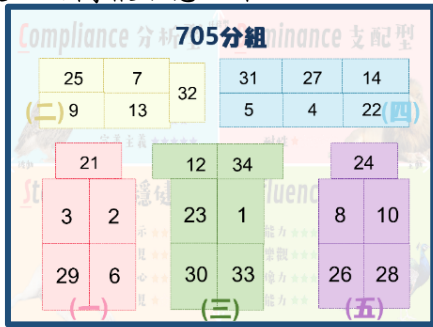


附件二

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	台北市南港高中國中部	參賽編號	J112022 (報名系統編號)
作者	陳詠絮老師、邱健銘老師	任教科目	公民、數學
教案名稱	最佳「公」略： 以德待人、以法護身	教學時間	共 3 節
教學主題	人權法治與性別平等議題	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間: 112/09/18~10/2 (共 9 班, 701-709, 233 人) (2) 實施課程名稱: _____ <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p>人性關懷「溫度」與探究式學習「深度」，可以如何兼顧並發生於課堂？翰林版以公民身分與公民德性作為三年學習的開展，從「身分認定」的角度，學生已學習探討何謂法律上的國民與公民(1-1)，本課程進一步由「身分認同」切角，引導學生思考取得身分即可成為一名「好公民」嗎？公民德性的內化更是成為「好公民」關鍵(1-2)。</p> <p>一、「有感」：</p> <p>第一節以現場真實案例玫瑰少年<u>葉永鋕</u>紀錄片開展 ORID 焦點討論，並播放《玫瑰少年》<u>五月天</u>演唱會版，帶領學生沉浸於樂音中細品歌詞，在旋律中思考玫瑰少年的離去能否在同學心中萌發公民德性與性平意識的種子，同學們作為準公民，更是構築未來社會的重要份子，我們究竟想生活在什麼樣的社會？</p> <p>二、「實踐」：</p> <p>第二節透過與公視合作研發之《校園目擊者》桌遊，以改編自校園案件之牌卡情境，檢視學生會如何對所遭遇情境作出行動回應？辨識出潛藏在日常中隱晦的刻板印象、偏見與歧視，霸凌可能由此而生。細究現場觀察，多數同學或許並非行為人或受凌者，但卻容易成為旁觀者。<u>波蘭猶太裔詩人斯坦尼斯拉夫·萊克</u>的一句話：「雪崩中，沒有一片雪花覺得自己有責任。」因此，藉由體驗：個人的選擇與作為如何影響班級氛圍？反思：當我身處在這樣的情境，我有何感受？試著將目光轉向檢視自身行為，是否符合公民德性？鼓勵實踐者的道德勇氣與謀略，同時讓猶豫者的徬徨與擔憂有浮上檯面被聽見、進行價值排序的討論機會。最後，由同學自己寫出該案例背後展現的公民德性，結合探究策略活動-Frayer Model，歸納公民德性對照課文，產生自身與概念的意義連結，而非被動接收。</p> <p>三、「有解」：</p> <p>第三節設計全國法規資料庫分組挑戰賽，學生以 Chromebook 載具輔以 padlet 作為資料搜集的歷程紀錄工具，與同組同儕互助下，於基礎關卡中了解<u>葉永鋕</u>事件促成的《性別平等教育法》重點如何規範，進階關卡延伸至真實情境如何找到適當法律條文，讓學生從能用到善用，學習如何從中精準查找能幫助自己解決問題的依據，學習以法保護自身與他人。</p>		

<p>教學流程 架構圖</p>					
<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識： 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td>學習內容</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 公 Aa 1 什麼是公民？（已學習，先備知識基礎） 公 Aa 2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ </td></tr> <tr> <td>學習表現</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 </td></tr> </table>	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 公 Aa 1 什麼是公民？（已學習，先備知識基礎） 公 Aa 2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 公 Aa 1 什麼是公民？（已學習，先備知識基礎） 公 Aa 2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 				
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 				
<p>學習目標</p>	<p>認知層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公民德性的概念與內涵。 2. 能識別公民德性在真實情境的展現。 <p>情意層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能藉由玫瑰少年議題與桌遊體驗形成自己的觀察與感受。 4. 能運用公民德性概念與內涵，反思生活中自身行為能否實踐出公民德性。 <p>技能層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用公民德性概念與內涵檢核其他案例。 6. 能運用全國法規資料庫不同功能，明確查找對應法規名稱、條文內容等資訊。 				

輔助教具	<p>✓硬體：電腦、大型屏幕、有線網路(或無線網路)、麥克風、ChromeBook。</p> <p>✓軟體：教學簡報(詳如附件)、全國法規資料庫、紀錄片、《玫瑰少年》歌曲、Padlet 線上平臺、Google Classroom平臺</p> <p>✓教材教具：與公視合作人權議題桌遊《校園目擊者》(本課程全班共同使用一套)、桌遊記錄表(詳如附件五)、各項學習單(詳如附件二~四)</p> <p>◆備註:</p> <p>1. 因應疫情所需，如遇混成或線上教學，本課程已將桌遊等實體媒材電子化製成教學簡報投放，討論亦可利用線上小白板便利貼，可全程線上使用，毋需因同學不在現場而受限。</p> <p>2. 除全國法規資料庫需運用網路查找資料，其餘紀錄片剪輯、樂曲皆已鑲嵌至簡報。</p>																	
教學分析	教材分析	<p>一、多元文本閱讀理解力</p> <p>回應 108 課綱核心素養基本理念：自發、互動、共好，因而在此份教材設計上除考量讓學生有觀賞紀錄片剪輯、欣賞玫瑰少年樂曲等不同文本能力，亦希望透過合作學習模式讓同學們傾聽願意、不願關注班級事件等不同立場及其背後緣由的聲音，最後實踐落實共好之公民德性。除以多元媒材激發學生學習動機，更協助其產生第一手經驗，以此形成學生與教材間個人化、班級性的意義連結，以利學習遷移。</p> <p>二、科技融入思考可視化</p> <p>認識全國法規資料庫各項功能後，同學們以分組合作型態完成Padlet 模板之製作。最後進行分組闖關競賽，整合活用性平事件中背後的法條規範內容。第一節產生共「情」、第二節歸納公民德性之「理」、第三節對照背後「法」規範，使同學能以多元視角去了解「公民德性之實踐」連結先前所學「人性尊嚴」概念(已先行學習第二章)，圓滿收束課程。</p>																
	學生學習背景分析	<p>1.以下為本課程的教學對象為國中七年級學生，以下為其先備知識與學習經驗：</p> <table><tr><th>主 題</th><th>項 目</th><th>條 目</th></tr><tr><td rowspan="5">A. 互動與關聯</td><td rowspan="3">a.個人與群體</td><td>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</td></tr><tr><td>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</td></tr><tr><td>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</td></tr><tr><td rowspan="2">c.權力、規則與人權</td><td>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</td></tr><tr><td>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</td></tr><tr><td rowspan="2">B. 差異</td><td rowspan="2">a.個體差異</td><td>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</td></tr><tr><td>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr></table>		主 題	項 目	條 目	A. 互動與關聯	a.個人與群體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	B. 差異	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	主 題	項 目	條 目															
	A. 互動與關聯	a.個人與群體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。															
			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。															
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。																		
c.權力、規則與人權		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。																
		Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。																
B. 差異	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。																
		Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。																
<p>2.學生剛進入國中新學習階段，希望於彼此尚在熟稔之初、人際團體尚未形成之際，即養成其對於公民德性之重視、良好班級風氣，以「預防性輔導」先於「事件處遇」。</p>																		

議題融入	議題 實質內涵	<ul style="list-style-type: none">● 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。● 性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、<u>性別特質</u>與性別認同。 性 J3 檢視家庭、<u>學校</u>、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益<u>相關法律</u>與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除<u>性別刻板</u>與<u>性別偏見</u>的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。				
	所融入之 學習重點	藉由玫瑰少年議題，搭配人權教育桌遊與公民德性之概念，引導學生反思與檢核自身的公民德性展現，並以不同視角切入理解社會上有不同的群體與文化，學習尊重並欣賞差異，進而避免偏見甚至霸凌等歧視行為產生。				
教學流程						
教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
第一節【玫瑰少年—「永銘」不忘】						
一、準備活動 (一) 課前準備： <ul style="list-style-type: none">● 同學： 提前按簡報之座位圖排好分組座位 (5~6 人一組，共分 5 組) 大屏投放之簡報示意如下：<div></div>		(本校為完全中學，國中 部上課時間依 結為 50 分鐘 計)	筆電 簡報 與大 屏投 影(整 節)			
<ul style="list-style-type: none">● 教師： 架設 ppt 投影設備 (二) 上節複習：1-1 國民與公民身分認定 教師提問：依中華民國憲法規定而言，什麼是國民？ (具中華民國國籍者) 教師提問：廣義的公民也泛指國民，狹義的公民僅限取得參政權的國民，因此還須滿足什麼門檻？ (達法定年齡) 教師說明：國八將介紹參政權分為選舉、罷免、創制、複決(前兩者即「公民投票權」)。就現行制度，各位須年滿幾歲可享有選舉權？幾歲可取得公民投票權？(20、18)		3'				

