有故障。</p> <p>(五) 班級人數約三十餘人，分成六組，由學生按公民課課堂報告分組就座。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一) 連結第一節總結性評量：老師徵求一組分享第一節回家作業，究竟作者在第三段的文章描寫方式是同情還是責罵？教師回饋引導語：「若是同情，是同情菸毒成癮帶來負面的身心痛楚？若是責罵，責罵的又是菸毒成癮為國家帶來的禍害？作者或許傳達一件事情，那就是『菸毒成癮』對於個人乃至於國家的嚴重性必然要受到後人重視。因此，我們從上一節課民初的反毒氛圍，帶到當天政府反毒的議題，透過全國法規資料庫的操作，了解日常生活中與你我息息相關的反毒規範及法規適用。」</p> <p>(二) 引導進入第二節課：老師發下課堂學習單(附件二)，請同學與同儕討論，每組依據學習單指引只需要回答 1-1 題。小組討論後，老師再徵求一組，請同學上台與大家分享操作過程。最後，由老師公布正確答案。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、認識全國法規資料庫的周邊功能：以毒品危害防制條例為例</p> <p>(一) 重回介面：整合查詢→輸入「毒品」→常用詞彙→點選「毒品危害防制條例」</p>	10'	學習單、平板	學生可以依據學習單指引完成題目	無	
	2'	平板	能夠依據老師指引，正確操作全國	整合查詢	



(二)「法規名稱」與「法條內容」的意涵：會羅列各項與「毒品」有關之國家法令之筆數。



(三)司法解釋：出現「毒品」之釋字及其相關法條的連結（如紅字），例如憲法法庭裁判有兩筆資料。我們點選 112 年憲判字第 2 號，可以看到該裁判援引之法條（毒品危害防制條例）。



(四)「修正日期」與「法規類別」的意涵

2'

平板

法規資料庫  
了解法規名稱與法條內容之意涵

整合查詢

2'

平板

了解司法解釋的意涵

整合查詢

3'

平板

了解修

整合查詢

<p>所有條文</p> <div> <p>法規名稱：毒品危害防制條例 </p> <p>修正日期：民國 111 年 05 月 04 日 <b>最後修正日期</b></p> <p>法規類別：行政 &gt; 法務部 &gt; 檢察目 <b>有三層，行政部門轄下法務部掌管與檢察相關的業務</b></p> <p>附檔：            • 附表一第一級毒品.PDF            • 附表二第二級毒品.PDF            • 附表三第三級毒品.PDF            • 附表四第四級毒品.PDF</p> <p>所有條文 條號查詢 條文檢索 沿革 立法歷程(附帶決議)</p> <p>※如已配合行政院組織改造，公告變更管轄或停止辦理業務之法規條文，請詳見沿革</p> </div> <p>(五) 「<b>所有條文</b>」的意涵：由於毒品危害防制條例的法律結構較單純，並沒有編、章、節的排序，但法律結構複雜一些的，就會有，我們試以社會秩序維護法為例，如下圖：</p> <p>所有條文依序列出，第一條、第二條.....</p> <p>僅列出法規的編、章、節名稱</p> <p>第一編 總則 § 1 → <b>第一條</b></p> <p>第一章 法例 § 1</p> <p>第二章 責任 § 7</p> <p>第三章 處罰 § 19</p> <p>第四章 時效 § 31</p> <p>第二編 處罰程序 § 33 → <b>第33條</b></p> <p>第一章 管轄 § 33</p> <p>(六) <b>條號查詢</b>：輸入要查詢的法令條號</p> <div> <p>Q 請輸入條號：<input type="text" value="2"/> <b>搜尋</b></p> <div> <p>說明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>半型之逗點 "，" 以區隔條號。</li> <li>半型之減號 "-" 表示連續之條號區間。</li> <li>半型之句點 "." 表示有"<b>之</b>"的條號。</li> </ul> </div> <div> <p>範例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>範例1：查詢第 1、11、12、13、35。 設定方式：1,11-13,35</li> <li>範例2：查詢第 100-1或第100條之1。 設定方式：100.1</li> </ul> </div> </div> <p>(七) 介紹法律條文的架構一條、項、款：在輸入條號後，即可出現下圖的結果。我們進一步從第二條觀察法律條文的結構，可以知道第二條共有四項、其中第二項有四款。</p> <div> <p><b>項</b></p> <p>第 2 條 <b>1</b> 本條例所稱毒品，指具有成癮性、濫用性、對社會危害性之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品。</p> <p>2 毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性，分為四級，其品項如下：</p> <p><b>款</b></p> <p>一、第一級 海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相關製品（如附表一）。</p> <p>二、第二級 罌粟、古柯、大麻、安非他命、配西汀、潘他唑新及其相關製品（如附表二）。</p> <p>三、第三級 西可巴比妥、異戊巴比妥、納洛芬及其相關製品（如附表三）。</p> <p>四、第四級 二丙烯基巴比妥、阿普唑他及其相關製品（如附表四）。</p> <p>3 前項毒品之分級及品項，由法務部會同衛生福利部組成審議委員會，每三個月定期檢討，審議委員會並得將具有成癮性、濫用性、對社會危害性之虞之麻醉藥品與其製品、影響精神物質與其製品及與該等藥品、物質或製品具有類似化學結構之物質進行審議，並經審議通過後，報由行政院公告調整、增減之，並送請立法院查照。</p> <p>4 醫藥及科學上需用之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品之管理，另以法律定之。</p> </div> <p>(八) <b>沿革</b>：法令歷次修正、新增、刪除的時間。以下圖為例，標號 13 意思是本法共修正過十三次，並清楚說明修正之條文、總統公告之日期、條文施行之</p>	4'	平板	正日期和法規類別的意涵	了解所有條文的意涵	整合查詢
<p>(六) <b>條號查詢</b>：輸入要查詢的法令條號</p> <div> <p>Q 請輸入條號：<input type="text" value="2"/> <b>搜尋</b></p> <div> <p>說明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>半型之逗點 "，" 以區隔條號。</li> <li>半型之減號 "-" 表示連續之條號區間。</li> <li>半型之句點 "." 表示有"<b>之</b>"的條號。</li> </ul> </div> <div> <p>範例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>範例1：查詢第 1、11、12、13、35。 設定方式：1,11-13,35</li> <li>範例2：查詢第 100-1或第100條之1。 設定方式：100.1</li> </ul> </div> </div> <p>(七) 介紹法律條文的架構一條、項、款：在輸入條號後，即可出現下圖的結果。我們進一步從第二條觀察法律條文的結構，可以知道第二條共有四項、其中第二項有四款。</p> <div> <p><b>項</b></p> <p>第 2 條 <b>1</b> 本條例所稱毒品，指具有成癮性、濫用性、對社會危害性之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品。</p> <p>2 毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性，分為四級，其品項如下：</p> <p><b>款</b></p> <p>一、第一級 海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相關製品（如附表一）。</p> <p>二、第二級 罌粟、古柯、大麻、安非他命、配西汀、潘他唑新及其相關製品（如附表二）。</p> <p>三、第三級 西可巴比妥、異戊巴比妥、納洛芬及其相關製品（如附表三）。</p> <p>四、第四級 二丙烯基巴比妥、阿普唑他及其相關製品（如附表四）。</p> <p>3 前項毒品之分級及品項，由法務部會同衛生福利部組成審議委員會，每三個月定期檢討，審議委員會並得將具有成癮性、濫用性、對社會危害性之虞之麻醉藥品與其製品、影響精神物質與其製品及與該等藥品、物質或製品具有類似化學結構之物質進行審議，並經審議通過後，報由行政院公告調整、增減之，並送請立法院查照。</p> <p>4 醫藥及科學上需用之麻醉藥品與其製品及影響精神物質與其製品之管理，另以法律定之。</p> </div> <p>(八) <b>沿革</b>：法令歷次修正、新增、刪除的時間。以下圖為例，標號 13 意思是本法共修正過十三次，並清楚說明修正之條文、總統公告之日期、條文施行之</p>	3'	平板	了解條號查詢的意涵	了解條、項、款意涵	整合查詢
<p>(八) <b>沿革</b>：法令歷次修正、新增、刪除的時間。以下圖為例，標號 13 意思是本法共修正過十三次，並清楚說明修正之條文、總統公告之日期、條文施行之</p>	3'	平板	了解法規沿革的意涵	整合查詢	

