

附件二

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	臺南市立後甲國民中學	參賽編號	J112007 (報名系統編號)
作者	邱鑑今、徐靖婷	任教科目	公民、國文
教案名稱	寫在歲月中的法律	教學時間	3 節課 (以 2-3 節課為限)
教學主題	<p>1、學習活動一：兒童少年都有法(從法規資料庫中了解法律對於不同年齡兒少的各項保護措施)</p> <p>2、學習活動二：成就更好未來的法律必修課 (利用法規資料庫了解成年後在法律上所享有的權利與承擔的責任)</p> <p>3、學習活動三：江湖在走，法律要懂(透過全國法規資料庫搜尋與「言論自由」相關的法規，並學會享有權利的同時，也了解可能衍生的責任承擔)</p>	教案 實施 情形	<p>■1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間: <u>112 年 9 月</u> (2)實施課程名稱: <u>公民</u></p> <p>□2.本教案仍未實際教學實施</p>
設計理念	<p>一、課程設計理念</p> <p>(一)利用「差異化教學」推廣「全國法規資料庫」功能與應用</p> <p>「差異化教學」是指教師依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度等方面，以提升學生學習效果。我們認知到學生在資訊程度上有所差異，因此課程中採取「差異化教學」方式：</p> <p>1 在學生學習「全國法規資料庫」功能與應用上，在課堂上使用預先錄製的非同步教學影片，讓學生使用平板電腦依自身資訊程度觀看教學影片自學，會的部分可以快轉，不懂的部分可以重複看。自行決定學習節奏的快慢。為檢核學生是否有確實學習到影片所傳遞的資訊，教師利用 Holiyo 網站的自製數位實境遊戲，設置檢核問題，讓學生以趣味方式熟悉法規資料庫的運用，也讓教師能評量各個學生在全國法規資料庫應用上的學習狀況。</p> <p>2 在學習單上也採用「由淺入深」的理念，設計不同層級的問題。最開始的基礎概念性知識問題，是學生透過「全國法規資料庫」查詢或影片觀看，即可完成。學習較落後的學生也可以透過教師協助完成此部分學習；學習單後續的延伸思考問題則提供程度較佳孩子做進階思考練習，學習較落後的學生則可以利用分組合作學習，聽取他人想法，鼓勵其透過同儕互助完成進階部分的問題。</p> <p>在學習單的設計在充實學生法律相關生活知識，並更進一步培養在日常生活中善用資料庫平台，解決生活中的法律問題，建立學生 108 課綱中「解決問題」的核心素養。</p> <p>(二)善用提問，透過分組合作學習，應用法規資料庫形成法學的關鍵理解</p> <p>「問題探究」不僅是學生學習的關鍵字，老師更要成為啟動孩子思考的提問者，基於此理念，我們嘗試在每節課設計不同核心問題做為學習主軸：</p>		

- 1 為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範？
- 2 成年後對於法律上的權利與責任，我們應該有什麼樣的認知？
- 3 網路言論自由的範圍，與可能承擔的法律責任為何？

核心問題的設定可促進同儕間進行聆聽、對話與思考，建立學生對法學的「關鍵理解」。學習活動中也採取分組合作模式進行，學生採異質性分組。每一小組都包含了不同程度的學生，異質化的分組合作學習，讓孩子學會與不同特質的人相處，進行對話，進而培養孩子與他人溝通的能力。透過學生人際互動與團隊合作的能力養成，進而達到「共好」的願景。

三、從現在到未來，以時事議題為閱讀文本，培養學生法治素養與獨立思辨

品格的陶冶是教育的根本，杜威言「孩子於學習當中學做人，陶鑄品格」，一個人要能發自內心、真心誠意，體現得宜的行為就能成為一個有品格、有修養者。課程從中學生現階段的兒少保護相關的法律規定開始，逐步進展至成年後所產生的權利與義務，課程中搭配「全國法規資料庫」，讓學生從生活時事「北科大學生白飯留言事件」與「法規資料庫」法條檢索中了解網路留言的相關法律責任與科技倫理議題。最終目的在培養日後的生活能更有意識地察覺自身應有的權利與應盡的義務，建立人權法治精神。

兒童少年都有法	成就更好未來的法律必修課	江湖在走，法律要懂
<ul style="list-style-type: none"> 核心問題：為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範？ 學習「全國法規資料庫」查詢功能，並思考兒少法律與「聯合國兒童權利公約」四大基本權利之間的關聯；進而探討為什麼法律要對兒少訂定相關保護規範？ 	<ul style="list-style-type: none"> 核心問題：成年後對於法律上的權利與責任，我們應該有什麼樣的認知？ 利用「全國法規資料庫」查詢法律對於成年有哪些權利與責任的規定，並探討成年後在法律上的權利與責任出現了什麼樣的變化？ 	<ul style="list-style-type: none"> 核心問題：網路言論自由的範圍，與可能承擔的法律責任？ 從北科大的白飯事件網路上的評論與發言時，你應該保持哪些態度？利用「法規資料庫」查詢網路評價或留言，受到那些法律的保障與限制？

第一節課【兒童少年都有法】

以「未成年無照駕駛！家長控未收到罰單。」新聞引起動機，輔以「光譜表態」討論觸發思考，引導學生探討法律的立法目的為何？在「怪盜的挑戰信」教學活動中，學生可自行決定學習節奏的快慢。從教師自製的全國法規資料庫教學 Youtube 影片自學並完成線上解謎遊戲的相關問題。接著學生分組利用法規資料庫進行查詢並完成學習單上有關年齡與相對應的兒少保護規範。最終利用提問引導學生總結出有助於提取的概念：**課程所提到的法律如聯合國《兒童權利公約》、民法、少年事件處理法等，多在保障兒童四大權利：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。其彰顯的價值在於揭示兒少是權利的主體，不應遭到剝奪。另一方面兒少在需受養護與保育的前提下，也應該理解自身的基本權利與承擔責任，努力成長成健全的成人。**

第二節課【成就更好未來的法律必修課】

以提問「當提到法律中成年才擁有的權利時，第一直覺會想到哪些事？」引起動機，藉此帶出主題：「成年後在法律上所享有的權利與承擔的責任」。在「成就更好未來的法律必修課」教學活動，學生先分組使用法規資料庫查詢，了解《刑法》中責任能力、《民法》中行為能力與公民投票權的內涵。進而分析《刑法》中的限制責任能力與完全責任能力、《民法》中的限制行為能力與完全行為能力與公民投票權在權利與義務上有什麼差異？藉由課程總結出有助於提取的概念：**成年後權利越多，責任越大。權利與責任是一體兩面之事，擁有權利也要負起相對的責任。**

第三節課【江湖在走，法律要懂】


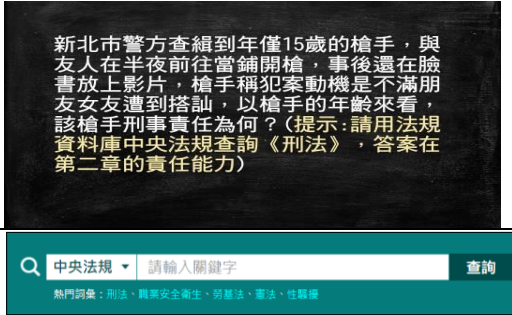
從 IG、Facebook、Google 等網路留言、評論等網路生態談起，藉以引起學習動機，讓學生從日常生活經驗討論中帶出本節課主題：「學會享有權利的同時，也了解可能的責任承擔」。從「北科大學生白飯負評」新聞事件中，利用提問讓學生從「事實經過」、「發覺爭議點」、「確認核心問題」三個層面進行問題思考：「網路言論自由範圍與可能承擔的法律責任」。透過分組合作討論、發表，讓學生建立有助於提取的核心概念：**「學習在網路上，除了珍惜言論自由權的保障，也須謹言慎行。」**

希望透過整套課程，讓學生除了熟悉全國法規資料庫的操作外，也了解日常生活中，在享有法律上權利的同時，也需承擔相對應的責任。

教學目標			
	核心素養	學習重點	
		學習表現	學習內容
	社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ ※學習「全國法規資料庫」的使用。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ ※練習「全國法規資料庫」的各項功能。
	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