<p>(三) 引起動機：身分認定&價值認同</p> <p>1.教師引言：一個國家多是由國民，甚至是握有參政權、決定首長人選去留、重大政策方向的公民所組成。因此 1-1 談我們國家的國民與公民是如何「身分認定 identity」。但光是取得身分，我們就會認為一個人是良好公民嗎？1-2 我們要談作為公民的「身分認同 identify」，同學也是我國廣義公民，你想活在一個什麼樣的班級/社會？你認為成為理想的社會成員，有什麼不可或缺的重要價值與態度需實踐？</p> <p>2.教師說明：讓我們從發生在屏東某國中內的一起校園霸凌的真實故事出發。請同學觀看影片中畫面與旁白，仔細留意旁白聲音與畫面影像，這些都將作為討論素材。</p> <p>播放：【葉永鋕事件公視紀錄片剪輯】 (~2：40) https://www.youtube.com/watch?v=oyvl2USkLOc</p>	10'			校園霸凌防制準則	
<p>二、 發展活動：玫瑰少年的那些年&ORID 延伸討論</p> <p>ORID 焦點討論：請同學將觀察到的 O、對應的 R、I 答案寫在已貼有背膠磁鐵之紙張，一個行為或感受寫一張。</p> <p>(一) Objective：葉媽媽提到葉永鋕出現了哪些行為、特質？</p> <div data-bbox="301 1034 799 1417"> <p>不具備公民德性可能會如何？ 讓我們回到2000年4月20日... 題目：葉媽媽提到 葉永鋕出現了哪些行為、特質？ 播放~2：40 剪輯自公視，獨立特派員181集</p> </div> <p>(各組張貼於黑板，歸納出五張主要行為或特質) 學生張貼概況、教師後續補充如下圖：</p> <div data-bbox="167 1534 885 1612"> <p>範例：上課去廁所 喜歡編織、烹飪 陰柔特質 蓮花指 向媽媽求救</p> </div> <p>(二) Reflective：看到這些行為，對應到你什麼樣的感受？可由下圖情緒卡中練習識別情緒。</p> <div data-bbox="248 1713 908 2130"> </div>	8'		紙筆評量：A5 紙書寫影片中葉永鋕行為、特質 (評量規準詳見附件一)	紙筆評量：A5 紙書寫出對應 O 項目之感受 (評量規準詳見附件一)	

<p>(教師分配各組上述觀察到的行為、特質，各組接續討論不同行為所對應產生的感受) 學生張貼概況、教師後續補充如下圖：</p> <div><div><div>O</div><div>範例：上課去廁所</div></div><div><div>喜歡編織、烹飪</div></div><div><div>陰柔特質</div></div><div><div>蓮花指</div></div><div><div>向媽媽求救</div></div></div> <div><div><div>R</div><div>可憐</div></div><div><div>特別</div></div><div><div>娘娘腔</div></div><div><div>煩惱</div></div></div> <div><div>憑什麼</div></div> <div><div>很「女生」</div></div> <div><div>噁心</div></div> <div><div>無助</div></div> <div><div>孤單</div></div> <p>(三) Interpretive：是什麼原因，造成他出現這些行為？ 教師擇定關鍵行為與感受，分配各組接續分析原</p> <div><div><div>O</div><div>範例：上課去廁所</div></div><div><div>喜歡編織、烹飪</div></div><div><div>陰柔特質</div></div><div><div>蓮花指</div></div><div><div>向媽媽求救</div></div></div> <div><div><div>R</div><div>可憐</div></div><div><div>特別</div></div><div><div>娘娘腔</div></div><div><div>煩惱</div></div></div> <div><div>憑什麼</div></div> <div><div>很「女生」</div></div> <div><div>噁心</div></div> <div><div>無助</div></div> <div><div>孤單</div></div> <div><div><div>I</div><div>下課被欺</div></div><div><div>不需要原因</div></div><div><div>×</div></div><div><div>別無選擇</div></div><div><div>不相信別人</div></div></div> <p>(四) Decision：當你遭遇到相似的情境時，你會如何採取行動？請在下節課中的桌遊以行動來做出你的回應。 (本題由下節課桌遊體驗中學生將以桌遊中行動予以回應，本節不直接回答)</p>	8'	準詳見附件一)	紙筆評量： A5紙書分析對應O項目之原因 (評量規準詳見附件一)
<p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師說明：葉同學的離開，讓台灣社會學習到什麼啟示？除了促成 2004 年《性別平等教育法》的重大修正，以教育方式將過去的兩性平等，轉變成尊重多元性別差異。修法後，社會就能防止下一個葉永鋕出現嗎？公民的守法才能讓法律真正落地生根，期待我們都能珍視身邊每一個與自己不同的靈魂，不單就一個人的性別氣質、性別認同、性傾向給予批評。</p> <p>(二) 教師發下紙本歌詞(如附件二)，播放： 【MAYDAY 五月天 [玫瑰少年] Official Music Video)】（3：54） https://www.youtube.com/watch?v=65IKNssGRPI 教師說明：演唱會上大螢幕投放了一句話是什麼？正是如同歌曲所言「生而為人無罪」，有些時候這可能是一個人人性尊嚴的展現，無須刻意證明或隱藏，更不該成為加害行為的理由。 教師補充：事發的高樹國中於前年（2021）將校內廁所建置銀玫瑰與大樹圖樣（如下圖），以環境設置傳達每個男孩與女孩都能長成自己</p>	5' 		

心中理想的模樣的寓意，願班上的每個你，可以與大樹一般強壯、也可以像玫瑰般溫柔，也把這份溫柔留給彼此。



(三) 下節預告：下節課將帶著各位體驗的桌遊，皆是現場老師們根據真實狀況改編而來。請思考身處在這樣情境的你，願不願意投注心力關心校園、班上公共事務？回到課堂一開始的問題：你想活在一個什麼樣的班級/社會？我願意為了這樣的理想，如何實踐自己的公民德性？

請小老師提醒全班於下節課提早按組別就坐，以利桌遊進行。

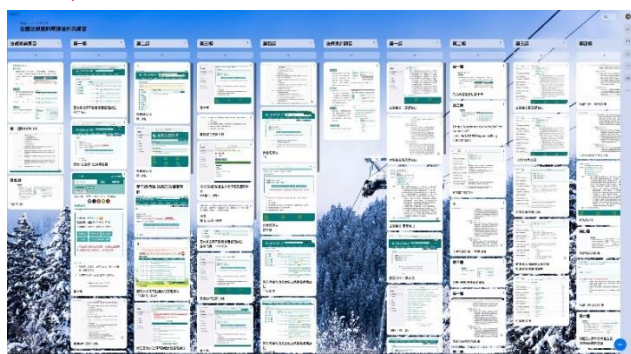
(四) 課後活動預告：

1.預告第三節將進行分組闖關賽，請同學先至 padlet(連結已公告於 classroom 學習平台)，將查找之全國法規資料庫性平三法相關條文貼上，認識該資料庫相關功能，以利第三節闖關順利。

<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

教師於課前先建立此 padlet 共創板：

<https://padlet.com/jamichiu0125/padlet-wmx480t335nc1mus> (欲進行運用之教師：僅需註冊帳號後，即可複製此模板至自身帳號，進行編修)



2.介紹全國法規資料庫競賽活動、比賽辦法

<https://compete.law.moj.gov.tw/cms/competitionMethod>

(課前已於 classroom 學習平台上公告)



1'

3'

實體
評
量：
Padl
et 資
料查
找統
整
(課
後預
習作
業)

