

附件二

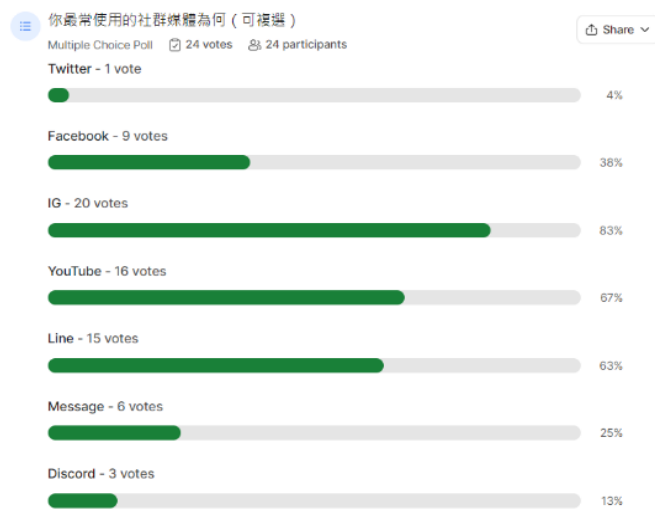
第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	桃園市立陽明高級中學	參賽編號	S112009
作者	陳亮菲	任教科目	公民與社會科
教案名稱	搶救「失」密照，有「法」度	教學時間	二節課，共 100 分鐘
教學主題	第一節：無聲打壓的數位性別暴力 1. Slido 蒐集學生生活經驗與對數位性別暴力的認識 2. 學生自學：微電影<蒼白的 16 歲>搭配 4F 引導反思學習單一 3. 引導學生同理接納受害者，反思如何避免自己成為另類加害者，甚至被誘騙性影像的受害者。 4. 預習法規資料庫使用，影片搭配【全國法規資料庫教你搶救「失」密照，我的身體我有「法」度】學習單二。 5. 課後作業：以 Canva 或 PPT 製作防治數位性別暴力海報，提交到 Padlet 數位看板。	教案實施情形	1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間: 2023/9/26 高三多元選修共三節課 (2) 實施課程名稱：陽明法學院
	第二節：法規資料庫搶救「失」密照有「法」度 1. 失控的性私密影像，法律不再漏接 2. 設計防制數位性別暴力相關法規題目讓學生實際操作與應用，熟練資料庫之查找使用。 3. 法規資料庫找解方：介紹各項檢索功能 4. 課後作業：參與法規知識王競賽+課程回饋	學生先備知識與教學場域分析	1. 高二上學期公民與社會課程內容為法律單元，趁勢要求參加法規知識王競賽做為平時成績與學習歷程。 2. 公民課遇有爭議時事議題，常訓練學生查找全國法規資料庫，學生對全國法規資料庫本不陌生。 3. 本課程是高三跑班多元選修，自由選修的學生均對法政類學群有高度興趣，且已完整學習教育部定的高一二公民與社會必修 6 學分，因此有完整社會科學學習，學生對各式社會公眾議題有高度關切與參與意願，邏輯批判能力均屬中上。

<p>設計理念</p>	<div data-bbox="399 192 1390 696" data-label="Diagram"> <p>The diagram is a hierarchical structure. At the top is a green box with a scale icon and the text '全國法規資料庫' (National Laws and Regulations Database) and 'Laws & Regulations Database of The Republic of China (Taiwan)'. Below this is a blue box labeled '防治數位性暴力' (Prevention of Digital Violence). Five lines branch out from this central box to five colored circles, each containing an icon and a text box below it: 1. Orange circle with a thumbs-up icon, text '議題融入 檢索查找' (Topic integration, Search and find). 2. Red circle with a magnifying glass icon, text '4F 引導反思' (4F Guided reflection). 3. Pink circle with a list icon, text '獨立 解決問題 的能力' (Independent problem-solving ability). 4. Blue circle with a gear icon, text '自主學習 我的學習我做主' (Self-learning, My learning, I am the master). 5. Dark blue circle with a question mark icon, text '數位輔助學習 全面無紙化' (Digital assisted learning, Fully paperless).</p> </div> <p>一、議題融入全國法規資料庫檢索查找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為資訊網路的即時、高隱匿性及高速傳播散佈，數位性別暴力傷害強度不亞於傳統性暴力身體所遭受的傷害，一旦性私密影像被取得，受害人就終日活在被威脅的恐嚇裡，而性影像外流涉及對人格權、隱私權與名譽權等人性尊嚴及大戕害，因而引起社會高度關切而有防制數位性別暴力四法修正。 2. 搭配全國法規資料庫認識新的法條修正狀況，扣合核心素養所強調的「使學習與生活結合」，找出對應法條，提高使用率，熟練運用於日常生活中 3. 資訊科技社會高速發展的現代社會，帶來難以評估的風險，法律規範密度時有不足，期能引導學生提升使用社群媒體倫理與網路交友敏感覺察度，避免拍攝性影像而致脫離支配的失控的身體決定權，進而培養運用基礎法律知識獨立解決問題之能力。 <p>二、4F 引導反思學習法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此教學方法是英國學者羅貴榮（Roger Greenaway）提出四個「F」的提問重點：Facts(事實)、Feeling（感受）、Finding（發現）、Future（未來）。4F引導學生提出好問題，好的提問可以激發思考，並讓學生自己意識問題、反省自己、預防未來解決問題的方法。透過學生自主反思所得到的答案，比起教師單向知識餵養學習成效更高。 2. 藉由改編自實際判決的影片主角，讓學生了解主角發生的的不幸處境事實(Facts)、同理共感受害者感受與傷害(Feeling)、覺察性影像拍攝的風險問(Finding)，反省自己、如何預防未來，自己想出對策，啟發自我保護與尊重他人性自主權行動，建構自我身體界線意識(Future)。 <p>三、「問題導向學習」(PBL) 提升獨立解決問題的能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前錄製教學影片上傳 Youtube，並搭配高層次提問學習單，派發到 GoogleClassroom，學生都可以在課前先觀看影片，利用教師提供相關連結尋找教案中主角處境解方，反思現今法制是否完備，激發主動學習興趣。 2. 學習相關法律規範與救濟管道，才能有效阻止兒少曝露性隱私，因而失去對自己身體的決定權，更期能真正運用在自己生活中，提升獨立解決問題的能力。 <p>四、課前「自主學習」的課程-我的學習我做主</p> <p>課前派發教材與學習單作業，學生可於課前先預習，依據自己學習狀況，</p>
-------------	--

	<p>反覆看或暫停、調整影片速度與重複撥放，查找答案，做自己「學習的主人」，學習如何學習 Learning how to learn，主動的終身學習者。課程進行中，所有教材在兩節課程進行中，仍須由「教師導學」帶入，釐清學生課前自學疑惑，再次校正核對，加深學習效果。</p> <p>五、數位輔助學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合行政院推動中小學「班班有網路、生生用平板」政策，課程設計運用數位媒材，以 Slido 蒐集學生意見、自製教學影片上傳 Youtube、使用 Canva 製作海報、提交海報到 Padlet 數位看板、GoogleClassroom 派發作業與批改、運用 Google 表單收集課程回饋 2. 數位原生代的學生，有大量使用網路與 3C 經驗，故課程設計特別使用多種數位媒材，讓學生學會以 3C 提升知識而非手遊遊樂而已，故本課程全程無紙化。 	
總綱 核心素養	<p>本課程呼應十二年國民教育 108 課綱精神，所欲培養的「核心素養導向」如下</p> <p>■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■D 終身學習：成為跨領域的終身學習者</p>	
領域 核心素養	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> <p>社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>	
社會領域 學習重點	學習 表現	<p>公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p> <p>公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>

