


# 第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	國立臺南女子高級中學	參賽編號	S112021
作者	王姿尹/林鈺翔	任教科目	家政/台語、公民
教案名稱	Hi Law 愛情—有關係的法律學分	教學時間	2 節，合計 100 分鐘
教學主題	B. 重大修法議題（性平工作法、跟騷法、權勢關係）	教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間： <u>9/25(一) 5-6 節(110 班)</u> <u>9/27(三) 3-4 節(109 班)</u> (2) 實施課程名稱： <u>家政（必修）</u> <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p><b>（一）少說、不說，不如好好說</b></p> <p>性別教育上路多年，在情感的討論不乏關於身體界限、要保護自己的內容，而「跟蹤騷擾的界定」、「權勢關係戀愛」等議題經常是校園情感教育中的懸缺課程。日前國內掀起 MeToo 風暴，許多性騷擾、親密關係暴力事件陸續被揭露，在職場、校園等領域引起廣泛關注，也觸發了大眾對情感教育的重視。</p> <p>情感教育刻不容緩！根據調查，進入親密關係的族群有年輕化、普遍化的現象，然而在中學階段，父母與師長未必能接納孩子情感需求，而學校在情感教育上扮演重要角色的科目——藝能科，常有因故未實施的現象，造成情感教育經驗匱乏。在升上高中後，學生擁有較多元的社團活動或跨校學習經驗，也面臨較複雜的人際關係或親密關係，但青少年階段容易在意同儕的眼光，因此許多學生在為情所困之時，轉而訴諸匿名網站尋求同理或協助，卻忽略匿名網站常有不負責任、偏差、扭曲事實的言論。本教案介紹「全國法規資料庫」這項可應用於情感法律解惑的工具，並根據重大修法議題，幫助女中的高一學生們形塑自己的情感觀點。</p> <p><b>（二）法、理、情面面俱到</b></p> <p>本課程為高中家政必修中的「家庭」範疇，結合公民科與台語科的跨領域、跨語言課程。在「法」的認知上，取材校園熱門匿名臉書社團「黑特南女」投稿及實際事件為情境，透過投稿者學姊們在高中生活中的情感疑難雜症，引導高一學生思考匿名網站可能產生的問題；在「理」的判斷上，由案例的延伸討論發現不同的價值判斷，結合家庭教育中的愛情三角理論，增加對愛情相關法律的思考向度；而對於「情」的探索，則藉由台語歌曲賞析，辨識及感知不同戀愛發展歷程的情緒，練習情感表達。</p> <p>期許本課程能帶給學生最無痛的法律知識、搜索技能及情意態度，為日後建立友善尊重的情感關係奠定基礎，進而提升生活幸福感。</p>		
教學目標	1. 由案例探索情感困擾及相關法律議題，透過資料庫查找練習，尋求保障個人權益的相關法律及設想因應措施。 2. 感知法律案件中的情緒，藉由台語歌曲賞析與台語造句練習情感表達。		
教學架構		<b>活動一：家法智囊團</b>	<b>活動二：法律共情台</b>
	主要教學活動	(一) 家政課「家庭」主題簡介 (7 分) (二) 全國法規資料庫導覽 (10 分) (三) 愛情三元素相關的法律 (8 分) (四) 練習時間：少女的煩惱 (25 分)	(一) 案例分析：法律事件中的情緒 (30 分) (二) 台語歌曲賞析 (20 分鐘)
	教學資源	教學簡報、全國法規資料庫、家政課本、黑特南女臉書網站	教學簡報、全國法規資料庫、戲劇及新聞片段、情緒象限卡、Youtube 台語歌曲、教育部臺灣閩南語常用詞辭典
	評量方式	口語評量（線上互動、小組討論、白板應答）、實作評量（法規查找）	口語評量（現場互動應答、台語造句）、高層次紙筆評量（課後問卷）

總綱核心素養		<p>面向：A. 自主行動</p> <p>項目：A2 系統思考與解決問題</p> <p>項目說明：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>
		<p>面向：B. 溝通互動</p> <p>項目：B1 符號運用與溝通表達</p> <p>項目說明：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>
		<p>面向：B. 溝通互動</p> <p>項目：B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>項目說明：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>
領綱核心素養（家政）		綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，運用同理心，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。
領域學習重點 （家政）	學習內容	家 Da-V-1 多元性別互動與交往。
	學習表現	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。
領綱核心素養（公民）		<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p>
領域學習重點 （公民）	學習內容	<p>公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？</p> <p>公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？</p> <p>公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？</p>
	學習表現	<p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料</p>
教學場域分析	實施對象	<p>1. 學生特質：高一新生，於開學第四週已大致熟稔，可進行組內討論。</p> <p>2. 背景能力（家政）：約三分之一學生於學期初表示國中時期部分家政課未實施的狀況，因此對家庭教育（家庭、情感教育）內涵並不熟悉。</p> <p>3. 背景能力（公民）：學生已完成國中三年公民課程，認識憲法、民法、刑法、行政法等法律名稱。</p> <p>4. 科技應用能力：已熟悉教室 Chromebook 使用，包含網路連接、觸控筆、鍵盤的使用，且大多佩帶手機上課。</p>
	教材分析	<p>1. 全國法規資料庫：可查詢法規資料及各機關法規網站，查找方式多元。</p> <p>2. 黑特南女：歷久不衰的校園匿名平台，不少師長與同學皆有瀏覽此平台習慣，作為偏激發言、跟騷行為等負面教材使用。</p> <p>3. 家政課本（均悅出版社）：本校家政科選書，選用單元為第 7 章_婚姻與愛情的建立，包含愛情三角理論、危險情人警訊、分手的智慧等。</p>