			※精熟「全國法規資料庫」的各項功能。
	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ※閱讀相關案例、利用法規資料庫查找相關資料
	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ※結合法規資料庫查找的相關資料，針對生活時事進行反思。
輔助教具	<p>【硬體設施】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無線網路與平板電腦數台 2.小組答題用小黑板 3.單槍與教學用電腦 <p>【教學素材】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)「全國法規資料庫網站教學」自製 YOUTUBE 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=DxkL-VEkNoQ (2)4 Holiyo 線上解謎遊戲(法規資料庫練習題) https://holiyo.tn.edu.tw/game/service/BI/playGame/493b4b7e (3)翰林版國中社會 2 下公民課本-L02-民事糾紛的解決、L03-刑法與刑罰、L06-兒少權益的維護 (4)學習單【兒童少年都有法】 (5)學習單【成就更好未來的法律必修課】 (6)學習單【江湖在走，法律要懂】 (7) slido 網站 https://www.slido.com/?experience_id=22-z (8)「未成年無照駕駛！家長控未收到罰單。」YOUTUBE 新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=9u0150jdxJ8 (9)「【TVBS】最愛公投的瑞士，重獨立思考公民參與」YOUTUBE 新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=GMjnvTAoUdE (10)「北科大學生嗑光白飯卻留負評，店家：已接受道歉盼事件落幕」YOUTUBE 新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Yjez9YyF10k (11)司法院法學資料檢索系統 http://jirs.judicial.gov.tw/FJUD/ 		

教學流程					
教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用 備註
一、準備活動 (引起動機)	<p>第一節課 兒童少年都有法 (從法規資料庫中了解法律對於不同年齡兒少的各項保護措施)</p> <p>一 準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <p>1.教師借用平板設備，並於課前確認設備均能上網，每名學生使用一台平板。</p> <p>2.利用 Holiyo 線上解謎遊戲翻轉平臺 製作教學活動所需教材。(可掃描以下QR code 進入遊戲)。製作學習單。</p> <p>3.教師預錄自製「全國法規資料庫」操作講解影片，上傳 YOUTUBE，做為課程中學生進行差異化學習的教學影片。</p> <p>4.教師將學生按能力異質分組，講述課堂活動內容及規則，提醒學生課程中會有個別學習與分組討論兩種模式。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1.教師播放「未成年無照駕駛！家長控未收到罰單。」新聞影片(內容為家長投訴，小孩剛滿18歲家裡就接到16張逾期未繳罰款的罰單，共10萬多元，詢問被告知之前規定年滿14歲的未成年者無照駕駛，直接開單，不用通知監護人，但由於家長反映，從6/30起未成年違規罰單，一律寄給其監護人…)</p> <p>2.教師從「事實」、「發現」、「光譜表態」三個思考流程，以「提問法」引導學生進行思考並發表看法，藉此觀察學生學習狀況。</p> <p>(1)「事實」：請學生發表在影片當中看見了什麼現象？</p> <p>(2)「發現」：影片當中提到了哪些法規？其規定內容為何？之所以這麼規定的考量可能有哪些？</p> <p>(3)以「光譜表態」討論觸發思考：</p> <p>A 教師在黑板上拉出一條光譜線(問題：依照《道路交通管理處罰條例》規定十四歲以上未成年之人無照駕駛，交通勤務警察或依法令執行交通稽查任務人員應將違規事實以書面或其他方式通知其法定代理人或監護人。你認為此規定有其必要性嗎?)</p> <p>B 學生可以依同意與不同意的程度在在光譜線區間中選擇表達其立場位置。</p>	7 分	YOU TUBE 新聞影片	個人發表	

<p>二、發展活動 (教學內容)</p>	<p>C 教師邀請不同立場學生分享其想法。</p> <p>3. 教師總結：條文中規範違規事實需通知未成年人的法定代理人或監護人。是法規針對兒童及少年之需要，主動規劃所需保護措施。</p> <p>4. 以此議題引發學生好奇心與學習動機，開始發覺生活中還有哪些兒少保護的法規？以及探討其立法目的為何？</p> <p>二 發展活動</p> <p>(一)進行「怪盜的挑戰信」教學活動 (認識全國法規資料庫的操作以及與兒少保護相關的法律條文)</p> <p>1. 教師引領學生進行差異化教學：</p> <p>(1) 請學生各自以平板電腦連線上 YOUTUBE 頻道，觀看教師講解如何操作全國法規資料庫的自製教學影片，學生可依自身的資訊程度自行決定學習節奏的快慢，已經會的部分可快轉，不懂的部分可以回放重複觀看。</p> <p>(2) 教師進行課室走動，觀察學生學習狀況，遇到有學要協助的學生，可依其需求給予個別指導。</p>  <p>2. 為確定學生是否有了解影片內容，教師利用 Holiyo 線上解謎遊戲增加趣味性，設置影片檢核問題，學生必須自己完成遊戲中的六個問題。藉由遊戲問題的回答情況，教師可了解學生對全國法規資料庫各項功能操作練習熟練度。</p> <div data-bbox="357 1682 898 2040"> <p>中央法規查詢練習</p>  </div>	<p>15 分</p>	<p>自製 YOU TUBE 教學 影片 https://www.youtube.com/watch?v=DxkL-VEkNoQ</p> <p>Holiyo 線上解謎遊戲 (法規資料庫練習) https://holio.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/pla</p>	<p>個人 課堂 表現</p> <p>全國 法規 資料庫 各項 功能 操作 練習 熟練 度</p>	<p>全國 法規 資料庫 使用 介紹</p> <p>全國 法規 資料庫 各項 功能 操 作 練習</p>	
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

條約協定查詢練習

《少年事件處理法》修正條文已經施行。新法上路後，如遇7至12歲兒童犯罪，警方將改依《兒童及少年福利與權益保障法》通知家長、監護人及兒童所屬學校，並聯繫社政機構介入，由社工評估後處置，偏向轉介性質。這項改變主要是基於《兒童權利公約》哪一項規定？(提示：請用法規資料庫搜索《條約協定》)

- (A) 第 9 條 (B) 第 16 條
(C) 第 23 條 (D) 第 37 條

條約協定 - 僅提供由我國與其他國家所簽署的條約協定之中、英文版本，

國際組織 亞太地區	國際組織 > 聯合國 序號 法規名稱
--------------	-----------------------

法律時事專欄查詢練習

一位年齡只有八歲即將升上小三的男童「小維」(化名)，誤拿他人機車把手上的安全帽使用。事後發覺錯誤，馬上將原物掛回，雖苦苦哀求，但不為安全帽的失主所諒解，堅決要求警方將小男孩與他的母親移送司法機關法辦他們的竊盜罪刑事責任。請問小維在刑法上會有何種刑事責任？(線索：請在法規資料庫「法律時事專欄」搜尋〈八歲男孩拿錯安全帽，有罪嗎？〉文章)

- (A) 其行為不罰 (B) 可以減輕其刑
(C) 要負起所有責任 (D) 會被吊扣駕照

法務部簡介	線上服務e點通	法務資料庫
-------	---------	-------

現在位置：首頁 / 法治視窗 / 法律推廣 / 法律時事專欄

法律時事專欄

司法解釋查詢練習

台北地方法院先前審理一起少年案件時，法官依照《少年事件處理法》規定，認為不須傳喚被害人就逕行對案件作出裁定，對此，司法院大法官做出釋字第805號解釋，宣告相關規定違憲，認為少年法院除有正當事由而認不適宜者外，應傳喚被害人(及其法定代理人)到庭並給予陳述意見之機會，以保障受害者權利，權責機關必須在2年內做出妥適修法，依大法官釋字第805號的內容，《少年事件處理法》哪一條會因此必須做妥適修正？(提示：法規資料庫搜尋司法解釋釋字第805號，並填入法條條號數字即可)