學習內容	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？</p> <p>【延伸探究】為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？</p> <p>公 Hd1 現代社會中資訊生活為什麼需要有規範？有什麼重要性？</p> <p>公 Hd2 在刑法中與高中生密切相關的資訊生活重要法律規範有哪些？</p> <p>【延伸探究】在資訊生活中，一般人較常觸犯的法律規範有哪些？</p>
單元教學目標	<p>一、 認知領域</p> <p>1-1 能瞭解全國法規資料庫的功能與頁面配置</p> <p>1-2 能察覺到數位性別暴力的人權侵害與涉及法律責任</p> <p>1-3 能認識法律與日常生活密切相關</p> <p>二、 情意領域</p> <p>2-1 願意在面對法律問題時，應用全國法規資料庫查詢資料</p> <p>2-2 能辨識科技發展衍生的網路風險並提高敏感度</p> <p>2-3 反思性影像拍攝的風險並維護自己身體自主權</p> <p>2-4 能同理接納數位性別暴力受害者的不利處境，不譴責受害者</p> <p>三、 技能領域</p> <p>3-1 能應用全國法規資料庫查找新修正的防制數位性別暴力相關法規</p> <p>3-2 能操作全國法規資料庫中的各項檢索功能，並進而提高蒐集、統整資料的能力</p> <p>3-3 養成利用全國法規資料庫查詢相關法律規範，並能提升獨立解決問題的能力</p> <p>3-4 能與身邊親朋好友推廣全國法規資料庫的使用</p> <p>3-5 實際參與第 15 屆法規知識王網路闖關競賽</p> <p>3-6 發生數位性別暴力情形如何蒐證與求助管道</p> <p>3-7 提升網路交友誘騙性影像的辨識能力</p> <p>3-8 透過海報製作，提升資訊能力</p>
性別教育議題融入	<p>性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人身體自主權。</p> <p>性 U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌相關議題，並熟知救濟管道與程序。</p> <p>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p> <p>性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。</p>

A 你最常使用的社群媒體為何（可複選）



👉 前三名是 IG、YT、LINE，此數據值得親師注意，了解青少年的網路社交活動聚集地。

B. 「數位性別暴力」你會想到什麼？



👉 由學生作答情形，可得知私密照外流在學生生活經驗中最有感的數位性別暴力樣態。

C. 您是否有遭受、看過或聽過數位性別暴力的經驗？



👉 學生的生活經驗中將近八成聽聞過數位性別暴力事件，此數據值得警覺。

slido

參與
作答

參與
作答

slido

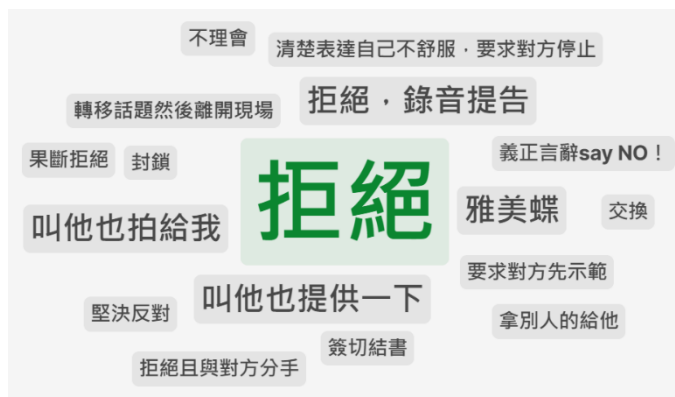
參與
作答

slido

電腦、
投影
幕

參與
作答

D. 如果他/她提出不合理的性私密要求時，你會如何處理？



👉 不合理性私密照片要求，學生多數態度是「拒絕」

二、發展活動

(一) 學生自學：微電影<蒼白的 16 歲>搭配 4F 引導反思學習單一

1. 微電影<蒼白的 16 歲>搭配 4F 引導反思學習單一

播 放 影 片 ， 網 址 :

<https://www.youtube.com/watch?v=OvE294-t2G8>

無論同學於課前是否已觀賞完影片或做完學習單，教師在課堂上仍請全班學生一起再觀賞微電影<蒼白的 16 歲>影片後，並完成 4F 引導反思學習單，提交 GoogleClassroom，可以先覺察並同理性影像外流的受害者困境，以及司法公權力不彰的無奈。

蒼白的16歲故事---4F 引導反思法

如果我成了性影像外流的主角

Facts 事實	這段影片內容，重點節錄，令你印象最深刻的是
Feelings 感受	看完影片，身為閱聽者你的感受是？ 若你是影片中的當事人，你的感受會是？
Findings 發現	過去，是否聽聞身邊的人有類似生活經驗？請簡述。 從這段影片中，你學習到什麼？
Future 將來	這段影片對你以後有何影響？日後你會有什麼樣的行動

2. 鼓勵同學上台自由發表於課前書寫的 4F 引導反思學習單一，練習口語表達能力。

(二) 教師講述

1. 引導學生同理接納受害者，反思如何避免自己成為另類加害者，甚至被誘騙性影像的受害者

<蒼白 16 歲>故事中受害者因為被威脅性私密談話內容被截圖並以此威脅性侵，甚至被強行拍裸照。

- 加害者學長未滿 18 歲是少年犯輕判且可塗銷前科紀錄
- 受害者性影像一輩子無法移除，求助無門，粗暴毫無正義

15

電腦
個人



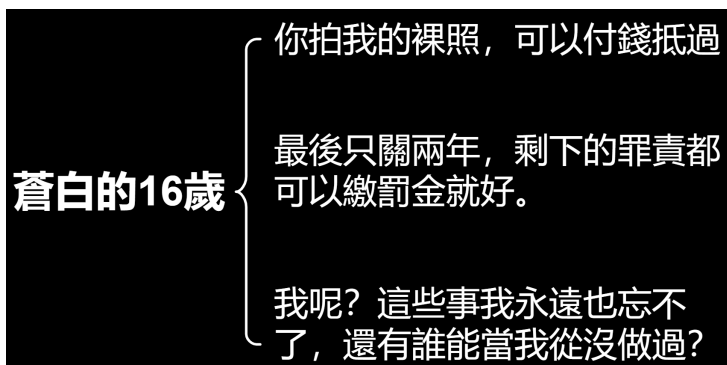
高層
次紙
筆評
量

5

口語
表達
評量

認真
聆聽

將使受害者陷於更大痛苦。



10

現下的時空背景社會氛圍對數位性別暴力犯罪入罪重罰聲浪終於在 2023 年 8 月通過防制數位性別暴力四法修法，至於修改了什麼？如何保護被害人權益？加害者將以何種法規範處罰？就讓我們從全國法規資料庫找解方。

2.預習法規資料庫使用，影片搭配【全國法規資料庫教你搶救「失」密照，我的身體我有「法」度】學習單二

(1)教師簡述

利用全國法規資料庫使用查找，找尋剛修正通過的防制數位性別暴力相關法規，流失性私密隱私影像，失控的身體自主權，已有適當的法規範，法律不再漏接。

以曾經也是#metoo 風暴中某位明星對未滿 16 的網紅的性犯罪為例，探討相關法律規範。

PS 法律保護懂得法律的人，懂法可以自保也可以幫助他人。

(2)學生課後自學：Google Classroom 派發的影片與搭配學習單



10



使用
電腦
填寫
並繳
交學
習單

同學用自己的電腦觀看影片，依照自己學習狀況調整速度，或暫停或反覆觀看影片抄寫【全國法規資料庫教你搶救「失」密照，我的身體我有「法」度】學習單二所提問的答案。

PS 此影片是錄製使用全國法規資料庫教學 PPT 的簡易版，讓同學先自學對查找功能有初步認識。下節課教師導學再詳細解說使用方法與數位性別暴力的認識。

三、總結活動

- **【全國法規資料庫教你搶救「失」密照，我的身體我有「法」度】學習單二**，下節課教師教授完整查找方法，與正確理解數位性別暴力後再填答，可先預習不急著提交至GoogleClassroom。
- 預告下節課將從全國法規資料庫找到防制數位性別暴力四法，更加明白如何以公權力保護自己性影像。