	教室硬體	1. 雙螢幕：右方螢幕顯示教學簡報，左方螢幕可同步操作資料庫及投票工具。 2. 分組座位：同儕進行合作、討論。 3. Chromebook：學生配有每人一台。	
教學流程			
教學活動與時間、全國法規資料庫運用			評量方式
(第一節課)【活動一：家法智囊團】			
課前準備：			
1. 播放台語歌曲「浪流連」為背景音樂，營造情感課學習氛圍。 2. 大螢幕開教學簡報，小螢幕開全國法規資料庫程及 slido 投票視窗。 3. 學員桌每人一臺 Chromebook，每組一個小白板及兩支白板筆。 4. 課前建議學生可以帶手機。			
(一) 家政課「家庭」主題簡介(7分鐘)：			口語評量 (互動軟體)
1. 首先以「遇到情感問題如何處理」做為暖身問題，同學以 slido 工具票選處理方式，教師針對票選的結果，回應多少比例的同学能與他人分享，或有多少同學選擇其他處理方式。			
<p>發生感情困擾的處理方式？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找好同學、朋友傾訴：85%</li> <li>和家人、手足分享：42%</li> <li>偷窺藏在日記或不公開的社群網頁：24%</li> <li>搜尋相關法規：18%</li> <li>上網查找相關文章、影片：12%</li> <li>上匿名網站發文抒發心懷：9%</li> <li>向輔導老師尋求支援：6%</li> </ul>			
2. 請小組憑直覺回答哪項關於台灣的數據是不正確的，教師由數據歸納出結論。			口語評量 (白板應答)
(1) 婦女受親密關係暴力、兒少幸福程度低於世界→不幸婦幼權益需被重視。 (2) 兒少不敢將戀愛煩惱告訴父母、不敢說出戀愛挫折→遇到情感問題並非願意求助（可與班級票選情感問題解決方式進行比較） (3) 台灣家庭教育立法、藝能科借課問題→雖立法早，但家庭教育實施時數因借課可能不足。			
<p><b>猜測以下A-F幾項關於台灣的數據，哪项不正確？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A: 每5名婦女中就有1名遭受親密關係暴力</li> <li>B: 台灣兒少幸福程度高於世界平均10個百分比</li> <li>C: 約只有一半的兒少願意把戀愛煩惱告訴父母</li> <li>D: 15%的兒少不敢將戀愛中的挫折告訴任何人</li> <li>E: 台灣是世界上第一個為家庭教育立法的國家</li> <li>F: 約有八成學生國中階段科被「借課」經驗</li> </ul> <p><b>事實上……</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每5名婦女中就有1名遭受親密關係暴力 → 生活不幸的人並非少數！</li> <li>台灣兒少幸福程度低於世界平均10個百分比 → 遇到情感困擾時，還需要尋求協助</li> <li>約只有一半的兒少願意把戀愛煩惱告訴父母 → 離立法得早，但家庭教育等國家政策有待完善</li> <li>15%的兒少不敢將戀愛中的挫折告訴任何人</li> <li>台灣是世界上第一個為家庭教育立法的國家</li> <li>約有八成學生國中階段科被「借課」經驗</li> </ul> <p>因此我們需要在家政課中談「家庭」！</p>			
3. 教室介紹家庭教育法羅列之項目，並舉生活實例說明：			
(1) 親職教育 v.s. 子職教育：父母有親職義務，學生其實也有。雖然未成年不能決定家庭的重大決策，但指導長輩用手機、幫助長輩登記疫苗施打等，達到親子關係的互惠。 (2) 性別跟婚姻：認識性別氣質跟性傾向，探索適合跟什麼特質的人相處，有助於是否要和另一個人發展親密關係或建立家庭。			



(3) 倫理教育、資源管理教育、多元文化、情緒教育、人口教育都在家庭教育法的範圍內，顯示家庭的發展需要很多不同的資源投入來滿足不同家庭的需求，多元的需求應成為被討論的議題，並非只是家中私事！



4. 請學生回答以「黑特南女」匿名網站做為情感抒發管道可能產生的問題。由案例1：學姐罵學妹「怎麼有愛找男生的瞎妹？當初就不要讀女校」，由學生討論後提出案例1貼文有：酸民、言論過激或不負責任、去脈絡化等問題。



