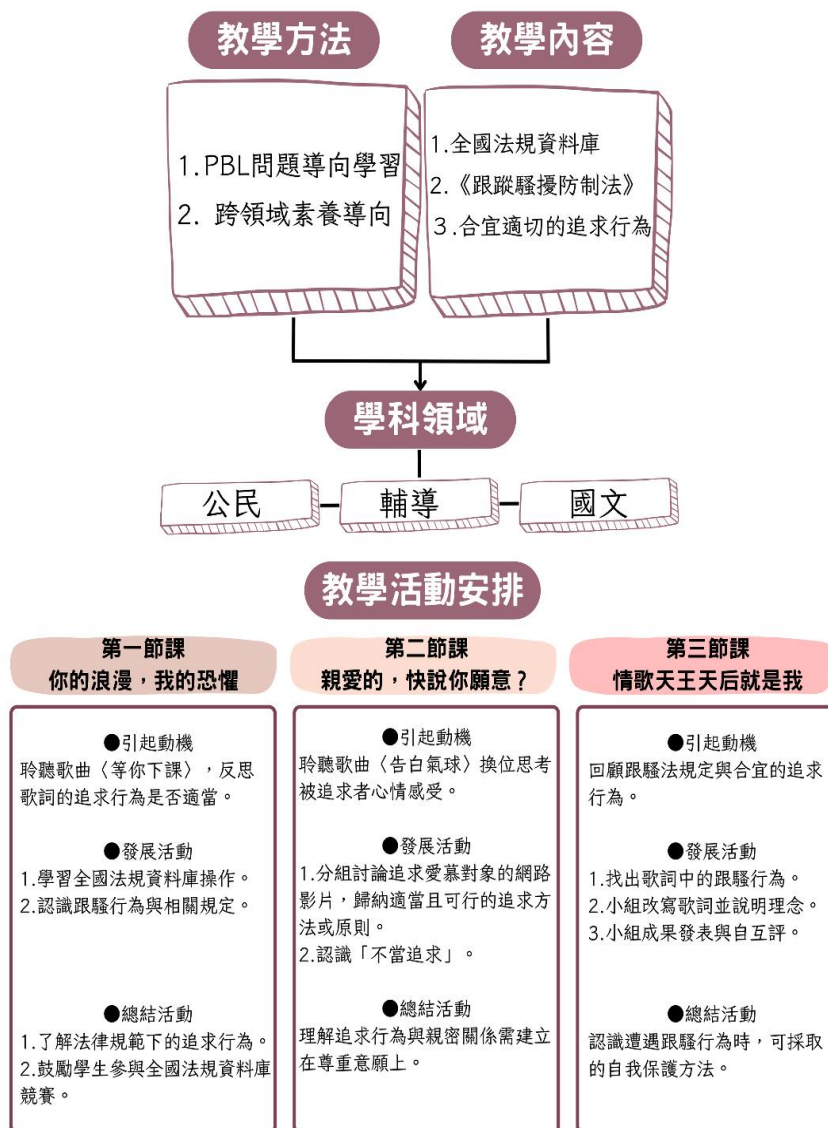


附件二

第 15 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	宜蘭縣立順安國民中學 宜蘭縣立復興國民中學	參賽編號	J112018
作者	吳萃涵、蔡靖妉	任教科目	公民、國文
教案名稱	青春修戀手冊 ——改寫跟騷 Melody	教學時間	3 節
教學主題	重大修法議題： 跟蹤騷擾防制法	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間： 順安國中-9/19、9/26、10/3 復興國中-10/13、10/16 (2) 實施課程名稱： 順安國中-公民 復興國中-國文 <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p><b>一、設計理念說明：</b></p> <p>本單元課程名稱為「青春修戀手冊——改寫跟騷 Melody」，意指讓學生發覺時下流行音樂的浪漫歌詞中，其實潛藏著不當追求行為，從而引導學生認識《跟蹤騷擾防制法》所規範的跟騷行為定義、八種樣態、罰則，藉此保護自己免於遭受侵害，也避免成為跟騷法的加害者。並且於課程當中，學生能自主探究、歸納出適當合宜的追求原則，以期未來在與他人建立親密關係時，能基於尊重雙方意願的前提下，創造屬於自己的幸福。</p> <p><b>二、教學理念與課程架構圖：</b></p>		

# 青春修戀手冊——改寫跟騷Melody



## 三、教學設計亮點：

### （一）數位科技融入全國法規資料庫學習

課程導入「行動載具（chromebook）」，搭配活動與學習單提問設計，使每位學生皆能依照教師指引與題目敘述，獨立操作並熟悉全國法規資料庫的使用方式，查找相關法條，產生遷移學習，養成善用此平台搜尋資料的能力，以面對未來日常生活之所需。再者，課堂活動中，使用到「Jamboard」共用編輯線上軟體，使每位學生的意見都能充分表達與呈現，並有助於小組、班級共同檢視，並形成共識。最後，教師向學生提供「全國法規資料庫—法規知識王網路闖關競賽」的資訊，並透過「模擬網路闖關競賽」的形成性評量，促使學生有效熟悉網路競賽模式，引起學生投入參與競賽意願。

## （二）PBL 問題導向學習，探究真實情境

《憲法》保障人性尊嚴不受侵害，我國亦努力推動性別平權，消除性別不平等，以維護每個人身體與心靈的完整，然而，現實生活中仍存在諸多不當追求行為與情感糾紛，更有危及人身安全的事件，登上新聞版面。有鑑於此，我國訂立《跟蹤騷擾防制法》以保護個人之人身安全，避免受到不當之騷擾。

是故，本課程首先透過新聞案例、歌詞，於教室中呈現真實情境，觸發學生定義探究問題：「什麼是跟蹤騷擾行為？」、「如何防止跟蹤騷擾行為的發生？」作為學習的起點。產生探究動機後，學生活用數位載具，查找法規資料庫，釐清基礎性問題後，思考進階問題：「追求他人、建立情感關係的正確方法為何？」以學習如何適切表達情感需求，避免自己成為跟蹤騷擾的加害者。而為幫助學生換位思考，教師引導學生與同儕協力合作，使用「腦力激盪法」凝聚不同的觀點，幫助學生理解他人的想法感受，並進一步歸納出情感關係建立的適當與不適當，且能夠達察覺與認同情感關係建立中，平等互動與尊重他人的重要性。最後，為使學生能發揮所學、採取行動，課程最後以三首歌作為追求親密關係的模擬情境，讓學生觀察歌詞中的不當行為，經過小組討論後，進行改寫與發表。同時，教師也可藉此評估學生是否培養出批判思考的能力、對於建立親密關係的觀念能符合法規與倫理道德。

實施問題導向教學過程中，從現象觀察、定義問題、查找資料、建構知識，到採取行動，皆以「學生」為學習主體來完成，「教師」在課堂中則扮演輔導者與諮詢者的角色，協助引導學生聚焦思考、討論情感關係的建立適當與否，並適時給予提示，幫助學生歸納出行動準則，使學生培養自主學習的能力，也避免教師個人的價值觀影響學生的思考與判斷。

## （三）跨領域素養導向與議題融入式學習

本課程以「公民—輔導—國文」跨領域協作，結合公民科「法規認識」、輔導科「情感教育」、國文科「表情達意」的學習內容，打破單一學科界線，提供多領域連結的互動學習，使學生能從法規層面了解跟騷行為與相關規定後，藉由網路戀愛教學影片，評斷是否違反跟騷法規定，以破除追求行為的迷思，亦發揮媒體識讀的能力。之後，透過「換位思考」、「腦力激盪」，延伸歸納出適當的情感表達原則，並且藉由歌詞的改寫，展現對適當

	<p>追求行為的合宜認知。藉由以上多面向探討情感教育，能培養學生在情感問題的多元能力，並幫助學生整合不同知識體系，以符合現實生活中問題的多樣性。</p> <p>本課程以十二年國教十九項議題之「性別平等教育」為主題課程，從貼近學生生活經驗之流行情歌，討論「性別權力關係與互動」，目標為使學生能習得在情感表達與溝通上，與他人平等互動的能力以及正視中學生的情感需求，讓情感教育從小做起，預防情感糾紛的發生，因此，課程中除了讓學生藉由認識〈跟蹤騷擾防制法〉，具備以法律保護自己免受侵害的能力以外，更著重於「<b>如何避免自己成為跟騷行為的加害者？</b>」，期待學生經過課堂所學，除了能夠察覺不適當的追求行為並保護自己以外，更避免未來做出跟騷行為，以尊重、真誠的態度對待他人、建立關係。</p>
核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
學習內容	<p>【社會-公民】</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>【輔導】</p> <p>Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>【國文】</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>
學習表現	<p>【社會-公民】</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>【輔導】</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>【國文】</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構</p>

	<p>的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>
議題融入	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據情境與問題，善用「全國法規資料庫」搜尋適切的法律資訊。</li> <li>2. 能從《跟蹤騷擾防制法》，認識跟蹤騷擾行為的定義、樣態、保護措施與處罰。</li> <li>3. 能辨析違反性別平等的情感表達方式，並提出改善方法。</li> <li>4. 能透過文字或口語，適切表達接受或拒絕他人追求的意願。</li> <li>5. 能了解欲與他人建立合宜的親密關係，必須謹守尊重雙方意願之原則。</li> </ol>
輔助教具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林社會課本公民第三冊第二單元〈法治與人治〉</li> <li>2. 翰林輔導課本第四冊第五單元〈性別魔法站〉</li> <li>3. 行動載具 chromebook</li> <li>4. 投影機、投影幕</li> <li>5. 教師自編學習單：法規資料庫學習單、歌詞改寫學習單</li> <li>6. 小組計分表</li> </ol>
課前準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位排列：學生於上課前，將桌椅排成 3-4 人一組的分組討論座位，全班共分 6 組。</li> <li>2. 數位載具：一組一台行動載具(chromebook)，由各組組長拿取個人行動載具，登入個人 EIP 學生帳號，連接網路。教師於學生完成後確認學生設備有無問題，並於上課前排除設備問題。</li> <li>3. 教室設備：學生開啟投影機、投影幕。</li> <li>4. 教師準備：教師開啟課程簡報、發下課堂中將使用的學習單，並將小組計分表布置於黑板上，以激勵學生投入於課堂中。</li> </ol>