日等資訊。

13. 中華民國一百一十一年五月四日總統華總一義字第 11100037511 號令修正公布第 12、36 條條文；並自公布日施行
- 中華民國一百一十一年七月四日行政院院臺法字第 1110018853 號公告修正「毒品之分級及品項」部分分級及品項；並自一百一十一年七月四日生效
- 中華民國一百一十一年八月二十六日行政院院臺法字第 1110025835 號公告修正「毒品之分級及品項」部分分級及品項；並自一百一十一年八月二十六日生效

(九) **立法歷程**：進入立法院法律查詢系統，左側介面可以看到歷次立法沿革，中間介面可以看到法條沿革、異動條文理由和立法歷程。



\* 其中，下圖是毒品危害防制條例第二條的最近一次之修正理由。



二、延伸運用綜合查詢：找尋與「毒品」相關的國家法令

1. 查詢類別：全選。
2. 檢索字詞：在「含有」欄位填寫「毒品」。
3. 期間和發文文號省略。
4. 檢索項目：勾選法規名稱與法條內容。
5. 有效狀態：勾選現行法規。

8'

平板

了解立法歷程的意涵並能延伸學習立法院法律系統的操作

立法院法律系統

10'

平板

了解綜合查詢的意涵，並能進一步查詢與毒品防制相關的法令

綜合查詢



## 綜合查詢

● 本單元檢索字詞、期間或發文文號欄位，需擇一輸入查詢條件，且可搭配複合查詢。

查詢類別	<input checked="" type="checkbox"/> 全選 <input checked="" type="checkbox"/> 中央法規（含憲法、法律及法規命令） <input checked="" type="checkbox"/> 憲法法院裁判（新制） <input checked="" type="checkbox"/> 大法官解釋（舊制） <input checked="" type="checkbox"/> 最高法院民事判例 <input checked="" type="checkbox"/> 最高法院刑事判例 <input checked="" type="checkbox"/> 最高行政法院判例	<input checked="" type="checkbox"/> 條約協定 <input checked="" type="checkbox"/> 最高法院民事判例 <input checked="" type="checkbox"/> 最高法院刑事判例	<input checked="" type="checkbox"/> 兩岸協議 <input checked="" type="checkbox"/> 最高法院刑事判例
檢索字詞	含有 毒品 且含 或 不含		
期 間	自 至 ● 請輸入民國（3碼）年（2碼）月（2碼）日共七碼，例如：0900620		
發文文號	號 ● 例如：華總一義字第 10400151551 號令，請填「10400151551」查詢。		
檢索項目	<input checked="" type="checkbox"/> 法規名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 法規內容		
有效狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 現行法規 <input type="checkbox"/> 已廢止法規		

送出查詢 清除重填

\* 查詢結果共有十一部法令。值得注意的是，搜尋的關鍵字會影響查詢結果的資料筆數，例如「毒品」和「毒品危害防制條例」搜尋到的筆數會不同。

## 綜合查詢查詢結果

中央法規  
● 法規名稱 11  
● 法規內容 166

司法解釋  
● 憲法法院裁判（新制） 2  
● 大法官解釋（舊制） 39  
● 最高法院民事判例 0  
● 最高法院刑事判例 4  
● 最高行政法院判例 0

條約協定  
● 條約協定名稱 2  
● 條約協定內容 11

兩岸協議  
● 兩岸協議名稱 0  
● 兩岸協議內容 0

中央法規 > 法規名稱

序號 法規名稱 法規名稱少→多▼ 筆數排序

1. 防制毒品危害防制條例 (民國 110 年 03 月 16 日)

2. 毒品危害防制條例 (民國 111 年 05 月 04 日) 11

3. 毒品危害防制條例施行細則 (民國 112 年 06 月 28 日)

4. 毒品危害事件統一裁罰基準及講習辦法 (民國 98 年 11 月 19 日)

5. 毒品戒癮治療實施辦法及完成治療認定標準 (民國 110 年 04 月 29 日)

6. 毒品防制基金收支保管及運用辦法 (民國 107 年 10 月 11 日)

7. 特定營業場所執行毒品防制措施辦法 (民國 110 年 12 月 06 日)

8. 偵辦跨國性毒品犯罪人出境協調管制作業辦法 (民國 107 年 09 月 06 日)

9. 檢察機關辦理查獲毒品判決確定前銷燬作業辦法 (民國 110 年 04 月 29 日)

10. 轉讓毒品加重其刑之數量標準 (民國 98 年 11 月 20 日)

11. 醫療研究訓練或製成標準品用毒品及器具管理辦法 (民國 111 年 03 月 30 日)