5. 接著利用「全國法規資料庫」整合查詢搜尋#招生、#性別，搜尋結果為《性別平等教育法》13條，點選立法歷程連結至立法院法律系統，教師講解該法13條之立法目的是為了杜絕大專院校科系招收單一性別(如家政系只收女生、電機系只收男生)的性別職業歧視，法律是因性平意識崛起而有變革，但本校有特殊歷史傳統之正當理由而能續存。

教師引導延伸思考：自己對於單一性別高級中學是否存在刻板印象？



## (二) 全國法規資料庫導覽 (10分鐘)：

教師以簡報顯示功能區，另一螢幕同步操作資料庫畫面，邀學生同步操作，為引發學習興趣，選擇生活相關法規與國中社會科先備知識做為舉例說明。

1. **最新消息**：在首頁即可看到最新消息，內容有法規修正、草案研擬等，詢問學生是否知道《性別平等工作法》名稱修正？連結時事：由於Metoo事件引發社會對於性別議題的關注，因此促成相關法規的修正。
2. **中央法規**：總統府與五院等中央機關的規章。
3. **司法解釋**：可以看到大法官的釋憲內容，並且其對台灣的憲政具有相當大的影響力，補充說明過去大法官解釋現今為憲法法庭做出的判決，而過去判例制度廢除，僅供參考。
4. **條約協定**：我國在國際上與他國或國際組織所簽訂的條約，如：兩公約。
5. **兩岸協議**：與中國簽訂的協議內容，如：辜汪會談。
6. **綜合查詢**：搜尋特定內容時，可以先勾選類別來限縮範圍，並在下方輸入關鍵字，即可更精確的找到目標。

口語評量  
(小組討論)

口語評量  
(互動軟體)

實作評量  
(查詢實作)

實作評量  
(查詢實作)

7. **跨機關檢索**：中央與地方機關的規章內容。  
網頁上半部的重要功能導覽結束，請同學一起瀏覽網頁下半部。
8. **智慧查找**：教師說明智慧查找可以各種生活案例情境，配合 QA 解答疑問，如路徑：校園〉校園性騷擾。
9. **法律扶助**：成年後遇到交通等案件，如果有訴訟需求，像是書狀撰寫、事前準備等問題，可以點擊連結至司法院網站進行瀏覽，資料庫無提供法律扶助服務。
10. **法律時事漫談**：如果對於法律與時事結合做深入了解有興趣者可以讀一讀裡面的文章，如：《舊愛有錯也不可逼她下跪》。



### (三) 愛情三元素相關的法律 (8 分鐘)

請同學參考課本中 p. 120 的愛情三元素，了解愛情中的重要元素及聯想關鍵字，並使用「全國法規資料庫」整合查詢搜索愛情中相關的法律。

1. 教師指定組別愛情元素，提醒學生待會兒針對這項元素進行小組發表。
2. 教師示範流程：指定愛情元素（承諾）-聯想關鍵字（婚姻關係）-相關法律-選三個相關法律（《入出國及移民法》等）。提醒學生愛情與婚姻當中可能發生的事件，如：不孕夫妻採用試管嬰兒求子；千里尋愛找異國伴侶就會接觸到《入出國及移民法》。
3. 教師提醒：愛情三元素只是感情的一種參考依據，記得不要以這三面向作為唯一的判斷標準或要求另一半改變。

口語評量  
(小組發表)



### (四) 練習時間：少女的煩惱 (25 分鐘)

以「黑特男女」中的投稿引起動機，針對「只是單純想和你同一站上車（跟蹤騷擾）」、「臭罵死渣男（妨害秘密、公然污辱、誹謗）」兩案例。公民科部分，先使用「全國法規資料庫」先查找法規內容，接著家政教師引導學生延伸思考實際行動及人際互動倫理。

1. 案例 2：只是單純想和你同一站上車

(1) 公民：

- a. 情境題：提醒學生使用關鍵字搜尋《跟騷法》，閱讀法條理解跟騷的定義與可能之情狀後回答問題，學生查找完後在小白板上作答。
- b. 搜尋結果整理：教師將法條化為圖例，講解《跟騷法》的構成要件：主客觀 3 條件及 8 種態樣。

實作評量  
(查詢實作)

口語評量  
(白板應答)



## (2) 家政：

- 請學生判斷流行歌《等你下課》男主角是否違反《跟騷法》。因客觀要件（在特定人生活圈持續跟蹤）已構成，但女主角回頭時未呈現困擾或反感的表情。提醒學生主觀條件很重要，個人覺得不舒服就可以認定為跟騷。
- 用 slido 詢問學生遇到跟騷的應對方法，並介紹警政單位推薦方法，包含：尋求周邊人員協助、蒐集證據、用 APP 求助、派出所報案及聲請保護令。

口語評量  
(互動軟體)



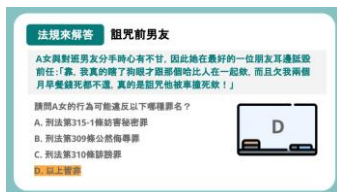
## 2. 案例 3：臭罵死渣男

### (1) 公民：

- 情境題：提醒學生直接使用選項中的條號進行查找，公布答案後為學生解惑，有些學生認為向他人詛咒前任即構成犯罪，但教師由法條內容解惑，其實要構成公然污辱必須符合「公然」的定義。
- 延伸思考：搜尋「叫人去死」等通俗詞語時，法規資料庫會跳出「妨害公眾安寧」、「社會秩序維護法」，某些行為雖不會受到刑法懲罰，但仍有擾亂秩序之虞，因此需特別注意網路上發言的禮節與規範。