現在位置：首頁 > 司法解釋

<p>司法解釋</p> <ul style="list-style-type: none"> 憲法法庭裁判(新制) 29 大法官解釋(舊制) 813 最高法院民事判例 4547 最高法院刑事判例 4091 最高行政法院判例 2566 大法庭專區 	<p>憲法法庭裁判(新制)</p> <p>1. 判決字號：112 年憲判字第... 判決日期：民國 112 年... 主文：一、刑事訴訟... 電磁紀錄 電磁紀錄 可為證據</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

y.jsp?i
d=493
b4b7e
&data
=b050
01035
.5-
c9746
e4e2d
92da6
7f44d
613c3
f826c
73.1-
2b9d4
fa85c
8e821
32bde
46b14
30401
42.1-
4144e
195f4
6de78
a3623
da736
4d04f
11.2-
ee11e
1f852
bd48c
e9237
bc208
266e4
70.2-
c795a
b5c38
e5f50
479d5
8c50f
1b834
f9.2-
644a2
3422f
b3ed3
e20b4
9c9cc
247e8

	<p>智慧查找案例查詢練習</p>  <p>一名高一學生被醫師發現「從9歲就開始抽菸」，因為在進行檢查時，不只發現其口腔內佈滿斑點與色素沉着，脖子淋巴結腫大，肺部聲音更有如老人一般，為了維護青少年身心健康，依據菸害防制法第16條第1項規定，未滿幾歲青少年不得吸菸？(線索：搜尋法規資料庫《智慧查找案例》「青少年吸菸」)</p> <p>智慧查找 SMART SEARCH</p> <ul style="list-style-type: none"> 買到瑕疵商品 社群網站犯罪 信用卡消費糾紛 販賣或購買菸酒 孕婦工作權益  <p>整合查詢功能練習</p>  <p>暑假是學生打工旺季，有些學生會希望能做大夜班工作賺更多的錢，但勞動部提醒，為了保護未成年人，未滿16歲勞工有工時限制，禁止在晚上8時至早上6時這段時間工作，學生打工時要特別留意！這一項規定是來自勞動基準法第幾條規定？(提示：善用法規資料庫的整合查詢功能)</p> <p>3.學習活動設定進行時間為 15 分鐘。完成線上解謎遊戲者可向教師挑戰最後魔王問題(教師透過學生完成問題的情況檢核、評量學生對於全國法規資料庫的操作有完成教師設定的學習目標)，最快過關前三名者可領取獎勵品。</p> <p>(二)進行「兒童少年都有法」教學活動</p> <p>1. 請學生分組，每組利用法規資料庫查詢並完成學習單上有關兒少法律相關問題，然後至黑板上的歲月線寫上年齡與相對應的兒少保護規範。教師進行課室走動，觀察各組學習狀況。</p> <p>(1)《刑法》的限制責任能力。</p> <p>(2)《民法》的限制行為能力。</p> <p>(3)《菸害防制法》的限制。</p> <p>(4)《勞動基準法》對未成年的規定。</p> <p>(5)《國民教育法》的國民教育規定。</p> <p>(6)《兒童及少年福利與權益保障法》對兒少的規定。</p>	<p>20 分</p> <p>學習單、全國法規資料庫網站</p>	<p>學習單撰寫內容</p> <p>分組合作表現</p>	<p>全國法規資料庫整合查詢相關法律</p>	<p>65&fe=uuuuu-u-u-n&title=%E6%96%B0%E9%81%8A%E6%88%B2&time=1690361415049</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.教師以生活實例引導學生了解法規資料庫中「兒童權利公約」四大基本權利：</p> <p>(1)生存權：每個兒童均有生存及發展的權利(第6條)。</p> <p>(2)受保護權：兒童有權受到保護，遠離毒品，並免遭拐賣、經濟和性剝削(第32及35條)。</p> <p>(3)發展權：兒童有受教育的權利，以充分發展其個性、才智和身心能力，培養對人權、他人及自然環境的尊重及責任感(第28及29條)。</p> <p>(4)參與權：兒童應有自由發表言論的權利，包括取得和分享各種信息和思想的自由(第13條)。</p> <p>3.教師請學生歸納黑板歲月線中我國法律對兒少保護規範，分別是對應哪一項「聯合國兒童權利公約」的基本權利，並鼓勵其說明為何是對應此項基本權利，透過學生發表內容評量學生的學習狀況與其理解內容是否正確，也讓學生了解這些兒少相關法律規範是為了保障個人權利與維護其人性尊嚴。</p> <p>4.教師引導學生思考在法律上為何給予兒少這些福利措施？也限制兒少部分保護措施？教師可以協助彙整學生一件，引導學生思考。兒少階段仍在身心成長的歷程，必須理解基本權利，學習妥善運用並承擔責任。</p>					
<p>三、總結活動 (評量過程與細節)</p>	<p>三 總結活動</p> <p>教師歸納整理學生的想法，總結出有助於提取的概念：課程所提到的法律如聯合國《兒童權利公約》、民法、少年事件處理法等，多在保障兒童四大權利：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。其彰顯的價值在於揭示兒少是權利的主體，不應遭到剝奪。另一方面兒少在需受養護與保育的前提下，也應該理解基本權利與承擔責任，努力成長成健全的成人。</p>	<p>3 分</p>		<p>個人發表</p>		
<p>四、課後活動</p>	<p>四 課後活動</p> <p>加分作業：</p> <p>(一)請學生回家後整理學習單，完成學習單的問題，並於下次上課時繳交，教師就學生學習單書寫內容評量學生學習狀況並給予指導與回饋。</p> <p>(二)請學生利用學校網路連結，進入法</p>		<p>全 國</p>	<p>學習單書寫內容</p>	<p>全 國 法</p>	

	<p>規資料庫競賽網頁，先了解比賽辦法，之後課程中教師會教導學生如何參與法規資料庫競賽。</p> <div data-bbox="370 273 882 454"> <ul style="list-style-type: none"> 學力測驗問卷 校園生活問卷 心理困擾問卷 自主學習量表 </div> <div data-bbox="579 302 869 336"> <p>全國法規資料庫線上競賽活動</p> </div> <div data-bbox="579 338 718 367"> <p>全民資安素養</p> </div> <div data-bbox="579 371 805 403"> <p>遊戲學習秘密任務問卷</p> </div> 		法規資料庫網站		規資料庫線上競賽活動	
<p>一、準備活動</p> <p>(引起動機)</p>	<p>第二節 成就更好未來的法律必修課 (利用法規資料庫了解成年後在法律上所享有的權利與承擔的責任)</p> <p>一 準備活動</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師借用平板等設備，並於課前確認設備均能上網，每名學生使用一台平板。 利用 slido 網站設計教學活動所需問題(可掃描以下 QR code 進入問題)、製作學習單，準備學習相關新聞影片「最愛公投的瑞士，重獨立思考公民參與」。 教師將學生按能力異質分組，講述課堂活動內容及規則，提醒學生課程中會有個別學習與分組討論兩種模式。 <p>(二)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 slido 網站提問:「當提到法律中成年才擁有的權利時，第一直覺會想到哪些事？」 教師從文字雲內容中，讓學生討論哪一項是他們未來最想做或最有興趣，藉此引起學生學習動機，帶出今日主題:「成年後在法律上所享有的權利與承擔的責任」。 	10分	slido 網站	個人發表		