Pad
let 相
關註
冊與
操作
說明
敬請
參考
資料
來源
所附
連結。

第二節課【公民德行實踐家】

一、準備活動

(一) 課前準備

● 教師：

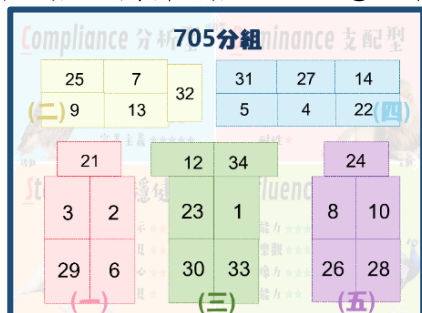
1.於黑板上畫出小組事件計分表(一組為一玩
家)、張貼判定結果區域

實際黑板配置示意如下：



● 同學：

按簡報之座位圖排好座位，示意如下：



● 小老師：

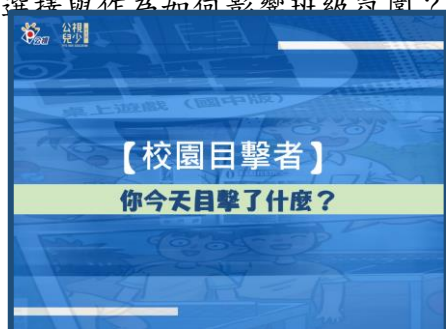
向已到齊坐定組別，發下注意力標記7顆

筆電
簡報
與大
屏投
影(整
節)

(二) 情境帶入

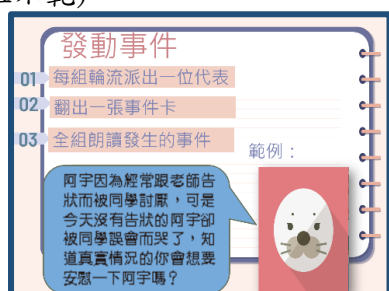
教師引言：今天我們要讓同學體驗與公視合作的桌遊。各位今天會扮演何種角色？(請同學唸出簡報上桌遊名稱-《校園目擊者》)

大多數的我們多數時候都扮演這樣的角色，平時在校園，事件可能說發生就發生，而且近在咫尺，但「雪崩中，沒有一片雪花覺得自己有責任。」稍後請大家試著身歷其境，想像若是班上發生了這樣的事件？自己願不願意投入關注？也思考個人的選擇與作為如何影響班級氛圍？



(三) 規則說明

1.事件發生：每組輪流派出一位代表，選擇一張事件卡翻開，全組朗讀出該事件敘述。(隨機抽點一組示範)



2.心力有限：我們每天的時間、心力都是有限的，不可能將全部的心神都花費在所有事情，勢必需要有所取捨。事件發生後，各組請利用 30 秒時間討論要不要關注？如果選擇關注，我要投入多少心力？聽到 321 倒數完畢後，請各組代表用手勢出示投入的注意力個數，把握時間以免錯過。花費的時間、精神就等於消耗完畢，每輪結束由小老師協助到各組收回。

(請各組清點桌面上的注意力標記數量、發給小老師回收盒)



試算一張事件卡積分：

以上圖情形，請問這件事有沒有成功達標引發關注？哪一組別投入最多？哪一組別投入最少？須注意投入 0 與有投入但投入最少，判定為兩種情形)(教師針對同學混淆處提點)

2'

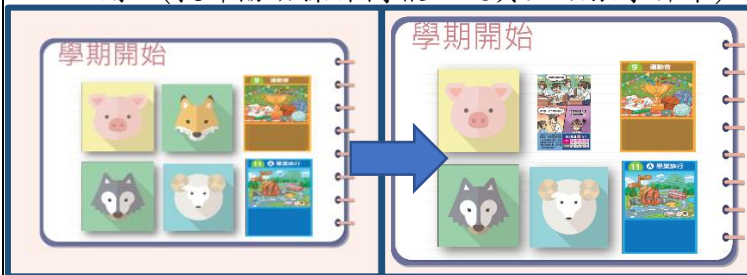
筆電
簡報
與大
屏投
影(整
節)

7'

二、發展活動

(一)正式桌遊體驗

1.教師說明：學期正式開始，班上今天發生什麼事？請第__組推派代表，選擇一張事件卡翻開。(教師協助操作簡報，跳頁至該張事件卡)



(若同一橫排事件皆已發生，則時序觸發全校、全年級性活動)



2.每回合流程：事件發生→小組討論是否願意關注？投入多少注意力標記？(30 秒)→以手勢比出，教師登記於黑板記錄表→判定達標結果、統計各組積分→小老師於各組回收注意力標記
(教師可視實際情況，決定實施回合數，約進行4~6 回合)

教師可視現場氛圍，提醒同學留意：

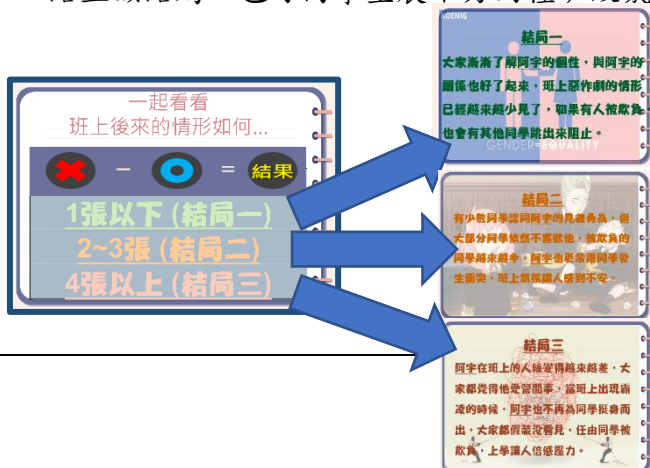
前一回合的結果，如何影響到下一回合小組的決策？(可舉某組為例)

生活中是否有表格積分？數字大小背後代表什麼意涵？

(二)結局判定&反思討論

1.Objective：哪些事件有通過？哪些事件沒有通過？(引導學生回顧達標、未達標區域)

教師說明：班上未通過幾件？通過了幾件？兩者相減是多少？我們以此來判定大家會走向哪一種結局。我們班是結局幾？(教師將簡報超連結至該結局，也可向學生展示另兩種班級氛圍)



15'

6'

實體
評
量：
討
論
願
不
願
意
投
入
關
注，
著
重
於
價
值
排
序、
權
衡
歷
程

2.Reflective：面對我們的結局，身在其中的你有什麼樣的感受？請安妮亞替各位示範情緒可以有種類，甚至強度的區別。

5'



教師引導：

綠色 若多數時候的自己是愉悅、身心舒服的狀態，請選擇綠色的 A5 紙。

黃色 若多數時刻的自己感到壓力，請選擇黃色的 A5 紙。

粉紅色 若我對於踏入班級常常感到焦慮、痛苦，也可以選擇粉紅色的 A5 紙。

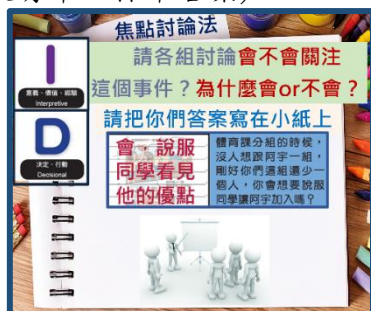
練習從識別自己的情緒開始，對照情緒卡，將自己的狀態畫在對應顏色的紙上。

(教師於組間巡視，並私下好奇同學選擇該顏色的原因)

教師說明：接下來我們來練習體察他人情緒。稍後倒數完請大家同時舉起自己的紙張，也請左右觀察班上哪種顏色居多？跟平時你對這個班級的觀察有沒有一致？覺察他人，試著換位思考對方的處境與心境也很重要，否則常常導致前面這些事件衝突的來源。尤其各位現在臉上常常又多了口罩，判讀情緒更需要練習。

3.Interpretive& Decision：請各組討論會不會關注這個事件？為什麼會 or 不會？(強調無論會或不會，更重要的是提供具體、符合真實的理由，真實情境沒有單一標準答案)

7'



教師隨機分配以下不同事件給各小組進行討論：

<p>1</p> <p>上課時，阿宇發現自己的抽屜又被塞滿了垃圾，老是被整的他，跑去餐間一旁偷笑的同學，有看到同學惡作劇的你，要不要跟老師說呢？</p>	<p>6</p> <p>阿宇看到有人惡作劇說同學糗事，覺得這樣的行為很沒水準，就跟對方吵了起來，眼看就要打起來了，你要不要找老師阻止他們...</p>
<p>2</p> <p>你跟阿宇一起看到同學考試作弊，阿宇問你要不要一起去跟老師反映，你雖然覺得作弊不對，但又害怕會被同學討厭，到底要不要去跟阿宇呢？</p>	<p>8</p> <p>一名同學伸出腳想要絆倒別人，阿宇覺得很危險跑去制止，卻跟對方起了爭執，眼看兩人就要動手了，你會想要先把阿宇帶離現場嗎？</p>
<p>4</p> <p>體育課分組的時候，沒人想跟阿宇一組，剛好你們這組還少一個人，你會想要說服同學讓阿宇加入嗎？</p>	