5



四、課後活動

實作評量：請以 Canva 或 PPT 製作防治數位性別暴力海報，提交到 Padlet 數位看板。

第二節 法規資料庫搶救「失」密照有「法」度

一、準備活動

- 1.徵求主動上台分享自製防制數位性別暴力海報
- 2.大家觀摩海報互評給分
- 3.連結學生上一節對數位暴力學習經驗與知識、導出全國法規資料庫的查找。

二、發展活動

(一)教師講述

1.失控的性私密影像，法律不再漏接

- (1) 隨著網路高速傳播與匿名，加速網路犯罪，數位人權的保障顯然未有完備法制規範，性影像的傳遞、反覆上／下載早已脫離原先同意拍攝的範疇，未能預料到性影像有被散布的可能，數位性別暴力傷害強度並不亞於傳統性暴力，因而受到社會高度關切，甚而完備立法規範。
- (2) 性隱私是人格尊嚴中最核心的隱私權，一旦性影像流失外流，網路高傳播速度與匿名性將陷入失控狀態，而兒少因為知識與生活經驗不足是易受傷害群體，受害人數攀升。

5

15

電腦、
投影
幕

口語
表達

數位性暴力

行政院性平處2021年數位/網路性別暴力之定義，係指透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。

其中以「**未經同意散佈私密影像**」或「**持有私密影像而以之要脅當事人**」（或稱性勒索）的問題尤為嚴重。



數位性暴力

自2015年專線設立以來，婦女救援基金會共接到345起求助案件。其中真正走進司法程序的只有22%。依犯罪學推估黑數至少10倍以上。過往警察只查緝犯罪，不負責下架影片。



2013年依《兒童及少年福利與權益保障法》第46條成立公辦民營的iWIN，旨在提供兒少安全健康的網路環境，執行影像移除。

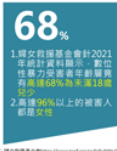
性隱私是人格尊嚴最核心的隱私權



數位性暴力



誰是受害者？



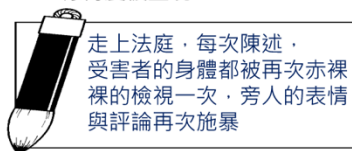
(3)司法發聲的路上，滿布荊棘

過去因為法律規範不足，受害者得不到正義，今年八月之後《犯罪被害人權益保障法》可以讓受害者有尊嚴的討回自己的公道與正義。

數位性暴力受害者的司法正義？

數位性暴力受害者在司法程序中，最痛苦難熬的歷程是？

- 數位性暴力受害者以**女性**居多，但散布性影像屬一般刑案，由**佔90%以上男性員警受理**。
- 偵辦此類案件破案機率低，員警勸退受害者報案。
- 成功受理，也沒在隱密空間做筆錄，人來人往，性影像再度被呈現。



走上法庭，每次陳述，受害者的身體都被再次赤裸裸的檢視一次，旁人的表情與評論再次施暴。



我的身體成為「法院認證的猥褻物」

性照外流，法律如何保護受害者？

未經同意散布性影像
法院實務刑法第235條—**散布猥褻物品罪**

須明確列舉加害者傳送給三人以上，才符合「散布」構成要件

加害者
10萬易科罰金

我的身體成為「法院認證猥褻物」
一輩子戴著口罩和帽子
深怕被認出來



(4)16世紀英國哲學家培根(Francis Bacon)曾說：「知識就是力量」(Knowledge is power)，有基本法律知識可以有保護自己與幫助他人的力量，從全國法規資料庫的查找使用，學會找到防制數位性別暴力的相關法規範。

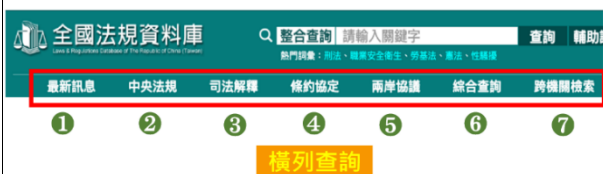
2.法規資料庫找解方：介紹各項檢索功能

教師事先設計防制數位性別暴力相關法規題目，錄製成【搶救

「失」密照，全國法規資料庫有「法」度-《教學好想法》】影片，簡易搜尋查找功能熟悉後，再進階提升查找搜尋能力，尋找數位性別暴力的相關法規範，讓我們的性隱私影像不再失控。

接下來配合 PPT 讓學生實際操作與應用，更熟練資料庫之查找使用。

(1)全國法規資料庫首頁開始，縱列與橫列查詢



Q1「橫列查詢」共有幾個項目工具可查找？

縱列查詢



(2)全國法規資料庫的「綜合查詢」



A.20 歲的大亞若與 15 歲的小樂①發生性關係，大亞還②散佈兩人性愛影片，當時都沒有違反兩人的意願，犯法嗎??
犯什麼法??判刑?



電腦、
投影
幕

專心
聆聽

橫列
標籤

電腦、
投影
幕

練習
操作

縱列
標籤

綜合查詢

學生
搶答

第 221 條強制性交罪，有「強制」的構成要件，對照第 227 條準強制性交罪，只要有與 16 歲以下發生性交猥褻行為之事實，構成要件該當。

教師說明：為何立法者要限制 16 歲以下的性自主權，了解立法理由與精神，才能內化為法治觀念，而非死背法條。

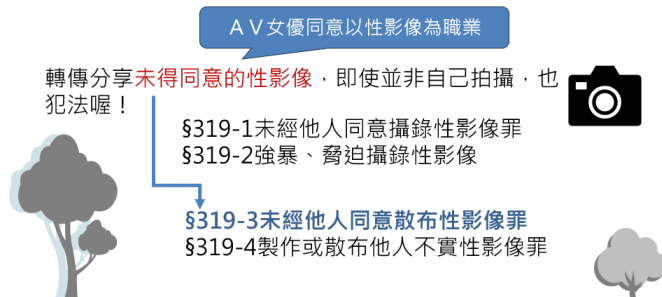
未滿16歲之人，心智發育尚未健全、
性知識與智慮淺薄，對於為性交或猥褻行為
欠缺完全性自主之判斷能力，
欠缺性自主之承諾能力。

B.保護性影像

刑法專章第28-1章妨害性隱私及不實性影像罪



刑法專章第28-1章妨害性隱私及不實性影像罪



Q4：散布成年人性影像則屬刑法第 28-1 章妨害性隱私及不實性影像罪

所以網紅小玉以「Deepfake 換臉」剝削盈利，製作不實影像，並對外散布、營利，是違反刑法第 319-4 條散布不實性影像罪，不再無罪可罰，不漏接身體自主權、隱私權的保護。

第 319-4 條 7 意圖散布、播送、交付、公然陳列，或以他法供人觀覽，以電腦合成或其他科技方法製作關於他人不實之性影像，足以生損害於他人者，處五年以下有期徒刑、拘役或科或併科五十萬元以下罰金。

C.加強對兒少性影像保護

大亞還散布與小樂兩人性愛影片，因為小樂未滿 18 歲，適用《兒童及少年性剝削防制條例》

Q5：散布兒少性影像則屬《兒童及少年性剝削防制條例》規範

教師
走動
式觀
察學
生是
否正
確作

綜合查詢

公民第二冊刑法犯罪成立要件已教授完畢

電腦、
投影
幕

綜合查詢

條號查詢

刑法入罪除罪已於公民第二冊教授完畢

綜合查詢

查找順序①

Q 整合查詢 ▾ 兒少性剝削防制條例

熱門詞彙：刑法、職業安全衛生、勞基法、憲法、性騷擾

法規名稱：兒童及少年性剝削防制條例 EN

修正日期：民國 112 年 02 月 15 日

生效狀態：※本法規部分或全部條文尚未生效，最後生效日期：未定 連結舊法規內容

本條例 112.02.15 修正之第 22 條條文施行日期由行政院定之。

法規類別：行政 > 衛生福利部 > 保護服務目 **查找順序②**

所有條文 編章節 **條號查詢** 條文檢索 沿革 立法歷程(附帶決議)