<p>二、發展活動 (教學內容)</p>	<p>二 發展活動</p> <p>(一)進行「成就更好未來的法律必修課」教學活動(從全國法規資料庫與 Google 查詢不同法律對於成年的權利與承擔的責任)</p> <p>1.請各組學生可以使用法規資料庫或是 google 查詢，完成學習單上的問題。</p> <p>(1)《刑法》中年滿幾歲為完全責任能力人?若犯罪其所負擔的刑事責任為何?</p> <p>(2)依《公民投票法》規定，年滿幾歲且未受監護宣告者，有公民投票權?公民投票是人民對什麼的決定權?</p> <p>(3)《民法》中年滿幾歲為完全行為能力人?什麼是「完全行為能力」?</p> <p>2.承接第一節課所學到的概念，請學生試著從生活中的情景思考以下的問題，並將想法寫在學習單上。</p> <p>(1)以生活中的竊盜案件為例，引發學生思考行為人是《刑法》中的限制責任能力人或完全責任能力人，會有什麼不同?</p> <p>(2)朋友間如果有借錢不還等民法上糾紛時，欠錢的人如果是《民法》中的限制行為能力人與完全行為能力人，在權利與義務上有什麼差異?</p> <p>(3)以歷屆公投議題為例，引導學生思考公民投票權是屬於憲法中的何種權利?為什麼要有年齡上的限制?</p> <p>3.教師邀請各組學生發表討論後的想法，依據其發表內容評量各組學生學習狀況，並適時給予指導與回饋。</p> <p>(1)「責任能力」是指個人對於其違法行為是否有負擔刑事制裁之能力。會考量辨識力(對於是非善惡之事理認知)，還有控制力(對自己行為的控制力)。所以兒少時期會認為辨識力和控制力還須學習，會給予是當保護，而成年後會被視為是可以對自己行為負責的大人了。</p> <p>(2)「行為能力」是指個人以獨立意思表示，使其行為發生法律上效果的資格。兒少時期要為民法上法律行為，原則上須經過法定代理人。成年後如果擁有完全行為能力，代表可以自己全權決定事情，但後續所產生的結果也要自己承擔，例如可以自己決定買手機，但後續付款、電信費用也須自己處理，不能再仰賴他人。</p>	<p>30 分</p>	<p>學習單 全國法規資料庫 網站</p>	<p>學習單 書寫內容</p> <p>小組討論並發表</p>	<p>全國法規資料庫-刑法</p> <p>全國法規資料庫-公民投票法</p> <p>全國法規資料庫-民法</p>	
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

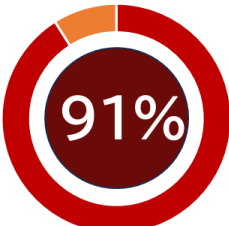
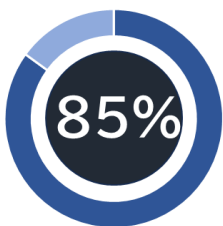

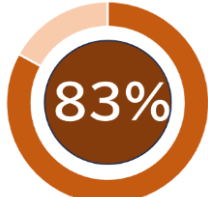
<p>三、總結活動 (評量過程與 細節)</p> <p>四、課後活動</p>	<p>(3)成年後擁有公民投票權，代表有能力參與政府決策，擁有權利時更應學會理性思考、謹言慎行。而非盲從或一味否決他人。在擁有自身「權利」後，更應重視「公益」與「理性」。</p> <p>三 總結活動 教師播放「最愛公投的瑞士 重獨立思考公民參與」新聞影片，藉由影片與討論引發學生思考生活中「獨立思考的重要性」，和學生一起總結出有助於提取的概念：成年後權利越多，責任越大。權利與責任是一體兩面之事，擁有權利也要負起相對的責任。</p> <p>四 課後活動 加分作業： (一)請學生回家後整理學習單，完成學習單的問題，並於下次上課時繳交。教師就學生學習單書寫內容評量學生學習狀況並給予回饋。 (二)教師簡單說明法規資料庫競賽登入方式與參賽規則。鼓勵學生回家可以自己操作看看。</p> 	5 分	<p>YOU TUBE 新聞 影片 https:// www. youtu be.co m/wat ch?v= GMjn vTAo UdE</p> <p>全 國 法 規 資 料 庫 網 站</p>	<p>學 習 單 書 寫 內 容</p>	<p>全 國 法 規 資 料 庫 線 上 競 賽 活 動</p>	
<p>一、準備活動</p> <p>(引起動機)</p>	<p>第三節課 江湖在走，法律要懂 (透過全國法規資料庫搜尋與「言論自由」相關的法規，並學會享有權利的同時，也了解可能衍生的責任承擔)</p> <p>一 準備活動 (一)課前準備 1. 教師借用平板等設備，並於課前確認設備均能上網。 2. 準備學習相關報導影片：「北科大學生嗆光白飯卻留負評，店家：已接受道歉盼事件落幕 20230711 公視早安新聞」、製作相關學習單。 3. 教師將學生分組，講述課堂活動內容及規則，提醒學生課程中會有個別學習與分組討論兩種模式。 (二)引起動機 1. 教師提問：「你有在自己或他人的社交網站、搜尋網站如 IG、Facebook、</p>	5 分		<p>個 人 發 表</p>		

<p>二、發展活動 (教學內容)</p> <p>三、總結活動 (評量過程與 細節)</p> <p>四、課後活動</p>	<p>Google 評論等，看過什麼樣讓你印象深刻的留言呢？」</p> <p>2. 請學生分享其生活經驗，並利用所提生活實例思考哪些評論或留言是否都是妥適的？以此引起孩子的好奇心與學習動機，帶出本節課主題：「學會享有權利的同時，也了解可能的責任承擔」。</p> <p>二 發展活動</p> <p>(一)進行「江湖在走，法律要懂」教學活動(討論個人網路評論與留言，在法律上相關的權利與責任)</p> <p>1. 教師播放「北科大學生嗑光白飯卻留負評，店家：已接受道歉盼事件落幕 20230711 公視早安新聞」新聞影片，教師利用提問法讓學生從「事實經過」、「發覺爭議點」、「確認核心問題」三個層面進行思考並發表看法。</p> <p>(1)學生利用學習單寫下對此起新聞事件外在客觀、事實的了解。</p> <p>(2)讓學生思考此起新聞事件的衝突點可能有哪些。</p> <p>(3)引導學生從此事件發現所要探討的核心問題：「網路言論自由的範圍，與可能承擔的法律責任」。</p> <p>2. 請學生使用全國法規資料庫進行查詢，完成學習單上的問題。</p> <p>(1)在網路上對他人寫下評價或留言，是屬於那些法律所保障的權利？</p> <p>(2)什麼樣的網路評價或留言，可能會違反何種法律，而必須負起法律責任？</p> <p>A 依自身經驗給負評或留言，原則上不會成罪，但跟著別人瞎起鬨或故意編造不實的評論則可能負起刑法第 309 條「公然侮辱罪」或刑法第 310 條「誹謗罪」的刑事責任。</p> <p>B 若留言者的不實言論造成他人的財產權、名譽權受到損害，可能須負起民事責任，受害者可以依照民法向留言者請求自身損失和精神慰撫金的損害賠償。</p> <p>3. 承接在全國法規資料庫所查詢到的資訊，請學生試著分組討論：「在網路上發言或評論，應注意那些事項？」，並將討論結果寫在學習單上。</p> <p>4. 教師邀請各組學生發表討論後的想法，依據其發表內容評量各組學生學習狀況，並適時給予回饋：「生活中各式網路社群平臺興起，使得我們有更多公開</p>	<p>30 分</p>	<p>YOU TUBE 新聞 影片 https:// www. youtu be.co m/wat ch?v= Yjez9 YyF1 Ok 學 習 單、全 國 法 規 資 料 庫 網 站</p>	<p>學 習 單 書 寫 內 容</p>	<p>全 國 法 規 資 料 庫-刑法</p> <p>全 國 法 規 資 料 庫-民法</p>	<p>小 組 討 論 與 發 表</p>
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------

教學心得與省思

一、成效分析

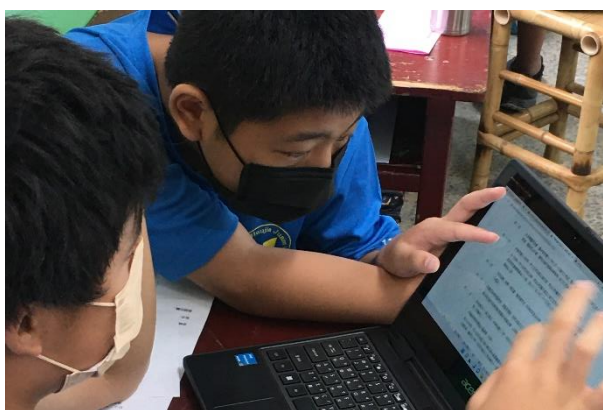
於課程後將學生的回饋作簡易的分析，如下表

	
<p>有 90%以上的學生認為差異化教學方式讓自己更有效率去熟悉「全國法規資料庫」網站的各種操作方式。</p>	<p>有 80%以上的學生認為藉由「全國法規資料庫」網站的使用有助於增進自己的法律常識。</p>
	