實體評量：SEL 社會情緒學習之情緒識別 (評量規準詳見附錄)

高層次評量：書寫事件關注與否、原因 (評量規準詳見附錄)

各組完成後交至台前，教師唸出同學們的答案，以 Frayor Model 進行例子與非例子探究，詢問全班該小組的行為是否有展現出現代公民應具備的 公民德性？

(台下給予回應，教師張貼至對應區域，若有不同想法，亦可促成對話凝聚共識或懸掛於中間)



對於「會」的答案：

教師可給予增強，道德勇氣展現的不易，才彰顯願意實踐的可貴。

對於「不會」的答案：

點出一件事除了方法門檻，更多時候是心理門檻，教師可著重唸出原因，並感謝同學真實表達出旁觀者內心不敢或不願聲援的原因何在？（顧慮、限制、壓力……）先行表達合乎常情的同理，避免批判不作為。降低從「不會」到「會」的門檻。避免只是找出承擔責任的對象（人），宜著重澄清霸凌本身（行為）不當，並沒有任何人得以施行、有義務承受。應思考事件發生的癥結點，進而，或轉而告知、諮詢校內相關處室進行介入或輔導。

4. Interpretive: 請各組討論這些例子當中，該行為背後所展現出的公民德性(價值)是什麼？ 5'



各組依據例子行為，分析背後對應之公民德性。(若同學有困難，亦可翻找 1-2 課文)各組最終將答案張貼於黑板，如下圖：



實體
評量：
區辨
公民
德性
之概
念

高層
次紙
筆評
量：
辨析
案例
中展
現何
種公
民德
性
(評
量規
準詳
見附
錄)

三、總結活動

(一) 教師總結：同學們自己寫出課本中的公民德性，第一步有所理解、意識到它的重要性。剛剛的每回合，你其實都握有選擇權，為自己所想生活的群體樣貌，決定要出多少籌碼。

最後的結局，其實跟每一次事件發生大家的反應深深相關，我們不是被動接收，不管我們是目擊者、當事人，沒有人能置身於這樣的氛圍之外。希望這次桌遊的體驗，讓各位既不用真實面對霸凌悲劇的痛楚，也能汲取最深刻的寶貴經驗。13歲，在校園、班級中就得以行動，無須等到18歲擁有投票權的法定年紀。

1-1 我們談身分認定，但多數人不會因取得身分證而感動，而什麼是公民社會做人處事無形的通行證？(良好的公民德性)

最後，送大家一句話「善良是一個班級最美的風景，一個地方最偉大的文明」，從「關心身邊人、關注身邊事」開始。

(二) 下堂預告：

1. 下節課將分組進行全國法規資料庫，法規資料分組查找競賽，請小老師於下節課前將Chromebook 資訊車推至班上
2. 提醒全班於下節課提早安組別就坐

第三節課【如何推動人權更好的明天】

一、準備活動

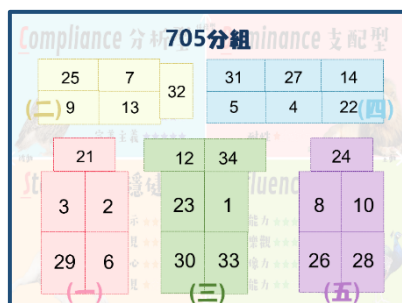
(一)課前準備：

● 同學：

提前按簡報之座位圖排好分組座位

(5~6 人一組，共分 5 組)

大屏投放之簡報示意如下：



● 教師：

架設 ppt 投影設備

(二)引起動機：

教師頒布榮譽積分制：本日我們將進行全國法規資料庫分組光關競賽。分為基礎、進階兩關，正確完成、第一&二名 +5

正確完成、第三&四名 +3

正確完成 +1

兩輪加總積分。

(三)載具領用、帳號登入：

根據各組集合速度，依序開放組別至資訊車前取用載具、登入個人帳號。

(四)進入「全國法規資料庫」網頁。

(五)教師說明：第一節課我們看了誰的紀錄片？希望透過真實有溫度的事件讓各位產生真切感受。第二節我們透過校園目擊者桌遊，從各位真實的回應行動中，歸納出公民德性。第一節課我們提到葉永鋕的事件促成了哪一部法律的修正？我們並非立法者，但可以如何得知有哪部法律被制定、修正，今天我們要來帶各位認識可以隨身帶著走的法典——「全國法規資料庫」。

一個進步的社會，法律制度應與時俱進，因此紙本法典可能因修法而不堪使用，而線上版可避免查到修正前的錯誤法條，也不用攜帶厚厚一本。

筆電
簡報
與大
屏投
影(整
節)

2'

5'

2'

1'

Chrom
ebook
個人
載具
(每
1~2
人一
台)

二、發展活動

(一) **基礎關卡**：請同學運用整合查詢、最新消息，完成學習單(如附件三)第一關後全組舉手向教師核對答案。

教師介紹該關卡運用之功能：**(教師同步操作大型屏幕逐步演示)**

(1) **最新訊息**：提供最近一年法律、法規命令、行政規則、地方法規、法規草案預告及大法官解釋最新訊息。



(2) **整合查詢**：可輸入基本關鍵字，若有確定類別亦可從中擇取。



(教師依據正確率、完成速度，統計第一輪積分)

(3) **中央法規**：點擊「中央法規」以瀏覽中央政府制定的法律，目前我國法律依據位階效力的高到低包含憲法、法律、法規命令，國八時會更進一步理解法律概念。



(4) **司法解釋**：點擊「司法解釋」以查看法院的司法解釋和判決，此處可查詢到包含憲法法庭裁判(僅包含判決)、大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例及最高行政法院判例。大法官與法院中法官皆是國八公民會上陣的角色，此處僅與同學作基本介紹：剛剛我們提到法律有效力的高低，大法官就是在法律命令有牴觸憲法的疑慮時作出裁判的職位，宣告法律命令是合憲或違憲，若違反憲法基本精神，則法律命令(位階較低

實體
評量、
紙筆
評量：
全組
討論
合作，
協力
完成
法規
資料庫
闖學
習單

性別平等工作法、性別平等教育法、性騷擾防治法



(5) 條約協定：提供由我國與其他國家所簽署的條約協定之中、英文版本。同學可依據國際組織名稱(教師可提問同學有印象的是哪些組織?)與由區域進行查詢。



(6) 點擊「綜合查詢」以使用高級搜索功能來精確查找法規。



(7) 點擊「跨機關檢索」以同時搜索不同機關的法律法規。



(二) 進階關卡：

生活中，我們面對的是真實情境或突如其來的事件，此時我們能展現法律意識，並尋求合宜適切地法規真正幫助自己或身邊之人解決問題？接下來的第二關，則請同學運用綜合查詢，根據學習單(如附件三)真實生活情境，找出關鍵字句，轉譯成檢索關鍵字進行嘗試，判別其屬於性平三法何種法規的範疇，查找背後法條如何規範？完成學習單關卡後全組舉手向教師核對答案。

教師介紹該關卡使用之功能：

(1) 綜合查詢：綜合查詢可針對查找類別，可單選、複選或綜合查詢、過濾字詞、限定期間，若有相對應的文號(如：憲判字第__號、釋字第__號)。(教師同步操作大型屏幕逐步演示) 特色：相較於整合查詢的範圍較大、模糊，如有更具體資訊，則利用綜合查詢可更精準、效率。(教師依據正確率、完成速度，統計第二輪積分)

<p>三、總結活動</p> <p>(一)榮譽時刻：依據兩輪積分加總，統計積分最高、次高組別，予以獎勵(累積公民學習護照戳章)。</p> <div data-bbox="349 309 777 622" data-label="Image"> </div> <p>(二)教師總結：期許同學能認識並運用全國法規資料庫的實用功能，活用於真實情境中，並練習從日常思考背後相關的法規理據，便能真正將法律作為保障自己與他人的權益的盾牌，避免成為法盲，或只死背法條的法匠。</p>	3'				
---	----	--	--	--	--

