


附件二

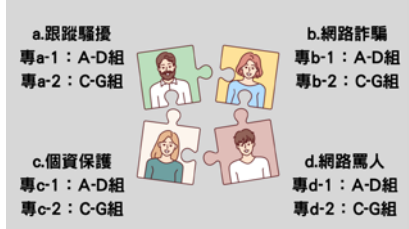

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計											
學校名稱	國立嘉義女子高級中學	參賽編號	S112026（報名系統編號）								
作者	王志凱	任教科目	公民與社會科								
教案名稱	網路不 EMO	教學時間	2 節課，共 100 分鐘（以 2-3 節課為限）								
教學主題	C.資訊與網路安全議題	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間: <u>9/25、9/28、10/2</u> (2)實施課程名稱： <u>公民與社會(一)、生活中的法律</u> <input type="checkbox"/> 2.本教案仍未實際教學實施								
設計理念	<p>一、課程融入</p> <p>本課程於高一必修課「公民與社會課(一)」和高三多元選修課程「生活中的法律」實施，結合 108 課綱的學習條目「公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？」和「資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊」，進行跨領域的學習活動的規劃與實施。</p> <p>將法律資料庫和科技使用為主軸，以學生的生活經驗為原則，從手機上網使用發想，利用議題閱讀、法規資料庫使用、小組拼圖法討論等方式，讓學生能將課堂中所學的知識，在日常生活中利用與遷移，在實際使用時，能夠不僅使用科技，更能「善用」科技。下圖為本教案之概念圖，而下表則是課綱使用對應條號。</p> <div style="text-align: center;">  <p>全國法規資料庫X資訊素養</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">項目</th> <th>條號</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總綱</td> <td>B2 科技資訊與媒體素養 U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊</td> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</td> </tr> </tbody> </table>			項目	條號	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。	學習內容	公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊	學習表現	公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。
項目	條號										
總綱	B2 科技資訊與媒體素養 U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。										
學習內容	公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？ 資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊										
學習表現	公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。										


設計理念	<p>二、資訊素養</p> <p>科技的發展與進步，不僅便利了我們的生活，也拉近了彼此之間的距離。在人手一支手機的時代，用手機上網接收資訊並發布內容，是每個人的日常，甚至是不可或缺的必需品。但在網路使用的過程中，也會伴隨著一定的風險，隨著手機使用年齡的下降，越多的學生會遇到類似網路使用問題或困境。</p> <p>本課程結合資訊素養，以法律的角度切入，以五個面向的主題發想，包括「私密影像外流」、「跟蹤騷擾行為」、「網路交友詐騙」、「個人資料保護」、「網路上公然辱罵他人」等，第一個議題以影片、學習單的方式進行，而後四個議題則是以法規資料庫搜尋和小組拼圖法的討論，透過不同的學習活動，融入課程式設計，提升學生的學習成效。</p> <p>三、學生分析</p> <p>本課程實施對象為高一普通班(35 人)「公民與社會(一)」和高三選修課程(28 人)「生活中的法律」。</p> <p>對於高一學生而言，在國中階段已具學習的概念，包括「公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？」和「公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？」對於犯罪追訴的程序和科技對於社會生活的影響已經有基本的認知。</p> <p>而對於高三學生而言，已具備公民社會科科必修的法律概念，以及在上學年度已經進行資訊素養的相關課程與宣導，相較於高一學生而言，對於資訊素養的議題更加熟悉，但兩個階段的學生都尚未有接受過法律為導向的資訊素養課程內容。</p> <p>四、分組討論</p> <p>課程中運用兩種討論模式，協助學生聚焦文本內容，以及深化討論的品質與學習的廣度，透過討論法的運用，能夠提升整體的學習興趣與成效。</p> <p>(一)焦點討論法(Focused Conversation)</p> <p>利用「ORID」的討論引導，讓整體討論更加聚焦，其包括客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、行動決策 (Decisional) 等四個討論層次。</p> <p>本次的影片學習單以 ORID 的提問層次，學生透過教師預先設定的提問，在觀看影片時能更有方法掌握影片內容，讓小組討論和議題掌握可以更加聚焦。</p> <p>(二)拼圖法(Jigsaw etc Cooperative learning model)</p> <p>將學生同質性或異質性分組進行的學習任務，教師給每一組相同的學習任務和學習資料，並讓小組成員各負責一部的資料閱讀和任務，接著讓各組負責相同任務的成員組成新的專家小組共同完成任務，再回到原小組分享。</p> <p>利用拼圖法的合作學習方式，讓組內的每位學生都有屬於自己的任務，共同承擔同組的學習任務，藉由專家小組的討論和原小組的分享，提升整體的學習成效，同時增進溝通表達、分工合作、解決問題的能力。</p>
------	---