<p>有 90%以上的學生認為課程讓自己對於本身在法律上不同年齡的「權利」與「義務」有更深入的了解，知道在享有權利的同時，也需承擔相對應的責任。</p>	<p>有 80%以上的學生認為課程讓自己學習在網路上,除了珍惜言論自由權的保障，也須謹言慎行。希望未來使用網路時能夠愉快地與他人互動。</p>

由學生的回饋與圖表數據分析可以得知，該教案課程設計，在經過實施後，呈現以下成效。

(一)面對學生真實狀態，會的繼續前行，不懂的放慢速度，讓每個學生用自己的速度進行學習

每個學生因為資訊能力的不同，學習的速度有快有慢，因此在法規資料庫的操作學習上，我們將教學進度從「教」的進度轉變為「學」的進度。在課堂內融入非同步影片，並以學習單檢核，讓每個學生都是自己的學習主導者，達成個人化學習。在學生的課程反應中，我們可以得知，數位實境遊戲設計問題成功引起學生外在動機，再透過培養學生看影片自學的能力，輔以分組合作學習、學習單上基礎與進階問題的分級設計，進行班級內差異化教學。循序漸進過程中，有效將外在動機轉化為內在學習動機。課程中不再有學生是教室的客人，每個學生都是掌握自己學習的決定者。



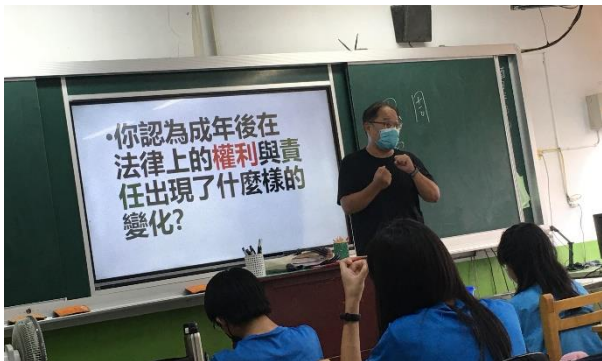
(二)分組合作學習中看見學生的細膩與體貼，讓放棄的學生重新找回學習的節奏

通過巧妙的異質分組方式，創造小組內合作的學習環境，讓學生主動思考，互助成長達到最佳學習效果。在課堂上我們看到有些學生因為分組，自己開始學習領導，並且關心其他同學的需要；以前學不會就想放棄的學生，透過分組學習和同學討論，不再手足無措地不知從哪裡開始。教學設計上也分配不同的任務給不同的學生，使每個學生在課堂都能有屬於自己的成就感，教學活動上也設計成需所有組員參與才能完成學習任務，因此每個學生的參與度都很高。



(三)設計核心問題，利用提問技巧並保持耐性，讓好奇心發酵，啟動學生內在學習動機

在課程設計上，我們試著讓教師成為啟動學生思考的提問者，透過提問，促進師生間聆聽、對話與思考，最終形成抽象且可遷移至實際生活中運用的「核心概念」。每節課我們都設定一個要學生解決的核心問題，根據「核心問題」的脈絡分拆成由具體到抽象、符合邏輯思考的各個小問題。有脈絡、歷程且具耐性的提問方式，有效提升學生發表的意願與內容，最終可以在每一節的學單中用自己的話寫下對於法治課程學習後形成的核心概念。



教師回饋：

公民投票的部分可以再思考看看，或許可以再利用法規資料庫查詢相關規定，再寫的過程中可以和同學多討論。

我的核心概念

你認為成年後在法律上的權利與責任出現了什麼樣的變化？
必須自己承擔全部的責任，且自己能決定事情的權利。
擁護

你有很棒的想法，卻能從複雜而難的問題，並提出合理的看法。
2. Part 2的部分可以再思考看看是否有民事上的法律責任存在呢？

我的核心概念

對於未來參與網路上的評論與發言時，你應該保持哪些態度？如果遇到他人在網路上的不當發言或霸凌，你可以採取哪些行動保護自己的權利？
網路正確的發言態度是：三思而後行，不要去傷害到他人的不當言論、法律責任。
面對網路上的不當發言，可以採取以下行動保護自己的權利：用網路上的檢舉或截圖告訴長輩。

二、教學省思、建議

(一)預定活動時間與實際上課狀況有時會有落差

在實際教學的過程，有時活動時間會超出預定教學時間，例如【「怪盜的挑戰信」】的學習活動中，我們透過教學影片與數位實境遊戲讓學生閱讀與查找相關法條，極少數學生未能在學習活動時間內完成問題，但仍主動提出希望教師能讓他完成整個學習歷程，因此在後續課程的安排上，我們進行調整，讓每一個學習活動都有一定的彈性時間，另外法規資料庫的操作教學教材是以自學方向做設計，教師也可以鼓勵學生利用課餘時間透過自學完成剩下的問題，如果有問題，也可隨時向教師提問。

(二)課程內容難易需視學生情況做適度調整

設計出課程的「核心問題」，需要老師對自己的教學不斷地做反思跟提問，才能讓自己了解在這個課真正要教會學生的是什麼。因為有時所設計的問題對於部分學生會出現「卡關」的情況，例如在「從法規資料庫查詢學習單中的法律對於成年有哪些權利與責任的規定？」的提問上，有些學生會不知道要如何進行相關法規查詢，因此建議在課程內容上可以視班級學生程度做適度調整，再多一些引導與提示，就能協助學生開啟思考。而教師透過對於課堂提問的不斷地修正與思考，其實對於課程的本質也會有越來越深入的了解。

(三)分組合作學習的規則應清楚制定

本次教學重點讓學生熟悉全國法規資料庫，以及了解相關法學知識。因此設計透過數位實境遊戲，核心問題及學習單等學習任務，讓學生在分組合作學習中共同解決問題、提取核心概念。但在實際教學過程中發現，有時討論過程可能只由一、兩位同學主導並做出結論，或是有些學生只想得到其他人的結論，而不願意參與討論，失去讓每位學生透過討論產生重要概念的學習。因此建議教師可以稍加變化教學活動規則，例如將規則設定程「每次發表指定由組內不同學生代表發言」、「每一個學生在討論中有不同學習任務」，如此既可達成教學目標，也可以讓學生進入合作學習模式，避免有學生置身學習之外，讓每一個學生都能跟上學習節奏。

未來推廣規劃

一 課程延伸活動

- (一) 搭配班級「閱報」活動，設計類似「法規小專欄」，讓學生閱讀報紙相關案例，並經過「法規資料庫」查詢來投稿與分享，以培養學生的自學力。
- (二) 在學校校訂彈性課程「真相，只有一個嗎？」中，透過小組合作，搭配「法規資料庫」的查詢，編寫模擬法庭劇本並將創作進行發表。

二 搭配學校活動

配合學校學務處「法治教育宣導」活動，舉辦闖關活動，讓全校學生透過數位實境解謎遊戲中的問題來認識法規資料庫的操作。

三 教師的共備與分享

規畫未來將教案與相關學習單建置於學校網站，公開讓老師自行下載運用。並於校外研習中分享教學經驗，與老師們進行討論，讓課程更臻完善。



參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

- (1) 「全國法規資料庫」法務部 99 學年度法律基本常識測驗教材國中版
- (2) 「全國法規資料庫」法務部 99 學年度法律基本常識測驗教材高中版
- (3) 「全國法規資料庫系統使用者操作手冊」
- (4) 第十二屆全國法規資料庫創意教學競賽高中職組佳作教案作品「我擁有科技，還是科技擁有我？」
- (5) 第十三屆全國法規資料庫創意教學競賽國中組第一名教案作品「福爾摩斯大搜查—兒童權利公約」