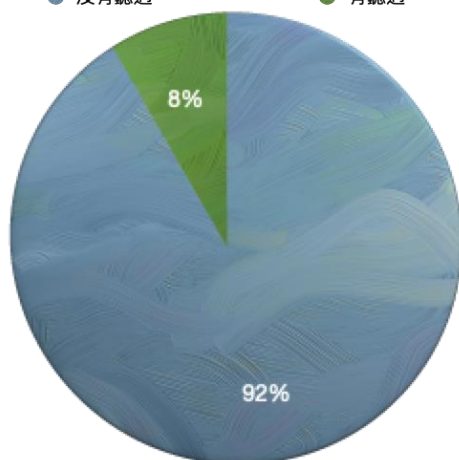
教學心得與省思

一、法規資料庫相關前測與後測結果分析

前測

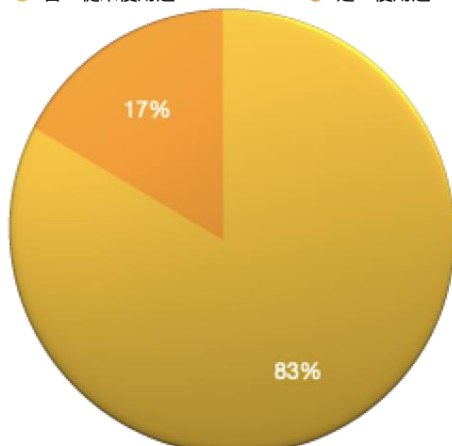
我知道或聽過「全國法規資料庫」？

● 沒有聽過 ● 有聽過



是否有使用過「全國法規資料庫」？

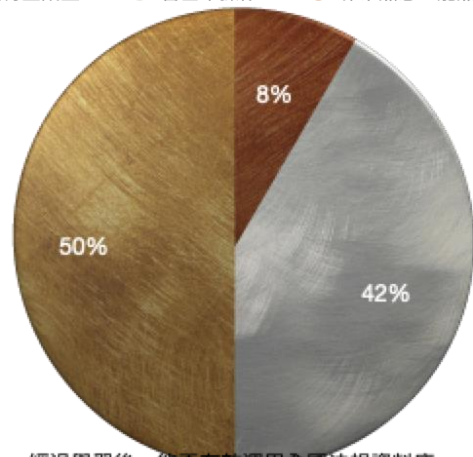
● 否，從未使用過 ● 是，使用過



後測

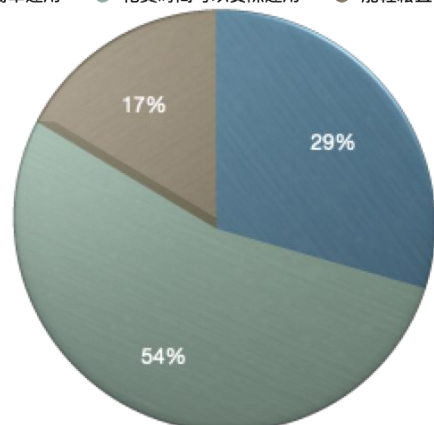
經過學習後，對全國法規資料庫的了解是否有改善？

● 還是有些陌生 ● 會基本操作 ● 非常熟悉，能熟練



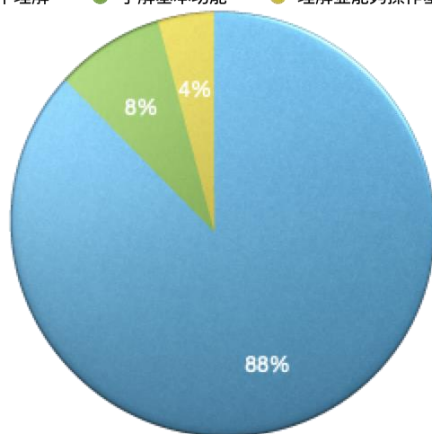
經過學習後，能否有效運用全國法規資料庫來檢索所需資訊？

● 能夠簡單運用 ● 花費時間可以實際運用 ● 能輕鬆且有效運用



對「全國法規資料庫」的基本功能是否有理解？

● 完全不理解 ● 了解基本功能 ● 理解並能夠操作基本功能



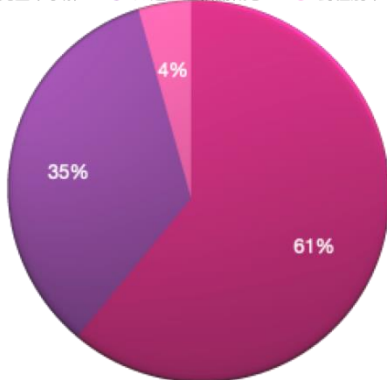
全國法規資料庫使用情形，可以看見學生原先對於法規資料庫的認識與使用偏低，約八成到九成的學生並未使用過。透過課程的介紹之後，92%以上的學生已經可以基本使用與操作，有 73%以上的學生可以花費時間即可使用甚至是輕鬆有效運用。