	<p>五、學習預備</p> <p>在高一和高三選修的課程規劃中，以「廣度」為設計的理念核心，透過影片觀看、多種議題的文章閱讀、小組討論等方式，讓學生了解法規資料庫的使用，以及資訊素養議題的法規資料。</p> <p>在學生完成學習任務的過程中，能夠了解不同面向的議題，並且在未來面對不同的網路使用問題時，能夠知道哪裡有管道，可以找到正確的法規資料，將課程中的能力轉化為在生活中能夠利用的素養。</p> <p>六、學習歷程</p> <p>透過小組討論、課程學習單、學習任務等規劃，學生可以在課後自行針對所學重新整理，利用課程中的書寫成果、討論照片、表單中的課程省思自評等內容，完成一份屬於個人學習的歷程檔案。</p> <p>七、課程規劃</p> <p>本教案設計兩種版本的執行方式，教師可以自行評估，選擇適合學生的學習活動規劃。第一節課內容相同，透過私密影像外流的議題影片引發學生對於資訊素養和法規知識重要性的覺察，並介紹法規資料庫的操作使用，強化學生對於法規知識的蒐集能力。</p> <p>第二節課則是設計兩種不同的模式，第一種利用拼圖法，透過專家小組閱讀並討論四個資訊素養的議題和法規知識，再回到元小組分享，建立對於議題了解的「廣度」，最後透過教師總結與反思引導，思考應對多變的網路世界的可能方式；而第二種則是教師依據教學需求，選定一個議題，透過影片和提問，連結學生的生活經驗，並透過文本閱讀和法規資料庫蒐集，讓學生深化對於該議題的了解，最後由教師引導學生總結與反思，體會資訊素養的重要性。</p>				
教學目標	<p>【第一節課】</p> <p>1-1 了解法規資料庫的功能，以及查詢法案與法條的使用方式。</p> <p>1-2 覺察資訊和法律素養的重要性，並意識到網路使用中潛藏的可能風險。</p> <p>【第二節課】</p> <p>2-1 了解網路資訊素養的概念，並透過學習單提問和法規資料庫搜尋，了解議題中基本的法律規範內容。</p> <p>2-2 能與他人共同合作，運用小組分工和組內發表，並體認到合作的重要性。</p> <p>2-3 反思個人資訊使用的情況，並延伸思考如何預防、防範、避免該網路使用的可能困境。</p>				
輔助教具	課程簡報、課程學習單、影片、Slido、Google 表單				
教學流程					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
【第一節課】					

<p>一、準備活動 (引起動機)</p>	<p>一、小組分組，四人一組</p>  <p>二、網路使用經驗</p> <p>1.提問：你有使用那些社群媒體</p> <p>2.Slido1：你會用網路做什麼事情？</p>  <p>3.操作：軟體使用時間</p> <p>學生查看自己的手機使用時間，並與小組成員分享。</p>  <p>4.教師小結：科技便利了我們的生活，每日的使用時間也不少，但有些危機或是需要注意的問題。</p>	<p>05分鐘</p>	<p>學習單 Slido 簡報</p>	<p>教師問答、實際操作</p>	
<p>二、發展活動 (教學內容)</p>	<p>[學習任務一]影片討論</p>  <p>1.影片：浪漫小屋(9分；1.15倍速)</p> <p>2.學習單：ORID</p> <p>O：主角遇到了哪些網路使用問題？</p> <p>R：在看影片時，你有那些感受？</p> <p>I：如果可以重來，主角要如何預防、避免上述的困境？</p> <p>(1)觀看影片時，個人完成學習單</p> <p>(2)小組分享</p>	<p>20分鐘</p>	<p>影片 學習單 Slido 簡報</p>	<p>紙筆評量、小組討論、實際操作</p>	