## 【總結活動】

一、完成課後學習單（請見附件二），請同學接續完成 1-2~1-8 題。

二、請小組查找目前政府對於防制毒品濫用之宣導策略。下次上課請小組分享。

教學流程					
第三節課：實作融入談反毒					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課前準備課前準備</p> <p>(一) 設計課程小組學習單與簡報。</p> <p>(二) 準備「藥不要玩 Drug you Down 2.0」桌遊。</p> <p>(三) 製作課程回饋 Google 表單及其掃描圖檔。</p> <p>(四) 向行政單位借用平板，並確認硬體可以使用。</p> <p>(五) 確認教學設備（教室電腦、投影設備、麥克風、無線網路）沒有故障。</p> <p>(六) 班級人數約三十餘人，分成六組，由學生按公民課課堂報告分組就座。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>一、連結第二節總結性評量：老師徵求一組分享第二節回家作業，請小組上台與大家分享操作過程。教師回饋引導語：「我們在上一節課以毒品危害防制條例向大家介紹全國法規資料庫的操作指引，當我們了解法規面、制度面的規範後，要回到這節課的核心「為何反毒對自己是重要的事情？」其實，菸毒成癮不只傷及自己的身心，從第一節課的文本探討，更能得知傷及國家安定的可能。菸毒成癮不是自己的事情，而是國家的事情，這節課我們要從桌遊的互動讓同學感受，身陷毒品對自身的不適感與焦慮感，從中體會毒品氾濫對自己的負面影響。」</p> <p>二、引導進入第三節課：老師發下桌遊，開始向學生介紹。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、實作桌遊：藥不要玩 Drug you Down 2.0</p> <p>(一) 介紹桌遊配件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 功能牌 6 張</li> <li>2. 症狀牌 72 張</li> <li>3. 玩家幫助卡 5 張</li> <li>4. 毒品目標卡 10 張</li> </ol>	5'	鴉片賦講義暨學習單	無	無	
	2'	桌遊	無	無	



<p>(二)介紹遊戲規則(以下操作指引由藥不要玩 Drug you Down 2.0 製作團隊提供)，請老師指引學生依以下程序進行遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將症狀牌與功能牌洗混，並翻開八張在桌面上形成勒戒所。</li> <li>2. 請同學隨機抽取五張症狀牌，剩下的牌放置在桌旁形成抽牌堆。</li> <li>3. 抽取五張毒品目標卡置於桌面，讓所有玩家都可以看到。</li> <li>4. 小組選擇一位起始玩家，遊戲即可開始。</li> </ol>	3'	桌遊	無	無	
<p>(三)遊戲實作開始與輪值玩家之操作方式(以下操作指引由藥不要玩 Drug you Down 2.0 製作團隊提供)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抽牌：從牌庫抽取兩張牌。</li> <li>2. 勒戒所：於桌面的勒戒所中選取兩張想要的卡牌，其餘玩家則可選取一張。若勒戒所有相同四張症狀卡則重置勒戒所。</li> <li>3. 功能牌查訪：對某一玩家索取一張你想要的症狀卡，如果該玩家有，他必須給你，若玩家沒有，則結束你的回合。</li> <li>4. 移除毒品：打出五張不同的且符合目標的症狀卡，即可成功移除毒品並獲得一分。移除毒品得玩家可以再從牌堆抽取三張牌補充手牌。</li> <li>5. 某位玩家先獲得三分，遊戲結束，該玩家獲勝。</li> </ol>	15'	桌遊	無	無	
<p>(四)遊戲後之情意教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲後小組討論活動：老師徵求一組學生分享：「在遊戲的過程，你是否容易脫離毒品的束縛？為什麼？」</li> <li>2. 老師為遊戲總結(讓學生知道遊戲的目的) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 可以認識各毒品可能造成的身心結果。</li> <li>(2) 脫離毒品是困難的事情。</li> <li>(3) 吸毒或碰毒會有嚴重的法律後果。</li> </ol> </li> <li>3. 目前政府毒品防制策略：老師徵求一組學生分享查找政府反毒的策略，並追問學生是在哪個網站，請小組學生上台實際操作給同學看。 答案：老師可以簡要展示「法務部反毒大本營」以及「新世代反毒策略行動綱領」，例如內政部、法務部等部會運用多元媒體進行反毒宣傳；教育部針對藥物濫用高風險學生，規劃多元適性教育活動。</li> </ol>	5'	鴉片賦講義暨學習單頁 4	清楚表達自己感受	無	

<p>4. 老師徵求若干位學生，請學生從校園反毒教育觀察：「學校或政府的反毒策略有哪些優點或提供哪些宣傳建議？」</p>					
<p><b>二、回歸〈鴉片賦〉文本以收束課程</b></p> <p><b>(一) 回顧與展望</b></p> <p>1.教師引導語： 這三堂課的學習活動即將告一段落，第一堂課透過鴉片賦的文本及民國初年菸毒歷史，讓同學們知道吸毒對個人、國家都有嚴重的影響，甚至連文學作品都寫了下來；第二堂課透過全國法規資料庫的查詢，讓大家對菸毒的法規、立法的歷程及相關法條的查詢都有了更清楚的瞭解。</p> <p>2. 今天讓同學體驗了毒品一旦接觸後難以脫離的困境，請同學回想第二段「苟淺嘗輒止，即多食無妨」的說法是不是很生動、很真實？最後我們要來看鴉片賦的最後一段，看一下文學作品怎麼描述吸毒的下場。</p>	2'	PPT	無	無	
<p><b>(二) 詳析鴉片賦第三段</b></p> <p><b>迨夫囊錢告罄，貧無立錫，已成大隱，無有止期。</b></p> <p><b>色枯槁而類鬼，項瑟縮而如龜；</b></p> <p><b>身戰戰兮骨立，目汪汪兮淚垂。</b></p> <p><b>如茲醜態，是謂窮吹，</b></p> <p><b>苟不力戒，亦奚以為？奉勸隱者，已而已而。</b></p> <p>1. 教師再次說明，本文這三段分別敘述了染上菸毒的前、中、後期狀態，並揭曉第一堂課要同學回去思考的答案-對染毒者感到痛惜同情，因此透過賦作的勸諭功用，提醒染癮者速離，未染者戒防。</p> <p>2. 第三段特別針對染毒後的「下場」進行深度刻畫，以達到鴉片煙賦「勸」的社會性功用。</p> <p>3. 這篇賦作從閒適、富裕的上流社會形象開始描寫，透過吸食進程，以及物理、意識上的摹寫，漸次收攏在吸毒者的醜態與貧窮，是非常典型的近現代報刊之鴉片賦作品。對照現今同學們熟悉的反毒活動或海報標語，往往只呈現吸毒的後果，民初鴉片煙賦作品</p>	6'	PPT 鴉片賦 講義暨 學習單 頁2、3	無	無	