教學流程					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
第一節課					
<p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>(一) 流行歌曲中的不當追求：</b></p> <p>利用庫洛米與美樂蒂的對話，使學生從流行歌曲〈等你下課〉中，發現問題：歌詞隱含的「不當追求」行為。</p> <div data-bbox="162 683 896 1093" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="162 1111 896 1500" data-label="Image"> </div> <p>※教師提問</p> <p>【問題 1】 歌詞中，「我」做了哪些行為？懷抱著怎樣的心情？</p> <p>【問題 2】 如果你是歌詞中的那位被持續關注的「你」， 心情、感受會是如何？</p> <p><b>(二) 不當追求的新聞案例：</b></p> <p>教師以新聞案件為例，使學生瞭解現實生活當中，歌詞中的浪漫行為可能造成他人的恐懼，並且觸犯《跟蹤騷擾防制法》。</p>	5 分	共編簡報	口頭問答		



你知道這些行為犯法了嗎？

【新聞】恐怖跟蹤！男愛慕前女友姊姊 尾隨、站崗5年



有沒有聽過新聞中的「跟騷法」呢？

「神秘女」一見鍾情跟拍3個月 健身男告「跟騷」：我連她名字都不知道！

台南一名約30歲的男子平日有在健身，他疑似與一名身材肉肉的女子共同參加了戶外課程，這名女子看到他一見鍾情，三個月來不但搜出了男子所有社交帳號，...

2023年3月4日

簡訊騷擾暗巷守候女同事 已婚公務員違反跟騷法下場慘

新竹某公務機關已婚黃姓男子，對女同事不斷糾纏，不但多次簡訊邀約遭拒，甚至在女同事家旁暗巷守候表白，讓女同事嚇得不知所措，生活秩序大亂。

1個月前

## 二、發展活動

### （一）學習法規資料庫的使用方法

1. 教師指導法規資料庫網頁的使用，並請學生配合操作後，回答學習單上問題。
2. 教師講解並且指示學生操作：

善用法律工具  
避開愛情地雷

接下來  
跟著庫洛米學習法規資料庫  
以及跟騷法吧



15  
分

數位  
載具  
QRcod  
e 掃  
描、  
法規  
資料  
庫學  
習單

學習  
單評  
量

學生在  
教師引  
導下，  
操作法  
規資料  
庫，完  
成學習  
單問題  
探究。

## 認識 「全國法規資料庫」



「全國法規資料庫畫面」

請依照老師指令，進入全法規資料庫網站。

開啟的三種方法：

- 一、開啟網頁，搜尋「全國法規資料庫」
- 二、網址輸入「https://law.moj.gov.tw/」
- 三、掃描QRCode進入。



## 認識 「全國法規資料庫」



「全國法規資料庫畫面」

【法規資料庫】是什麼？

提供各界經由網際網路單一窗口，簡單、方便、公開查詢法規資料、各機關法規網站及法律諮詢資源。

(1) **搜尋欄**：請學生在首頁上方找到搜尋欄，輸入前頁簡報新聞所提的「跟騷法」，使學生實際使用搜尋功能。

(2) **推薦字詞**：輔助使用者找尋更多相關法條資



料。指引學生點擊推薦字詞「騷擾」。

全國法規資料庫  
Law & Regulations Database of the Republic of China (Taiwan)

整合查詢 查詢 再檢索  
檢索字詞：騷擾法 清除條件

最新消息 中央法規 司法解釋 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 跨機關檢索

現在位置：首頁 > 整合查詢查詢結果

整合查詢查詢結果

推薦字詞：跟蹤騷擾防治法 性騷擾 騷擾 國性侵害或性騷擾防治準則

「推薦字詞」：輔助使用者尋找更多相關法條資料。

【指令】：點擊「騷擾」。

中央法規  
法規名稱 2  
法條內容 4

最新訊息  
法律 6  
法規命令 6  
行政規則 6  
地方法規 6

整合查詢查詢結果

推薦字詞：滋擾 性騷擾 騷擾 校園性侵害或性騷擾防治準則 性騷擾防治法  
智慧查找：校園暴力 飼養寵物 購買滿心食品之救濟 校園性騷擾

中央法規 > 法規名稱

序號 法規名稱 法規名稱少→多 變更排序

1. 工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則 (民國 109 年 04 月 06 日) 24
2. 性騷擾防治法 (民國 112 年 08 月 16 日) 24
3. 性騷擾防治法施行細則 (民國 95 年 01 月 25 日) 24
4. 性騷擾防治準則 (民國 95 年 01 月 27 日) 24
5. 性騷擾事件調解辦法 (民國 95 年 01 月 27 日) 24
6. 校園性侵害或性騷擾防治準則 (民國 108 年 12 月 24 日) 24
7. 跟蹤騷擾防治法 (民國 110 年 12 月 01 日) 24
8. 跟蹤騷擾防治法施行細則 (民國 111 年 03 月 18 日) 24

中央法規  
法規名稱 4  
法條內容 135

最新訊息  
法律 6  
法規命令 6  
行政規則 6  
地方法規 21  
法規草案 5

司法解釋  
憲法法庭裁判 (新制) 6  
大法官解釋 (舊制) 12  
最高法院民事判例 6  
最高法院刑事判例 6

(3) 左側分類欄：相關的法條資料分類。分為中央法規、最新訊息、司法解釋、條約協定、兩岸協議、智慧查找案例。

整合查詢查詢結果

推薦字詞：滋擾 性騷擾 騷擾 校園性侵害或性騷擾防治準則 性騷擾防治法  
智慧查找：校園暴力 飼養寵物 購買滿心食品之救濟 校園性騷擾

中央法規 > 法規名稱

序號 法規名稱 法規名稱少→多 變更排序

「左側分類欄」：  
與「騷擾」相關的法條資料分類。  
分為中央法規、最新訊息、司法解釋、條約協定、兩岸協議、智慧查找案例。

中央法規  
法規名稱 4  
法條內容 135

最新訊息  
法律 6  
法規命令 6  
行政規則 6  
地方法規 21  
法規草案 5

司法解釋  
憲法法庭裁判 (新制) 6  
大法官解釋 (舊制) 12  
最高法院民事判例 6  
最高法院刑事判例 6

(4) 中央法規—法規名稱：網頁分類出名稱有「騷擾」一詞的法規。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（題目：1. 點擊「法規名稱」後，請找找民國 110 年，制定了哪部法律？答：跟蹤騷擾防治法）

- » 中央法規
  - 法規名稱 9
  - 法條內容 138

- » 最新訊息
  - 法律 8
  - 法規命令 0
  - 行政規則 6
  - 地方法規 71
  - 法規草案 1

「法規名稱」：  
名稱有「騷擾」一詞的所有法規。

【填空题】  
1. 點擊「法規名稱」後，請找找民國110年，開始施行哪部法律？

(5) **中央法規—法條內容**：條文中含有「騷擾」一詞的所有法規。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（題目：2. 點擊「法條內容」，請找到《少年偏差行為預防及輔導辦法》條文中，青少年以猥褻之言語、舉動或其他方法騷擾他人，稱為何種行為？答：偏差行為）

【補充】為以保護代替處罰，訂有《少年事件處理法》規定有關少年保護事件及少年刑事案件的處理程序及處遇政策。而以下一位階的命令《少年偏差行為預防及輔導辦法》補充說明少事法中少年的偏差行為種類。

- » 中央法規
  - 法規名稱 9
  - 法條內容 138

- » 最新訊息
  - 法律 8
  - 法規命令 0
  - 行政規則 6
  - 地方法規 71
  - 法規草案 1

「法條內容」：  
條文中含有「騷擾」一詞的所有法規。

【填空题】  
2. 點擊「法條內容」，請找到《少年偏差行為預防及輔導辦法》條文中，青少年以猥褻之言語、舉動或其他方法騷擾他人，稱為何種行為？

完成後請按上一頁。

(6) **最新消息**：搜尋最近一年的法規變動，包含法律、法規命令、行政規則、地方法規、法規草案。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（題目：3. 點擊「最新訊息」的「法律」，找找看 112 年 8 月 16 日公告那部法律名稱修改？答：性別平等工作法）

» 最新訊息

- 法律 8
- 法規命令 0
- 行政規則 6
- 地方法規 71
- 法規草案 1

» 司法解釋

- 憲法法庭裁判（新制） 0
- 大法官解釋（舊制） 14
- 最高法院民事判例 0
- 最高法院刑事判例 0
- 最高行政法院判例 0

「最新消息」：  
搜尋最近一年的法規變動，包含法律、法規命令、行政規則、地方法規、法規草案。

【填充題】  
3. 點擊「最新訊息」的「法律」，找找看112年8月16日公告那部法律名稱修改？（請回答修正的新名稱）

【補充】性平三法的修訂。2023 年性別工作平等法以修改名稱為性別平等工作法。

複習：我國已將《性別工作平等法》名稱修正為《性別平等工作法》。

性  
平  
三  
法

- 《性別平等工作法》
- 《性別平等教育法》
- 《性騷擾防治法》

（7）司法解釋：提供憲法法庭裁判（僅包含判決）、大法官解釋、各個最高法院判例資料。

【補充1】判例：最高法院的判決中，有重要性、代表性的案件。

【補充2】2022 年「憲法法庭」取代「大法官會議解釋」，從原本大法官以會議方式審理，變為以法庭形式審理，並做成判決或裁定。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（題目：4. 點擊「司法解釋」的「大法官解釋（舊制）」，找到民國 100 年 07 月 29 日的釋字為幾號？答：釋字第 689 號）