2. 引用媒材

- (1) 「全國法規資料庫網站教學」自製 YOUTUBE 教學影片
<https://www.youtube.com/watch?v=DxkL-VEkNoQ>
- (2) 4 Holiyo 線上解謎遊戲(法規資料庫練習題)
<https://holiyo.tn.edu.tw/game/service/BI/playGame/493b4b7e>
- (3) 翰林版國中社會 2 下公民課本-L02-民事糾紛的解決、L03-刑法與刑罰、L06-兒少權益的維護
- (4) 學習單【兒童少年都有法】
- (5) 學習單【成就更好未來的法律必修課】

(6)學習單【江湖在走，法律要懂】

(7) slido 網站

https://www.slido.com/?experience_id=22-z

(8)「未成年無照駕駛！家長控未收到罰單。」 YOUTUBE 新聞影片

<https://www.youtube.com/watch?v=9u0150jdxJ8>

(9)「【TVBS】最愛公投的瑞士，重獨立思考公民參與」 YOUTUBE 新聞影片

<https://www.youtube.com/watch?v=GMjnvTAoUdE>

(10)「北科大學生嗑光白飯卻留負評 店家：已接受道歉盼事件落幕 | YOUTUBE 新聞影片

<https://www.youtube.com/watch?v=Yjez9YyF10k>

(11)司法院法學資料檢索系統

<http://jirs.judicial.gov.tw/FJUD/>

(12)「全國法規資料庫網站教學」自製 YOUTUBE 教學影片製作時所用素材

(A)ppt 模板來源

使用幼兒園家長會學校報告 ppt 模板 免費下載 (goldppt.com)

<https://www.goldppt.com/zh-TW/kindergarten-parent-meeting-school-report-ppt-template.html>

(B)講授資料來源

使用全國法規資料庫

<https://law.moj.gov.tw/>

活動照片

(輔以文字說明，張數不限)



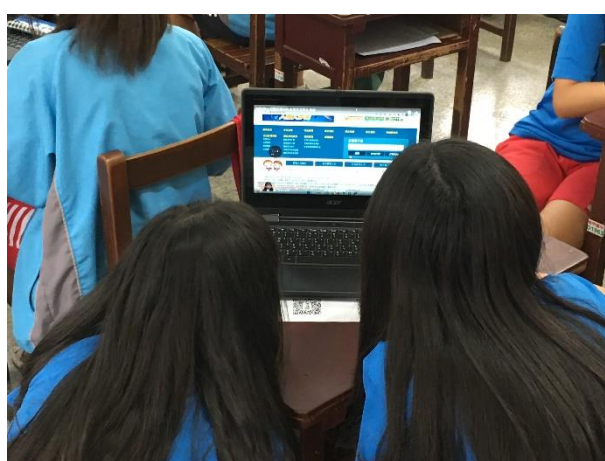
說明:教師於課前錄製法規資料庫操作教學影片，並上傳至 Youtube 網站。



說明:以「光譜表態」討論觸發學生思考:十四歲以上未成年之人無照駕駛，是否有必要知會家長?



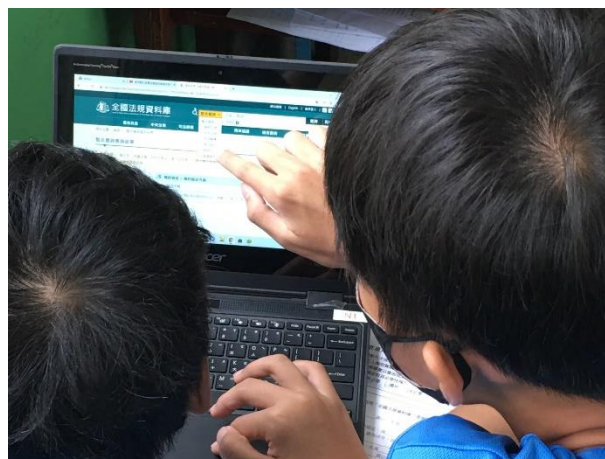
說明:教師說明如何進入如何進入法規資料庫網站與說明自學時應注意的事項與需達到的學習目標。



說明:利用差異化教學策略，讓學生利用教師自製教學影片依自己程度自學法規資料庫的操作方式。



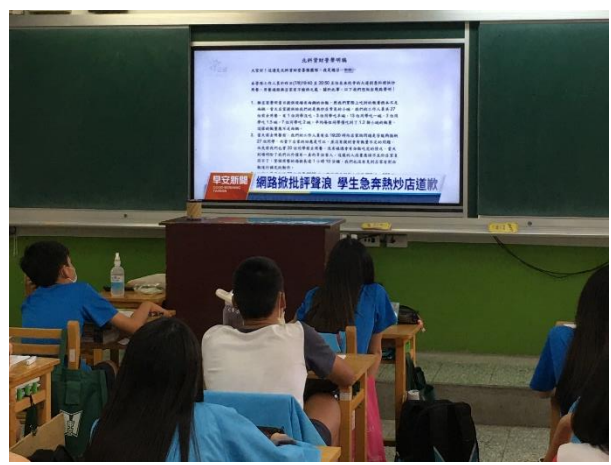
說明:教師引導各組學生討論成年前後，個人的權利義務出現什麼變化?



說明:學生使用全國法規資料庫進行查詢，完成學習單上的問題。



說明:讓透過分組合作的同儕討論,學生主動思考,互助成長達到最佳學習效果。



說明:藉由時事探討,讓學生了解在網路上發言或評論,是屬於何種權利的保護,應注意那些事項?



說明:教師邀請各組學生發表討論後的想法,並給予適時的回饋。



說明:教師藉由提問引導學生思考日常生活中,在享有權利的同時,也需承擔相對應的責任。

成就更好未來的法律必修課 利用「全國法規資料庫」查詢,完成下列問題。

Part 1

- 一、《刑法》中年滿 18 歲為完全責任能力人,而「刑事責任」內容是什麼? 犯罪行為及犯罪意圖兩者皆成
對社會造成嚴重損害的行為,而觸及刑法的法律责任
- 二、依《公民投票法》規定,年滿 18 歲且未受監護宣告者,有公民投票權,公民投票是人民對什麼的決定權?
舉辦公職人員,法律立法原則,重大政策
- 三、《民法》中年滿 18 歲為完全行為能力人,什麼是「完全行為能力」?自行做法律行為,承擔法律上的權利義務
獨立有效的意思表示

Part 2

- 一、我發現《刑法》中的限制責任能力與完全責任能力有以下不同
限制責任能力是14以上未滿18,80以上的人,可減輕刑責
完全責任能力是18以上,80以下,完全負責,須負完全法律責任

說明:學生將由法規資料庫查詢到的資訊填入學習單中,並寫下自己對於相關法規的認識與想法。

公約」四大基本權利有何關聯?

座號: 26. 1

姓名:

教師回饋:

1. 法規資料庫的運用很熟練,有查到正確的
法律資訊。
2. 在巨大的區程中會逐漸
學會很多事,也會進行
更成熟。

五、國民教育法第3條規定,6歲至15歲之國民,應受國民教育。

六、兒童及少年福利與權益保障法第10條規定,主管機關應以首長為召集人,邀集兒童及少年福利相關學者或專家、民間相關機構、團體代表、目的事業主管機關代表、兒童及少年代表,協調、研究、審議、諮詢及推動兒童及少年福利政策。

上述一六項法律規範的用意分別相對應「聯合國兒童權利公約」四大基本權利: (1)生存權、(2)受保護權、(3)發展權、(4)參與權中的哪一項呢?