實作評量  
(查詢實作)

口語評量  
(白板應答)



- 家政：請同學翻開課本 p. 124，參考分手時機考量與注意事項，小心恐怖情人的徵兆，即使感情不得已要結束了，也要謝對方的貢獻，並好好說再見，檢視分手原因讓我們成為更好的自己。





## 【活動二：法律共情台】（第二節課）

### 課前準備：

1. 各組一張情緒象限卡。

### （一）案例分析：法律事件中的情緒（25 分鐘）

#### 1. 案件 1：師生戀

- (1) 播放影片：教師播放臺劇《第九節課》師生戀片段後，請同學在情緒象限卡上指出劇中人物的情緒，在單一事件中人們經常出現不同的情緒。教師詢問同學：師生戀是可以被接受的嗎？學生手比 O/X 回應。
- (2) 請同學跟著老師操作「全國法規資料庫」：
  - a. 搜尋#師生戀→出現大法官釋字 702 號，提醒學生師生戀有違師道，成年後如發展情投意合、非權勢關係脅迫造成的師生戀較可接受，一般而言會較尊重成年人的自由意志；但未成年階段容易仰慕教師而發展出此種情感關係，但教師可能遭到解聘、不續聘之懲戒。
  - b. 搜尋#權勢→出現〈性平教育法〉最新修法，明定禁止未成年師生戀（權勢關係的戀愛）。

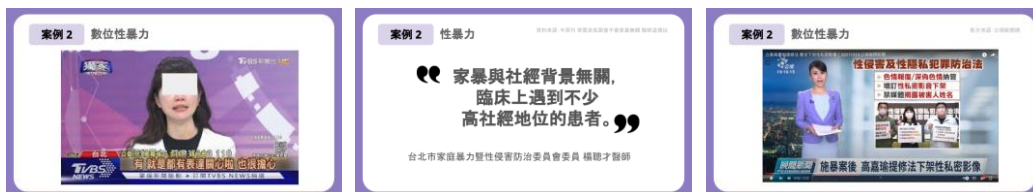
口語評量（現場互動應答）

實作評量  
（查詢實作）



#### 2. 案件 2：數位性暴力

- (1) 播放影片：由女議員受暴自白片段，請同學在情緒象限卡上指出當事人的情緒。此案件的加害者及受害者皆是法律界人士，加害者知法犯法，而受害者即使懂法，在受暴時情緒仍崩潰。在此我們可看見行為不僅受理與法影響，情緒也需要釋放和受到照顧；家暴與高社經地位無關，即使受理性思考訓練的專業人士仍可能發生，心理傷痕雖難以撫平，但敬佩當事人仍從傷痛中挺身而出修法下架性私密影像，做被害人強大後盾。



教師提醒同學接下來不會用到 Chromebook，螢幕可闔上。

### （二）台語歌曲賞析（20 分鐘）：

1. 3 首選曲對應戀愛階段：〈心花開/李千娜〉、〈愛情你比我的闊較偉大/茄子蛋〉、〈志明與春嬌/五月天〉分別對應曖昧、熱戀、分手，截取最經典的片段，帶學生欣賞歌曲，欣賞完歌曲之後，由歌詞分析此歌曲的情境處在哪個戀愛階段。
2. 介紹 6 個情緒詞彙：厭氣 (iàn-khi)、幸福 (hīng-hok)、凝心 (gīng-sim)、酸甜甜 (sng-kam-tinn)、歹勢 (phái-sè)、暢 (thiòng)，請同學配對這三個戀愛階段，先跟著老師唸，並且使用〈教育部台灣教育部臺灣閩南語常用詞辭典〉自行查找意思。

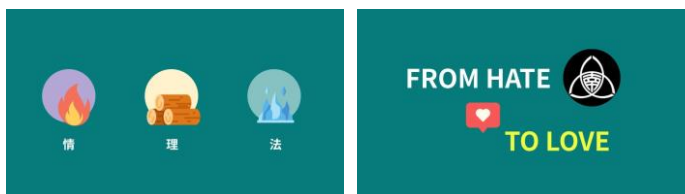
口語評量（現場互動應答）

3. 情緒大聲說：教師解釋 6 個情緒詞彙的意思及示範造句，邀請同學根據各組的詞彙與情境用台語造 1 個句子並一起唸出來。



### (三) 課程總結 (5 分鐘)

1. 教師說明：今日僅提供幾項工具，同學可根據個人選擇與喜好選擇，在未
2. 來面對實際情境時，在情、理、法上發展出自己的價值判斷與應對方式。  
除了可以透過台語歌曲寄託情感，也可以使用「全國法規資料庫」這項可信來源排解情感疑難雜症，更重要的是尋求人際支持或其他專業管道，克服人生情感的重重困境，迎向更加幸福的人生。
3. 期許：希望本課程能帶給學生最無痛的法律知識、搜索技能及情意態度，少一點匿名網站的仇恨言論，多一點溫暖與愛，提升生活幸福感。