	<p>3.教師補充：個人私密影像外流</p> <div data-bbox="395 208 804 436"> <p>私密影像外流</p> <p>Q1：未經他人同意無故拍攝，並且散布他人性私密影像，將會違反哪些法條，並需要負擔那些法律責任？</p> <p>A1：未經他人同意，攝錄性私密影像：未經他人同意(刑法第319-1條第1項)、以脅迫手段(刑法第319-2條第1項)、製作並散布不實性影像(Defake)(刑法第319-4條第1項)</p> </div> <div data-bbox="389 472 798 701"> <p>私密影像外流</p> <p>Q2：拍攝或傳播兒童或少年性影像，違反那些條文，並需要負擔那些法律責任？</p> <p>A2：拍攝或傳播兒童或少年性影像(兒童及少年性剝削防制條例)，屬於性剝削行為(第2條)、拍攝、製造(第36條第1項)、散布(第38條第1項)。</p> </div> <div data-bbox="392 728 801 956"> <p>私密影像外流</p> <p>全年齡求助管道</p> <p>A3：性影像被害人可至「性影像處理中心」提出線上申訴，由中心通知網路平台限制瀏覽或移除影像，業者具有移除並保留犯罪網頁證據180天的義務(第8條)</p> </div> <div data-bbox="402 969 810 1198"> <p>還聽過哪些網路交友或網路使用的問題？</p> <p>Slido</p> </div> <p>4.Slido2：你有聽過哪些網路交友或使用可能會遇到的問題或困境？</p> <p>5.教師小結：科技生活的方便拉近了人與人之間的距離，但相對應的困境也接踵而生，我們如何了解這些問題背後的法律責任和權利保障呢？</p>				
	<p>活動二：法規資料庫</p> <p>1.法規資料庫功能介紹(簡報 P.11-37)</p> <div data-bbox="389 1518 798 1744"> <p>全國法規資料庫簡介</p> <p>透過法規資料庫的內容，搜尋需要的法規資料！</p> <p>全國法規資料庫</p> </div> <p>2.功能試用：智慧查找功能</p> <div data-bbox="395 1805 804 2033"> <p>學習任務2</p> <p>1.瀏覽「智慧查找」功能，找尋一個有興趣的主題和法律規範。(3分)</p> <p>2.與小組成員分享。(2分/人，共8分)</p> <p>法規資料庫利用</p> </div>	23分鐘	簡報學習單	小組討論、實際操作	法規資料庫功能介紹、智慧查找功能

	<p>(1)個人查詢 學生利用法規資料庫「智慧查找」功能，搜尋一個有興趣的主題，並寫在學習單中的指定位置。</p> <p>(2)小組分享</p>					
<p>三、總結活動 (評量過程與細節)</p> <p>四、課後活動</p>	<p>1.教師總結：透過法規資料庫，我們可以更容易蒐集到所需的法規資料，當遇到問題或是之後高二的公民議題探究實作課程時，都是一個很好用的參考資料庫。</p> <p>2.下次課程預告：下次課程我們將四人一組，透過法規資料庫，來更深入解讀同學們提到聽過的網路使用問題，背後的法律規範和注意事項。</p> <p>3.下次課程提醒：下節課我們會用拼圖法的方式進行討論，所以次一開始請直接依照專家小組的分組方式。</p>	02分鐘	簡報			
【第二節-版本1：拼圖法討論】						
<p>一、準備活動 (引起動機)</p>	<p>一、專家小組分組，3~4 人一組(每一議題分成兩組，共八組)</p>  <p>二、上節課：Slido2 結果 上一節課我們透過 Slido 分享同學們曾經聽過的網路使用問題或困境，今天我們將從中挑選四個議題，利用法規資料庫，進行法條的蒐集，了解議題背後的法律知識。</p> 	02分鐘	簡報	師生問答		

<p>二、發展活動 (教學內容)</p>	<p>二、拼圖法討論</p> <div data-bbox="408 215 817 439"> <p>學習任務3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人閱讀文章(3分) 2.利用法規資料庫搜尋學習單答案，並完成撰寫(12分) 3.小組分享(3分/人，共12分) <p>拼圖法討論</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 跟蹤騷擾(跟蹤騷擾防治法) B. 網路詐騙(刑法) C. 個資保護(個人資料保護法) D. 網路辱罵他人(刑法) </div> <p>1.個人閱讀並完成學習單 學生閱讀學習單文章，利用法規資料庫回答提問。</p> <div data-bbox="403 629 810 857"> <p>討論步驟(1/3)</p> <p>依據每個人手上的學習單議題，進行專家小組的分組，分組方式在下一頁。</p>  </div> <p>2.組內分享：3 分鐘/人，共 12 分鐘</p> <p>(1)學生回到原小組 (2)每位同學以 1 分鐘的時間分享文章重點，2 分鐘分享提問的答案。 (3)其他同組學生同時閱讀學習單的答案整理，能在學生分享時有文字的閱讀依據。</p> <div data-bbox="403 1193 810 1422"> <p>討論步驟(2/3)</p> <p>每個人在專家小組中，個別閱讀文章，並且透過法規資料庫，蒐集與共同討論學習單的問題。</p>  </div> <div data-bbox="403 1467 810 1693"> <p>討論步驟(3/3)</p> <p>回到原小組後，從a議題開始，每人3分鐘，1分鐘分享文章內容，2分鐘說明問題答案。</p>  <p>注：在發表的時候，同組成員同時參考學習單中的小組討論整理</p> </div>	<p>37 分鐘</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>紙筆 評量、 小組 討論</p>	<p>利用法 規資料 庫蒐集 學習單 問題</p>	
<p>三、總結活動 (評量過程 與細節) 四、課後活動</p>	<p>三、教師總結</p> <p>1.教師總結四個議題的法規內容，並針對學生小組討論過程進行回饋。(簡報 p.63-72)</p>	<p>11 分鐘</p>	<p>簡報 學習單 Google 表單</p>	<p>師生 問答、 紙筆 評量、 省思 回饋</p>		