<p>往往對吸毒者有更深入的理解與同情，從文學的內涵中展現了深刻的人文情懷。</p> <p><b>【總結活動】毒品法規與藥物成癮性的今昔互照</b></p> <p>(一) 教師引導語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過〈鴉片煙賦〉的閱讀分析，讓大家知道「鴉片」這麼單一的毒品，竟然造成清朝這個歷時 276 年的強大帝國覆滅。官方一開始不把鴉片的毒癮當一回事，等到發現要禁菸的時候已經來不及了。</li> <li>2. 現今社會，毒品的型態比起一百多年前更加多元，透過古代文本、今日法規及新興毒品的介紹，希望同學們不論在法規層面、反毒意識以及對現今毒品危害的意識，都能更加全面。</li> </ol> <p>(二) 教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代的毒品型態比起一百多年前更加多元，令人憂心的已不只是鴉片了。「新興毒品」有強力搖頭丸 PMMA、搖頭丸、搖頭丸、FM2、GHB、笑氣、K 他命、喵喵、類大麻……等等，高達九百多種，加上多以飲料（如咖啡包、奶茶包、果汁等）及休閒食品或零食（如果凍、梅子粉、糖果等）的方式偽裝，配合藥頭或同儕間的行銷話術如「只是會 high 的咖啡及茶」，「是流行不是吸毒」及「警察驗尿也驗不出來」等，<sup>1</sup>等你染上的時候想藉都戒不掉，真的會傾家蕩產、身心受創。</li> <li>2. 試想剛剛我們如果一邊玩桌遊，一邊吃零食、喝飲料，大家很開心，快散場時老師才告訴你們：「大家是不是很开心？因為剛剛你們吃吃喝喝的這些東西都加了毒品。」是不是細思極恐？現代毒品的取得與型態比百年前更進步也更複雜，同學們一定要在生活中留心。如果你不小心接觸了毒叢，碰到了毒品，一開始可能覺得沒什麼，但想想鴉片賦最後寫的那種可悲</li> </ol>	2'	PPT	無	無	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代的毒品型態比起一百多年前更加多元，令人憂心的已不只是鴉片了。「新興毒品」有強力搖頭丸 PMMA、搖頭丸、搖頭丸、FM2、GHB、笑氣、K 他命、喵喵、類大麻……等等，高達九百多種，加上多以飲料（如咖啡包、奶茶包、果汁等）及休閒食品或零食（如果凍、梅子粉、糖果等）的方式偽裝，配合藥頭或同儕間的行銷話術如「只是會 high 的咖啡及茶」，「是流行不是吸毒」及「警察驗尿也驗不出來」等，<sup>1</sup>等你染上的時候想藉都戒不掉，真的會傾家蕩產、身心受創。</li> <li>2. 試想剛剛我們如果一邊玩桌遊，一邊吃零食、喝飲料，大家很開心，快散場時老師才告訴你們：「大家是不是很开心？因為剛剛你們吃吃喝喝的這些東西都加了毒品。」是不是細思極恐？現代毒品的取得與型態比百年前更進步也更複雜，同學們一定要在生活中留心。如果你不小心接觸了毒叢，碰到了毒品，一開始可能覺得沒什麼，但想想鴉片賦最後寫的那種可悲</li> </ol>	2'	PPT	無	無	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代的毒品型態比起一百多年前更加多元，令人憂心的已不只是鴉片了。「新興毒品」有強力搖頭丸 PMMA、搖頭丸、搖頭丸、FM2、GHB、笑氣、K 他命、喵喵、類大麻……等等，高達九百多種，加上多以飲料（如咖啡包、奶茶包、果汁等）及休閒食品或零食（如果凍、梅子粉、糖果等）的方式偽裝，配合藥頭或同儕間的行銷話術如「只是會 high 的咖啡及茶」，「是流行不是吸毒」及「警察驗尿也驗不出來」等，<sup>1</sup>等你染上的時候想藉都戒不掉，真的會傾家蕩產、身心受創。</li> <li>2. 試想剛剛我們如果一邊玩桌遊，一邊吃零食、喝飲料，大家很開心，快散場時老師才告訴你們：「大家是不是很开心？因為剛剛你們吃吃喝喝的這些東西都加了毒品。」是不是細思極恐？現代毒品的取得與型態比百年前更進步也更複雜，同學們一定要在生活中留心。如果你不小心接觸了毒叢，碰到了毒品，一開始可能覺得沒什麼，但想想鴉片賦最後寫的那種可悲</li> </ol>	2'	PPT	無	無	

<sup>1</sup> 本段毒品介紹內容來自法務部《什麼是新興毒品》一文。原文連結：<https://reurl.cc/Y0QOZa>

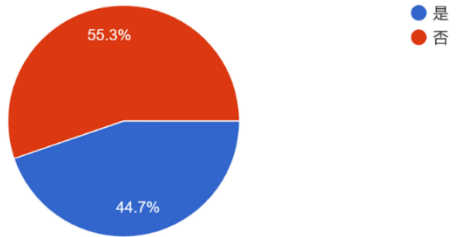
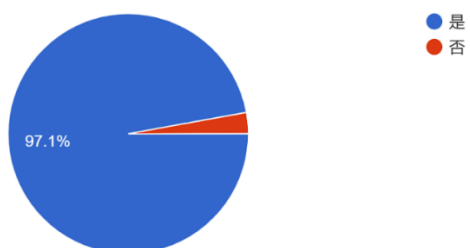
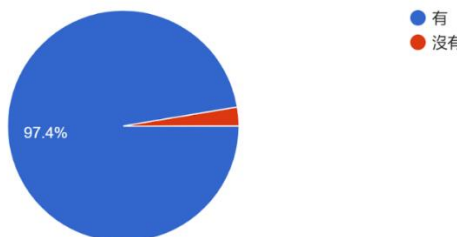
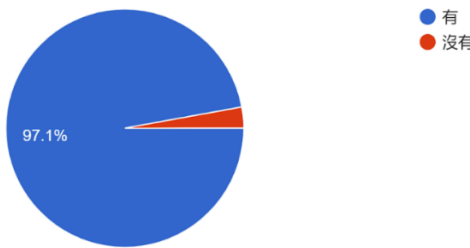
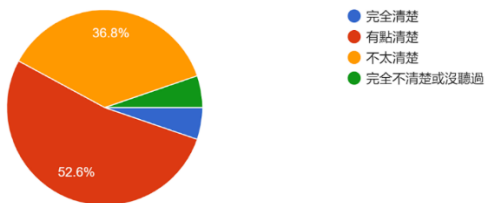
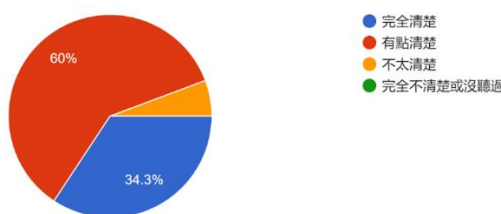
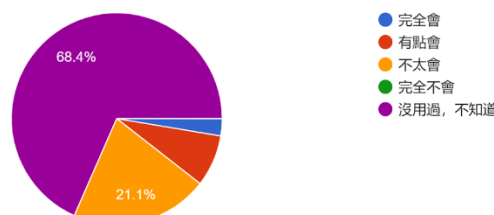
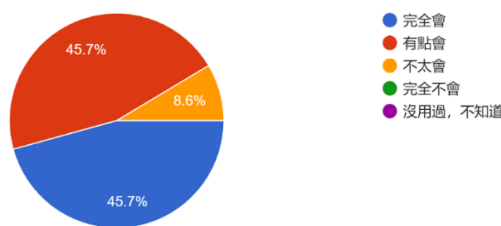
可憐的狀態，一定要提醒自己不要誤觸法網、傷人害己。					
3. 課程結束前，希望同學們可以對現代新興毒品的危害與認識能有更深入的思考。以泰國的大麻為例，在去年(即 2022 年)6 月之前，在泰國光是持有大麻都可能被判監五年，生產則最高判 15 年；但 6 月開放娛樂用大麻合法化後，泰國成了亞洲第一個大麻合法化的國家，並在短短一年內，全國出售大麻的店鋪超過 4000 家。 <sup>2</sup> 然而不過短短一年多，泰國總理已在今年 9 月底公開表示將修正大麻法案，讓大麻全面回歸醫療用途了。	2'	PPT	無	無	
4. 第一堂課一開始的時候老師利用 Slido 詢問你們，認為毒品是否應該除罪化；經過這三堂課，在你們對毒品已經具備文學、法理、社會、歷史層面的認識後，老師要你們再重新想一下，從你已經習得的知識內涵，你認為毒品是否應該除罪化？為什麼？這件事依然是大哉問，沒有標準答案，請各組針對這個議題進行 2 分鐘的討論。	3'	PPT	邏輯清晰合理地表達自己對毒品除罪化之意見及看法	無	
<p>(三) 課程省思與毒品除罪化議題之思索：</p> <p>請同學回去後完成學習單上的最後一題，想想這三堂反毒課程中，印象最深刻或是最有收穫、最想回饋給老師的是什麼，並寫下你對毒品除罪化的想法與觀察。近－可以從泰國大麻合法化的例子來探討，遠－可以從鴉片的百年歷史來申論。</p>	1'	鴉片賦講義暨學習單頁 4	紙筆評量，能清楚有序地透過文字說明課堂習得與感受	無	