二、性平議題的理解前測與後測結果分析

前測：

在學習開始之前對性別平等概念的了解如何？

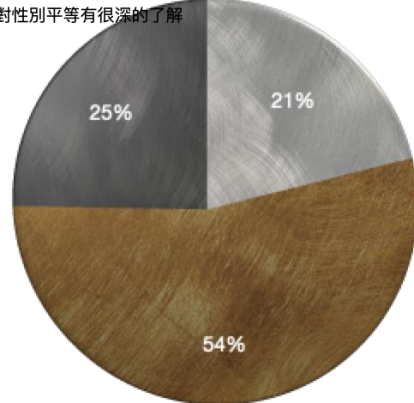
● 完全不了解 ● 知道一些相關概念 ● 對性別平等有很深的了解



後測：

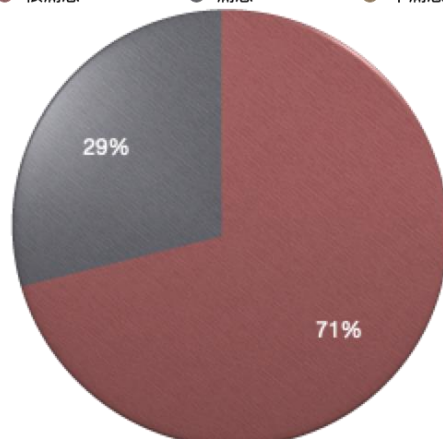
對性別平等概念的了解是否有改善？

● 完全不了解 ● 有一些基本了解 ● 知道更多相關概念
● 對性別平等有很深的了解



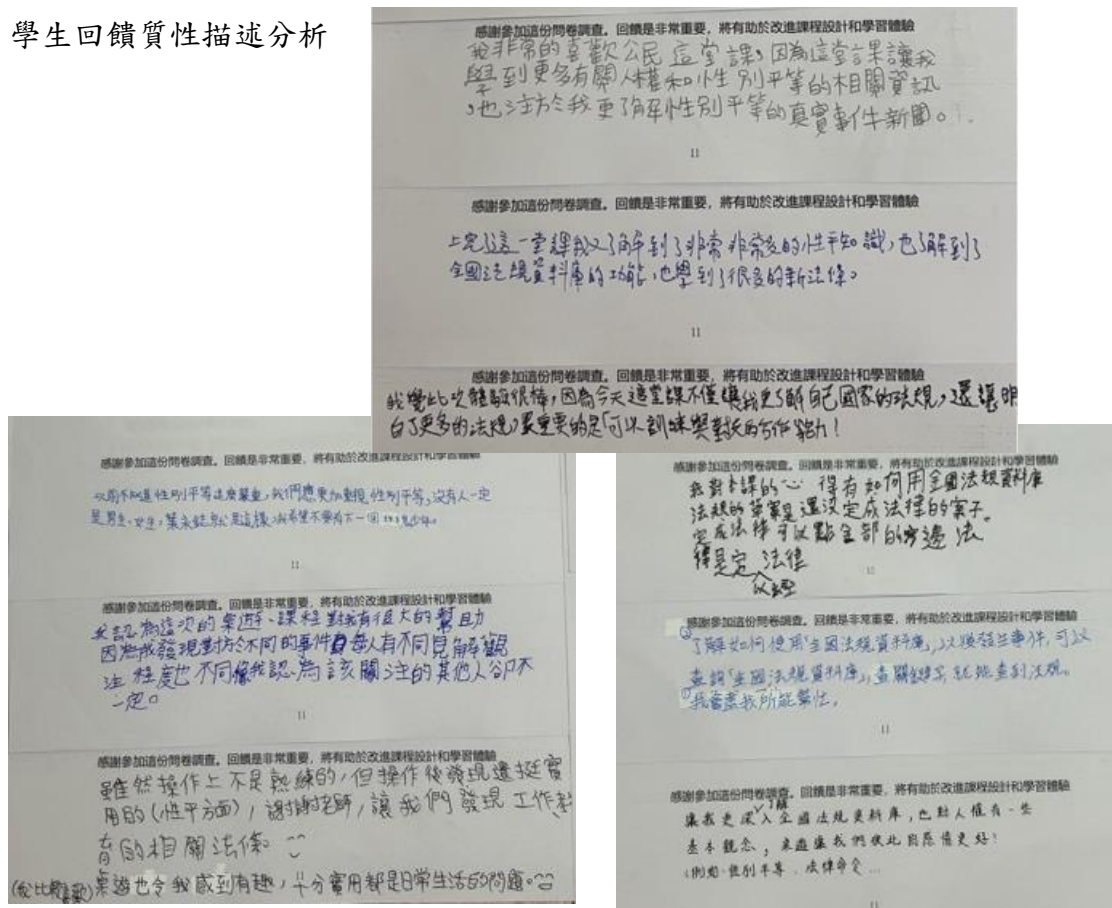
您對課程設計的滿意程度？

● 很滿意 ● 滿意 ● 不滿意



學生在課程開始前對於性別平等議題約有 61% 完全不了解;課程後，透過桌遊與探究策略活動，學生 79%對於此議題知道更多概念與有更深的了解。

三、學生回饋質性描述分析



由部分學生的課後反饋可以發現，學生對於性平議題以及法規資料庫原先都是陌生的，透過課程的安排，燃起學生對於性平議題的關注，也讓學生對於全國法規資料庫的運用有了初步的認識，學生也對於桌遊的課程體驗感興趣，這也是課程設計後得到學生反饋與認同時，創新教學課程設計過癮的地方。

四、教學省思

在課程之前，學生對於社會議題的關心程度低，學生多聚焦在段考等有標準答案、有計分的考試評量或較熱衷於休閒、3C 娛樂，多數學生對於公共議題的關注低，故由桌遊開展校園公共事件，讓學生們打開視角，參與公共議題未必需要很高的認知、達到 18 歲法定年齡門檻。多數的我們在目擊或耳聞身旁事件時，是獨善其身抑或是成為正義使者？面對這些站出來的人，他們是正義魔人還是挺身而出？學生在課後書寫之回顧與覺察中提及「從關心自己周遭的人、事、物開始」，當我是情境中的一部分，我也可以是解決問題的一分子。

課程中讓學生透過提問（ORID）進行焦點討論，再透過探究策略活動進行對話與思考，歸納收斂到課程內容-公民德性，當學生意識到自己與同儕討論書寫內容能對應回課文重點的驚訝眼神，有別於以往給於知識的講述方式，學生自己歸納出來的成果，實踐新課綱「自發」精神。同儕以同年齡層之語言對話，讓生生、師生皆能時時「互動」，課堂乃是有生命力、溫度的，產生了更深刻的學習歷程，同時由學生自己賦予這些學習內容的意義與價值，邁向班級性之「共好」，而非單向式的價值灌輸。

五、未來調整

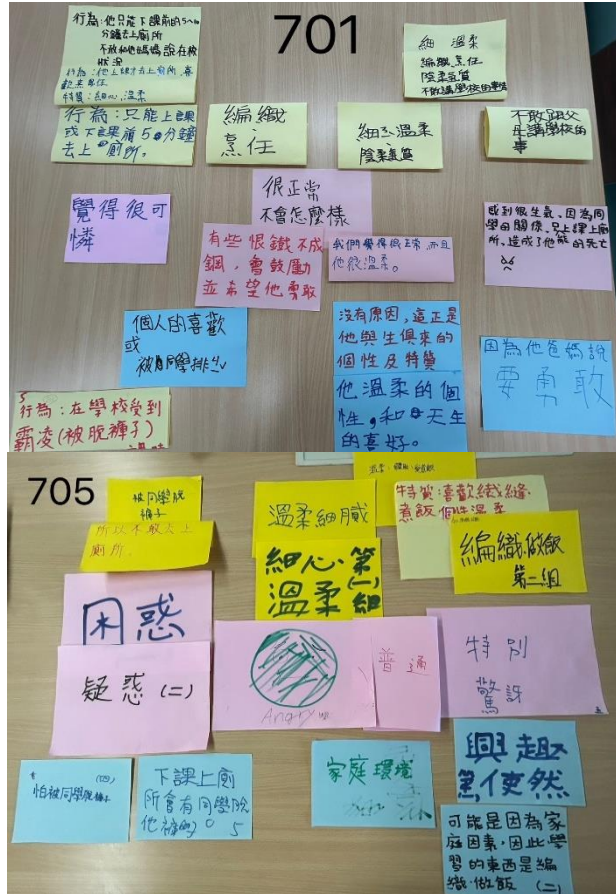
本次的桌遊反思討論須建立於共同體驗經歷，故安排一組作為一位桌遊玩家，討論後各組在課堂中直接表態關注與否，較適合教師進行小組、大班式討論、概念歸納整合使用。若時間允許可安排一組操作一套桌遊，建立個人化的體驗。

隨著時間遞進，未來第五課談及校園生活中的學生權益時(受教權、身體自主權、人格發展權)，未來納入「空白牌卡」，與各班中之各組發展出符合該班情境、事件之牌卡，進一步討論、對話更優先須關注的價值(如：同理、團結、公平、整潔…等)，以此對照後續課文重點。

本課程設計探究策略活動是以 Concept-Based Inquiry in Action (Carla Marschall、Rachel French (2018)) 與概念為本的探究實作：促進理解與遷移的策略寶庫(劉恆昌、李壹明 譯)為設計課程的參考鷹架，經過共備素材轉換為可於現場實施之課程教案，教師可透過教案中說明與提供之簡報、學習單、padlet 模板等教學資源，若想進一步了解背後相關設計構念與理論，歡迎參考上述書目(以及各項參考資料來源)進行改作。

課堂實施花絮

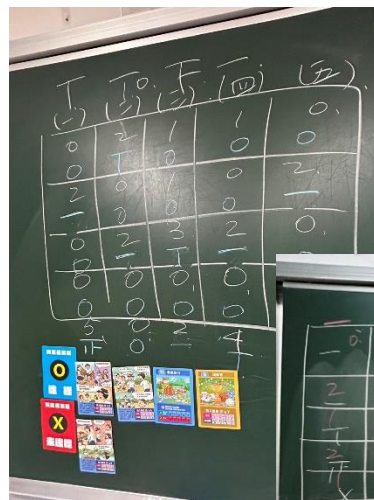
第一節：透過生生、師生對話啟動思考的持續發生，
並以《玫瑰少年》樂曲中：「生而為人無罪」
省思本堂課程討論對於維護人性尊嚴的重要性。





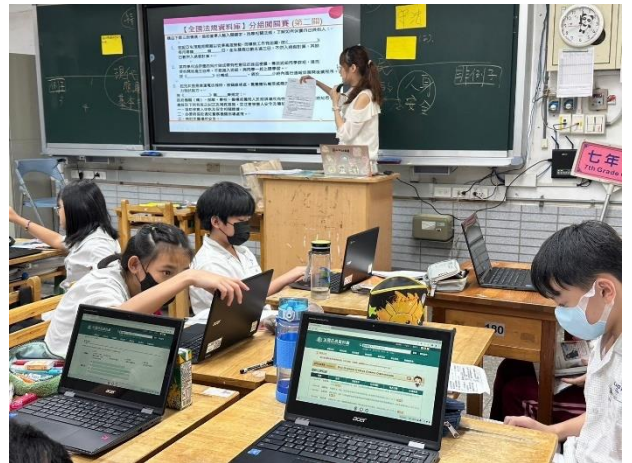
第二節：透過桌遊建立第一手學習經驗，由學生真實行動反饋，
判別、辨析背後之公民德性。闡發：在群體壓力下，實踐道德勇氣的不容易反而呈現出可
貴。聰明是天賦，善良是種選擇。記得每回合我們永遠握有選擇的權利，
我想生活何種氛圍的群體？我的行為如何影響群體氛圍？