	<div data-bbox="416 163 825 392" data-label="Image"> </div> <p>2. 學生思考針對學習單主題的網路使用問題或困境，有哪些做法可以如何預防、防範、避免。</p> <div data-bbox="421 535 829 763" data-label="Image"> </div> <p>四、課程表單回饋 學生繳交學習單，並完成課程表單回饋，針對本次的學習自評與回應。</p> <div data-bbox="427 963 837 1191" data-label="Image"> </div>					
【第二節-版本 2：議題小組討論】						
一、準備活動 (引起動機)	<p>一、分組：學生依上節課的分組入座 二、上節課：Slido2 結果 上一節課我們透過 Slido 分享同學們曾經聽過的網路使用問題或困境，這節課我們將討論其中的議題背後的法律規範與我們應該知道的事情。</p> <div data-bbox="435 1500 844 1729" data-label="Image"> </div> <p>[備註] 共有四個議題可選擇，包括「跟蹤騷擾行為」、「網路詐騙」、「個人資料保護」、「網路上公然辱罵他人」，教師可適教學情境選擇 1 個議題，進行學習活動設計。例如：「網路詐騙」、「個人資料保護」。</p>	2 分 鐘	簡報			

<p>二、發展活動 (教學內容)</p>	<p>二、影片觀看 1.觀看新聞影片 2.教師提問 [備註] 教師依據選擇的議題(A~D)，播放新聞影片，並透過提問建立學生對於議題的興趣。</p>  <p>A.跟蹤騷擾(跟蹤騷擾防治法) 一、觀看影片(1:55) 男性也被跟蹤! 可疑女沿路「尾隨 30 分鐘」全程不說話 TVBS 新聞 (2023 年 6 月 5 日) https://reurl.cc/kakjE3 二、教師提問： Q1：新聞中，發生了什麼事情(O) Q2：你有聽過類似的行為嗎？如果有遇到，你會如何尋求協助？</p>  <p>B.網路詐騙(刑法) 一、觀看影片(2:00) 挑「學生族小物」騙 賣 3 千 5 拍立得遭詐 1 萬 7 TVBS 新聞(2023 年 7 月 29 日) https://reurl.cc/o5po1M 二、教師提問： Q1：新聞中，發生了什麼事情(O) Q2：你有網購的經驗嗎？都使用那些網站或網站購物呢？</p> 	<p>8 分 鐘</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>師生 問答</p>	
--------------------------	---	----------------------	-------------------	------------------	--

	<p>C.個資保護(個人資料保護法)</p> <p>一、觀看影片(2:03)</p> <p>「打卡秀機票」個資外洩! 網紅慘被「惡搞退票」 TVBS 新聞 (2023 年 7 月 26 日) https://reurl.cc/Ojz84v</p> <p>二、教師提問：</p> <p>Q1：新聞中，發生了什麼事情(O)</p> <p>Q2：什麼時候你會拍照發限動分享？會留意相片或影片中的內容？</p> <div data-bbox="427 521 834 745">  <p>個人資料保護</p> <p>許多人出國玩，都喜歡拍照打卡，上傳社群秀出來，但這樣舉動，很可能被有心人士盯上惡搞！ https://reurl.cc/Ojz84v</p> <p>一、觀看影片(2:03)</p> <p>二、教師提問：</p> <p>Q1：新聞中，發生了什麼事情(O)</p> <p>Q2：什麼時候你會拍照發限動分享？會留意相片或影片中的內容？</p> </div>				
	<p>D.網路辱罵他人(刑法)</p> <p>一、觀看影片(1:56)</p> <p>「你頭被門夾過」保全挨告公然侮辱 華視新聞(2019 年 3 月 11 日) https://reurl.cc/Ry8lr6</p> <p>二、教師提問：</p> <p>Q1：新聞中，發生了什麼事情(O)</p> <p>Q2：你會使用貼圖嗎？你覺得為什麼使用貼圖也會有法律的問題？</p> <div data-bbox="427 1149 834 1373">  <p>跟蹤騷擾</p> <p>高雄一名男子，從捷運站出來後，突然被一名女子跟蹤，卻全程不發一語，男子嚇到，並跟警衛求救。 https://reurl.cc/kakjE3</p> <p>一、觀看影片(1:55)</p> <p>二、教師提問：</p> <p>Q1：新聞中，發生了什麼事情(O)</p> <p>Q2：你有聽過類似的行為嗎？如果有遇到，你會如何尋求協助？</p> </div>	23分鐘	簡報學習單	紙筆評量、小組討論	利用法規資料庫蒐集學習單問題
	<p>二、議題討論</p> <p>1.個人閱讀並完成學習單(15 分鐘)</p> <p>學生閱讀學習單文章，利用法規資料庫回答提問。</p> <p>2. 組內分享：2 分鐘/人，共 8 分鐘</p> <div data-bbox="414 1630 818 1854">  <p>學習任務3</p> <p>1.個人閱讀文章(3分)</p> <p>2.利用法規資料庫搜尋學習單答案，並完成撰寫(12分)</p> <p>3.小組分享(3分/人，共12分)</p> <p>A.跟蹤騷擾(跟蹤騷擾防治法)</p> <p>B.網路詐騙(刑法)</p> <p>C.個資保護(個人資料保護法)</p> <p>D.網路辱罵他人(刑法)</p> <p>網路議題討論</p> </div> <p>[備註]分配方式：一組四人，每一個議題的學習單共四個問題，每位學生各負責兩個問題，而組內分享時則是一人發表一個提問的答案。</p>				