Q 請輸入條號： 36,38,39 **查找順序③** 搜尋

Q6：在廁所偷拍兒少性隱私照有罪？

《兒童及少年性剝削防制條例》

無故攝錄（第 36 條）

使兒童或少年被拍攝、自拍、製造性交或猥褻行為之性影像，最高處 10 年有期徒刑！

Q7：手機或電腦裡儲存兒少性隱私照自行欣賞有罪？

無故持有（第 39 條）

無正當理由持有兒少性影像由行政罰修正為刑罰，最高處 1 年有期徒刑！

加重攝錄持有兒少性影像罰則-兒少性剝削防制條例

無故攝錄（第36條）

使兒童或少年被拍攝、自拍、製造性交或猥褻行為之性影像，最高處10年有期徒刑！

無故散布（第38條）

散布兒少性影像最高處7年有期徒刑！

無故持有（第39條）

無正當理由持有兒少性影像由行政罰修正為刑罰，最高處1年有期徒刑！

加強保護兒少性隱私

D.特別提醒同學：

- ◆ 兒少性隱私特別受保護，即使只是單純持有欣賞，仍有兒少性剝削防制條例第 39 條處罰該當，而無故攝錄、散布兒少性影像罪責更重；若有受害同學請勇敢跟師長求救，司法可以給予對應相當之刑罰。
- ◆ 若性影像被 PO 到網路，也別擔心，衛福部設有「性影像處理中心」，也有公辦民營的 iWIN 等機構可以協助下架性影像。
- ◆ 公權力依法可命令網路平台業者限時移除，並保留犯罪網頁資料，以利日後司法偵查與審判。

電腦、
投影
幕

學生
搶答

學生
搶答

學生
搶答

教師
走動
式觀
察學
生是
否正
確操
作

整合查詢 ▾

整合查詢

- 最新訊息
- 中央法規
- 司法解釋
- 條約協定
- 兩岸協議
- 智慧查找

條號查詢

網路平台業者義務-兒少性剝削防制條例

移除義務 (第8條)

網路平台業者，知悉有兒少可能受到性剝削之情形或兒少性剝削犯罪嫌疑人時，應先行限制瀏覽或移除與第四章犯罪有關之網頁資料。

關於犯罪網頁資料或犯罪嫌疑人之個人資料及網路使用資料，應保留180日，以提供司法及警察機關調查。

封網

罰則 (第47條)

若網路平台相關業者未遵守上述義務，將處6萬元以上10萬元以下罰鍰；若限期末改善，得按次處罰，並得令其限制接取。

E.若有性影像已遭外流，甚至被恐嚇威脅☹☹

越焦慮要越冷靜

- ◆ 不要因為害怕一再答應滿足對方要求
- ◆ 千萬不可驚動散布性影像的加害者，避免證據遭對方刪除
- ◆ 不要挑釁對方，故意刺激加害人只會讓狀況變更糟糕。

F.犯罪被害人保護令：報案時可以請警察協助聲請犯罪被害人保護令

搶救失去的性私密照是與時間賽跑的，只要還握在加害者手中，就有進一步再被威脅恐嚇(刑法第304、305、346條)、甚至更大範圍的散布，而網路平台業者也應該有即時移除性影像與保留犯罪紀錄網頁之義務，給予受害者最即時的保護。

Q10：新增「犯罪被害人保護令」是規範在《犯罪被害人權益保障法》第幾條？ Ans：第35條

PART02 綜合查詢

查找順序 1

整合查詢 犯罪被害人權益保障法

熱門詞彙：刑法、職業安全衛生、勞基法、憲法、性騷擾

法規名稱：兒童及少年性剝削防制條例 51

修正日期：民國 112 年 02 月 15 日

生效狀態：*本法規部分或全部條文尚未生效，最後生效日期：未定 *連結舊法規內容

本條例 112.02.15 修正之第 22 條條文施行日期由行政院定之。

法規類別：行政 > 衛生福利部 > 保護服務目

查找順序 2

所有條文 編纂節 條號查詢 條文檢索 沿革 立法歷程(附帶決議)

Q 請輸入條號： 35 查找順序 3 搜尋

PART02 綜合查詢

第三章 犯罪被害人保護命令

第 35 條 1 法院就故意犯罪行為致死亡、致重傷或性自主權遭受侵害案件之被告許可停止羈押時，經審酌人權保障及公共利益之均衡維護，認為必要者，得依職權或檢察官之聲請，定二年以內之相當期間，命被告遵守下列事項：

- 一、禁止對犯罪被害人或其家屬之身體或財產實施危害。
- 二、禁止對犯罪被害人或其家屬為恐嚇、騷擾、接觸、跟蹤之行為。
- 三、禁止無正當理由接近犯罪被害人或其家屬之住居所、學校、工作場所或其他經常出入之特定場所特定距離。
- 四、禁止其他危害犯罪被害人或其家屬之事項。

條號查詢

學生搶答

整合查詢 ▾

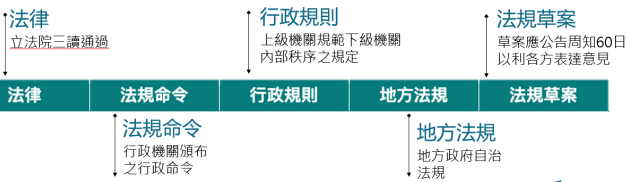
- 整合查詢
- 最新訊息
- 中央法規
- 司法解釋
- 條約協定
- 兩岸協議
- 智慧查找

條號查詢

教師走動式觀察學生是否正確操作

PART03 最新消息

最新訊息



Q11：法規草案要進入立法院三讀之前，應先公告周知？日以利各方表達意見

Q12：性別平等教育法修正公布日？ Ans：112-8-16

最新消息除了可以找到立法院三讀通過的法律如《性別平等教育法》，還可以看到主管行政機關公布的行政命令，如衛福部的《性侵害犯罪防治法施行細則》。

此施行細則可以完備對網路平台業者性影像移除義務，公權力可令限時不移除業者封網，這才能有效防止性影像繼續散布點閱分享。

H. 整合查詢

在檢索框打入相關字，隨打隨找系統會跳出建議的「常用詞彙」、「關鍵字詞」，列舉相關資訊，讓讓查找者點選欲查找的字詞或法規名稱，不受限必須使用「法律名詞」喔！降低查找者的使用障礙。例如：搜尋「性影像」，點選搜尋後，系統就會常用詞彙如下。

PART04 整合查詢

整合查詢 霸凌

熱門詞彙：刑法、條約協定

六)晚上18時止(義務)

行動網站https://

刑事訴訟法 4

性騷擾

公然侮辱

法規 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則

被霸凌人

法規 校園霸凌防制準則

霸凌

恐嚇使人

恐嚇他人

對他人為性騷擾

校園霸凌防制

校園性侵害性騷擾或性霸凌

體罰

行為樣態

相關法條、判決、校園生活案例通通找得到~

- 檢索框隨打隨選，有「常用詞彙」、「關鍵字詞」推薦呦~
- 不受限「法律名詞」喔！
- 使用平日生活用語，網站會判斷查找者可能想找的是哪個法律用語詞彙。
- 例如：搜尋「霸凌」，資料庫就會給相關行為樣態、條文與法規

法律保護的「性影像」是什麼？

PART04 整合查詢

查找順序 1 整合查詢 性影像

法律保護的「性影像」是什麼？

查找順序 2 整合查詢查詢結果

推薦字詞：性騷擾 性侵害 性別平等 性別 職場母性健康

中央法規 法規名稱 法規內容 序號 法規名稱

中央法規 > 法規內容

序號 法規名稱

1. 中華民國刑法 (民國 112 年 05 月 31 日) 80

過濾有「性影像」條文的法條出來

最新訊息

學生搶答

法規命令

直接連結

常用詞彙

學生搶答

找到特定法規時，還可以連結到立法院，查看修三讀歷程，以及修法立法理由，這都是讓我們更了解法條背後欲保護的人權法益，因為理解認同才更能深植法治教育於心，而非只是死背法