口語評量（台語造句）

高層次紙筆評量（課後問卷）

### 教學心得與省思

#### 一、大家的資料庫—「全國法規資料庫」

「全國法規資料庫」陪伴國內各領域專業人士的法治養成，兩位教案設計者過去分別於營養師高考備考期間及法律系就學期間，曾有頻繁使用全國法規資料庫的經驗，我們發現自己因為經常使用而較能理解資料庫的編排與邏輯，但因為當時備考沉重的心情，較缺乏美好的搜尋體驗。但學生尚未成為需要記誦法規內容的專業人士，我們希望讓學生與「全國法規資料庫」有美好的初相遇，在校園匿名發文、自行消化戀愛煩惱以外，還能選擇這項解決困擾的可信來源，所以在資料庫的操作上，著重在由情境引發思考並練習查找，就算不是專業人士，「全國法規資料庫」也能成為生活好幫手。

在介紹家政課程中的「家庭」主題時，「全國法規資料庫」增加了課程實施的說服力！我利用「全國法規資料庫」搜尋〈家庭教育法〉，其中羅列包含性平、婚姻、情緒、資源管理、人口……向學生介紹上述項目其實都屬於家庭教育的內涵，家庭有不同的成員組成，成員間也有多元的資源、關係需求，因此「家事是私事」、「家醜不可外揚」的觀念恐已過時。家政課相當重要，情感不是不用教，也不是在家學就好，是法律規定的！

#### 二、愛情法律無痛學—眾多功能的取捨

資料庫的內容相當多元，為了汲取學生有限的專注力，在網站的介紹上做了不少的取捨。剛開始我們想盡辦法挖掘各大功能中關於「性平」的內容，但發現過程並不順利，理由是除了性平法以外，其他修訂中的法律也會影響糅合其中，或是最新的法律尚未在資料庫中進行全面性的更新，造成搜尋較為困難，因此我們做了以下幾項調整：

1. 簡介功能時，盡量選用國中的先備知識作介紹。如：「中央法規」功能中左欄消費者保護法；「司法解釋」提到憲法法庭取代大法官會議。



2. 不拘泥於資料庫本身，靈活運用各項外部連結與路徑。如「性平法 13 條〈立法歷程〉立法院法律系統」的路徑可以找到這項法律的沿革來自早期大專院校招生僅收單一性別的歧視。
3. 直接提供關鍵字與條號，降低搜尋時的阻礙。如：「公然侮辱罪」是刑法第 309 條，學生直接依條號搜尋此罪的定義，判斷情境是否違反此罪責。

經過調整後，不僅能引起學生學習興趣、提高講解的豐富度，也能讓學生發現法律的改變其實具有的脈絡與價值。我們觀察到學生並不害怕生硬的法條，透過功能的導覽及關鍵字的提供，學生可以找到自己需要的資訊，大多學生也都對法規資料庫的融入給予正向的肯定。

### 三、尊重是一切根本—From Hate to Love

借助全國法規資料庫的內容開啟更廣的視野，讓學生對於情感思考不僅僅是在感受上面，而是可以結合情境與法規條文，做出適當的抉擇，或許案例只是網路上的一篇匿名貼文，但它背後的議題卻是相當值得討論的。需特別注意的是，法律是最低規範的道德標準，即使沒有違法，提醒同學匿名發文在情意表達上也可能有許多不合適的地方。

高中的道德發展階段已達「社會契約取向」或「普遍原則取向」，在法規資料庫融入時，可從法律的脈絡變革，引領同學進行更高層次的思考；在人際處理上，尊重是穩固人際關係的基石，尊重彼此有助於建立信任和深厚的連結，並創造更健康幸福的環境。

### 四、實習期間試水溫—台語融入

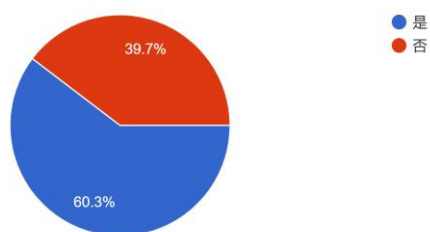
做為本校第一屆台語實習教師，融入本土語是我們的一個新嘗試，正是因為我們在取得「法律」這面防護盾之後，才更有勇氣面對不同的情感關卡，因此在法規搜索後，我們回歸討論到情感。要將本土語融入議題其實不是一件容易的事，除了考量學生的台語程度，還要具有吸引力，因此我們選定幾首年輕族群容易接受的歌曲，包含流行音樂與獨立音樂，引起不錯的共鳴，有些學生會跟著哼唱，在片段播放完繼續「人音繞樑」，也有沒聽過歌的同學拿起手機悄悄拍下投影幕上的歌曲名稱。台語歌的「氣口」（語氣和措辭）有時比華語更貼切展現情緒，同學排序這些歌曲對應到的曖昧、熱戀、分手階段，感知歷程中的情緒變化，歌曲讓人們安放躁動不安的心，讓學生明白其實有人對這些情緒能產生理解與共鳴，擁抱自己的情緒！