	<p>學生繳交學習單，並完成課程表單回饋，針對本次的學習自評與回應。</p> <p>[總結 1/2：網路上公然辱罵他人]</p> <div data-bbox="403 329 810 555"> <p>總結：網路和現實只是場域的差異</p>  <p>每個人都會有情緒，在匿名的網路上又會放大對於現實生活中的「分寸界線」，一時的言語、梗圖、貼圖等，都需要思考到背後所需承擔的法律責任。網路和現實社會的差異，僅在於空間和對話場域的差異，對於人與人之間的尊重，以及權利義務，並沒有因此而有所差異。</p> </div> <p>[總結 1/2：網路詐騙]</p> <div data-bbox="403 600 810 826"> <p>總結：覺得怪怪的先查證再決定</p>  <p>網路便利了我們的生活，學習、交友、購物等生活型態都習以為常，然而「被詐騙」的新聞也是屢見不鮮。這節課我們討論了法律中關於詐欺罪的刑責，但回到了生活中，更需要的是在瞬息萬變的網路世界中，保持合理的警覺性，當你覺得「怪怪」的時候，就可以先查證再做決定。</p> </div> <p>[總結 1/2：個人資料保護]</p> <div data-bbox="403 893 810 1120"> <p>總結：你的個資比你想象的還重要</p>  <p>拍現實動態、打卡、拍短影片，是許多人記錄並分享生活的方式，但這些行為都會揭露你的個資。網路世界會讓你在不知覺中留下紀錄，包括app權限授權、網站的同意使用、位置訊息等。這些方式雖然有助於提升個人的網路使用經驗，但也要留意到底使用了哪些個資，以及這些資料又被使用到了哪裡去。</p> </div> <p>[總結 1/2：跟蹤騷擾行為]</p> <div data-bbox="403 1187 810 1413"> <p>總結：跟蹤不僅是被跟著而已</p>  <p>跟蹤騷擾並非特定性別才會遇到的情況，並且犯罪的樣態也十分多樣，而手機網路的普及，也增加了遇到的可能性。跟蹤不只是「被跟著」，不但會使當事人心生畏懼，甚至危害人身安全。透過這次的討論，我們了解了基本的規範，以及可能的求助管道，有助於對於類似案件的了解與預防。</p> </div> <p>[總結 2/2：資訊素養、法規知識的重要性]</p> <div data-bbox="403 1520 810 1747"> <p>課程總結與回饋</p>  <p>在資訊數位的時代，科技便利了彼此的生活，拉近人與人之間的距離，但也要有正確的資訊素養和法規知識，才能更加安全的成為一個使用者。</p> </div>				
教學心得與省思					
<p>(含成效分析、教學省思、建議等)</p> <p>一、成效分析</p> <p>1.法規資料庫認知</p> <p>依據課程表單內容分析，在本次課程前有過半學生未使用過法規資料庫，平均而言對於資料庫的了解程度自評為 4.5 分(共 1-10 分，最理解為 10 分)，而在課程結束後，對於法</p>					

規資料庫的理解程度超過 8 分，顯示本課程能提高學生對於法規資料庫使用認知的理解。

若從年級的角度分析，高一學生對於法規資料庫的使用較為陌生，在學習任務的操作中也需要更多的引導語和協助，並且在自評理解度的分數的評估中，也低於高三的班級。故在兩節課結束之後，針對高一的班級有利用額外的時間，協助學生釐清在小組討論過程和學習單中的迷思概念，並在後續的課程時，再將法規資料庫的概念再融入。