立法院法律系統的【附帶決議】是沒被寫進法條共識，因尚無完善配套，於是課以主管行政機關進一步完善規範責任。

例如：對「性影像」的定義尚未完備，以致保護受害者不周，主觀機關應於三年內邀集專家學者再研商完備法制。

法律保護的「性影像」是什麼？

可以看到立法理由以及沒被寫進法條的附帶決議？
基於法律明確性原則，定義「性影像」有其必要
刑法第8條對性影像的認定標準
「客觀上足以引起性慾或羞恥之行為」

加害者貶抑受害者長相與身材「不足以引起性慾」抗辯脫罪，使受害者於司法審判程序再度受傷

受害者「應為自身的性隱私被之公開而感到羞恥」再度受到更深的創傷。

F. 整合查詢中的輔助說明

可以對非專業法律人更直覺、生活化的簡易查找，不必擔心無法使用法律文字關鍵字查找。

序	項目	說明及範例
1	定義	<ul style="list-style-type: none">半型的“+”字符號，表示“或”。半型的“-”字符號，表示“不含”。半型的“&”字符號，表示“且”。半型的“ ”字符號，表示“組合”。可利用上述四種符號，組合檢索字詞。檢索字詞之意義順序為由左至右，依序比對。
2	範例	<ul style="list-style-type: none">查詢：整合查詢查詢結果查詢：十八歲 責任能力 禁止與未滿18歲的人從事性交易 與未滿18歲發生關係 未滿18歲查詢：含有人格，且含「著作」或含有「財產」且含「著作」之資料。輸入：(人格+財產)&著作查詢：含有人格，且含「著作」，且含「財產」，且含「著作」之資料。輸入：(人格-財產)&著作

教師
走動
式觀
察學
生是
否正
確操
作

專心
聆聽

整合查詢 ▾

- 整合查詢
- 最新訊息
- 中央法規
- 司法解釋
- 條約協定
- 兩岸協議
- 智慧查找

立法歷程(附帶決議)

立法歷程(附帶決議)

輔助說明

<div data-bbox="159 224 893 526"> <div>中央法規 > 法規名稱</div> <div>轉成法律用語</div> <div>  <p>您所輸入的查詢字詞查無資料，建議選用下列語意近似之法律用語查詢</p> <ul style="list-style-type: none"> 點選下方列表與未滿18歲發生關係相對應的法律名詞。 點選後按下方的「開始查詢」，系統將自動呈現查詢結果。 <div> 對未滿十四歲之男女犯之者 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為 對於未滿十四歲之男女為性交 對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為 對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交 </div> <div>送出查詢</div> </div> </div> <div data-bbox="159 537 893 660"> <p>推薦老師最常用的查找方式：智慧查找與綜合查詢，以猥褻等校園霸凌常見案例為例(時間 1:48)，同學可以多嘗試。</p> <p>https://youtu.be/YvKqYkc1LVk</p> </div> <div data-bbox="159 683 893 1041"> <h2>智慧查找與綜合查詢</h2> <ol style="list-style-type: none"> 「普通用語」轉成特定「法律名詞」 查找所有法典中有此文字之法條 再找此法條相關判決 再對應校園生活的運用 </div> <div data-bbox="159 1131 893 1624"> <h3>I. 智慧查找</h3> <p>智慧查找的左處有熱門案例，可依實際需求查找，從故事情境進入了解相關法律，更貼近生活經驗，也較能將法律帶入生活中。</p> <div> <div>  <p>職場性騷擾</p> <p>本案例是針對職場上發生的性騷擾事件中，騷擾別人可能涉及的法律責任、被騷擾的人可依...</p> </div> <div> <p>對同事毛手毛腳會有什麼處罰？</p> <p>被同事毛手毛腳後該怎麼辦？</p> <p>雇主或僱用人對於職場性騷擾有什麼責任？</p> <ul style="list-style-type: none"> 以現實生活最容易產生法律紛爭事件，分成熱門10則主題案例。 每一則主題案例會再分成3~4種類型，解釋相關的法律責任。 </div> </div> </div>			<div data-bbox="1125 291 1197 571"> <p>教師走動式觀察學生是否正確操作</p> </div>	<div data-bbox="1220 212 1348 257">輔助說明</div> <div data-bbox="1220 1164 1348 1220"> 智慧查找 SMART SEARCH </div>	
--	--	--	---	--	--

» 熱門案例

» 全部

» 生活法律

» 婚姻與家庭

» 教育與校園

» 個資保護與網路

» 勞工權益

» 居住權益

» 交通事件

» 毒品菸酒

» 金融保險

» 食品安全及醫療

» 教育與校園

教育與校園：共 4 則



校園暴力

本案例是針對校園霸凌、惡作劇、學生加入幫派等情形可能涉及不同的法律責任，分別加以...



青少年騎車

本案例是針對青少年騎乘機車或腳踏車可能涉及不同的法律責任，分別加以導引說明，請就...



校園性騷擾

本案例將針對校園生活中遇到性騷擾時可能涉及的法律問題，分別加以導引說明。



校園體罰問題

本案例是針對教師用打耳光、罰跑操場等方式體罰或管教學生，分別加以導引說明可能涉及...

J. 司法解釋

PART06 司法解釋

最新消息 中央法規 **司法解釋** 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 跨機關檢索

現在位置：首頁 > 司法解釋

連結司法院法學檢索系統

想查詢大法官解釋或憲法法庭判決時，可以使用「司法解釋」

1. 判決字號：112 年憲判字第 12 號
判決日期：民國 112 年 08 月 04 日

主文：一、刑事訴訟法第 159 條之 3 第 1 款及第 3 款規定：「被告以外之人於審判中有下列情形之一，其於檢察事務官、司法警察官或司法警察調查中所為之陳述，經證明具有可信之特別情況，且為證明犯罪事實之存否所必要者，得為證據：一、死亡者。……三、……所在不明而無法傳喚或傳喚不到者。」係刑事訴訟上為追求發現真實而將未到庭證人之法庭外陳述採為證據，致減損被告防禦權之例外規定。法院於適用上開規定時，除應從嚴審認法定要件外，並應確保被告於訴訟程序上獲得相當之防禦權補償，使被告於訴訟程序整體而言，仍享

K. 法律扶助

法律是非常專業且昂貴的服務，為避免低社經地位無法得到完整法律訴訟程序保障，全國法規資料庫也有相關法律扶助的連結資源，

申訴移除下架性影像

性影像處理中心 衛福部成立

全年齡求助管道

新的私ME服務熱線上線囉!!!

服務電話：02-66057373
服務時間：09:00-22:00

113

iWIN 網路內容防護機構
Institute of Watch Internet Network

CPA 台灣展翅協會

Web547 Online Safety!!
網路無色情檢舉熱線
提供網路使用安全檢舉諮詢及不法資訊

三、總結活動

- 提交【全國法規資料庫教你搶救「失」密照，我的身體我有「法」度】學習單二至 GoogleClassroom。
- 請填寫 Google 表單給與自己與老師此課程回饋

智慧查找
SMART SEARCH

專心
聆聽

司法解釋



法律扶助



預約免費
法律諮詢

5



高層次
紙筆評
量

<https://forms.gle/wCZdmVMgd3dSs5uPA>



Google
表單

數位性暴力課程總回饋

這張表單也是你這學期的學習成果驗收，所以老師會參考你的填寫狀況適度地加分

四、課後活動

請利用課餘時間完成法規知識王競賽，可先看老師已經錄製的查找技巧，祝大家進入全國決賽。

教學心得與省思

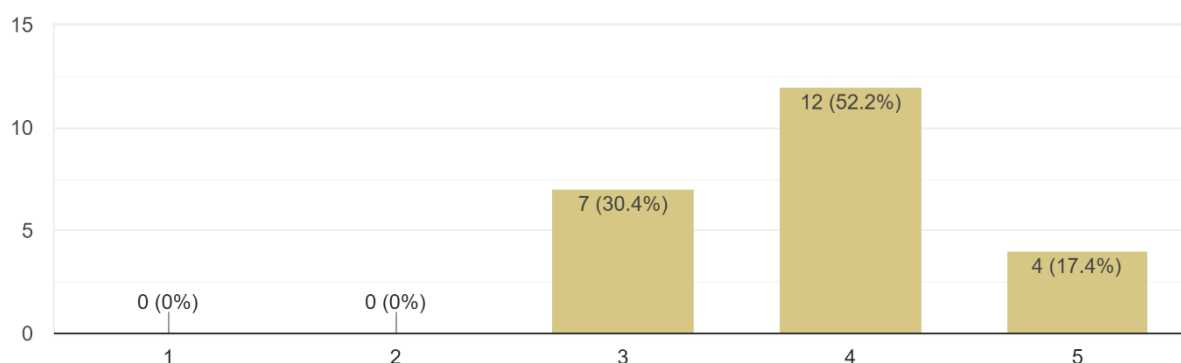
(含成效分析、教學省思、建議等)