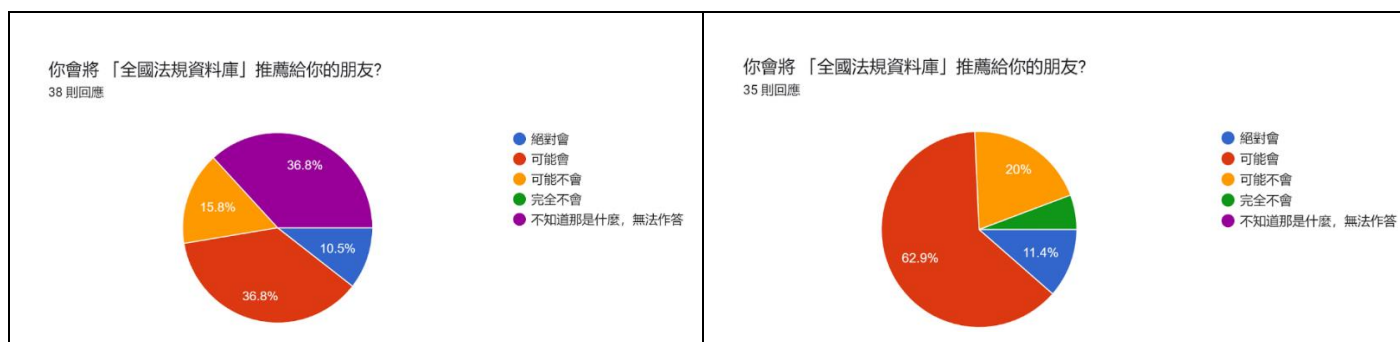
<sup>2</sup> 資料來源：BBC 報導〈泰國是如何成為東南亞「大麻天堂」的？〉<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-65522913>