下表為學生針對使用法規資料庫經驗，以及課程前後對於其理解程度的變化。

	課程前未曾使用法規資料庫 人數比例	對於法規資料庫理解程度(共 1-10 分，最高 10 分)	
		課前	課後
整體	57.1%	4.5	8.3
高一	60%	4.3	8.1
高三	53.8%	4.7	8.4

2. 議題學習認知

對於五個常見的網路使用議題而言，私密影像外流是採取影片和學習單 ORID 討論法，而另外四個議題，則是使用拼圖法的小組討論。依照學生的表單回饋的數值分析，兩種教學方法對於學生學習成效相仿，皆可提升學生對於議題的認知。

若從個別議題分析，在課程設計時原先預定小組討論五個議題，但考量私密影像外流的議題複雜度較高，故調整為以影片和 ORID 的討論法設計學習任務，降低學生的認知負荷。另外以整體理解程度的前後比較，跟蹤騷擾和個人資料保護的前後數值增幅最高，觀察學生搜尋法規資料庫以及小組討論時，可以發現這兩項議題對於學生而言較為陌生，而藉由本次的學習任務有明顯提升學生對於該議題的認知。

下表為學生對於五個議題之理解程度(共 1-10 分，最高 10 分)，課前和課後的數值變化。

	私密影像外流		跟蹤騷擾		網路詐騙		個人資料保護		網路罵人	
	課前	課後	課前	課後	課前	課後	課前	課後	課前	課後
整體	6.6	8.4	6.1	8.3	6.6	8.8	6.2	8.3	6.5	8.5
高一	6.3	8.5	5.9	8.3	6.3	8.7	5.9	8.5	5.9	8.1
高三	7.0	8.4	6.3	8.4	7.0	8.8	6.4	8.2	7.2	8.9

3. 討論成效

利用拼圖法的合作學習小組討論方式，讓學生共同分擔組內的學習任務，提高對於議題的學習成效。學生在專家小組中共同閱讀資料，並搜尋法規資料庫，完成學習任務，最後回到原本小組分享議題內容。對於討論成效的回饋，有學生在表單中提到：「可以知道大家不同的意見，互相交流」、「才不會有人偷懶」、「一人負責一個議題再小組分享可以節省自己一個人查 4 個議題的時間」、「可以分工合作不同議題，不用自己全部讀過，更有效率」等回應，由此可知拼圖法的合作學習模式，有助於提升個人的學習成效。

下表為學生認為拼圖法的小組討論方式，能提升個人學習成效的人數比例。

	整體	高一	高三
拼圖法成效	91.1%	90%	92.3%

4.自評省思

對於兩節課程的表現，學生的自評整體為 8.1 分(共 1-10 分，最高 10 分)，平均而言是中上，代表對於個人的學習表現有信心，並且與其他的數據共同比對，學生不論是在全國法規資料庫使用的認知程度，以及五個網路使用議題的認知程度都有顯著提升，因此整體的課程規劃有助於學生對於學習目標的掌握與達成。另外高一學生的自評分數明顯低於高三的學生，除了班級的差異之外，從學生的回饋和課堂表現可以發現，高一學生對於自評的分數會較低，而部分學生在課堂中，比較不習慣較快速的課程節奏，需要有教師更多的引導與協助，這部分表現也一定程度的影響最後高一班級的自評分數總平均。

下表為學生對於個人課堂表現的自評(共 1-10 分，最高 10 分)。

	整體	高一	高三
課堂表現自評	8.1	7.8	8.3

二、教學省思

1.課程規劃

本次課程實施班級為高一和高三班級，進行同樣的學習任務，可以發現兩班在法規資料庫的操作和文章內容擷取的策略也有所差異，形成學習成效的差距，從學生的課後自評，以及議題認知程度變化可以得知，這樣的課程設計對於高三學生而言，有比較好的學習成效，也顯示出對於高一學生，可以提供更多的鷹架，例如在課堂中的即時協助、增加引導語或提示、閱讀策略的指引等，都可以讓學生在課堂中更快地掌握學習目標。

2.議題選擇

這次所選擇的五個議題，包括「私密影像外流」、「跟蹤騷擾行為」、「網路交友詐騙」、「個人資料保護」、「網路上公然辱罵他人」等，都是近期在推廣資訊素養的重要議題，從學生在課前的議題認知程度的自評分數發現，這些議題對於高一學生是相對陌生，而高三學生則是因為在高二時有進行過相關宣導，故熟悉程度高於一年級的新生。

回歸到原始課程設計的理念初衷，本次的課程以法律的觀點切入資訊素養議題，讓學生了解議題之外，更大的重點在於增進學生對於議題認識的廣度，並學習找尋法規資料的「方法」，在未來遇到更多變的網路使用問題時，能使用全國法規資料庫，找到正確的法規資料，擁有解決問題的能力。