- 一、刑法第18條是對應 (2) 權。
- 二、民法第12、13、77條是對應 (2)(3) 權。
- 三、菸害防制法第16條是對應 (2)(3) 權。
- 四、勞動基準法第44條是對應 (2) 權。
- 五、國民教育法第3條是對應 (3) 權。
- 六、兒童及少年福利與權益保障法第10條是對應 (2) 權。

我的核心概念

你認為為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範?
因為要對兒少做出保護,不然代會出事。

說明:教師對於學生的學習單給予回饋與鼓勵,希望能建立正確的法治觀念。

附件資料

(學習單、影音檔連結或其他相關資料)

一、上課 PPT

<h1>第一節課 兒童 少年都有法</h1> <p>法規資料庫運用與法治教育課程</p>	<h2>我的想法是.....</h2> 	<h2>怪盜的追蹤者</h2> <p>身為警探的你被緊急召喚至長官辦公室，原來消失已久的怪盜昨夜又犯案了，這次他偷走了博物館的名畫並留下了一封信.....</p>
<p>請按照以下步驟進入法規資料庫學習遊戲中</p> <ul style="list-style-type: none"> • 打開電腦中google瀏覽器 • 在google搜尋網頁輸入QR Code線上掃描 • 選擇第一個搜尋到的QR Code線上掃描解碼器 • 在進入的網頁中選擇啟動鏡頭掃描QR Code 	<p>請用你的平板掃描以下QR Code, 先觀看法規資料庫操作影片</p> 	<p>用你的平板掃描以下QR Code, 進入全國法規資料庫與線上學習遊戲</p> 
<p>• 刑法第18條規定，14歲以上未滿18歲人之犯罪行為，得減輕其刑。</p>	<p>• 民法第12、13、77條規定，滿7歲以上之未成年人，有限制行為能力。滿18歲為成年。限制行為能力人為意思表示及受意思表示，應得法定代理人之允許。</p>	<p>• 菸害防制法第16條規定，未滿20歲之人，不得吸菸。</p>
<p>• 勞動基準法第44條規定，15歲以上未滿16歲之受僱從事工作者，為童工。童工及16歲以上未滿18歲之人，不得從事危險性或有害性之工作。</p>	<p>• 國民教育法第3條規定，6歲至15歲之國民，應受國民教育。</p>	<p>• 兒童及少年福利與權益保障法第10條規定，主管機關應以首長為召集人，邀集兒童及少年福利相關學者或專家、民間相關機構、團體代表、目的事業主管機關代表、兒童及少年代表，協調、研究、審議、諮詢及推動兒童及少年福利政策。</p>
<p>「聯合國兒童權利公約」基本權利有那些？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童四大基本權利包括： • (1) 生存權：每個兒童均有生存及發展的權利(第6條)。 • (2) 受保護權：兒童有權受到保護，遠離毒品，並免遭拐賣、經濟和性剝削(第32及35條)。 • (3) 發展權：兒童有受教育的權利，以充分發展其個性、才智和身心能力，培養對人權、他人及自然環境的尊重及責任感(第28及29條)。 • (4) 參與權：兒童應有自由發表言論的權利，包括取得和分享各種信息和思想的自由(第13條)。 	<p>在全國法規資料庫中查到法律規範的用意分別會相對應「聯合國兒童權利公約」四大基本權利：</p> <p>(1) 生存權、(2) 受保護權、(3) 發展權、(4) 參與權</p> <p>中的哪一項呢？</p>	<p>在課程最後，寫下你的想法.....</p> <p>你認為為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範？</p>
<h1>第二節課 成就更好未來的法律必修課</h1> <p>法規資料庫運用與法治教育課程</p>	<p>slido</p> <p>當提到法律中成年才擁有的權利時，第一直覺會想到哪些事？</p> 	<p>請使用法規資料庫或是google查詢，完成學習單上的問題。</p>

<p>一、《刑法》中年滿18歲為完全責任能力人，「刑事責任」是指對社會造成重大損害的行為，例如殺害他人、傷害他人的身體等。而違犯刑法及相關刑罰法律所定罪名，須負起刑事責任，刑罰有死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金、褫奪公權等種類。</p>	<p>二、依《公民投票法》規定，年滿18歲且未受監護宣告者，有公民投票權，公民投票是人民對人民可以用公民投票方式，來決定法律、立法原則或重大政策。</p>	<p>三、《民法》中年滿18歲為完全行為能力人，一個人在做法律行為時，能夠獨立為有效的意思表示，那麼這個人就具備完全行為能力。</p>
<p>試著說說看</p>	<ul style="list-style-type: none"> •未滿14歲者為無責任能力之人，若犯罪則不罰 •14歲以上未滿18歲以及年滿80歲之人為限制責任能力之人，得減輕刑責 •滿18歲且年齡小於80歲則必須完全負責，具有完全責任能力。 	<p>•我發現《刑法》中的限制責任能力與完成責任能力有以下不同？</p>
<ul style="list-style-type: none"> •滿7歲以上，未滿18歲，有限制行為能力。某些行為時是會受到限制的，必須經由法定代理人同意才能為之。 •完全行為能力人指的就是可以完全依照自己的意思為法律行為、無需經過任何人同意就會產生效力。 	<p>•我發現《民法》中的限制行為能力與完成行為能力在權利與義務上有什麼差異？</p>	<p>•公民投票權是屬於憲法中的參政權。試著想想看為什麼要有年齡上的限制？</p>
<p>•你認為成年後在法律上的權利與責任出現了什麼樣的變化？</p>	<p>第三節課</p> <p>江湖在走，法律要懂</p> <p><small>法規資料庫運用與法治教育課程</small></p>	
<p>請使用法規資料庫或是google查詢，完成學習單上的問題。</p>	<p>聯合國世界人權宣言（Universal Declaration of Human Rights, 1948）第十九條：「人人有權享受主張、發表意見的自由；此項權利包括持有主張而不受干涉的自由，和通過任何媒介和國界尋求、接受和傳遞消息和思想的自由。」</p>	<p>我國憲法第十一條： 「人民有言論、講學、著作及出版之自由。」</p>
<p>但憲法所保障的基本權利不只是言論自由，個人的隱私、人格權等，同為憲法所保障，當發生基本權利碰撞時，就要加以權衡。所以保障言論自由的同時，也要防止言論傷人或危及公共利益。如果超越言論尺度，而為法律所不容許時，行為人將負起刑事及民事責任。</p>	<p>依自身經驗給負評或留言，原則上不會成罪，但跟著別人瞎起鬨或故意編造不實的評論則可能負起刑法第309條「公然侮辱罪」或刑法第310條「誹謗罪」的刑事責任。</p>	<p>若留言者的不實言論造成他人的財產權、名譽權受到損害，可能須負起，受害者可以依照民法向留言民事責任者請求自身損失和精神慰撫金的損害賠償。</p>
<p>試著說說看</p>	<p>•如果你是「北科大白飯事件」的當事人，你會怎麼做，讓爭議能更圓滿解決？</p>	<p>對於未來參與網路上的評論與發言時，你應該保持哪些態度？如果遇到他人在網路上的不當發言或霸凌，你可以採取哪些行動保護自己的權利？</p>

第一節「兒童少年都有法」學習單

核心問題

為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範？



可以從法規資料庫中那些與兒少保護相關的法律規定？



「聯合國兒童權利公約」有那四大基本權利？



所查詢到的兒少法律與「聯合國兒童權利公約」四大基本權利有何關聯？

座號: _____

姓名: _____

教師回饋:

熱身操:新聞影片中提到依照《道路交通管理處罰條例》規定十四歲以上未成年之人無照駕駛，交通勤務警察或依法令執行交通稽查任務人員應將違規事實以書面或其他方式通知其法定代理人或監護人。你認為此項規定有其必要性嗎？

☐非常有必要 ☐有必要 ☐還好 ☐沒必要 ☐完全沒必要

你的見解是_____

兒童少年都有法 利用「全國法規資料庫」查詢，完成下列問題

- 一、刑法第 18 條規定，____歲以上未滿____歲人之犯罪行為，得減輕其刑。
- 二、民法第 12、13、77 條規定，滿____歲以上之未成年人，有限制行為能力。滿____歲為成年。限制行為能力人為意思表示及受意思表示，應得____之允許。
- 三、菸害防制法第 16 條規定，未滿____歲之人，不得吸菸。
- 四、勞動基準法第 44 條規定，____歲以上未滿____歲之受僱從事工作者，為童工。童工及____歲以上未滿____歲之人，不得從事____性或有害性之工作。
- 五、國民教育法第 3 條規定，____歲至____歲之國民，應受國民教育。
- 六、兒童及少年福利與權益保障法第 10 條規定，主管機關應以首長為召集人，邀集兒童及少年福利相關學者或專家、民間相關機構、團體代表、目的事業主管機關代表、____及____代表，協調、研究、審議、諮詢及推動兒童及少年福利政策。