第三節：運用載具融入資訊科技，讓學生懂得自己釣魚(查找所需概念)，而非被動吃魚(閱讀已整理好之重點)。
進一步從教師設計之生活化情境中辨析背後法規範。



推廣措施(目前已進行&未來規劃)

目前已進行：

一、2023/10/30(一)已完成校內彈性課程共備社群進行課程設計與實施分享

二、2023/07/28(五)受邀於新竹夢的 N 次方教師成長工作坊分享

未來規劃：

三、將全國法規資料庫拓展至更多課程與日常

1. 舉辦全國法規資料庫融入課程分享：讓參與教師於課程設計時理解如何使用全國法規資料庫來查找有關人權、性別平等及其相關法規依據。
2. 於校內舉辦班際生活法律達人競賽：結合歷年港中國中部校內各領域生活達人班際競賽活動，鼓勵學生利用法規資料庫解決實際生活中相關問題，從課程中之人權、性平議題，延伸至民事契約、刑事案件、行政法規、勞工權益、消保權益。

四、遊戲化課程桌遊促發學習動機

遊戲化課程設計推廣：藉由遊戲化課程、探究策略等課程設計工作坊培訓教師，以利促發並維持學生參與度，設計出讓學生「對生活有感、對問題有解」的課程。

五、探究策略活動於課堂時時發生

1. PBL 問題導向學習：工作方提供相關經驗與流程，讓現場教師採用問題導向學習方法，提出和探討與人權和性別平等相關的問題，激發學生的好奇心和主動學習。
2. 前導學習歷程檔案製作與分享：課程指派學生參與小組討論和研究特定人權和性別平等專題，提供學生學習歷程檔案的初階知能。

目標旨在將人權和性別平等意識轉化為行動，使課程能觸及更多課室、影響更多學生，並影響學生更長久、深刻。

參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

- 翰林版國中公民與社會第一冊備課用書
- SBASA 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量-評量標準與示例-國中-社會領域-公民科-「理解及思辨」與「實作及參與」表現描述表（PLD）。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心
- Carla Marschall、Rachel French (2021)。概念為本的探究實作：促進理解與遷移的策略寶庫(劉恆昌、李壹明 譯)。心理出版
- 陳佩英等(2020)。探究策略 55-中學版。臺灣師大出版社
- Carla Marschall、Rachel French (2018)。Concept-Based Inquiry in Action：Strategies to Promote Transferable Understanding》。Corwin; First Edition
- H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning, Rachel French (2018)。創造思考的教室：概念為本的課程與教學(劉恆昌 譯)。心理出版
- 范禎娠(2022)。18 歲的成年『理』(第 14 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案-高中組第一名作品)

2. 數位媒材

- 玫瑰少年葉永鋕，推進台灣性別教育。 | 萬年青的眼淚 | 公視 #獨立特派員 第181集
取自：<https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU>
- 玫瑰少年葉永鋕母校廁所改建 盼別重演性別歧視 | 20210421 公視晚間新聞
取自：<https://www.youtube.com/watch?v=qZQpgoAx9b0>
- MAYDAY 五月天 [玫瑰少年] Official Music Video
取自：<https://www.youtube.com/watch?v=65IKNssGRPI>
作詞者：阿信/蔡依林 作曲者：剃刀蔣/蔡依林 編曲者：剃刀蔣
- 全國法規資料庫網頁
取自：<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>
- 全國法規資料庫競賽活動網頁
取自：<https://compete.law.moj.gov.tw/cms/competitionMethod>
- 公視兒少資源網。公視人權教育片單
取自：<https://www.ptskids.tw/article/-63edca045b1c6>

3. 實體媒材(本課程將實體牌卡轉化為教學簡報，簡報另行以 PPT 檔提供)

- 人權議題桌遊《校園目擊者》(2022 年與公視兒少資源網合作開發)
- 透過桌遊認識人權—公視 桌遊 《校園目擊者》陳詠絮老師課後訪談 | 公視兒少教育資源網
取自：https://www.youtube.com/watch?v=X2_glyUo8bM (桌遊設計理念與蘊意說明)

4. 數位科技融入

- Padlet 註冊網址：Padlet: Beauty will save the work
- Padlet 操作說明：(新北市政府教育局)
<https://mis.ntpc.edu.tw/var/file/1/1001/img/141/634026348.pdf>
- 呂聰賢。Padlet A01 功能說明及推薦註冊 Padlet
取自：<https://www.youtube.com/watch?v=dg-DphvtzQw> (Padlet 註冊與功能介紹)
- 全國法官資料庫第一節課後預習-練習作業 教師建立之 Padlet
<https://padlet.com/jamichiu0125/padlet-wmx480t335nc1mus> (欲進行運用之教師 僅需註冊帳號後，即可複製此模板至自身帳號，進行編修)



附件資料

附錄一：ORID 評量標準

表現等第 評分項目	優秀 (A)	良好 (B)	尚可 (C)
事實 (Objective)	能精準詳細描述所回顧桌遊歷程中之經驗，且內容符合事實。	能部分描述所回憶之桌遊歷程中之經驗，且內容符合事實。	所描述之桌遊歷程過於簡略或並不合事實。
感覺 (Reflective)	能辨識出個人對本桌遊體驗之情緒狀態，並能擇取對應顏色與形容詞表達感受或擔憂。	能部分辨識個人對本桌遊體驗之情緒狀態、或在感受表達上不夠清楚。	未能辨識與清楚表達自身於桌遊體驗之情緒狀態。
意義 (Interpretive)	能詮釋桌遊事件卡情境，具體回應自身觀點，且能	僅能部分詮釋桌遊事件卡情境，概略回應自身觀	難以詮釋事件卡情境，或觀點過於簡

	夠深入理解問題本質和背後原因。	點，回答中對於理解問題本質和背後原因不夠清晰。	略、尚未能深入理解問題的本質和背後原因。
執行 (Decisional)	提出具體、可行且明確的行動計劃，回答中足見其積極參與並實施該行動，珍視該行為背後重要性。	提出部份行動計劃，但不夠具體或明確，或承諾參與和實施的意願不明確、難見其能珍視該行為背後之重要性。	缺乏足夠具體的行動計劃，承諾不夠明確或意願低落。
總體表現	能確實以各題表達方式，回應各階段提問，從中形成個人化意義與認同。	能概略以各題表達方式，回應各階段提問，未必皆達成個人化意義或認同。	表達或呈現不夠清晰，回答簡略或題數鮮少。

國中公民與社會學習內容條目評量規準-理解及思辨

主題	次主題	A	B	C	D	E
公民身分認同及社群	公民身分	能應用公民身分的相關概念，解析公民在公共事務中的角色。	能理解公民德性對實現憲政民主的重要性。	能概略認識公民德性對實現民主社會的重要性。	僅能部份認識公民德性對民主社會的重要性。	未達D級
社會生活的組織及制度	法律與生活	能應用性平三法知能解析社會真實現象或問題。	能理解性平三法條文規範範疇與內涵。	能概略認識性平三法條文規範範疇或內涵。	僅能部分認識性平三法條文規範範疇或內涵。	未達D級

國中公民與社會學習內容條目評量規準-實作及參與

主題	次主題	A	B	C	D	E
實作及參與	資料整理	能運用社會領域相關概念，有系統的處理所蒐集的資料，並檢視資料的適切性。	能運用社會領域相關概念，有系統的處理所蒐集的資料。	能運用社會領域相關概念，整理所蒐集的資料。	僅能列出资料的來源。	未達D級
	資料應用	能運用社會領域相關概念，使用多元方式呈現和探究主題相關的資料，並以此提	能運用社會領域相關概念，使用多元方式呈現和探究主題相關的資料。	能針對探究主題的目的，列舉適當呈現資料的方法。	僅能提出呈現資料的方法。	未達D級

		出合理的探究結果。				
	溝通合作	能針對探究主題以同理心的胸襟與他人進行討論，進而理解成員特質相互學習與合作。	能針對探究主題聆聽他人的意見，表達自己的想法，並以同理心的胸襟與他人進行討論。	能針對探究主題聆聽他人的意見並表達自己的想法。	僅能聆聽他人的意見或表達自己對探究主題的想法。	未達D級

學習內容與學習表現交織之學習目標雙向細目表 (依節次區分底色)