因此從課堂中的學習表現，以及課程後的表單回饋，都可以發這樣的設計初衷有所達成，學生透過拼圖法的討論，在有限的課堂時間內，實際操作資料庫並增加議題廣度，並具體的增進其法律規範的認識。

三、教學建議

1.個別調整

若教師在高一班級嘗試本教案的課程規劃，可以增加更多的指導語，在搜尋法規的時

候，可以給更多的法規提示，例如明確指出是在哪一條法條，或是條文中的關鍵字，並且教導學生瀏覽器中「網頁查詢」功能，能夠降低學生在查詢中的阻礙，能更直接習得學習目標的核心能力。

2.議題延伸

教師可以視學生屬性，或是預定教學時所發生的時事，自行從五個議題中挑選合適的內容進行部分調整或延伸，只要第二節課的小組拼圖法討論中，調整原小組的人數和組數，以及專家小組的分配，建議兩種小組中的組員人數3至4人為原則，能有效降低搭便車的現象，並提升每一位學生的操作熟悉度和議題了解程度。

未來推廣規劃

一、課程融入

以高中的公民與社會科的課程規劃而言，本教案可結合「公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？」或是「公 Hd-V-2 在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？」的課程融入。

在高一階段的練習，可以結合學習歷程的撰寫，讓學生在了解法規資料庫和資訊素養議題時，能一舉數得，有利於後續的學習。而對於高三學生而言，在學完了公民與社會科的必修中法律內容後，對於本教案中的學習任，可以深化學生的學習成效，讓學生對於法規知識與資素養，有更全面的了解與深化。

二、教學規劃

本教案提供兩種版本的執行方式，第一節課的內容相同，透過私密影像外流的議題影片引發學生對於資訊素養和法規知識重要性的覺察，並介紹法規資料庫的操作使用，強化學生對於法規知識的蒐集能力。

而第二節課則是分為兩種方式，第一種是利用拼圖法，讓學生透過專家小組閱讀四個議題，再回到原小組分享不同的議題概念，建立對於資訊素養議題認識的「廣度」，最後藉由教師總結與引導反思，思考應對多變的網路世界的可能方式；而第二種則是教師依據教學的需求，選定一個議題，透過影片引導，讓學生連結生活經驗，並透過文本閱讀和法規資料庫蒐集，讓學生深化對於該議題的了解，最後由教師引導學生總結與反思，體會資訊素養的重要性。

參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

[教案發想規劃]

全國法規資料庫。<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

中小學資訊素養與認知網(無日期)。浪漫小屋的危機。

<https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4522>

教育百科(無日期)。拼圖法。<https://reurl.cc/Zyyo2V>

林靖軒(2023年5月5日)。ORID焦點討論法：讓教學和團體合作都更有效率。

<https://reurl.cc/Nyyo25>

[學習單文章]

陳奕廷(2023 年 7 月 15 日)。惦惦看也不行！恐怖前男友連 3 天跟騷「站著看」…外加瘋狂 line 下場 GG 了。Yahoo!新聞。<https://reurl.cc/Y09joL>

李文馨(2023 年 06 月 02 日)。跟騷法周年／朋友同事跟騷案最多 逾 8 成行為人經告誡未再犯。公視新聞網。<https://news.pts.org.tw/article/639719>

董容慈(2021 年 11 月 17 日)。耗時逾 5 年！《跟騷法》三讀通過 立法初衷、內容、爭議一次看。公視新聞網。<https://news.pts.org.tw/article/554365>

黃宣翰(2023 年 05 月 01 日)。網路交友「見面要先買點數？」純情女收到血腥照恫嚇 險被騙 1 萬元。聯合新聞網。<https://udn.com/news/story/7315/7134318>

王揚宇、蕭博文(2018 年 04 月 07 日)。不說你不知道 台灣判刑並不輕。中央通訊社。

<https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201804070036.aspx>

王韋婷(2023 年 01 月 13 日)。2022 詐騙排行榜 假網拍騙下單近 7 千件居冠。中央廣播電台。<https://www.rti.org.tw/news/view/id/2156222>

劉文淵(2023 年 08 月 31 日)。3 種學生常見詐騙手法 刑事局三減策略齊反詐。鏡周刊。

<https://www.mirrormedia.mg/story/20230831soc005/>

關鍵評論(2023 年 05 月 06 日)。英國記者為貓開的抖音成為 TikTok 內部調查工具，個資濫用擔憂再起。<https://www.thenewslens.com/article/185118>

中小學資訊素養認知網(無日期)。行動上網小心你的個資外洩。擷取日期 2023 年 09 月 01 日(<https://eteacher.edu.tw/Article.aspx?id=755>)