【補充】釋字第 689 號是大法官針對新聞自由與隱私的衝突，提到新聞記者為了公眾利益進行跟追，個人之私生活及社會活動受他人持續監視、監看、監聽或公開揭露並不合理，但公開場域，雖有「合理隱私期待」，但也非指可以完全不受限制，因此隱

私權是否存在，是有一定的判斷標準。

» 最新訊息

- 法律 8
- 法規命令 0
- 行政規則 6
- 地方法規 71
- 法規草案 1

» 司法解釋

- 憲法法庭裁判（新制） 0
- 大法官解釋（舊制） 14
- 最高法院民事判例 0
- 最高法院刑事判例 0
- 最高行政法院判例 0

「司法解釋」：

提供憲法法庭裁判（僅包含判決）、大法官解釋、各個最高法院判例資料。

\* 判例：最高法院的判決中，有重要性、代表性的案件。

複習：

2022年「憲法法庭」取代「大法官會議解釋」，從原本大法官以會議方式審理，變為以法庭形式審理，並做成判決或裁定。

（8）**條約協定**：我國與其他國家所簽署的條約協定，包含中、英文版本。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（答案：B）

【甲】 我國與其他國家所簽署的條約協定，包含中、英文版本。	5.請問【甲】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢
----------------------------------	---

（9）**兩岸協議**：提供海峽兩岸（與中國大陸地區）簽定之各項協議。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（答案：A）

【乙】 提供海峽兩岸（與中國大陸地區）簽定之各項協議。	6.請問【乙】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢
--------------------------------	---

（10）**智慧查找案例**：根據搜尋詞，提供生活化的相關法律或議題，使民眾更易理解法律規定。

【學習單】請學生搭配學習單找到正確答案（題目：點擊「智慧查找案例」，找找看當學校得知校園性騷擾事件，學校原則上是否會受理匿名檢舉？答：不受理）

- » 條約協定
  - 條約協定名稱 0
  - 條約協定內容 5

- » 兩岸協議
  - 兩岸協議名稱 0
  - 兩岸協議內容 5

- » 智慧查找案例 7

「智慧查找案例」：  
根據搜尋詞，提供生活化的相關法律或議題，使民眾更易理解法律規定。

【填空題】  
7. 點擊「智慧查找案例」，找找看當學校得知校園性騷擾事件，學校原則上是否會受理匿名檢舉？

(11) 再檢索：要讓搜尋的結果再限縮一點，可以在搜尋列中打入關鍵字「跟蹤」，並且按下「再檢索」，就可以搜尋到同時符合「騷擾」與「跟蹤」的資料。

【學習單】學生搭配學習單找到正確答案（題目：  
8. 在搜尋欄中，輸入「跟蹤」，並點擊「再檢索」，找找看哪兩部法規是同一天公布的？答：跟蹤騷擾防制法施行細則、跟蹤騷擾案件保護令執行辦法）

#### 【補充】

#### 1. 《跟蹤騷擾防制法施行細則》

針對跟騷法做更詳細的規範，如跟蹤騷擾之認定原則、書面告誡生效日期、行為人表示異議之方式等。

#### 2. 《跟蹤騷擾案件保護令執行辦法》

對跟騷法的保護令，做更詳細的規範，例如要求相關文書及執行過程應予保密。



「再檢索」：  
要讓搜尋的結果再限縮一點，可以在搜尋列中打入關鍵字「跟蹤」，並且按下「再檢索」，就可以搜尋到同時符合「騷擾」與「跟蹤」的資料。

#### 【填空題】

8. 在搜尋欄中，輸入「跟蹤」，並點擊「再檢索」，找找看哪兩部法規是同一天公布的？

(12) 整合查詢：如果已確定欲搜尋目標的性質，也可直接按下「整合查詢」出現下拉選單，選擇你

想要搜尋的類別。

【學習單】學生搭配學習單找到正確答案（答案：D）

<b>【丙】</b> 已確定欲搜尋目標的性質，按下後會出現下拉選單，可選擇想要搜尋的類別。	9.請問丙應填入下列何者？ <div><input type="text" value="丙"/> 請輸入關鍵字 <input type="button" value="查詢"/></div> <div><input type="text" value="丙"/><ul style="list-style-type: none"><li>最新訊息</li><li>中央法規</li><li>司法解釋</li><li>條約協定</li><li>兩岸協議</li><li>智慧查找</li></ul></div>
	9.請問【丙】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢

（13）**綜合查詢**：提供複合的搜尋功能，能更精準定位想要搜尋的資料。除了可選擇類別、日期、有效狀態以外，說明檢索字詞的使用方法。

「含有」：查詢結果應有的字詞。

「且含」：與「含有」同時存在的字詞。

「或」：可有或沒有的字詞。

「不含」：查詢結果不出現該字詞。

全國法規資料庫  
Law & Regulation Database of The Republic of China (Taiwan)

整合查詢 請輸入關鍵字 查詢

熱門詞彙：刑法、醫療法、衛生法、勞務法、民法、地稅法

最新訊息 中央法規 司法解釋 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 跨機關檢索

綜合查詢

本單元檢索字詞，期間或發文日期欄位，選擇一輸入查詢條件，且可預設複合查詢。

查詢類別：☐ 全部 ☐ 中央法規（含憲法、法律及法規命令） ☐ 條約協定 ☐ 兩岸協議  
☐ 憲法法庭裁判（新制） ☐ 大法官解釋（舊制） ☐ 最高法院民事判例 ☐ 最高法院刑事判例  
☐ 最高行政法院判例

檢索字詞：  
含有  
且含  
或  
不含

期： 至 請輸入民國（西曆）年（2000）月（2000）日（共7碼，例如：0909030）  
發文範圍： 號 例如：華總一義字第 10400151551 號令，請輸入「10400151551」查詢。

檢索項目：☒ 法規名稱 ☒ 法規內容

有效狀態：☒ 現行法規 ☐ 已廢止法規

【學習單】學生搭配學習單找到正確答案（題目：答案：D）

<b>【丁】</b> 提供複合的搜尋功能，能更精準定位想要搜尋的資料。	10.請問【丁】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢
--	--

（14）**跨機關檢索**：搜尋不同機關、部門的法規資料。

【學習單】學生搭配學習單找到正確答案（題目：



11. 請搜尋宜蘭縣政府，含有「性騷擾」相關字詞的法規資料總共有幾則？答：7 則)

全國法規資料庫  
Law & Regulations Database of the Republic of China (Taiwan)

整合查詢 請輸入關鍵字 查詢

熱門詞彙：刑法、證券安全衛生、勞務法、憲法、地籍法

最新消息 中央法規 司法解釋 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 **跨機關檢索**

跨機關檢索：本功能可查詢中央及地方、各級政府所屬機關之法規，檢索名稱與法規類別。

● 檢索字詞請於「含」內，務必填欄位，檢索範圍至少需選擇一個單位為搜尋條件。

檢索字詞

含有  
且含  
或  
不含

☐ 中央機關法規網站  
☐ 總統府  
☐ 行政院暨所屬機關

☐ 地方機關法規網站

☐ 臺北市府 ☐ 臺北市府 ☐ 新北市府  
☐ 桃園市府 ☐ 新竹縣府 ☐ 新竹市府  
☐ 苗栗縣府 ☐ 苗栗縣府 ☐ 苗栗縣府  
☐ 彰化縣府 ☐ 彰化縣府 ☐ 彰化縣府  
☐ 南投縣府 ☐ 南投縣府 ☐ 南投縣府  
☐ 嘉義縣府 ☐ 嘉義縣府 ☐ 嘉義縣府  
☐ 台南縣府 ☐ 台南縣府 ☐ 台南縣府  
☐ 高雄縣府 ☐ 高雄縣府 ☐ 高雄縣府  
☐ 花蓮縣府 ☐ 花蓮縣府 ☐ 花蓮縣府  
☐ 澎湖縣府 ☐ 澎湖縣府 ☐ 澎湖縣府  
☐ 金門縣府 ☐ 金門縣府 ☐ 金門縣府

「跨機關檢索」  
搜尋不同機關、部門的法規資料。

【填空题】  
11. 請搜尋宜蘭縣政府，含有「性騷擾」相關字詞的法規資料總共有幾則？

(15) 智慧查找：以生活主題為素材，提供生活案例點選，使用者可透過點選導引，查詢相關法條內容。

法律時事漫談：結法務部法律時事專欄，提供民眾法治概念資訊。

【學習單】學生搭配學習單找到正確答案（答：A、C）

<p>【戊】</p> <p>以生活主題為素材，提供生活案例點選，使用者可透過點選導引，查詢相關法條內容。</p>	<p>12. 請問【戊】應填入下列何者？</p> <p>A：智慧查找      B：條約協定</p> <p>C：法律時事漫談      D：整合查詢</p>
<p>【己】</p> <p>結法務部法律時事專欄，提供民眾法治概念資訊。</p>	<p>13. 請問【己】應填入下列何者？</p> <p>A：智慧查找      B：條約協定</p> <p>C：法律時事漫談      D：整合查詢</p>