一、教學實施成效分析

(一) 量化部分 (以填寫 Google 線上表單實施)

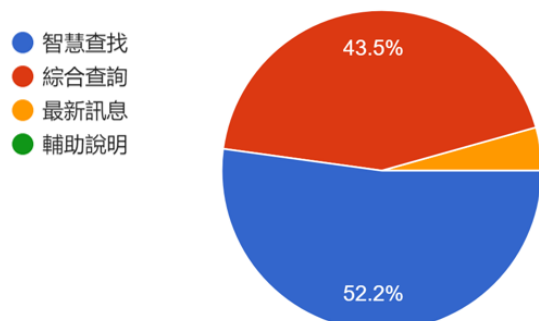
將來你使用<全國法規資料庫>的頻率與意願如何

23 則回應



全國法規資料庫最好用的查找方式是？

23 則回應



為了避免性影像繼續被散布，可以對加害人與網路平台業者進行限制，報案時要跟警察說要聲請什麼？

23 則回應



(二) 質化部分 (以填寫 Google 線上表單實施)

將來你會如何善用全國法規資料庫？

23 則回應

當自己權利有損失或被剝奪時，可以上法規資料庫查找相關法律 也可上此網站看目前有甚麼與青少年相關的修法

當發現自身權益有被剝奪時，利用全國法規資料庫來維護自己

在遇到需要不合理對待的時候，或是針對法律有任何疑慮時會去尋找資料

遇到不懂的法律問題時上去查找

如果遇到不懂的法律問題是可以運用智慧查找或綜合查詢找到相關法條來解決問題

與他人有糾紛時或者遭被害時找出能保護自己的法規

有需要時會使用

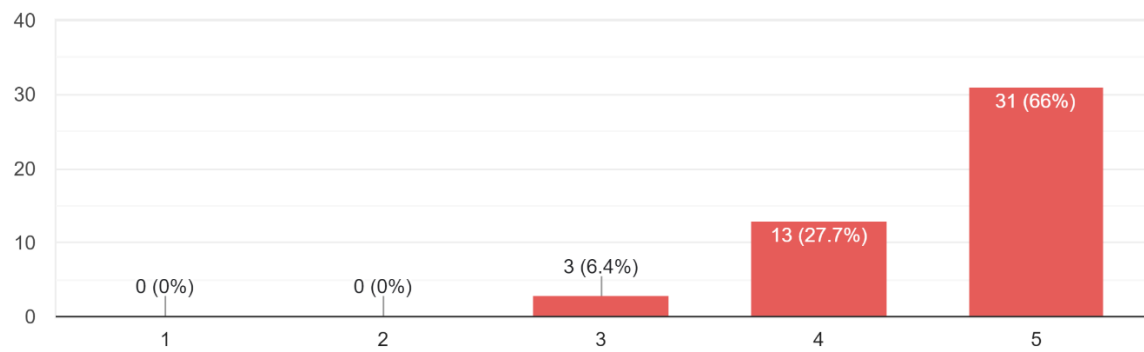
遇到事情打開查詢！

遇到有疑慮且不懂的法律，會上去查詢相關事宜

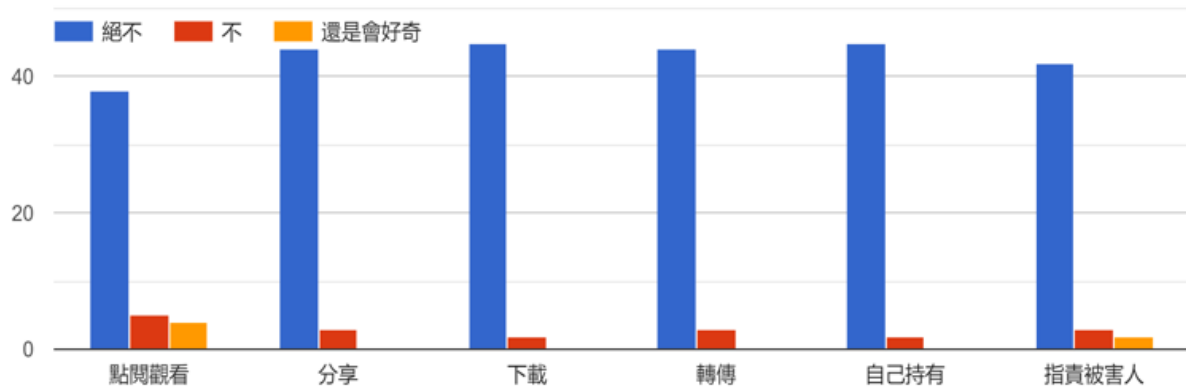
遇到法律相關的問題時

經過這堂課，你能同理數位性暴力受害者的傷害嗎？

47 則回應



日後面對意外相遇的其他人性隱私影像，你的態度是



如何避免成為數位性暴力受害者

23 則回應

不拍攝性影像

不要拍照並外流給別人

避免將自己的私密照片或影片傳給他人,或是當別人想要拍攝自己的私密影像時要勇敢的拒絕他

不要把自己的私密照給別人

不亂傳照片給他人, 事情真的發生第一時間告知警察

不拍攝性影像、不轉寄私照、遇到問題尋求幫助

不傳自己的私密照或影片給他人, 不管是誰都不行

你覺得老師的教學最棒的地方是？（請具體說明，讓老師有修正成長空間，不必阿諛奉承啦👉👉~）

上課很有活力 題材內容很日常 不會離我們很遙遠

把所有點講的很清楚,且搭配真實案例,讓我們了解後果的嚴重性

講的很生動，一點都不想睡覺，感覺到老師很認真備課跟準備資料

老師很清楚的把網路性暴力受害者在走司法程序時的過程會遇到的無論情況或心理狀態講的很明白，還有舉例

能夠活用電子設備

清楚說出問題及解決方案，讓我們能直接了解

透過做海報的方式讓我們自己去更深入了解數位性暴力！

二、教學省思與建議

(一)課程連堂安排

一週兩節連堂安排有利議題連貫討論，中間下課10分鐘學生可以繼續留在教室討論，並可互相觀摩作業。

(二)教師資訊能力提升與備課能力

1. 關於教學影片錄製：

A. 錄製教學影片可以兼顧因病未到校線上自學學生學習權益，但考驗教師資訊能力，關

於影片錄製，我使用Xmind製作心智圖，再轉成「提案簡報」同步「螢幕錄製」成MP4檔案，教學技巧請參閱<https://xmind.app/m/mrK4/>

B. 再利用iMove加入配樂（請善用網路免費音樂），再上架到Youtube。

C. 「剪映」APP是學習成本最低的教學錄影媒材，建議老師可以嘗試。



D. PPT也可以錄製成教學影片，燕秋老師教學頻道：影片不求人-以PowerPoint製作教學影片，<https://www.youtube.com/watch?v=J9ZT7J32kH0>，此段影片也有提供免費音樂下載處。

E. 更簡易方法是螢幕錄製。

2. Padlet是數位看板，優點是學生不需註冊，使用任何載具均能上線共學，全班觀摩並評分彼此作品，教學影片<https://reurl.cc/jva362>
3. 數位原生代的學生已非常熟練Canva，製作海報速度與品質精良令人驚艷，若是教師不熟Padlet，亦可請學生直接繳至Classroom。
4. Slido是即時互動平台，學生不需註冊，使用任何載具均能上線作答，可以收集學生意見與學習狀況，教學影片<https://www.youtube.com/watch?v=hJeOIV2bNFk>