上述一~六項法律規範的用意分別相對應「聯合國兒童權利公約」四大基本權利：(1)生存權、(2)受保護權、(3)發展權、(4)參與權中的哪一項呢？

- 一、刑法第 18 條是對應____權。
- 二、民法第 12、13、77 條是對應____權。
- 三、菸害防制法第 16 條是對應____權。
- 四、勞動基準法第 44 條是對應____權。
- 五、國民教育法第 3 條是對應____權。
- 六、兒童及少年福利與權益保障法第 10 條是對應____權。

我的核心概念

你認為為什麼法律要對於不同年齡的兒少訂定相關保護規範？

第二節「成就更好未來的法律必修課」學習單

核心問題

成年後對於法律上的權利與責任，我們應該有什麼樣的認知？



從法規資料庫查詢學習單中的法律對於成年有哪些權利與責任的規定？



在這些法律中，成年後與兒少時期相關規範在內容上有何差異？



成年後在法律上的權利與責任出現了什麼樣的變化？

座號：_____

姓名：_____

教師回饋：_____

熱身操：當提到法律中成年才擁有的權利時，第一直覺會想到哪些事？

我想到_____

寫完後請用平板掃右邊的 QR code 將答案秀在大螢幕文字雲上。



成就更好未來的法律必修課 利用「全國法規資料庫」查詢，完成下列問題。

Part 1

一、《刑法》中年滿_____歲為完全責任能力人，而「刑事責任」內容是什麼？_____

二、依《公民投票法》規定，年滿_____歲且未受監護宣告者，有公民投票權，公民投票是人民對什麼的決定權？_____

三、《民法》中年滿_____歲為完全行為能力人，什麼是「完全行為能力」？_____

Part 2

一、我發現《刑法》中的限制責任能力與完全責任能力有以下不同

二、我發現《民法》中的限制行為能力與完全行為能力在權利與義務上有以下差異？

三、公民投票權是屬於憲法中的_____權。為什麼要有年齡上的限制？

我的核心概念

你認為成年後在法律上的權利與責任出現了什麼樣的變化？

第三節「江湖在走，法律要懂」學習單

核心問題

網路言論自由的範圍，
與可能承擔的法律責任？



北科大的白飯事件的衝突點是什麼？



在法規資料庫可以查詢到那些與言論有關的法律條文？



在網路上發言應注意保持哪些合適的態度？

座號：_____

姓名：_____

教師回饋：

熱身操：你有在自己或他人的社交網站、搜尋網站如 IG、Facebook、Google 評論等，看過什麼樣讓你印象深刻的留言呢？
我想到_____

我感覺_____

江湖在走，法律要懂 利用「全國法規資料庫」查詢，完成下列問題。

Part 1 北科大的白飯事件

一、餐廳與學生發生了什麼事？

二、在此起事件中，北科大學生做了什麼事？

三、老闆的態度又是如何？

四、此起新聞事件的衝突點可能有哪些

Part 2

什麼樣的網路評價或留言，受到那些法律的保障？

一、想想看，什麼樣的網路評價或留言，可能會違反何種法律，而必須負起法律責任？

(一)不適當行為_____

可能負起的責任_____

(二)不適當行為_____

可能負起的責任_____

二、如果你是「北科大白飯事件」的當事人，你會怎麼做，讓爭議能更圓滿解決？

我的核心概念

對於未來參與網路上的評論與發言時，你應該保持哪些態度？如果遇到他人在網路上的不當發言或霸凌，你可以採取哪些行動保護自己的權利？

網路正確的發言態度是_____

面對網路上的不當發言，可以採取以下行動保護自己的權利_____

三、其他相關資料

(一)「全國法規資料庫網站教學」自製 YOUTUBE 教學影片

<https://www.youtube.com/watch?v=DxkL-VEkNoQ>

後甲國中全國法規資料庫操作差異化教學

後甲國中全國法規資料庫操作差異化教學

後甲國中全國法規資料庫操作差異化教學

後甲國中全國法規資料庫操作差異化教學

(二)4 Holiyo 線上解謎遊戲(法規資料庫練習題)

<https://holiyo.tn.edu.tw/game/service/BI/playGame/493b4b7e>

怪盜的追蹤者

剛吃完牛肉湯配肉燥飯，正神清氣爽地走進辦公室，身為警探的你被緊急召喚至長官辦公室，原來消失已久的怪盜昨夜又犯案了，這次他偷走了博物館的名畫並留下了一封信.....

信中提到的如果警察不在期限內解開信件的謎題，找到名畫的埋藏地，他將會在名畫上塗鴉並簽下怪盜之名，讓大家永遠記得他的「傑作」.....

上級希望借重有追捕怪盜經驗的你，能在不驚動媒體的情況下盡快破案，面對長官的指示，你以怪盜追蹤者的身分發誓，一定要在中午前破案，這樣才來得及去吃好吃的午餐.....

新北市警方查緝到年僅15歲的槍手，與友人在半夜前往當舖開槍，事後還在臉書放上影片，槍手稱犯案動機是不滿朋友女友遭到搭訕，以槍手的年齡來看，該槍手刑事責任為何？（提示：請用法規資料庫中央法規查詢《刑法》，答案在第二章的責任能力）

《少年事件處理法》修正條文已經施行。新法上路後，如遇7至12歲兒童犯罪，警方將改依《兒童及少年福利與權益保障法》通知家長、監護人及兒童所屬學校，並聯繫社政機構介入，由社工評估後續處置，偏向轉介性質。這項改變主要是基於《兒童權利公約》哪一項規定？（提示：請用法規資料庫搜索《條約協定》）

- (A) 第 9 條 (B) 第 16 條
(C) 第 23 條 (D) 第 37 條

一位年齡只有八歲即將升上小三的男童「小維」（化名），誤拿他人機車把手上的安全帽使用。事後發覺錯誤，馬上將原物掛回，雖苦苦哀求，但不為安全帽的失主所諒解，堅決要求警方將小男孩與他的母親移送司法機關法辦他們的竊盜罪刑事責任。請問小維在刑法上會有何種刑事責任？（線索：請在法規資料庫「法律時事專欄」搜尋〈八歲男孩拿錯安全帽，有罪嗎？〉文章）

- (A) 其行為不罰 (B) 可以減輕其刑
(C) 要負起所有責任 (D) 會被吊扣駕照

台北地方法院先前審理一起少年案件時，法官依照《少年事件處理法》規定，認為不須傳喚被害人逕行對案件作出裁定，對此，司法院大法官做出釋字第805號解釋，宣告相關規定違憲，認為少年法院除有正當事由而認不適宜者外，應傳喚被害人（及其法定代理人）到庭並給予陳述意見之機會，以保障受害者權利，權責機關必須在2年內做出妥適修法，依大法官釋字第805號的內容，《少年事件處理法》哪一條會因此必須做妥適修正？（提示：法規資料庫搜尋司法解釋釋字第805號，並填入法條條號數字即可）

一名高一學生被醫師發現「從9歲就開始抽菸」，因為在進行檢查時，不只發現其口腔內佈滿斑點與色素沉著，脖子淋巴結腫大，肺部聲音更有如老人一般，為了維護青少年身心健康，依菸害防制法第16條第1項規定，未滿幾歲青少年不得吸菸？（線索：搜尋法規資料庫《智慧查找案例》「青少年吸菸」）

暑假是學生打工旺季，有些學生會希望能做大夜班工作賺更多的錢，但勞動部提醒，為了保護未成年人，未滿16歲勞工有工時限制，禁止在晚上8時至早上6時這段時間工作，學生打工時要特別留意！這一項規定是來自勞動基準法第幾條規定？（提示：善用法規資料庫的整合查詢功能）

不愧是我期待的警探，
完全解開了我的謎題，
依約定就讓你把畫帶回去。我還會再回來的，期待我下次的考驗吧。哈~哈~哈~~