【選擇題】

「智慧查找」：12. 以生活主題為素材，提供生活案例點選，使用者可透過點選導引，查詢相關法條內容。

「法律時事漫談」：13. 結法務部法律時事專欄，提供民眾法治概念資訊。

法治宣導專區

智慧查找 SMART SEARCH 更多

- 公布榜單姓名問題
- 派遣勞工權益
- 巷弄停車問題
- 子女從姓及更名
- 租屋糾紛

法規競賽活動

創意教案

法律時事漫談

法律扶助

<p><b>(二) 認識《跟蹤騷擾防制法》</b></p> <p>學生掃描簡報上 QRcode 法規連結，從法條中找到關鍵字，回答學習單上的提問，以認識《跟蹤騷擾防制法》的定義、八種跟騷行為樣態、跟騷行為的處罰與其他相關規定。</p>  <p><b>1. 跟騷行為與構成要件介紹：</b></p> <p>Q1:美樂蒂有個喜歡的對象傑哥，為了與傑哥在路上偶然相遇，常常在傑哥可能出現的路上打轉，並且尾隨在對方後方，使得傑哥感到害怕。答：(D) 跟蹤騷擾行為</p> <p>Q2:美樂蒂四處打聽，發現傑哥愛聽音樂後，開始每天用音樂話題向傑哥攀談，並不斷的明示、暗示想要與對方約會，造成傑哥的困擾。請問美樂蒂的行為符合跟騷法第3條，第幾項行為？答：(D) 五。</p> <p><b>【教學】</b></p> <p>(1) 教師介紹跟騷法的起因，源自近年許多跟騷行為演變而成的傷人事件，因此制定《跟蹤騷擾防制法》以保護被害人，並防範傷人事件再次發生。</p>	20分	數位載具QRcode掃描、學習單	學習單評量	學生藉由掃描題目中的QRcode，連結到全國法規資料庫的法條資料，搜尋題目答案。
--	-----	------------------	-------	--



多起惡質跟蹤騷擾行為，衍生成全國皆知之命案。

The News Lens 關鍵評論網  
https://www.thenewslens.com/article/1110601  
屏東假車禍擄人命案：嫌犯已有跟蹤、性騷擾前兆  
2021年4月11日 — 屏東縣萬丹鄉日前發生一起假車禍真擄人命案，一男子製造假車禍擄走於通訊行上班的曾姓女子，將她載到屏東市空屋，曾女被發現時已死亡。



Yahoo奇摩新聞

世新砍人兇嫌跟蹤騷擾長達五年 女大生上月曾報案

疑似苦追不成引發殺機！持續追蹤這起世新校園血案，石姓被害人長期被陳姓學長騷擾、跟蹤，從高一到大二，時間長達5年，11月女大生不堪其擾，...

2017年12月11日



為有效防範及處罰跟蹤騷擾行為，以防止其危害他人身心安全、行動自由、生活私密領域或資訊隱私，並使公權力適時介入以完整保護被害人，因此將跟蹤騷擾行為犯罪化，制定了

### 《跟蹤騷擾防治法》

中央社

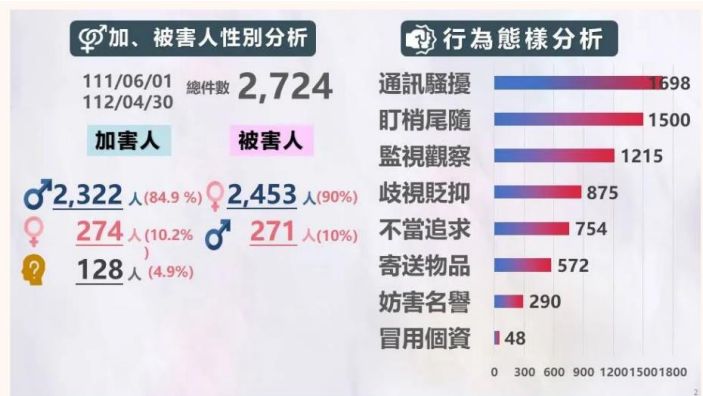
政院通過跟騷法草案8種跟蹤騷擾行為全入罪| 政治 | 重點新聞

行政院會今通過「跟蹤騷擾防治法」草案，明定8種跟蹤、騷擾行為樣態，將要求約會、網路騷擾等都納入規範，違反者最高可處5年以下有期徒刑，且規範本法...



(2) 教師介紹跟騷行為的八種行為樣態，分別為監視跟蹤、盯梢尾隨、威脅貶抑、通訊騷擾、不當追求、寄送物品、妨害名譽、冒用個資。並且展示跟騷法的加害人與受害人的統計與跟騷發生類型的統計。

【備註】跟騷法加害人大多為男性，受害人大多為女性，應向學生澄清案例當中也可能是男對男、女對女的侵害，或者男性多為加害人可能是源自於社會中忽略男性情感教育的因素而導致，以避免學生對男性產生負面標籤。



Q3. 以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網

<p>路或其他方法，對特定人____（甲）__為違反其意願且____（乙）__之下列行為之一，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動。</p> <p>答：甲，反覆或持續；乙，與性或性別有關。</p> <p><b>【教學】</b></p> <p>（1）教師針對學習單甲、乙之答案，向學生說明跟騷法所規範的範疇與適用。</p> <p><u>甲，反覆或持續</u>：一次性、很短時間重覆的跟騷行為，就有可能不是跟騷法所能限制的動作。例如：路上任意隨機搭訕、尾隨。</p> <p><u>乙，與性或性別有關</u>：記者跟蹤、黑道尾隨，皆不構成《跟騷法》規定。</p> <p>Q4:庫洛米身為一名狗仔記者，為了第一手得知巨星的消息，尾隨巨星到任何地方，並且受到警察警告後，仍然持續跟蹤。請問庫洛米可能會被依照哪項法規處罰?答：（C）社會秩序維護法。</p> <p><b>【教學】</b></p> <p>承接上一題目，向學生說明與性或性別無關之跟追行為，適用《社會秩序維護法》。</p> <p><b>2. 跟騷法的處置與處罰：</b></p> <p>Q5:傑哥報警後，警方到現場處理了解情況，請問警方下列哪項行為符合《跟騷法》的處置規定?答：</p> <p>（A）給美樂蒂書面告誡</p> <p><b>【教學】</b></p> <p>教師向學生提供新聞資料，使學生了解跟騷法是否發揮功效。</p>					
--	--	--	--	--	--

## 《跟騷法》有效嗎？

ETtoday

跟騷法上路恐怖情人退散！告誡拘提並行 8成騷擾者住手了

《跟蹤騷擾防制法》施行迄今屆滿周年，警政署統計6月1日，超過8成以上跟蹤騷擾案件在警察機關核發書面告誡進入刑事調查程序後，這些觸犯跟騷法行無人...

2023年6月1日



Q6:請問若警察核發書面告誡給美樂蒂後，幾年內若美樂蒂繼續對傑哥跟蹤騷擾，傑哥可以向法院申請保護令?答：(A) 兩年。

### 【教學】

教師統整跟騷法的保護與制止規定。根據跟騷法，對被害人應採取必要保護措施。對行為人，給予書面告誡，若兩年內再犯，則被害人可申請保護令，要求行為人遠離。若行為人違反保護令，則警方可立即逮捕，且有三年以下有期徒刑，30 萬元以下罰金之處罰。

### 跟騷法的保護與制止

#### 對被害人



採取必要保護措施。

EX：避免被害人繼續被騷擾。

#### 對行為人



書面告誡

兩年內再犯

保護令  
禁止

違反保護令，警方可立即逮捕，且有三年以下有期徒刑，30萬元以下罰金之處罰。

Q7:若傑哥對美樂蒂提出告訴，請問下列何者是美樂蒂將面臨的罰責？答：(C) 一年有期徒刑

### 3. 相關機關在跟騷法中之權責

Q8:若法院認為美樂蒂跟蹤騷擾行為需要治療，傑哥身心受創需要心理輔導，請問下列那個單位具有相對應的權責?答：(B) 衛生主管機關

請問美樂蒂在跟騷法中，被稱為何種行為？

(五) 介紹法規資料庫學生競賽活動

學生完成跟騷法問答题目，鼓勵學生參與法規資料庫活動。



## 法規資料庫競賽活動 學生網路闖關



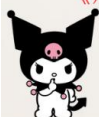

### 三、總結活動

(一) 回顧課堂所學：親密關係的建立，若無法拿捏界線，法律上將可能涉及《跟蹤騷擾防制法》的規定，若牽涉到不當的肢體接觸，更可能違反《性騷擾防制法》、《性別平等教育法》、《性別平等工作法》，以及《刑法》(如：猥褻、性侵、妨害自由、傷害罪等)。

### 好的愛情，不會讓你受傷

親密關係的建立，總是令人苦惱，但也不該讓對方苦惱

若無法拿捏界線，法律上將可能涉及《跟蹤騷擾防治法》的規定，若牽涉到不當的肢體接觸，更可能違反《性騷擾防制法》、《性別平等教育法》、《性別平等工作法》，以及《刑法》(如：猥褻、性侵、妨害自由、傷害罪等)。

(二) 鼓勵善用全國法規資料庫、參與競賽：

1. 未來生活當中有法律相關問題，可善用法規資料庫網站找尋資料，保護或捍衛自身權利。
2. 有意願參賽之學生，回家可先行利用法規資料庫網頁的「闖關試玩」熟悉答題方式，並且於下次上課時向老師報名參賽。

(三) 統計小組加分，並請小老師登記。

(四) 收取個人學習單，檢視答題狀況。

5 分

第二節課					
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>建立親密關係的方法：</p> <p>聆聽歌曲〈告白氣球〉，進行换位思考，作為本節課辨析何為適宜追求行為的起點，以輔導學生了解建立親密關係的正確方法。</p> <div data-bbox="164 524 742 826"> <p><b>告白氣球</b>      先來聽一首美樂蒂的愛歌 </p> <p>你說你有點難追 想讓我知難而退 禮物不需挑最貴 只要香樹的落葉 營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切 擁有你就擁有 全世界</p> <p>親愛的 愛上你 從那天起 甜蜜的很輕易 親愛的 別任性 你的眼睛 再說我願意</p>  <p>周志豪 Jay Chou (特別演出 溫傑俊) 《告白氣球 Love Co...》 到以下平台觀看：      </p> </div> <p>※教師提問</p> <p>【問題1】告白氣球是一首追求對象的歌，在生活當中，電視、電影、小說、動漫，同學還有那些追求對象的方法？</p> <p>【問題2】曖昧讓人受盡委屈，為了追求喜歡的對象，還有聽過那些追求他人的方法？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 預測網路影片的 pursuit 攻略：</p> <p>1. 詢問學生是否有看過追求愛慕對象的網路教學影片，預測影片中可能會介紹那些追求「男性追求女性」的方法？</p> <p>【提醒】向學生提醒，現實生活中的親密關係追求模式並非僅有男追女，還有女追男、男追男、女追女，但為集中討論，先以「男性追求女性」為主題目標，猜猜影片中可能介紹那些追求手段。</p>	3 分	共編簡報	口頭問答		
	1 分	jambo ard 便利貼			