（三）全國法規資料庫教學影片說明

1. 每年八月都有法規知識王競賽，錄製好教學影片，每年均可使用，效益極高。
2. 全國法規資料庫內容豐富，要在一堂課講完並不容易，而且學生專注度也會下降，此次都預先將PPT錄製成影片上傳至Youtube，學生課前可先預習，更能補強課堂上資訊量過多難以吸收問題，教師也較沒進度壓力，可以有更多時間走動觀察學生操作情形。
3. 學生課後願意再提升也可反覆在觀看影片，這正符合自學的精神。尤其是對法規知識王競賽查找能力要熟練，所以中高級查找技巧影片錄好，學生可以再先熟練後再正式闖關，得勝機率較高，且影片來年仍可再用。

法規資料庫中級查找技巧 <https://youtu.be/a5fgWC3WtoA>

法規資料庫高級查找技巧一 <https://youtu.be/fnzOMdUgTEk>

法規資料庫高級查找技巧二 <https://youtu.be/WAQoye4URWw>

全國法規資料庫--智慧查找綜合查詢 <https://youtu.be/YvKqYkc1LVk>

（四）學生社會科學完整學習與資訊能力

1. 數位原生代的學生學習數位媒材速度很快，也容易厭棄單調講述教學法，善用數位媒材吸引學生，讓手機成為真正智慧型手機，而非手遊玩具。此次派發許多數位教材作業，或許因為疫情停課停學關係提升學生資訊能力，學生在資訊表現令人驚豔，尤其是海報製作，並未占用太多時間就完成了。
2. 這是一門高三多元選修課程，因為學生已完整學習高一二公民共三冊，在口語表達論述能力深度足夠，對法律理解能力也大幅提升，確實在授課上讓教師較有成就感。

（五）時間掌控

1. 此堂課為了完整在兩節課聚焦討論數位性別暴力議題，營造共感同理心之後，才能講

述相關法規，與資料查找技巧，第二節課講述時間過長，雖然中間有穿插讓學生搶答，建議可以改成三～四節進行，分散知識量以降低難度。

2. 建議下學期此課程應該可以延伸為四節，其中《犯罪被害人權益保障法》與《性侵害犯罪防治法施行細則》都有對被害人更多保障，教會學生保全證據方法，都可以再補充。

未來推廣規劃

- 一、公開課程及教案：規劃向全校教師公開觀課，要讓師生都有引用法規資料庫引用，提升權利意識，運用資料庫查找解決初步常見生活紛爭；激發各領域專題結合的可能性，將更能改良彼此的課程或發展新的教學方式。尤其提高師生對數位性暴力議題關切與敏感度，以免學生天真被誘拐詐騙性影像。
- 二、多元運用全國法規資料庫：平日公民課授常需引用法條，我習慣在螢幕操作全國法規資料庫查找，高三學生準備學測遇到爭議考題，也會拿著手機裡的法規資料庫來跟老師討論相關法律規範，並能有條理的表述自己的想法，顯然兩年的訓練有成，使用全國法規資料庫已成為學生的工具電子書。
- 三、成立「法規知識王競賽特訓教室」GoogleClassroom：自2022年起，我對自己任教班級都以做為平時作業成績加分鼓勵參加，針對非本人任教班級學生，我成立此教室，對全校學生以及教師同仁的子女開放此間GoogleClassroom，推廣法治教育活動。
- 四、結合學生自治團體：學權意識高漲，學生代表參加學校重要會議時，論述引證無據，本人志願協助班級聯合會與班級代表大會的指導老師，樂見學生均能以法律理性思辯表述自己主張，並學會查找《高級中等教育法》、《教育基本法》等相關教育法規，引用相關法條理性和平參與校務會議與學校行政單位溝通學生權益，欣見校園更加民主友善。
- 五、對教師會會員推廣認識相關教育法規：法律是入世的學科，相關公眾社會議題都牽涉法律。在學權高漲下，教官又退出校園，教室教權退讓以致教室秩序管理捉襟見肘，師生衝突時有所聞，如何讓教師更加理解合理正當管教的界線，也是維護教師工作權。

參考資料

1. 數位性別暴力四法三讀通過：增訂移除影像、被害人保護措施，民團籲加強幼兒教育降低性誘騙風險。2023年01月11日，<https://www.thenewslens.com/article/179526>，最後瀏覽日：2023年8月24日。
2. 婦女救援基金會，<https://www.twrf.org.tw/info/title/1350>，最後瀏覽日：2023年9月8日。
3. 關鍵評論，數位性別暴力受害者求助與發聲過程裡，「被認出來」的恐懼是會無限新生的創傷，<https://www.thenewslens.com/article/189403>，最後瀏覽日：2023年9月20日。