## 教學心得與省思

### 一、成效分析：Google 表單前後測

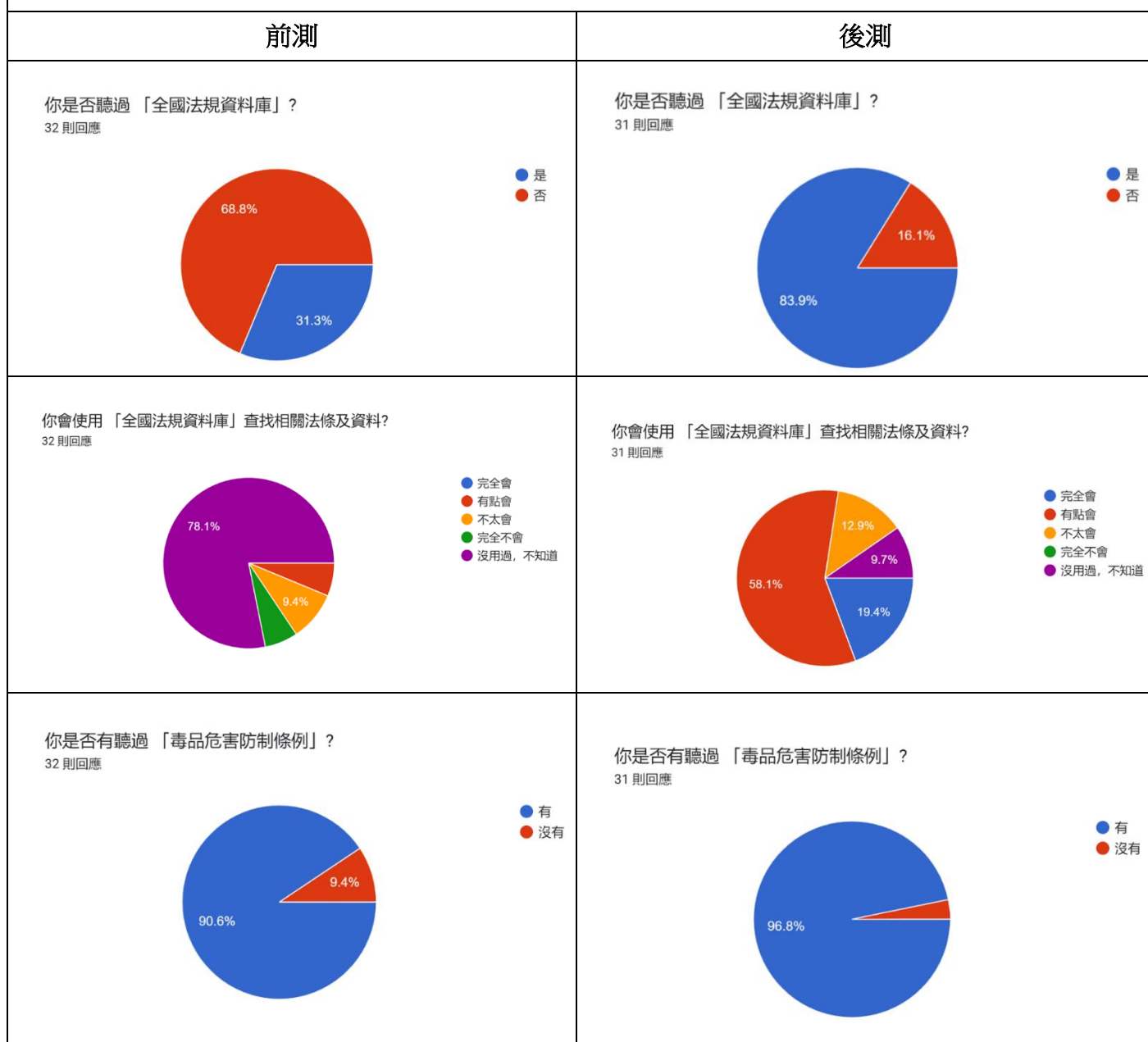
#### (一) 高一班級量化回饋

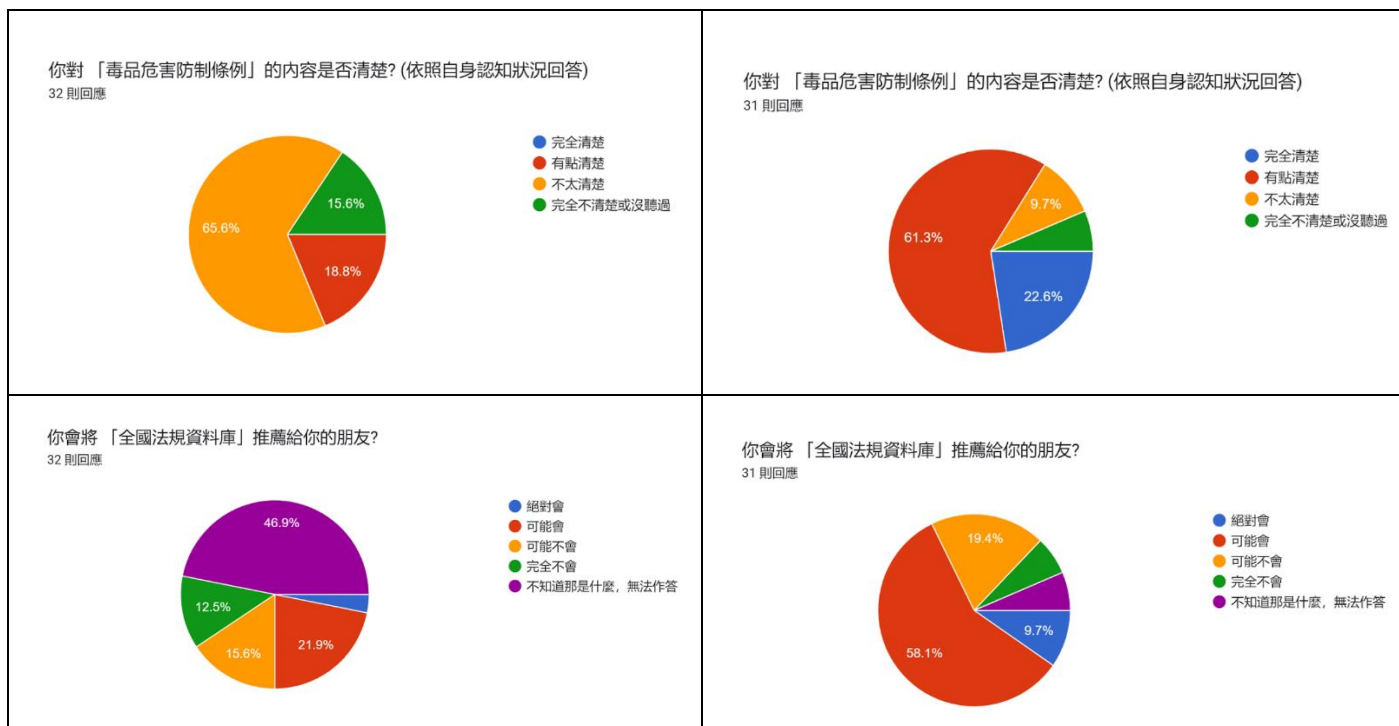
前測	後測
<p>你是否聽過「全國法規資料庫」？ 38 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>	<p>你是否聽過「全國法規資料庫」？ 35 則回應</p>  <p>● 是 ● 否</p>
<p>你是否有聽過「毒品危害防制條例」？ 38 則回應</p>  <p>● 有 ● 沒有</p>	<p>你是否有聽過「毒品危害防制條例」？ 35 則回應</p>  <p>● 有 ● 沒有</p>
<p>你對「毒品危害防制條例」的內容是否清楚？(依照自身認知狀況回答) 38 則回應</p>  <p>● 完全清楚 ● 有點清楚 ● 不太清楚 ● 完全不清楚或沒聽過</p>	<p>你對「毒品危害防制條例」的內容是否清楚？(依照自身認知狀況回答) 35 則回應</p>  <p>● 完全清楚 ● 有點清楚 ● 不太清楚 ● 完全不清楚或沒聽過</p>
<p>你會使用「全國法規資料庫」查找相關法條及資料？ 38 則回應</p>  <p>● 完全會 ● 有點會 ● 不太會 ● 完全不會 ● 沒用過，不知道</p>	<p>你會使用「全國法規資料庫」查找相關法條及資料？ 35 則回應</p>  <p>● 完全會 ● 有點會 ● 不太會 ● 完全不會 ● 沒用過，不知道</p>



在課程後，學生已有聽過全國法規資料庫，雖然只有三節課的時間，但學生使用全國法規資料庫的熟悉度已經大幅提升，學生經過全國法規資料操作後，亦熟悉毒品危害防制條例與我國毒品危害防制政策的影響。從數據得知，學生在學習資料庫查找後，願意將資料庫推薦給其他人，代表學生已經在課程練習過程中知道資料庫實用之處。

## （二）高二班級量化回饋





高二學生目前在學習法律領域的課程，更能從中了解操作全國法規資料庫對學習成效的影響。學生從不熟悉全國法規資料庫到熟悉（熟悉比例逐步上升），藉由老師的引導，了解資料庫的介面，並透過案例實作，學生漸漸知道資料庫的實用性，課程後，學生推薦資料庫給其他人的比例增加。

### （三）質性回饋

本班高一同學共 38 人，出席人數 37 人；高二班 36 人，出席人數 34 人。質性回饋上以 Google 表單形式回收問卷，不記名也強迫，在 71 人次的授課後共回收 66 份問卷，顯見同學回應狀況熱烈。

在法規學習成效上，針對題目「課程內容中，我印象最深刻或是最有收穫的是(自由作答)」，由學生進行簡答，回覆表單的 66 人中共有 57 人填答，高一班 31 人填答，高二班 24 人填答。茲揀選列舉學生之具體回應如下：

查到自己想要的法規
更瞭解毒品的條例
毒品的歷史很漫長
鴉片賦的文意
學會怎麼用全國法規資料庫
知道了鴉片至今仍存在世上
知道了全國法規資料庫要怎麼使用
瞭解了很多原本不瞭解的知識
自己搜尋有關 k 他命的問題
如何去查詢自己想知道的法規
我印象最深刻的就是實際在全國法規資料庫上操作！
知道鴉片在以前是藥品

知道鴉片在以前是藥品
知道了販售、吸食、...毒品處置的法規
使用全國法規資料庫查找資料
知道毒品的規範和防治
關於全國法規資料庫如何去查找資料
更瞭解毒品以及處分和規則
以前與現代人對於鴉片的看法、認識報刊文學
瞭解查詢毒品的法規及會不會觸法
原來可以在這個網站知道那麼多有關毒品的法規條例
法律資料庫的方便且便捷
有些藥品裡會有一些鴉片或 K 他命的成分
未成年吸食 K 他命的處罰
鴉片賦 以及吸食鴉片會面臨的法律
鴉片的介紹
學到了法律可在那查