<p>親愛的，別任性，再說你願意。</p> <p>深陷愛情的我們，總是希望對方為自己傾心 網路上五花八門的戀愛教學影片，滿足我們的渴望。</p> <div data-bbox="272 277 699 506">  </div> <p>親愛的，別任性，再說你願意？</p> <p><b>請分組討論猜猜看：</b></p> <p>1. 猜猜影片會有那些「<b>男性追求女性</b>」的方法？(舉出三項)</p> <div data-bbox="395 725 775 853">  <p>Jamboard的QRcode</p> </div> <p>2. 便利貼—腦力激盪法：限時五分鐘，請各組舉出三項影片可能提供的追求方式，發表在 QRcode 中的 Jamboard 上。各組依照顏色分組，並且一張 Jamboard 便條紙僅限寫一項。同時，教師自備另一台載具或手機，同步觀看 Jamboard 學生的答題狀況。</p> <p>3. 公布影片結果，與小組討論對照，進行批判分析</p> <p>公布影片提供的方法：</p> <div data-bbox="197 1368 879 1648"> <p>一、霸氣疼愛，例如看女生冷，主動拿自己的外套蓋上。 二、創造獨處時間，公園單獨散步、開車載女生回家。 三、不經意展現自己的優勢，如很會唱歌、對動物有愛心。 四、想辦法留下特別印象，如故意說女生是小胖子。 五、邀女生體驗各種初次經歷，如第一次去野外登山溯溪。 六、讓女生在你身上花時間與精力，如要對方幫忙叫起床。 七、創造與女生的各種巧合相遇或共同點。 八、欲擒故縱、忽冷忽熱，讓女生有危機感。</p> </div> <p>2. 比較看看，你們猜對了那些影片提出的方法？</p> <p>3. 你認為這些方法適當或不適當？為什麼？</p>	6 分	數位載具 QRcode 掃描，進入 Jamboard	小組討論		
	15 分				





5.請查找〈跟蹤騷擾防制法〉，看看影片提出的其他方法，有哪些可能是跟蹤騷擾行為？

- (1)詢問各組猜對幾種方法？這些方法是否適當、有無違反跟騷法？
- (2)詢問學生其他追求方法是否適當？這些方法是否適當、有無違反跟騷法？
- (3)檢視各組提出的其他方法，是否適當、有無違反跟騷法？

## (二) 教師介紹「過度追求」

1. 現代婦女基金會 2010 年的「過度追求經驗大調查」，有 56%受訪者有不愉快的追求經驗。

**過度追求**

現代婦女基金會2010年的「過度追求經驗大調查」

56%的受訪者曾有過不愉快的被追求經驗

(1)女性占69%，男性占43%。

(2)31%受訪者表示上述這些不愉快的追求行為一天發生超過一次以上。

2. 過度追求的意思：持續且頻繁的追求行為，造成備追求者的困擾、不舒服，甚至影響其正常生活。

## 過度追求

因追求者與被追求者的感受或差距大，追求者**持續且頻繁**的追求活動，超過被追求者所能忍受的程度而**感到困擾、不舒服，甚至影響其正常生活**，就可能有「過度追求」的問題。

如：不斷邀約對方野外登山，無視對方是否喜歡戶外活動。  
執意要求開車載對方回家。  
製造無謂的聊天互動，意圖博取對方注意。

口頭  
問答

學生搭配《跟蹤騷擾防制法》的法條規定

10  
分

共編  
簡報

<p>3. 過度追求的原因：</p> <p>(1)性別與追求關係，受到男主動、女被動的影響，使得親密關係的追求被定義為一種「侵略性」的行為。</p> <div data-bbox="164 400 898 799"> <p><b>過度追求的心理狀態</b></p> <p>一、性別與追求的關係</p> <p>在異性戀的框架下，追求行為受到<b>男主動、女被動</b>的影響。</p> <p>男性被預設為主動，要主動追求 女性被預設為被動，要安靜等待</p> <p>因此，讓人們誤以為在愛情關係中的情感表達與維繫，男性就要有各種主動的「把妹技巧」，女生才會「上鉤動心」。</p> </div> <p>(2)堅持努力必成功？小說、動畫、電影電視塑造癡情追求價值觀，使得追求者過多關注於個人的內心想法，忽略被追求者的感受。</p> <div data-bbox="164 1005 898 1388"> <p><b>過度追求心理狀態</b></p> <p>二、堅持努力必成功？</p> <p>在小說、動畫、電影、電視劇的影響，塑造「<b>持續追求，直到對方點頭</b>」的觀念，使得追求者往往無視被追求者的感受。</p> <p>追求者的內心認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.只要努力展性誠意，對方最終會為我敞開心房。</li> <li>2.我這麼好，憑什麼不要我？</li> <li>3.是不是我那裡不好？我可以改？</li> <li>4.你只是還沒有看到我的優點。</li> <li>5.不是你不喜歡我，是有人阻礙我們。</li> </ol> </div> <p>4. 戀愛家教影片的興起：路上隨機搭訕</p> <p>(1)詢問學生是否有關看過類似影片？</p> <p>(2)詢問學生以第三人稱觀看角度，為何他人會感到反感？</p> <p>(3)教師補充說明近期網路上流行的隨機搭訕教學影片，營造出「向陌生女子要到電話，即為發展戀愛的成功第一步」。此行為卻忽略被搭訕者感受，且趁對方急迫、無所適從的狀態中，強行要求對方聯絡資訊，是不適當的尋求關係建立方法。</p>	7 分	影片	口頭問答		
--	-----	----	------	--	--



近年來興起的戀愛家教搭訕風潮，教導男性如何隨機搭訕女性，要聯絡方式。



### 三、總結活動

(一) 回顧本節課引起動機中的流行歌曲〈告白氣球〉，提問學生在追求者的認知當中，會不會忽略被追求者是真的希望不要再繼續展開追求行為？並且總結課程中，任何的追求行為都應以尊重對方為主。

3 分

#### 告白氣球

你說你有點難追 想讓我知難而退  
禮物不需挑最貴 只要香榭的落葉  
營造浪漫的約會 不害怕搞砸一切  
擁有你就擁有 全世界

親愛的 愛上你 從那天起  
甜蜜的很輕易  
親愛的 別任性 你的眼睛  
再說我願意



有沒有可能，對方是真的希望  
你不要再繼續展開追求了？

#### 愛情敲門磚－「尊重對方意願」



渴望建立關係是人之常情，但不代表對方一定要為你傾心。

過度追求者往往過於乎自己的是否得到滿足，而忽略對方的感受，導致干擾對方生活，甚至引發法律糾紛。







(二) 統計小組加分，並請小老師登記。

(三) 預告下節上課前，請先聆聽三首流行歌曲：  
薛之謙〈紳士〉、岑寧兒〈追光者〉、林宥嘉〈浪費〉。

<div><div></div><div></div><div></div></div> <div>薛之謙&lt;紳士&gt; 岑寧兒&lt;追光者&gt; 林宥嘉&lt;浪費&gt;</div>					
第三節課					
<div>一、引起動機</div> <div>「跟蹤騷擾行為」回顧：</div> <div>請小組在 Jamboard 上，分別列出 1. 跟蹤騷擾行為 2. 三項適宜的追求行為，師生共同根據《跟騷法》，檢視小組回答是否正確，進行小組加分，並作為前兩節課的檢測評量。</div> <div><div>請在Jamboard中，列出一項跟騷法中明訂的跟蹤騷擾的行為以及三項適宜的追求行為。</div><div><div><div>美樂蒂，你是否已經知道該如何好好追求他人了呢?</div><div>.....</div></div><div></div></div></div> <div>二、發展活動</div> <div>(一) 教解說歌詞中，符合跟騷法樣態的行為，並示範改寫，引導學生改作。</div> <div><div>等你下課（示範）</div><div><div>你住的巷子裡 我租了一間公寓【盯梢尾隨】 為了想與你不期而遇 高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學</div><div>我找了份工作 離你宿舍很近【盯梢尾隨】 當我開始學會做蛋糕 才發現你不吃早餐 喔 你又擦肩而過 你耳機聽什麼 能不能告訴我</div><div>你住的<u>城市</u>裡 我租了一間公寓 為了想與你不期而遇 高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學</div><div>我找了份工作 <u>努力提升自己</u> 當我開始學會做<u>音樂</u> 才發現<u>能</u>寄託想念 喔 <u>何時</u>才會相遇 你耳機聽的<u>歌</u> 能不能<u>我</u>來做</div></div></div>	5 分	數位 載 具、 Jambo ard	書寫 實作	複習 《跟蹤 騷擾防 制法》	
	10 分	數位 載 具、 共編 簡報			