### 五、「Hi Law 愛情」行不行—課程實施成效分析

實施兩個班級之後共獲得成效分析共分為三個部分：（一）全國法規資料庫之運用、（二）「全國法規資料庫」融入家庭（情感）教育為量化回饋；（三）綜合評析為質性回饋。

#### （一）「全國法規資料庫」之運用

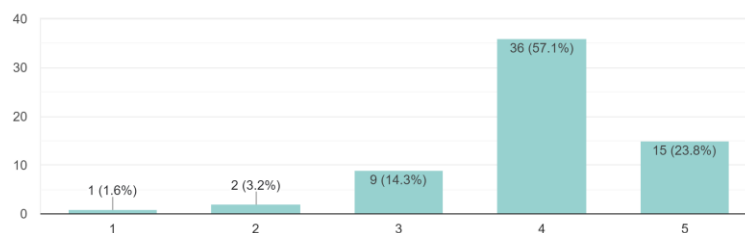
1. 課程之前是否已聽過全國法規資料庫?  
63 則回應



▲ 約有 6 成學生於課程實施前就聽過「全國法規資料庫」，但仍有 4 成學生沒聽過。

3. 在課程實施之後，我對全國法規資料庫的理解程度。

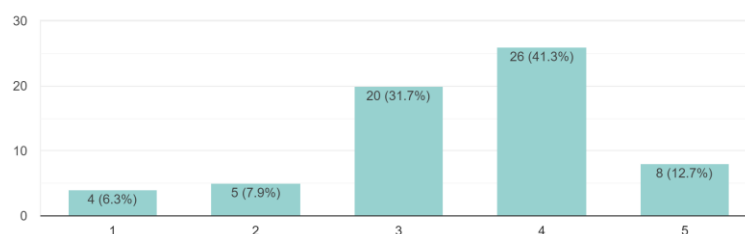
63 則回應



▲ 在課程實施後，學生自評對於「全國法規資料庫」的理解程度大幅提升，在 4 分及 5 分以上的學生由 7.9% 提高至 80.9%。

4. 未來遇到感情相關的法律問題時，我會使用全國法規資料庫。

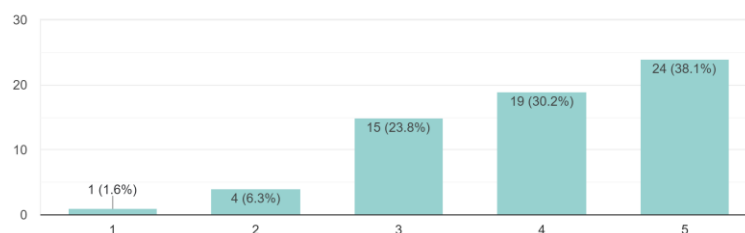
63 則回應



▲ 在遇到感情相關的法律問題時，超過一半的同學使用「全國法規資料庫」的可能性達 3 分以上。

5. 在他人遇到法律問題時，我會推薦他們使用全國法規資料庫。

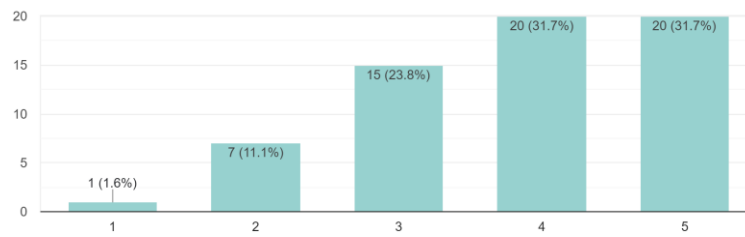
63 則回應



▲ 在他人遇到法律問題時，超過 9 成的同學推薦使用「全國法規資料庫」的程度達 3 分以上。

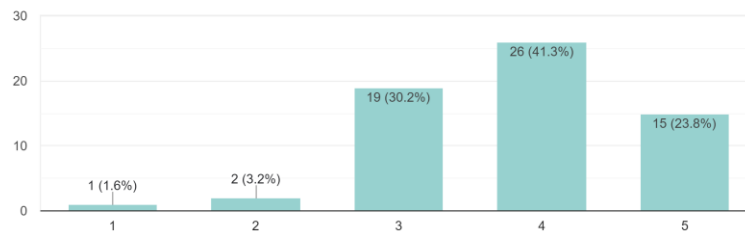
(二) 「全國法規資料庫」融入家庭（情感）教育

透過匿名網站「黑特南女」及真實的案例分析，我認識了戀愛相關的疑難雜症。  
63 則回應



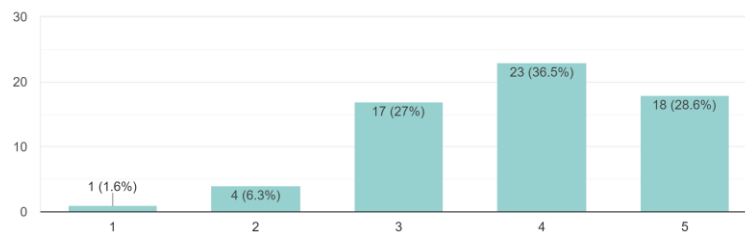
▲ 透過匿名網站「黑特南女」及真實的案例分析，我認識了戀愛相關的疑難雜症：在 4 分及 5 分以上的學生超過 6 成。