對課程內容的回應上，針對題目「我想對老師說的話，或是對課程的回饋與建議(自由作答)」，學生簡答之具體回應茲列舉如下：

備課很細心 謝謝老師
老師辛苦了 我學到了很多！
謝謝老師的課程 Nice
謝謝老師安排這項課程 辛苦了
謝謝老師 ❤️
感謝老師讓我學習到了以前不知道的東西
簡報 講義老師都做的很用心加油！
謝謝老師讓我知道有這個網站可以使用
感謝老師讓我更深入的瞭解鴉片對人類的影響，也對全國法規資料庫有更深的認識
讓我更加了解毒品的嚴重性
謝謝老師 如此用心的在準備課程 愛你
我覺得這堂課滿好玩的，不會很無聊而且可以學到新的知識
謝謝老師利用教案設計這兩堂課程，讓我們對毒品及其危害防制條例有更多的認識。
更了解怎麼查詢法律
我覺得老師上課很清楚！而且您寫的字體讓我一目了然，我很喜歡上老師的課~
謝謝老師的耐心指導



謝謝老師的耐心指導
學到了很多毒品相關的東西
很專業的把很多科目一同併起來 很厲害
我覺得老師講的蠻生動的 不會死板 會想聽下去
對毒品了解了很多
老師講的很詳細
謝謝老師讓我了解鴉片的歷史~
老師講解非常的好
我覺得這節課很好玩
透過這堂課我們了解到了毒品的法規 以及如何去搜尋
謝謝老師提供教材用心教導
我覺得整體都很棒
謝謝老師的用心教導

顯見教材及學習內容之安排受到學生肯定，在學生的學習表現及學習意願上都有不錯的斬獲。

## 二、教學省思

跨領域教師協同合作的教案，除了牽涉各自的教學專業內容，更需要集中式的議題討論及授課內容的協商。全國法規資料庫平台正好提供了我們這樣一個契機，讓反毒、法治教育成為教學樞紐，輻射出文學的光彩與道德、人文、歷史的認識及思考。

本次教案試行其實遭遇了不少困境。公民科教師人鶴這學期帶的是高三班，加上超堂數 8 節，在課程進度的壓力下無法在自己班上試施，也無法從新竹前往新北清水高中協助課程進行。國文科教師于焄由於是實習教師身份，沒有任教班可以施行，因此任教於高一班的教學實習指導老師提供了兩堂彈性課程讓于焄入班試教，再加上于焄請校內公民科實習老師協助向其指導老師借課，因此方有高一班級 2 堂、高二班級 1 堂的教學實施紀錄。

雖然因課程時間不足，在高一課程部分只進行了兩堂課的教學，高二班更是將三堂課的學習內容僅濃縮為一堂課試施，但教學成果顯示課程內容的難易度、豐富度都受到學生的肯定及歡迎。雖然第三堂課的桌遊活動囿於現實因素無法進行，但相信若有足夠時間及資源能順利推展的話必能更豐富學生的學習體驗。

### （一）文學柔美的藝術性綻放在冰冷的法規中

透過民國大陸時期的鴉片煙賦與現代法規的互文，讓學生對於「反毒」的概念脫離現代「違法」的思維，而是從毒品的藥性、成癮的人性、文學的藝術性、歷史事件的社會性，一路延伸到法規的學習，讓學生認識看似冰冷的「法律」，其實是建立於溫暖保護的立基，在民主國家中是維護人民、保障人民的重要規準。教學實施過程中，觀課老師及授課老師都有發現學生在課程內容進行時，從文學切換到法規時，因為學科切換的衝擊，明顯表現出眼睛一亮的反應，以及進入法規頁面搜尋說

明階段時顯得特別專注，顯見從文學到律法的跨領域切換能讓學生更投入於法規的探索，也證明在共同主題中，人文共感的文學藝術能促進法治教育的學習動機。

## （二）多元視角的理解讓反毒的意象不再只有禁止

課程內容從藥物濫用、毒品定義，逐步到切換到毒品分級、法律實例。鴉片賦學習單讓學生明白：知識分子、文學家們對反毒的憂心是透過文學與社會脈絡扣合的，認識到文學不是高歌寡和的無病呻吟，而是可以創造輿論、改變生活、紀錄社會軌跡的重要線索，也是一時代文明的呈顯。公民案例的學習單，則讓學生可以透過真實案例的情境，實際操作、使用全國法規資料庫，平板的使用及小組討論互動都加深了學生們的學習動機，除了讓學生們對於全國法規資料庫的操作、查找更為熟悉之外，也讓學生有機會思考法律內容落實在實際生活上的應用。課程中的歷史性回溯，讓鴉片煙毒的認識，從唐代「藥品」、明朝「珍品」的脈絡，迅速推進到清朝「毒品」，乃至影響國家興衰，也讓學生認識到毒品不僅是殘害身心，甚至會造成家國之害。

## （三）引導學生認識法規建立的脈絡、熟悉立法修法之歷程

我們的課程目標著重是讓學生意識到法律規章與生活息息相關，因此我們尋找許多生活案例。為了不讓學生在操作全國法規資料庫的流程感到生硬，且教學時數有限的情況下，我們在融入全國法規資料庫的時候，選擇常使用的操作介面，我們秉持「做中學」的精神，在介紹操作指引的過程，隨即進行實作，透過教師引導、同儕互助，在課程進行過程中隨時掌握學習狀態。當然，本案的核心還是全國法規資料庫的融入，我們一直在思考如何在融入資料庫的過程，凸顯與其他教案不同的亮點。本案融入資料庫的亮點，我們從全國法規資料庫延伸到立法院的議事查詢系統的學習，畢竟每部法律都要很長的前置討論和立法程序，這樣的延伸學習，可以帶到高中公民必修課程「立法程序」，因為我們希望教案設計最終要回到課程綱要，統整學生過去的學習記憶，方能讓學生意識到資料庫查找的重要性及其與法律生活的關係。

## （四）意識到生活離不開法律，應能熟悉使用全國法規資料庫以融入生活

課程設計讓學生意識到：「學習」不是只能在教室中進行，教室中的課程是為了培養他們未來進入社會、面對生活的能力。在法律上，高中生即將成為有能力為自己的生命、生活負責任的「成人」，而成人社會往往有許多似是而非的陷阱與難以避免的糾紛，因此在面對生命或生活的困境時，透過情境題的設計及相關法規的搜尋，引導學生在生活中適時透過建置完整的法規資料庫尋求相關條款與資源，進一步完整認識相關法條，甚至透過判例、事證、立法沿革等，瞭解法律建置的軌跡及社會重大議題在法律中呈現的樣態。以毒品防制法為軸，輻射出多元運用全國法規資料庫的具體能力。