蔡彰盛(2018 年 10 月 08 日)。網路遊戲中辱罵隊友「傻 B、低能」 檢方認定公然侮辱。自由時報。<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2574681>

王駿杰(2023 年 07 月 11 日)。製杖、辣雞...玩網路遊戲用諧音罵人 當心官司上身一字千金。聯合新聞網。<https://udn.com/news/story/7320/7291932>

葉書宏(2017 年 10 月 31 日)。手遊怒罵豬隊友 國二生挨告。中國時報。

<https://reurl.cc/nL0pmn>

2. 引用媒材

eliteracy 中小學資訊素養與認知網(2023 年 7 月 26 日)。【網路交友】浪漫小屋的危機 Crisis on Romantic Cabin[影片]。YouTube。<https://www.youtube.com/watch?v=QHIVuIfL8U8>

Yahoo 奇摩 3C 大事紀(2023 年 4 月 28)。日你一天要滑多久手機？各國「看螢幕總時數」排行：台灣人每天超過 7 小時 最低是「這國」。Yahoo!新聞。<https://reurl.cc/2E3xan>

華視新聞(2019 年 3 月 11 日)。「你頭被門夾過」 保全挨告公然侮辱。YouTube。<https://reurl.cc/Ry8lr6>

TVBS 新聞(2023 年 7 月 29 日)。挑「學生族小物」騙 賣 3 千 5 拍立得遭詐 1 萬 7。YouTube。<https://reurl.cc/o5po1M>

TVBS 新聞 (2023 年 7 月 26 日)。「打卡秀機票」個資外洩！網紅慘被「惡搞退票」。YouTube。<https://reurl.cc/Ojz84v>

TVBS 新聞 (2023 年 6 月 5 日)。男性也被跟蹤！可疑女沿路「尾隨 30 分鐘」全程不說話。YouTube。<https://reurl.cc/kakjE3>

活動照片

(輔以文字說明，張數不限)



圖 1：觀看影片「浪漫小屋」

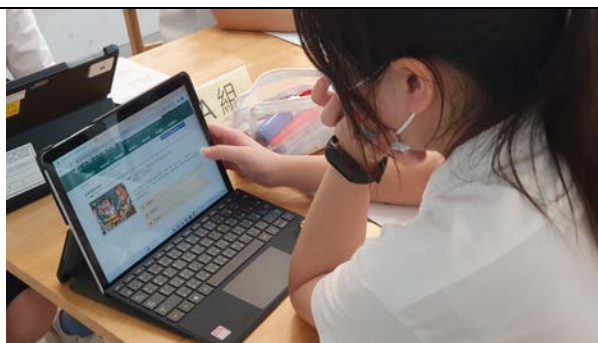


圖 2：使用智慧查找功能



圖 3：專家小組完成學習單提問



圖 4：原小組分享



圖 5：教師組間巡視與協助



圖 6：教師歸納總結



圖 7：學生學習單(1)



圖 8：學生學習單(2)

附件資料
<p>(學習單、影音檔連結或其他相關資料)</p> <p>1. [附件 1-1] 課程簡報-網路不 EMO-第一節</p> <p> [附件 1-2-1] 課程簡報-網路不 EMO-第二節(版本 1)</p> <p> [附件 1-2-2] 課程簡報-網路不 EMO-第二節(版本 2)</p> <p>2. [附件 2] 課程學習單-網路不 EMO</p> <p>3.課程影片連結</p> <p>eliteracy 中小學資訊素養與認知網(2023 年 7 月 26 日)。「【網路交友】浪漫小屋的危機 Crisis on Romantic Cabin[影片]」。YouTube。 https://www.youtube.com/watch?v=QHIVuIfL8U8</p> <p>華視新聞(2019 年 3 月 11 日)。「你頭被門夾過」 保全挨告公然侮辱。YouTube。 https://reurl.cc/Ry8lr6</p> <p>TVBS 新聞(2023 年 7 月 29 日)。「挑「學生族小物」騙 賣 3 千 5 拍立得遭詐 1 萬 7」。YouTube。 https://reurl.cc/o5po1M</p> <p>TVBS 新聞 (2023 年 7 月 26 日)。「打卡秀機票」個資外洩! 網紅慘被「惡搞退票」。YouTube。 https://reurl.cc/Ojz84v</p> <p>TVBS 新聞 (2023 年 6 月 5 日)。「男性也被跟蹤! 可疑女沿路「尾隨 30 分鐘」全程不說話」。YouTube。 https://reurl.cc/kakjE3</p> <p>3.Slido 操作參考</p> <p>Esor Huang(2019 年 11 月 14 日)。「Slido 活動、演講、上課免費互動工具教學,製作聽眾 QA 系統[部落格文章]」。 https://www.playpcesor.com/2019/11/slido-qa.html</p>