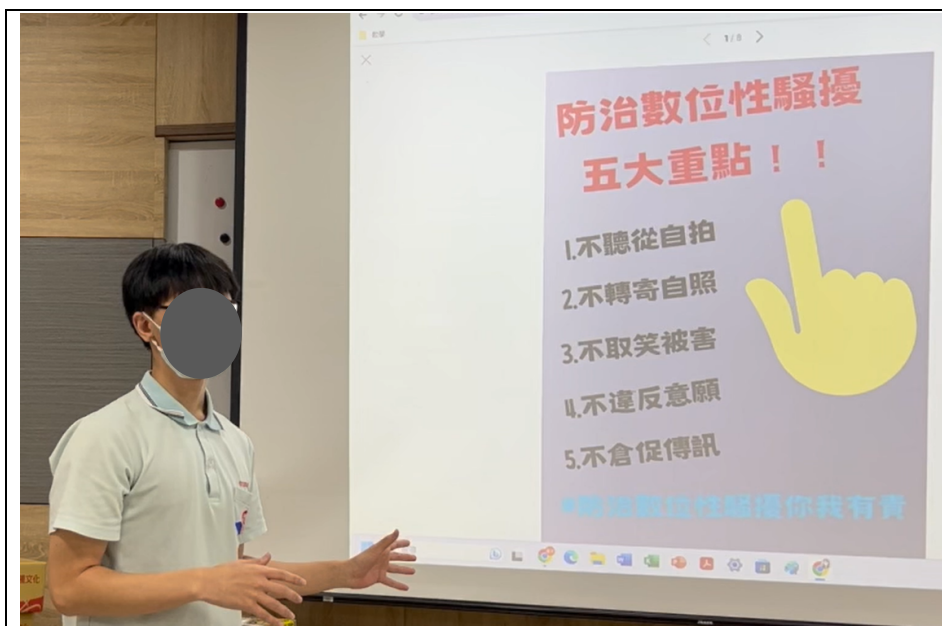
活動照片



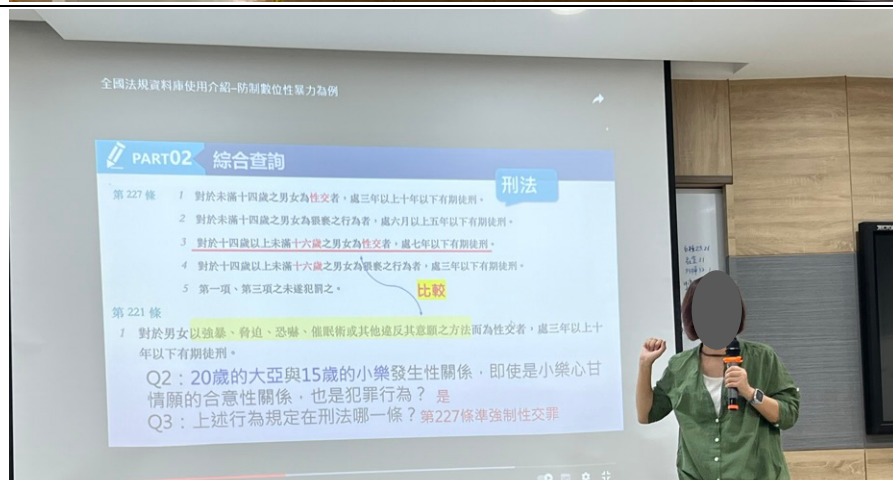
講述
共感同理受害者



給受害者打氣加油



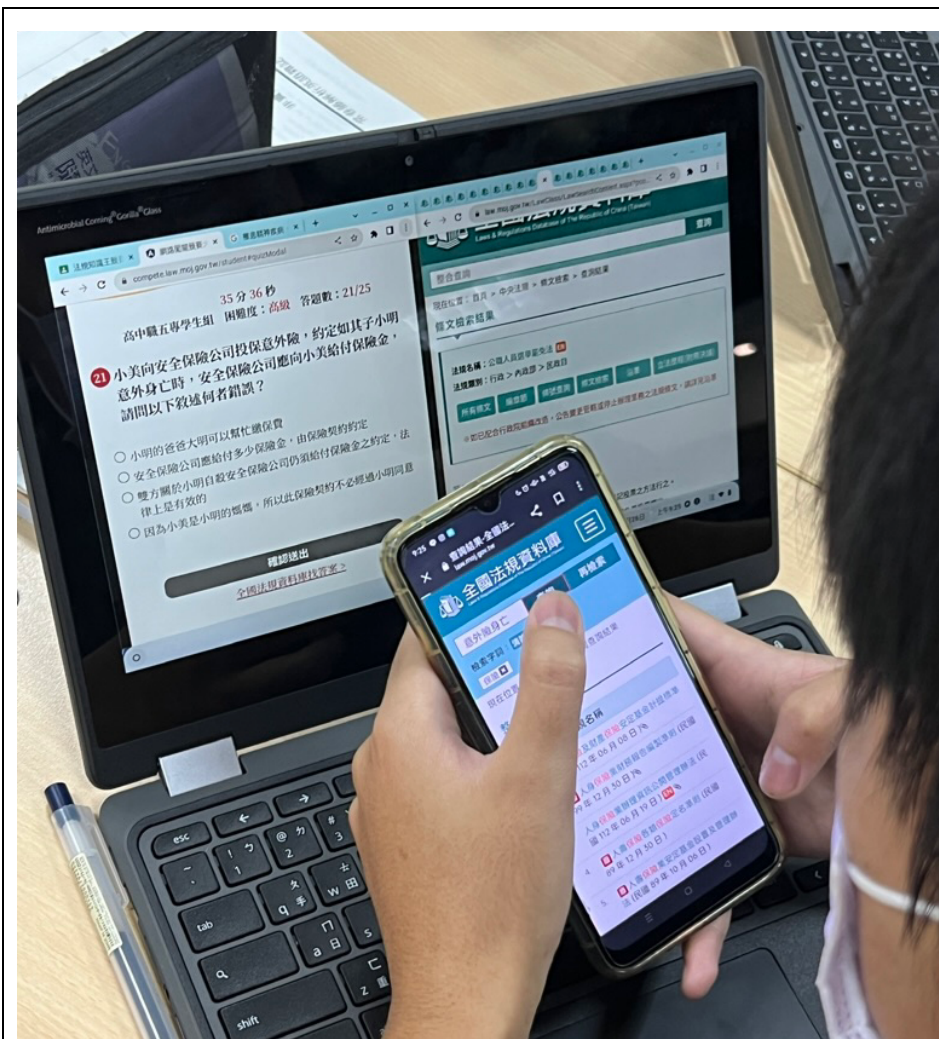
上台報告分享



法規料庫查找使用技巧
認識法律條文



認真凝聽
教師走動式觀察教學



闖關試玩
分割畫面還不夠
再加手機來幫忙

附件資料

（學習單、影音檔連結或其他相關資料）

微電影：蒼白的 16 歲--還有誰能當我從沒做過？<https://youtu.be/OvE294-t2G8>

搶救「失」密照，全國法規資料庫有「法」度-《教學好想法》<https://youtu.be/0eA5ntuHK3M>

防制數位性別暴力海報 Padlet 成果發表 <https://youtu.be/L-CjwWGk4FY>

防制數位性暴力四法已修法施行，保護「失」密照，有「法」度

YM陳亮菲 • 9月24日 (上次編輯時間：9月24日)

100 分

截止日期：10月2日

作業派發

你曾經自拍或交換性私密隱私照嗎？
如同本段影片中受害的16歲少女
司法無法給予立即正義保護
正因無適切法規範可罰，以致受害者多數隱忍
現在保護性私密隱私，有新法規囉～
學習單要用非黑色書寫，才能看出同學自行作答部分



性影像暴力4F.pdf
PDF



微電影：蒼白的16歲--還有誰...
YouTube 影片 • 3 分鐘

我為你發聲--防制數位性暴力海報

YM陳亮菲 • 上午9:20 (上次編輯時間：晚上10:19)

100 分

作業派發

- 1.請搜尋網路各種素材，
請以Canva或PPT製作防制數位性暴力海報，提交到Padlet數位看板。
- 2.搜尋過程中，你會閱讀到更多防制數位性暴力的文章與文宣，這些都可以成為你的靈感
- 2.觀摩同學海報作品並評分喔



數位性暴力海報
<https://padlet.com/juju40/padlet-z4>

防制數位性別暴力海報 Padlet 成果發表 <https://youtu.be/L-CjwWGk4FY>

運用全國法規資料庫找尋--防制數位性暴力相關法規

YM陳亮菲 · 9月30日 (上次編輯時間：10月1日)

100 分

「失」密照，有「法」度
隨著網路便利性、即時性與匿名性
隱藏許多看不見卻拳拳到位的數位性暴力傷害
過往因為沒有適切法規範
以致受害者只能躲在陰暗處療傷
現在防制數位性暴力四法通過
已經可以完整包覆保護個人性隱私權囉～

為提升同學使用全國法規資料庫
與學習新修正防制數位性暴力四法
請同學依學習單指示
找尋藏在影片中的答案，
可依自己的學習狀況調整影片速度，邊看邊寫
學習單作答部分請以不同顏色字型書寫
法規知識王競賽也同步進行中
鼓勵同學參加網路初賽



全國法規資料庫競賽活動
<https://compete.law.moj.gov.tw/>



搶救「失」密照，法規資料庫...
PDF



搶救「失」密照，全國法規資...
YouTube 影片 · 5 分鐘

作業派發

法規知識王競賽

YM陳亮菲張貼了一份新作業：法規知識王競賽

張貼日期：晚上10:35

1. 先至活動網站<https://compete.law.moj.gov.tw>依選擇的帳號登入方式及參加之組別(國中學生組或高中職學生組)完成線上報名註冊程序，相關報名註冊資料請確實填寫正確，以免影響參賽資格及獲獎權益。
2. 分成初級、中級、高級3種難易程度共25題作答，每關將提供全國法規資料庫檢索網址，以協助答題。
3. 路初賽每位有2次正式闖關競賽機會，初賽排行榜先依答對題數作為排名順序。若答對題數相同者，則加上答題時間以作為初賽排名。
4. 成績優異前五名可納入大學入學推薦甄選加分項目參考（由各大專院校依學系性質而訂）。
5. 查找技巧請看影片教學
- 6.

參賽證明下載處看圖片說明，僅限PDF檔。

且要有兩次闖關成績，檔名要有班號座號姓名
每答對一題5分，取最高成績
此次作業視為一次學習單作業成績

25

已繳交

29

已指派



全國法規資料庫競賽活動
<https://compete.law.moj.gov.tw>



法規資料庫中級查找技巧
YouTube 影片 · 2 分鐘



法規資料庫高級查找技巧一
YouTube 影片 · 4 分鐘



法規資料庫高級查找技巧二
YouTube 影片 · 1 分鐘



比賽證書PDF檔案.png
圖片

鼓勵參賽法
規知識王競
賽