## 三、建議

（一）課程內容緊湊嚴實，〈極樂阿芙蓉「鴉片賦」學習單〉需於 Slido 進行投票、教師針對票選結果回饋時發下；〈全國法規資料庫功能使用與案例查找學習單〉則需於第二堂課時開始時即發下，並於課堂進行前完成分組。PPT 內容與學習單教學彼此緊密配合，因此課程施作前教師務完成分組，俾便課程順利進行。第三堂課則安排省思回饋，回到〈極樂阿芙蓉「鴉片賦」學習單〉的使用與收束，建議教師於課程進行前提醒學生將學習單準備好，教師亦可多備幾份以應不時之需。

- (二) 教案初次施行時，因教室空間及配置問題，導致無法進行分組教學，而形成純以教師講述、學生隨機互動的方式進行，雖收效亦佳，但未能讓學生在課堂中有互動討論之餘裕稍顯可惜，故第二堂課由授課教師先行借用較為寬闊之分組教室進行授課，俾能讓小組互動討論與發表。
- (三) 考慮到公民及國文科學生的學習脈絡及進程，教案撰寫對象為高二生，但本次入班試行時因各種現實層面考量，施作對象為清水高中法商教育實驗班之高一班級，並將教案中修法歷程、賦作源流等較艱深之內容拿下，以因應學生之程度；該班為清水高中特色班級，為入學語文分數最高分之學生群，因此雖然在先備知識上稍有落差，但整體課程進行相當順利，學生反應亦佳。如未來有機會，考量到學生公民及國文科具備之先備知識及學科能力，仍建議以高二下之學生為教學對象，以利教師完整傳達教案之內容。
- (四) 各校電子設備及教室硬體空間狀況或有不同，施行前建議務先完成分組及電子設備測試。本次教師在初次試行教案前因未有充分時間測試校內平板，導致花費了不少時間處理設備問題而影響課程時間，進而造成延誤下課的狀況，至高二班實則無此困境，因此能順利上課。此外，由於教室空間狹小，高一班在第二堂課時另借教室後發現座位安排無法以一開始的分組狀況進行而又重新分組，這些皆是上課前可事前意識到的狀況，教師應發揮專業於課前先行排除。

## 未來推廣規劃

### 一、公開課程及教案：

除了規劃公開授課，並公開本教案之外，亦可透過研討會、社群共備等相關場合，增加本教案之能見度。此外也會與各教科書出版社接洽，討論本跨領域教案推廣、收錄至補充教材之可行性等等，俾便更多第一線的教育工作者或文化從業人員有更多機會接觸、思索相關議題。

### 三、校園推廣：

- (一) 班級推廣：除了在課堂融入教學之外，亦鼓勵學生平常在日常生活中多觀察、思考法律相關層面議題，根據課程習得內容，充分運用全國法規資料庫面對生活中之各種法律生活情境。此外，多鼓勵學生參與法規資料庫競賽活動，除了可以讓法治教育更加深化之外，亦可提升議題思索的能力及社會公民之素質。
- (二) 校內推廣：透過教師晨會或教師社群、增能研習等機會，與同事們共同分享、討論；若科內教師能取得共識，盼能配合相關課程，全學年共同進行教學。教師教學研究會時，亦可與同科教師分享本教案的設計理念、教學內涵等，以期有更多共鳴與推廣。在法規資料庫競賽部分，行政資源上則可透過穿堂及各處室張貼海報的方式，及教師入班宣導，讓全國法規資料庫之應用及法治教育之深化更為全面。
- (三) 校際推廣：透過校際之公開觀課、教案分享，讓更多教師們知悉此教案。亦可在各大教師社群張貼、分享與推廣。

## 參考資料

1. 〈鴉片煙賦〉及學習單之原文影像出處：1921 年 5 月 4 日北京《益世報》第 8 版，〈鴉片煙賦〉作者：沈捷卿。
2. Slido 網站：[https://www.slido.com/?experience\\_id=22-z](https://www.slido.com/?experience_id=22-z)  
  
Slido：是提供「免費線上互動系統」的網頁及工具，教師可至網站註冊個人帳號以建置題庫，設置完成後透過右上方「分享題目」按鈕，即可產生題目連結之 QR code 以讓學生透過數位裝置進行互動，讓教師在上課時及時進行線上互動測驗，掌握學生之學習狀況。同時亦可下載至電腦以結合 PPT，則會在展示至該 PPT 頁面時自動跳轉至教師設定之題庫頁面，唯此功能需於教師已於該電腦登入 Slido 之狀況且電腦處於上網狀態時方可實現，故教師須於課程進行前先完成 Slido 之題目設置並登入，同時確認網路連接狀態。
3. BBC 報導〈泰國是如何成為東南亞「大麻天堂」的？〉<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-65522913> (新聞檢索日期：2023/10/31)
4. PPT 第 52 頁圖片來源與第三節課總結活動之教案引文：法務部《什麼是新興毒品》。原文連結：<https://reurl.cc/Y0QOZa> (文章檢索日期：2023/10/31)
5. PPT 使用之螢幕截圖：全國法規資料庫 <https://law.moj.gov.tw/>
6. PPT 第 13 頁圖片來源：
  - (1) 圖一：關鍵評論網〈鴉片類藥物的歷史：從罌粟、嗎啡到海洛英〉  
<https://www.thenewslens.com/article/97046> 檢索日期：2023/07/20
  - (2) 圖二：那可拿新生活教育中心 <https://blog.udn.com/nntwn/6429034> 檢索日期：2023/04/20
  - (3) 圖三：<https://blog.udn.com/wang32488/6828641> 檢索日期：2023/04/20
  - (4) 圖四：臺中縣政府衛生局。<https://reurl.cc/EGN4mk> 檢索日期：2023/04/20
7. 新興毒品相關圖文：法務部〈反毒大本營〉<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html> 檢索日期：2023/11/1



## 活動照片



利用 Slido 進行教學，學生們可以即時看到投票結果，有助於師生互動及引起討論。



教師利用 PPT 進行教學，並說明我國毒品菸害防制條例法規在英文上有哪些常見法律字辭。



學生針對教師提問反應熱烈，踴躍表達。



鴉片煙賦之文本賞析與探究，學生上課相當專注。





課程進行中，學生們專心閱讀及填寫學習單。



學生拿著麥克風代表小組回答問題。

學生跟隨教師引導，實際運用全國法規資料庫查找毒品菸害防制條例。



學生利用全國法規資料庫搜尋相關法律條文及案例以完成學習單。



學生操作時，教師前往各組別協助及了解小組課程進行狀況。



學生認真討論資料庫中查找到的內容以完成小組報告。





在高二班級利用 PPT 進行教學，說明鴉片在中國的歷史。



高二的學生認真使用全國法規資料庫進行查找及討論。



使用 Slido 融入簡報進行課堂互動，學生反應很踴躍。



教師說明全國法規資料庫查找方式，學生皆能順利跟著進行操作。