<p>躺在你學校的操場看星空 教室裡 的燈還亮著你沒走【監視跟蹤】 記得我寫給你的情書【通訊騷擾】 都什麼年代了 到現在我還在寫著</p> <p>總有一天 總有一年 會發現 有人默默的陪在你的身邊 也許我不該在你的世界 當你收到情書 也代表我已經走遠</p>	<p>躺在<b>工作室的屋頂</b>看星空 <b>是否你</b> 還待在教室裡沒走 <b>抽屜</b>我寫給你的情書 都什麼年代了 到現在我還<b>保留著</b></p> <p>總有一天 總有一年 <b>我盼望</b> <b>你能夠讓我陪在</b>你的身邊 也許我不該在你的世界 當你<b>聽到情歌</b> 也代表我已經走遠</p>																												
<p>學校旁的廣場 我在這等鐘聲響 等你下課一起走好嗎【不當追求】 彈著琴 唱你愛的歌 暗戀一點都不痛苦 痛苦的是你根本沒看我</p> <p>我唱這麼走心 卻走不進你心裡 在人來人往找尋著你 守護著你不求結局 喔 你又擦肩而過 我唱告白氣球 終於你回了頭</p>	<p>學校旁的廣場 我在<b>聽著</b>鐘聲響 <b>想像與你下課一起走</b> 彈著琴 唱你愛的歌 暗戀一點都不痛苦 痛苦的是你根本沒看我</p> <p>我唱這麼走心 卻走不進你心裡 在人來人往找尋著你 <b>等你點頭讓我守護</b> 喔 <b>我們再一次相遇</b> 我唱告白氣球 終於你回了頭</p>																												
<p>（二）改寫跟蹤騷擾曲詞：</p> <p>1. 各組檢視薛之謙〈紳士〉、岑寧兒〈追光者〉、林宥嘉〈浪費〉（每首歌分配兩組學生討論），分析並圈選出曲詞中符合跟蹤騷擾或不當追求的行為。</p> <p>2. 教師檢視各組圈選出的改寫標的曲詞是否正確。</p> <p>3. 小組針對圈選出的不當行為，進行發想、改寫歌詞。</p> <p>（二）小組成果發表：</p> <p>每個小組上台發表歌詞改寫成果，每組 3-5 分鐘，說明改編前後的曲詞，以及改寫理念。</p> <p>【評分規準】</p> <table><tr><th>評分向度</th><th colspan="5">得分</th></tr><tr><td>精準找出歌詞的跟騷行為</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>歌詞改寫適切、優美流暢</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>理念闡述清晰明確</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>		評分向度	得分					精準找出歌詞的跟騷行為	1	2	3	4	5	歌詞改寫適切、優美流暢	1	2	3	4	5	理念闡述清晰明確	1	2	3	4	5	20	歌詞 改寫 學習 單	書寫 實作	
評分向度	得分																												
精準找出歌詞的跟騷行為	1	2	3	4	5																								
歌詞改寫適切、優美流暢	1	2	3	4	5																								
理念闡述清晰明確	1	2	3	4	5																								
		10 分		口語 發表																									

<p><b>三、總結活動</b></p> <p>學生能夠避免自己成為跟騷行為人後，教師總結學生若遇到跟蹤騷擾該如何保護自己？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報警處理，並記錄被跟騷的過程(時間、地點、對方特徵)</li> <li>2. 向週遭他人、商家求助，避免與對方發生正面衝突。</li> <li>3. 改變日常生活作息，如出入時間與通勤路線、避免落單、走有監視器的路線、暫住親友家等。</li> <li>4. 更換個人隱私資料，如帳單通訊地址、電腦或社群密碼，避免遭親密伴侶侵入。</li> <li>5. 不再網路上洩漏個人行蹤，如打卡拍照、現實動態等，也應關閉手機汽車等定位系統。</li> <li>6. 仔細檢查住家、手機、電腦、汽車是否有定位、監聽系統。或者有來路不明的 Airtag。</li> </ol> <div data-bbox="165 1086 896 1469"> <p><b>保護自己，拒絕跟騷</b></p> <div>  <p>1.報警處理，並記錄被跟騷的過程（時間、地點、對方特徵）</p> </div> <div>  <p>2.向週遭他人、商家求助，避免與對方發生正面衝突。</p> </div> </div> <div data-bbox="165 1489 896 1872"> <p><b>保護自己，拒絕跟騷</b></p> <div>  <p>3.改變日常生活作息，如出入時間與通勤路線、避免落單、走有監視器的路線、暫住親友家等。</p> </div> <div>  <p>4.更換個人隱私資料，如帳單通訊地址、電腦或社群密碼，避免遭親密伴侶侵入。</p> </div> </div>			口語問答		
---	--	--	------	--	--

保護自己，  
拒絕跟騷



5.不再網路上洩漏個人行蹤，如打卡拍照、現實動態等，也應關閉手機汽車等定位系統。



6.仔細檢查住家、手機、電腦、汽車是否有定位、監聽系統。或者有來路不明的Airtag。

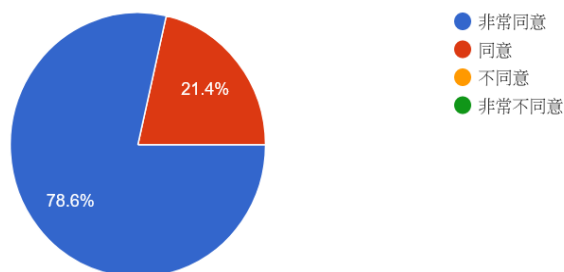
## 教學心得與省思

### 一、成效分析

#### (一) 量化分析：表單調查學生的學習狀況

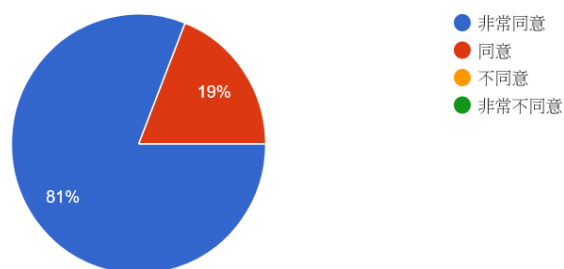
##### 1. 我了解「全國法規資料庫」的使用方式

42 則回應



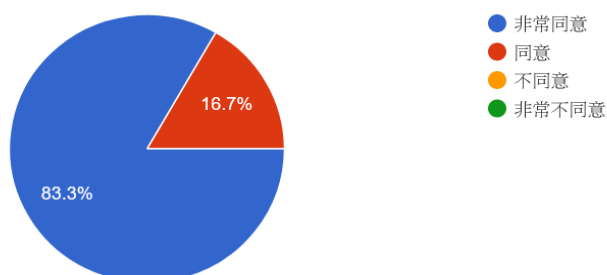
##### 2. 未來當我遇到法律問題，我願意使用「全國法規資料庫」搜尋資料

42 則回應

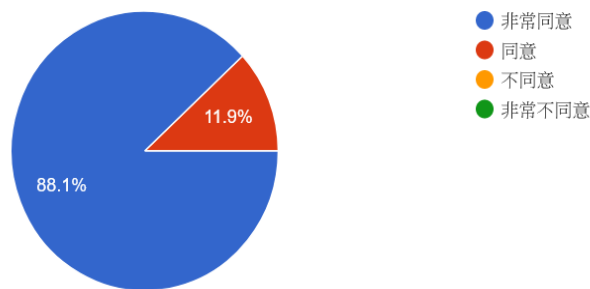


##### 3 藉由本堂課，我能了解跟蹤騷擾防制法的規範

42 則回應



4. 藉由本堂課，我知道應避免對他人產生不當追求  
42 則回應



## (二) 學生學習單與 Jambroad 討論

### 1. 第一堂課法規資料庫學習單

青春修練手冊  
改寫跟蹤 melody

主題一、你的浪漫，我的恐懼

一、【善用法律工具，避開愛情地雷】：跟著專治系學習法規資料庫以及跟蹤法吧。

功能	法規資料庫操作與問題	回答
【中央法規】 包含憲法、法律、法規命令。	1.點擊「法規名稱」後，請找找民國110年，開始施行哪部法律？	跟蹤騷擾法
【最新消息】 最近一年的法規變動，包含法律、法規命令、行政規則、地方法規、法規草案。	2.點擊「法條內容」，請找到《少年保護法》關於及輔導辦法條文中，青少年以猥褻之言語、舉動或其他方法騷擾他人，相為何種行為？	偏差行為
【司法解釋】 提供憲法法庭裁判（僅包含判決）、大法官解釋、各級最高法院裁判資料。	3.點擊「最新訊息」的「法律」，找找看112年8月16日公告那部法律名稱修改？（請回答修正的條文編號）	性別平等工作法
【甲】 我國與其他國家所簽署的條約協定，包含中、英文版本。	4.點擊「司法解釋」的「大法官解釋（備用）」，找到民國100年07月29日的釋字第幾號？	609號
【乙】 提供海峽兩岸（與中國大陸地區）簽定之各項協議。	5.請問【甲】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢	B
【智慧親友家向】 根據親友向，提供生活化的相關法律或職權事件，學校原則上是否會受理匿名檢舉？	6.請問【乙】應填入下列何者？ A：兩岸協議 B：條約協定 C：綜合查詢 D：整合查詢	A
	7.點擊「智慧親友家向」，找找看當學校得知校園性騷擾事件，學校原則上是否會受理匿名檢舉？	否

二、【跟著我下課】一起利用「全國法規資料庫」，找以下8道題目幫助美熙整理「跟蹤騷擾」的法條問題吧！

情境	選項
Q1: 美熙有個喜歡的對象阿奇，為了跟阿奇在路上偶然相遇，常常在阿奇可能出現的路上打掃，並且尾隨在阿奇後方，像阿奇感到害怕。 請問美熙在跟蹤法中，被認為何種行為？	(A) 跟蹤行為 (B) 騷擾行為 (C) 跟蹤行為 (D) 跟蹤騷擾行為 答案: D
Q2: 美熙等四處打聽，發現阿奇愛聽音樂後，開始每天用音樂播放設備阿奇，並不斷的暗示、暗示想要與阿奇約會，造成阿奇的困擾。 請問美熙的行為符合跟蹤法第幾條，第幾項行為？	(A) 二 (B) 四 (C) 三 (D) 五 答案: D
Q3: 以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網路網路或其他方法，對特定人（甲）為違反其意願且（乙）之下列行為之一，使之心生恐怖、足以影響其日常生活或社會活動。 Q4: 庫洛米身為一名狗仔記者，為了第一手探知阿奇的消息，尾隨阿奇到任何地方，並且受到警察警告後，仍然持續跟蹤。 請問庫洛米可能會被依哪項法規處罰？	答案甲: 騷擾或持續騷擾 答案乙: 跟蹤騷擾行為 (A) 跟蹤騷擾法 (B) 騷擾騷擾法 (C) 社會秩序維護法 (D) 刑法 答案: C
Q5: 美熙報警後，警方到現場處理了解情況，請問警方下列哪項行為符合《跟蹤法》的處置規定？	(A) 給美熙等書面命書 (B) 安排阿奇不要介意 (C) 判決美熙等罰鍰 (D) 強制美熙等就醫 答案: A
Q6: 阿奇若警察報警書面命書給美熙後，幾個月內若美熙繼續對阿奇騷擾騷擾，阿奇可以向法院申請保護令？	(A) 兩年 (B) 四年 (C) 三年 (D) 五年 答案: A
Q7: 若阿奇對美熙等提出告訴，請問下列何者是美熙等將面臨的罰鍰？	(A) 沒收犯罪所得 (B) 無期徒刑 (C) 一年有期徒刑 (D) 罰金20萬元 答案: C
Q8: 若法院認為美熙等跟蹤騷擾行為需要治療，阿奇身心受到需要心理輔導，請問下列哪個單位具有相對應的權責？	(A) 社區工作機關 (B) 衛生主管機關 (C) 教育主管機關 (D) 法律主管機關 答案: B