我覺得法規資料庫融入情感教育，有助於培養親密關係的處理知能。  
63 則回應



▲ 我覺得法規資料庫融入情感教育，有助於培養親密關係的處理知能：相較上題，在 4 分及 5 分以上的學生仍超過 6 成，但 5 分的學生減少，推測原因是戀愛中疑難雜症的認識與處理存在落差，日後教學設計可著重加強學生實戰經驗。

透過台語歌曲的賞析，讓我學會辨識及表達親密關係中常見的情緒。  
63 則回應



▲ 透過台語歌曲的賞析，讓我學會辨識及表達親密關係中常見的情緒：分數在 1 和 2 的有 5 位同學，教師應在可堂中增加更多關於情緒辨識或表達的引導，融入台語教學時，以字幕輔助學生對內容的理解。

### (三) 綜合評析

1. 本課程中，你感覺喜歡、意外、驚豔的部分是……？







關課題及其影響 (10%)	感議題相關聯，提出深入見解。	議題相關聯。	理解。	趣。	
公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題 (10%)	能聯想愛情元素的關鍵詞，並擷取相關的法條，描述戀愛中可能發生的事件。	能聯想愛情元素的關鍵詞，並擷取相關的法條。	難以聯想愛情元素的關鍵詞，擷取法條不完全準確。	難以界定關鍵社會議題。	未達 D 級
公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料 (30%)	能夠有效地將資料庫功能運用於案例情境中，並主動探索題其他功能。	能夠有效地將資料庫功能運用於案例情境中，但未主動探索其他功能。	能夠基本理解資料庫，未能有效資料庫或將其運用於案例情境中。	對資料庫及呈現題材未展現興趣。	未達 D 級

#### 未來推廣規劃

##### (一) 學校端：

1. **單位處室的支援：**近年情殺案件占犯罪案件比率增，顯示情感在學校的推展相當重要，而各處室間的互相協助可以組成強力的支持網。
2. **校園境教：**運用美學廁所牆面張貼法規懶人包，透過短圖文將情感與法律結合，使得廁所使用人自然而然地接觸相關資訊。

##### (二) 學校老師：

1. **組成共備社群：**教師們透過共備可以使情感教育的視野更為廣闊，跨科的互相的協助可以避免思考上的盲點；詢問資深教師建議，使得題材或舉例的內容可以更合適，並提升學生的興趣。
2. **跨科領域分享：**以本教案為例，情感發展的過程並非總是理想，或許會有許多碰撞與取捨，但藉由跨科目的合作，使得課程的內容更多樣化，也更具有突破性可以促使學生可以將情感與法律的素養在生活實際運用去面對過程。
3. **導師關懷：**事先與學務處、輔導室討論問學生輔導問題，藉由班會時間透過時事或引用影視素材和學生討論情感議題，和學生建立良好的師生關係，使學生在需要時得以安心求助。

##### (三) 家庭：

1. **參加親師法治教育座談會：**在快速變化的社會裡，代間的情感觀念可能相當的不同，因此可以鼓勵家長參加親師座談會，透過專業的講座或是教師與家長間的談話，促使家長有機會去了解現在孩子與同儕間的狀況與想法。
2. **以社區司法資源做為家庭共學活動：**以本校所在地台南市中西區為例，社區司法資源豐富，包含國定古蹟臺南地方法院(司法博物館)、臺灣高等法院臺南分院等，家長可與孩子一同進行博物館探索司法特展或旁聽開庭、參與國民法官審判。

##### (四) 學生：

1. **參加「法規知識王」競賽活動：**先藉由學校的課程讓全年級使用手機或平板參與



活動，再結合教師的課程內容進行講解，使學生對於法規內容可以有更深入的瞭解，也使競賽本身更具意義。

2. 社團合作：和傳播媒體社團合作，在學生社團的例行活動中添加巧思，使教育內可以更貼近學生，如：利用媒體傳播社在午休的廣播時間進行宣導，以一首歌為主題，在歌曲欣賞的同時，也輔以議題思考。

#### 參考資料

#### 1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

109 年度「臺灣婦女遭受親密關係暴力統計調查計畫」（2021 年 11 月 30 日）。衛生福利部保護服務司。<https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/cp-1147-64194-105.html>

國情統計通報（第 185 號）（2022 年 9 月 29 日）。行政院主計處。  
<https://www.dgbas.gov.tw/public/Data/292916010CA7EAUC2.pdf>

2022 年兒童福祉調查報告(2022 年 4 月)。兒福聯盟。  
[https://www.children.org.tw/publication\\_research/research\\_report/2378](https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2378)