綠色底→第一節 藍色底→第二節 紅色底→第三節			學習內容
			公 Aa 2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
學習表現	理解及思辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	1. 能識別公民德性在真實情境的展現。 (認知)
		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	2. 能理解公民德性的概念與內涵。 (認知)
	態度及價值	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	3. 能藉由玫瑰少年議題與桌遊體驗形成自己的觀察與感受。(情意) 4. 能運用公民德性概念與內涵，反思生活中自身行為能否實踐出公民德性。 (情意)
	實作及參與	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	5. 能運用前二節之公民德性概念與內涵檢核其他案例。 (實作) 6. 能運用全國法規資料庫不同功能，明確查找對應法規名稱、條文內容等資訊。 (實作)

蔡依林-《玫瑰少年 Womxnly》

★Song Credit★

作詞：蔡依林 / 五月天阿信 歌詞協力：陳怡茹 作曲：剃刀蔣 / 蔡依林

★Song Lyrics★

誰把誰的靈魂 裝進誰的身體？
誰把誰的身體 變成囹圄囚禁自己
亂世總是最 不缺耳語
哪種美麗會 喚來妒忌
你並沒有罪 有罪是這世界
生而為人無罪 你不需要抱歉



蔡依林版官方 MV 來源：



One day I will be you baby boy, and you gon' be me
喧嘩如果不停 讓我陪你安靜

I wish I could hug you, till you're really really being free
哪朵玫瑰 沒有荊棘？

最好的 報復是 美麗 最美的 盛開是 反擊
別讓誰去 改變了你 你是你 或是妳 都行
會有人 全心的 愛你

試著想像 you switched to his body sexuality
當心 什麼會傷你 多少次的重傷 多少次的冷語
drowning 誰會拉你 dreaming 誰會陪你

五月天版官 MV 來源：



Same shit happens every day.

你離開後 世界可改變？

多少無知罪愆 事過不境遷

永誌不忘記念 往事不如煙

玫瑰少年 在我心裡 綻放著 鮮豔的 傳奇
我們都 從來沒 忘記 你的控訴 沒有聲音
卻傾訴 更多的 真理 卻喚醒 無數的 真心

蔡依林 2019 年金曲獎憑藉本曲榮獲「年度歌曲獎」得獎感言：

「葉永誌提醒了我，在任何情況我都可能成為某種少數，所以我更要同理心去愛任何我身邊的人。這首歌獻給他，也獻給所有曾經認為自己沒有選擇的你，你一定要選擇你自己。」



附錄三：【玫瑰少年—性別平權道路上「永銘」不忘】全國法規資料庫應用練習

【玫瑰少年—性別平權道路上「永銘」不忘】
全國法規資料庫應用練習

班級：_____ 組別：_____ 座號：_____

一、基礎查詢功能

整合查詢

請輸入關鍵字

查詢

熱門詞彙：刑法、職業安全衛生、勞基法、憲法、性騷擾

根據我國《_____》

第_____條：

校園性別事件：指事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生，並有下列情形之一者：⚡

(一) _____：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。⚡

(二) _____：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：⚡

1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。⚡

2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。⚡

(三) _____：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。⚡

第_____條：

學校應設_____委員會，其任務如下：（以下略）⚡

第 19 條：

學校教材之編寫、審查及選用，應符合_____原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。⚡

第 20 條：

教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除_____，避免_____及_____。⚡

最新訊息

目前在全國法規資料庫中，最近更新是哪一部法規命令？⚡

答：_____⚡

公布日期為何？⚡

答：公布日期：_____年_____月_____日⚡

二、進階查詢功能

綜合查詢

★本單元提供字詞、新聞或發文等欄位，選擇一輸入查詢條件，且可搭配複選查詢。

查詢類別

☐ 全部

☐ 中央法規（含憲法、法律及法規命令）

☐ 條約協定

☐ 兩岸協議

☐ 憲法法庭裁判（新制）

☐ 大法官解釋（舊制）

☐ 最高法院民事判例

☐ 最高法院刑事判例

☐ 最高行政法院判例

檢索字詞

含有 _____

且含 _____

或 _____

不含 _____

期 間

自 1100101 至 1120920

● 請輸入民國（西曆）年（2碼）月（2碼）日共七碼，例如：090820

發文文號

號

● 例： 府發： 府發一義字第 1040015151 號令，請逕「1040015151」處函。

檢索項目

☒ 法規名稱

☒ 法規內容

有效狀態

☒ 現行法規

☐ 已廢止法規

請由下面三則情境，協助當事人輸入關鍵字，找尋相關法規，了解如何保護自己與他人：⚡

1. 安妮亞生理期期間難以從事高度勞動，而導致工作有困難，按《_____》每月得請_____假_____日，全年請假日數未逾三日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算。⚡

2. 某同學用洛伊德的照片做成帶有性意味的迷因梗圖，傳到班級同學群組，進而使他開始產生自卑，不敢踏入班級，與同學一起上課學習。⚡按《_____》已構成_____，須於_____小時內進行通報並展開後續程序。⚡

3. 約兒於搭乘捷運電梯時，被竊錄裙底，驚覺隱私權受威脅的她與其他乘客合力制伏對方。⚡按《_____》第_____條規定：⚡政府機關（構）、部隊、學校、機構或僱用人於前項場所所有性騷擾事件發生當時知悉者，應採取下列有效之糾正及補救措施，並注意被害人安全及隱私之維護：⚡一、協助被害人申訴及保全相關證據。⚡二、必要時協助通知警察機關到場處理。⚡三、檢討所屬場所安全。⚡

熱門法規瀏覽

請問近三個月熱門的第 10 名法規是？ 答：_____

熱門法規瀏覽

1 民法 2 中華民國民法 3 刑事訴訟法 4 勞動基準法 5 職業安全衛生設備規則

☐沒有聽過

☐有聽過

2.是否有使用過「全國法規資料庫」？

☐是，使用過

☐否，從未使用過

3.對「全國法規資料庫」的基本功能是否有理解？

☐完全不理解

☐了解基本功能

☐有一些基本理解

☐理解並能夠操作基本功能

4.在學習開始之前對性別平等概念的了解如何？

☐完全不理解

☐有一些基本

☐知道一些相關概念

☐對性別平等有很深的了解

5.在學習開始之前對性別平等概念的了解如何？

☐完全不理解

☐有一些基本

☐知道一些相關概念

☐對性別平等有很深的了解

● 後測部分：

1.經過學習後，對全國法規資料庫的了解是否有改善？

☐完全不了解

☐有過使用經驗，但不太熟練

☐非常熟悉，能熟練操作

2.經過學習後，能否有效運用全國法規資料庫來檢索所需資訊？

☐無法運用

☐有困難，但能夠簡單運用

☐能運用，但須花費較多時間

☐能輕鬆且有效運用

3.對性別平等概念的了解是否有改善？

☐完全不了解

☐有一些基本了解

☐知道更多相關概念

☐對性別平等有很深的了解

4.學習完本課程後，我自己對於全國法規資料庫的？

☐很滿意

☐不滿意

☐ 滿意

感謝參加這份問卷調查。回饋是非常重要的，將有助於改進課程設計和學習體驗

附件五：教學簡報



(下頁接續)





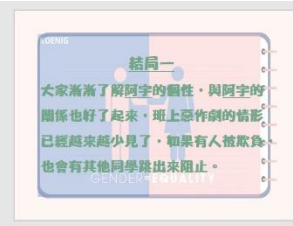
53



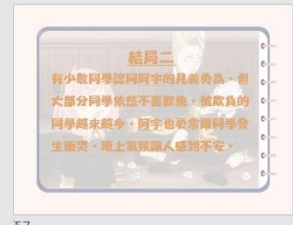
54



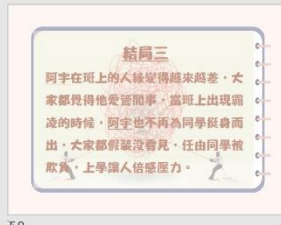
55



56



57



58



59



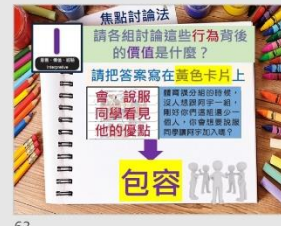
60



61



62



63



64



65



66



67



68



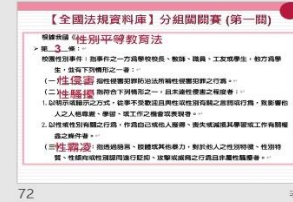
69



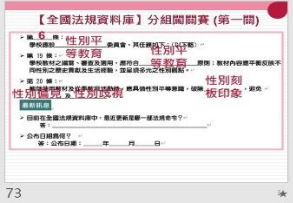
70



71



72



73



74



75



76