- ▲學生透過學習單（一）與數位載具，步驟化學習全國法規資料庫平台之操作；學習單（二）則模擬法規資料庫競賽題型，提供跟蹤騷擾行為之問題情境，讓學生查找對應法條，以回答問題。



## 2. 第二堂課討論

猜猜影片會有那些「男性追求女性」方法?(舉出三項)

\*第一組使用「黃色便條紙」、第二組使用「綠色便條紙」  
第三組使用「藍色便條紙」、第四組使用「粉紅便條紙」

告白

要會浪漫

寄東西給她

送錢

獻花  
(・v・)

多做事

一直送東西  
oTATo

帶他去旅遊

請他吃飯

送花

寫情書

寫情書

### ▲運用 Jamboard 的便利貼功能，以利分組討論

## 3. 第三堂課歌詞改編學習單

組員(座號姓名): [ ] 青春修惡手冊——改寫跟騷 Melody

C【林宥嘉 <浪費>】

一、找出歌詞中的跟騷/不當追求行為，畫底線標示，並加以改寫，最後說明改寫理念：

原歌詞	改寫歌詞
多久了 我都没變 愛妳這回事 整整六年	我愛你 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
妳最好 做好準備 我沒有打算 停止一切	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
想說我沒有志願 也沒有事情好前進	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
有一個人能去愛 多珍貴	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
沒關係的也不用給我機會	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
(反正我還有「一生」可以浪費)	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
我就是對這麼一點點 稱得上我的優點	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
沒關係的也不用對我撒嬌	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
(也許我根本喜歡被妳浪費)	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
隨便你今天拼命愛上誰 我都會坦然面對	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切
即使要我跟你耗個十年 無所謂	妳最好 翻動每頁 腦子對妳 過癮一切

理念說明：  
1. 原歌詞中「一生」的時間被誇大 → 改為利用照片自己在心中回憶，不打擾他人。  
2. 先線不放 → 改為「踏上新的起點，重新開始，不再執著。」  
3. 拓展屬於自己新新生活，用意良好！

二、小組互評表：

組別	精準找出跟騷行為	改寫文辭適切、優美流暢	理念闡述清晰明確
A-1	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
A-2	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
B-1	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
B-2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
C-1	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
C-2	1 2 3 (4) 5	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)

組員(座號姓名): [ ] 青春修惡手冊——改寫跟騷 Melody

A【薛之謙 <紳士>】

一、找出歌詞中的跟騷/不當追求行為，畫底線標示，並加以改寫，最後說明改寫理念：

原歌詞	改寫歌詞
好久沒見了什麼角色呢	妳好久沒見了什麼角色呢
細心裝扮著 白色襯衫的袖扣是你送的	妳細心裝扮著 白色襯衫的袖扣是你送的
盡量表現著像不在意的	妳盡量表現著像不在意的
懶於暴露了自欺欺人者	妳懶於暴露了自欺欺人者
越掩飾越深刻 你說我聽聽說	妳越掩飾越深刻 你說我聽聽說
忍著古不由衷的段落 我反正決定自己難過	妳忍著古不由衷的段落 我反正決定自己難過
我想現任的類型只是簡單的試探啊	妳我想現任的類型只是簡單的試探啊
我想給你個擁抱像以前一樣可以嗎	妳我想給你個擁抱像以前一樣可以嗎
你這生硬的動作認真了嗎	妳你這生硬的動作認真了嗎
小小的動作傷害還那麼大	妳小小的動作傷害還那麼大
我只能扮演個紳士 才能和你說話	妳我只能扮演個紳士 才能和你說話
我敢送你回家嗎 可能外面要下雨啦	妳我敢送你回家嗎 可能外面要下雨啦
我敢給你個擁抱像朋友一樣可以嗎	妳我敢給你個擁抱像朋友一樣可以嗎
我忍不住從背後抱了一下	妳我忍不住從背後抱了一下
尺度掌握在不能說想你啊	妳尺度掌握在不能說想你啊
你就當個沉默的紳士 開了個笑話吧	妳你就當個沉默的紳士 開了個笑話吧

理念說明：  
1. 原歌詞中主角的口吻明顯越界了，所以改得不合適的舉止，並在發現這人對方不好感時，重新省思自己是否走出舊情的枷鎖，在不造成別人痛苦傷害的同時，也能借此回到自我提升的軌道，最後讓「紳士」這名詞，有它的意義。

二、小組互評表：

組別	精準找出跟騷行為	改寫文辭適切、優美流暢	理念闡述清晰明確
A-1	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 (5)
A-2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
B-1	1 2 3 4 (5)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 (5)
B-2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
C-1	1 2 3 (4) 5	1 2 3 (4) 5	1 2 3 4 (5)
C-2	1 2 3 4 5	1 2 3 (4) 5	1 2 3 4 (5)

### ▲學生標示出歌詞中的跟蹤騷擾行為，進行改寫並說明理念。

### (三) 教師公開觀課

宜蘭縣立復興國中 教師專業成長【議課紀錄表】(附件三)					
一、基本資料					
議課地點		資優辦公室		授課教師	蔡靖敏
授課單元		青春修德手冊——改寫跟騷 Melody		年 級	九年級語文
二、教學過程		紀 錄			
議課參考項目		紀錄內容(請以文字簡述)			
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	學習環境舒適,寧靜,能專心			
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	學習互動熱情			
	3.學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言?	教師適時提問,學生能正確		
		2.老師是否有回應學生的反應?	回答,教師也能立即口頭讚美		
		3.是否有獎勵特殊表現的學生?	美		
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話?	學生能互相討論,協助,並		
		2.學生是否主動回應老師的提問?	準確回答		
		3.學生是否主動提問?			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習(如學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	學生能結合跨領域知識		
		2.學生是否有學習困難?	應用於國文課學,達到融合		
3.學生的思考程度是否深化?		及生活應用的能力			
4.學生是否樂於學習?					
三、其他心得					
符合會素養趨勢,說明文、法條的閱讀,搜尋資料的能力,以及國學的欣賞、改變					

宜蘭縣立復興國中 教師專業成長【議課紀錄表】(附件三)					
一、基本資料					
議課地點		資優辦公室		授課教師	蔡靖敏
授課單元		青春修德手冊——改寫跟騷 Melody		年 級	九年級語文
二、教學過程		紀 錄			
議課參考項目		紀錄內容(請以文字簡述)			
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	學習氛圍良好,熱烈			
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	學生能積極學習			
	3.學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1.老師是否有鼓勵學生發言?	教師適時提醒學生的問題		
		2.老師是否有回應學生的反應?			
		3.是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1.學生是否互相協助、討論和對話?			
		2.學生是否主動回應老師的提問?	學生能積極主動回應老師的提問		
		3.學生是否主動提問?			
		4.學生是否能專注個人或團體的練習(如學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	課程延伸,並結合法規,跟學		
		2.學生是否有學習困難?	如何以法自我保護		
3.學生的思考程度是否深化?		學習			
4.學生是否樂於學習?		結合流行歌曲,進行歌詞創作			
三、其他心得					
課程多元,內容豐富					

▲觀課教師評述本單元課程符合「跨領域素養導向教學」,結合「法規知識」和「改寫創作」之文學能力,讓學生習得能運用於生活的實質能力。

### 二、教學省思與建議

(一) 載具使用：三節課堂皆需使用行動載具,學生若能先具有熟練使用載具能力,較能使課堂順利進行。另外,教師應事先評估自身學校的載具、網路可能發生的問題,做提前排除或預防。因此針對載具的使用,有以下建議：

1. 第一節課需事先教導學生知道如何使用載具掃描 QRcode,尤其是學校載具為 chromebook 筆電而非平板,學生可能會不熟悉筆電掃描 QRcode 的方法。或者教師可改用其他適合的方式,使學生能利用載具搜尋相對應法規,例如：直接口頭指示學生觀看指定的法條。
2. 若學校資源允許,第一節課可一人一台載具,方便每一位學生能實際操作,以學習全國法規資料庫的使用方法。第二、三節課則因課程設計盡量每組一台即可,以避免其他未分配任務的學生在課堂中使用載具,做不相干事務而分心。
3. 上課前教師應事先確保載能順利開機、連線以及電量充足,避免課程當中載具出現非課程相關問題,使得教學過程中斷。



## （二）內容規劃：

1. 本課結合公民、輔導、國文跨領域進行，內容融合八年級課程，因此本單元課程適用對象為八年級，但亦可透過教學內容與評量的難易度調整，於七、九年級實施。七年級著重於全國法規資料庫的操作即可；八、九年級則可多結合公民法律的相關學習內容，進行加深加廣。
2. 課程內容較為豐富，教師可評估各班學習狀況斟酌教學的內容，以避免學生負荷過重。另外，教師實施課程也應注意時間的分配，督促學生於規定時間內完成要求，避免延遲時間下課。
3. 課程以流行歌曲為包裝，因此可撥放片段音樂給予學生聆聽。但學生可能會因氣氛過於放鬆，要求教師再播放其他音樂，教師應拉回學生學習態度，專注在課堂學習中。
4. 課堂以每週一節，共三週時間實施，容易讓學生因時間間隔太久，遺忘上次課堂的學習內容。因此建議在條件許可下連貫課堂，以利學生能夠完整學習課程內容。