2022 臺灣兒少戀愛認知暨情感教育調查報告(2022 年 8 月 5 日)。兒福聯盟。  
<https://www.cylaw.org.tw/about/advocacy/11/678>

李高英(2020 年 11 月)。國中借課問題研析。立法院。  
<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=204648>

【圖表】《跟蹤騷擾防制法》上路，哪些行為屬於跟騷？與日韓法規有何差異(2022 年 6 月 1 日)。關鍵評論。<https://www.thenewslens.com/article/167606>

跟蹤騷擾防制(2023 年 6 月 2 日)。臺北市政府警察局婦幼警察隊。  
[https://wpd.police.gov.taipei/News\\_Content.aspx?n=F2FF22DE4F909F6C&sms=0D1BCBC4A4D4F1FD&s=054604D4CE2E6F51](https://wpd.police.gov.taipei/News_Content.aspx?n=F2FF22DE4F909F6C&sms=0D1BCBC4A4D4F1FD&s=054604D4CE2E6F51)

台灣#MeToo 十問：怎樣算是性騷擾？遇到了怎麼辦、如何存證？申訴機制和法律哪裡不足？(2023 年 6 月 7 日)。報導者。  
[https://www.twreporter.org/a/sexual-harassment-10-key-questions?gad=1&gclid=CjwKCAjwu4WoBhBkEiwAojNdXv9WX10Ru10icXZHbooAeRcKrZAWd01IqEW2sgHhXkuWTfZ-2mBb1xoCnRcQAvD\\_BwE](https://www.twreporter.org/a/sexual-harassment-10-key-questions?gad=1&gclid=CjwKCAjwu4WoBhBkEiwAojNdXv9WX10Ru10icXZHbooAeRcKrZAWd01IqEW2sgHhXkuWTfZ-2mBb1xoCnRcQAvD_BwE)

許澤天。刑法分則（下）：人格與公共法益篇(2023 年 6 月 15 日)。新學林出版。

情緒來了怎麼辦？5 個方法教你認識情緒下的自己(2021 年 5 月 21 日)。席斯林生活教練。  
<https://sislin.com.tw/5%E6%96%B9%E6%B3%95%E8%AA%8D%E8%AD%98%E6%83%85%E7%B7%92/>

江文賢、趙慈慧(2014 年 7 月 30 日)。愛之舞多練習，默契才會生出來。親子天下。  
<https://www.parenting.com.tw/article/5063971>

學歷高低跟會不會家暴無關 醫師這樣說(2017 年 3 月 10 日)。今周刊。  
<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80731/post/201703100008/>

#### 2. 引用媒材

全國法規資料庫。<https://law.moj.gov.tw/>

教育部國民及學前教育署性別平等教育資源中心。

<https://friendlycampus.kl2ea.gov.tw/gender/20/22>

Slido 線上平台。<https://www.slido.com/>

Flaticon <https://www.flaticon.com>

Freepik <https://www.freepik.com>

黑特南女。<https://www.facebook.com/hatingtns>

〈等你下課〉-詞/曲/演唱：周杰倫。杰威爾音樂。

[https://youtu.be/kfXdP7nZiIE?si=ox\\_Tyb8\\_SrURUJLY](https://youtu.be/kfXdP7nZiIE?si=ox_Tyb8_SrURUJLY)

《第9節課》客串小孟筠-發現秘密篇。

<https://youtu.be/obbKCpehSv4?si=5tVf3LtorWcdyZq6>

不敢聯絡父母！高嘉瑜攝影棚爆哭 曝林秉樞「易暴怒.情緒失控」 | TVBS 新聞。

[https://youtu.be/GBSu\\_kiXhg8?si=jsHYS-165lr4b84w](https://youtu.be/GBSu_kiXhg8?si=jsHYS-165lr4b84w)

〈愛情你比我的閨較偉大〉-詞/曲：黃奇斌。編曲/演唱：茄子蛋。

<https://youtu.be/0rp3pP2Xwhs?si=fAUVV9-8pbwYfml>

〈志明與春嬌〉-詞/曲：阿信。編曲/演唱：五月天。滾石唱片。

<https://youtu.be/5VUUGZ1-nlY?si=hM8VrG8K6xvG86Tf>

〈心花開〉-詞/曲：阿弟仔。編曲：廖偉傑。演唱：李千娜。環球音樂。

<https://youtu.be/Qd33i-Oo0k4?si=3qLcWdBAgrKWDPJ->

#### 活動照片



各項數據解析：為什麼要學家庭教育



雙螢幕操作，導覽資料庫



學生對「黑特南女」投稿相當好奇



用線上互動工具 slido 蒐集學生回應





學生操作：資料庫智慧查找



使用資料庫的學生與她繪製的可愛少女插圖



學生分享愛情三元素相關的法律



學生在情緒象限卡上，指出人物情緒狀態



聆聽臺語歌曲的學生



小組分享完台語情緒造句開始大笑

#### 附件資料

本教案教學影音檔連結：<https://youtu.be/ZIMX6Hrtgaw>