## （三）班級分組

1. 本課程當中有許多情感追求的提問與思考，若學生缺乏經驗，可能會難以投入在課程當中，因此教師可提供較多情境引導素材，例如：戲劇片段、新聞案例，充分提供學生討論的鷹架。
2. 第三節課發展活動為要求學生改編歌詞，為因應學生程度不同，改編歌詞可能會遇到程度高與低的學生難以討論的困境，因此可再次重新分組，且採同質性，將較為簡單的改編歌曲〈追光者〉分配給程度較弱的學生，較困難的曲目〈紳士〉分配給能力較高的學生。教師評估學生能力後同質分組，應運用技巧避免讓學生產生因能力分組而標籤化的現象。
3. 分組討論中，對於被動、冷漠的學生，教師應主動關心與引導，釐清學生的困境，鼓勵學生願意投入在課程當中。同時，學生對於情感問題的討論，可能會出現訕笑他人的情況，教師應即時制止，並營造友善談情感問題的環境，使學生能以健康的眼光，看待情感問題。

## （四）課程共備：

課程內容涵蓋公民、輔導與國文，各具學科專業性——公民科的法治觀念、輔導科的情感教育、國文科的賞析與改編。因此可由三科教師組成協同教學團隊，藉由共備會議整合課程教學重點，提升教師其他領域的教學能力，以指導學生學習。或者也可採三科合作

方式，各科老師各負責一節課，惟須注意每節課之教學重點，以達到課程之連貫。
未來推廣規劃
<p>一、會考後彈性課程：教案設計以流行歌曲為包裝，且課程內容多元豐富，適合作為會考後，九年級彈性課程，使學生有更多餘裕能沉浸於課程當中。甚至更可在課程當中撥放較久的音樂片段，營造輕鬆學習的氛圍，同時又能促進學習。</p> <p>二、跨領域課程學習：可配合公民科、輔導科、國文科的課程計畫，安排學生在學習適合的單元時，以本課程作為議題主題式學習，讓學生能夠發展多方能力，並且在真實情境當中學習，以具備完整的學習歷程。</p> <p>三、全校週系列活動：可配合學校法治或性別教育宣導活動，增加學生學習的深度與廣度，使學生認同法治觀念、加深日常生活中，性別互動之間應平等、尊重價值觀。</p>
參考資料
<p><b>參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國法規資料庫，<a href="https://law.moj.gov.tw/">https://law.moj.gov.tw/</a></li> <li>2. 恐怖情人退散！帶你了解《跟騷法》要件及舉證方式 <a href="https://reurl.cc/y67jkM">https://reurl.cc/y67jkM</a></li> <li>3. 窮追不捨是癡情？情感教育的失敗與跟蹤騷擾的合理化 <a href="https://reurl.cc/q0LjWq">https://reurl.cc/q0LjWq</a></li> <li>4. 跟蹤騷擾防制法上路，構成要件為何？【獨立特派員】 <a href="https://reurl.cc/gaDjZN">https://reurl.cc/gaDjZN</a></li> <li>5. 政院通過跟騷法草案 8 種跟蹤騷擾行為全入罪 <a href="https://reurl.cc/0jv8Vy">https://reurl.cc/0jv8Vy</a></li> <li>6. 謝秀貞，從情感教育談青少年的親密關係，<a href="https://reurl.cc/Ryzlyr">https://reurl.cc/Ryzlyr</a></li> <li>7. 恐怖跟蹤！男愛慕前女友姊 尾隨、站崗 5 年，TVBSV 新聞，<a href="https://reurl.cc/0jv8zR">https://reurl.cc/0jv8zR</a></li> <li>8. 「神秘女」一見鍾情跟拍 3 個月 健身男告「跟騷」：我連她名字都不知道！自由時報，<a href="https://reurl.cc/jvDj01">https://reurl.cc/jvDj01</a></li> <li>9. 簡訊騷擾暗巷守候女同事已婚公務員違反跟騷法下場慘，YAHOO 新聞，<a href="https://reurl.cc/m0DjNW">https://reurl.cc/m0DjNW</a></li> <li>10. 跟騷法上路恐怖情人退散！告誡拘提並行 8 成騷擾者住手了，EToday 新聞，<a href="https://reurl.cc/4Wo7nv">https://reurl.cc/4Wo7nv</a></li> <li>11. 6 招致命吸引力♥讓她無法抵抗愛上你！【77 老大】，<a href="https://reurl.cc/8NjZA7">https://reurl.cc/8NjZA7</a></li> <li>12. 追女生必備的三招，讓她對你瘋狂心動！  兩性   情感   戀愛 <a href="https://reurl.cc/K30nzy">https://reurl.cc/K30nzy</a></li> <li>13. 女生對你沒感覺怎麼辦？ 3 招輕鬆破解！讓她眼裡只有你！  兩性   戀愛   晨哥 Monica <a href="https://reurl.cc/4Wo7e3">https://reurl.cc/4Wo7e3</a></li> <li>14. 楊幸貞，求愛攻略說出喜歡你，〈情感教育 all pass〉，<a href="https://reurl.cc/7MkvgQ">https://reurl.cc/7MkvgQ</a></li> <li>15. 反跟蹤小撇步，<a href="https://reurl.cc/NynGd6">https://reurl.cc/NynGd6</a></li> <li>16. Q5:我遇到被跟蹤騷擾情形時，該怎麼辦?有什麼保護措施?，台北市警察局婦幼隊警察隊，<a href="https://reurl.cc/ZyE131">https://reurl.cc/ZyE131</a></li> </ol> <p><b>引用媒材</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周杰倫，〈告白氣球〉，<a href="https://reurl.cc/RyzlW9">https://reurl.cc/RyzlW9</a>（作詞：方文山，作曲：周杰倫，編曲者：黃雨勳，演唱人：周杰倫，唱片公司：杰威爾音樂。）</li> <li>2. 周杰倫，〈等你下課〉，<a href="https://reurl.cc/kaXjrb">https://reurl.cc/kaXjrb</a>（作詞：周杰倫，作曲：周杰倫，編</li> </ol>

曲者：黃雨勳，演唱人： 周杰倫、楊瑞代，唱片公司：杰威爾音樂。）

3. 岑寧兒，〈追光者〉，<https://reurl.cc/WvGZbk>（作詞：唐恬，作曲：馬敬，演唱人：岑寧兒，發行公司：聽見時代傳媒）

4. 薛之謙，〈紳士〉，<https://reurl.cc/m0DjpY>（作詞：薛之謙，作曲：薛之謙，編曲：楊子樸，演唱人：薛之謙，發行公司：海蝶音樂）

5. 林宥嘉，〈浪費〉，<https://reurl.cc/OZ18mM>（作詞：陳信延，作曲：鄭楠，編曲：張晁毓，演唱人：林宥嘉，發行公司：HIM）

6. Mayday Yu 〈別等我下課〉，<https://reurl.cc/My8xgv>

7. 正妹搭訕台，雨中搭訕正妹會成功嗎？ | 高強度搭訕 | 難度★★★★ | 正妹搭訕台 | <https://reurl.cc/nLDjaD>

8. 美樂蒂 <https://reurl.cc/Ny0m3x>、<https://reurl.cc/L6xKbL>（LINE STORY，三麗鷗）

9. 庫洛米 <https://reurl.cc/y67jxy>（三麗鷗）

### 教學數位輔具

Google Jamboard：協作式數位白板，操作指南：<https://reurl.cc/2ENW5r>

#### 活動照片



學生操作法規資料庫



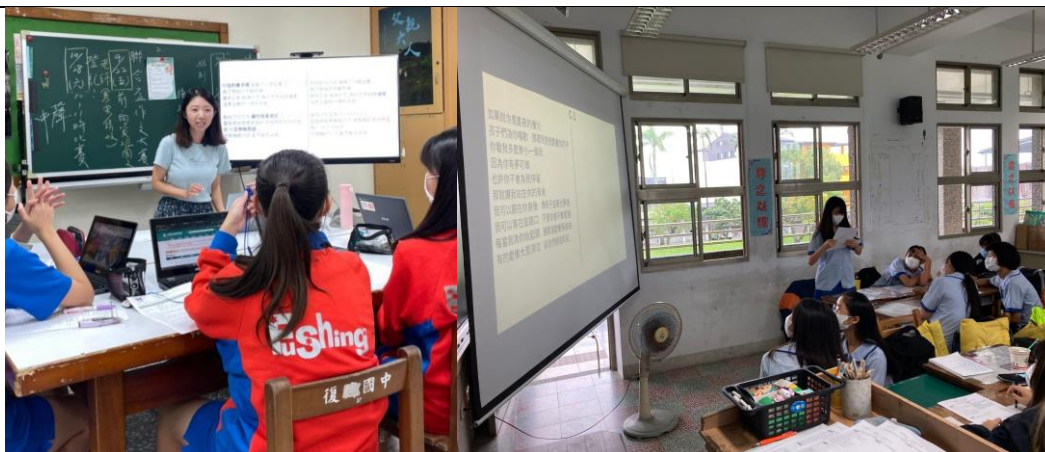
教師鼓勵學生參與法規資料庫競賽



學生討論影片追求方法



將影片方法對照全國法規資料庫跟騷法



學生討論改編歌詞

學生發表改編歌詞

#### 附件資料

（學習單、影音檔連結或其他相關資料）

附件一：法規資料庫學習單（學生）

附件二：法規資料庫學習單（教師）

附件三：歌詞改寫學習單（學生）

附件四：青春修戀手冊——改寫跟騷 Melody(簡報)