

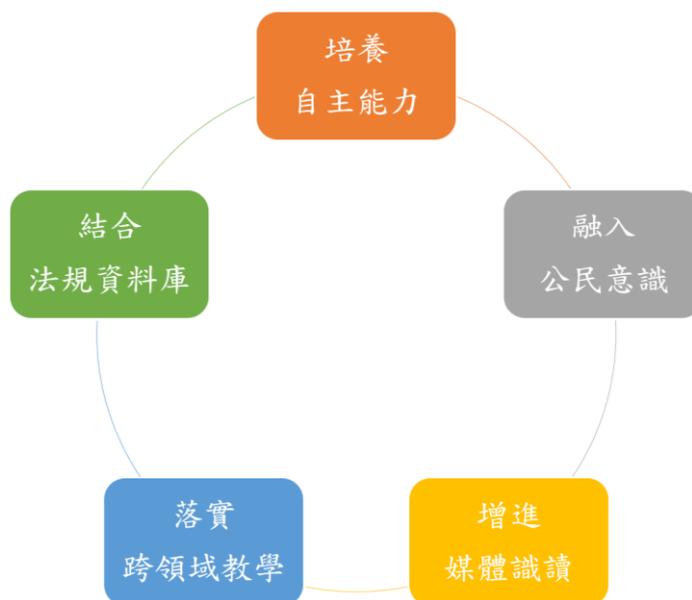
第 14 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	新北市立永和國民中學	參賽編號	J111006
作者	鍾采晴	任教科目	身心障礙科-特殊需求課程 生活管理
教案名稱	網路不「枉」路	教學時間	3堂課，共135分鐘
教學主題	認識青少年網路常見犯罪	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1)實施時間:111/10/3 (2)實施課程名稱:特需課程 <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p>在特殊教育現場中，許多學生除了遇上學習的瓶頸之外，亦會在生活適應上的也出現重要課題，以常見國中階段的學生碰到的困難為例：障礙特質的自我接納與認同、班級中的弱勢人際關係、家庭造成的影響、學校特教氛圍不友善等。而最新興的議題也涵蓋在科技運用中特教學生受障礙特質影響或因思緒尚未成熟、在現實中缺乏人際關係連結而導致的網路不當使用，會引發許多諸如網路霸凌、受同儕不當誘導、冒名假替、詐騙、私密照流傳與不當留言等無心觸法狀況。</p> <p>為了引導學生往正確且正向的網路環境，以課程作為法治觀念的教導並結合法規工具的使用，配合學生個別的特質一步步透過漸進式活動與實例分享引導，期許特教學生清楚辨別網路犯罪的類型更進而習得杜絕網路犯罪的知能、技能，建立主動查找資訊、安全交友、正確使用網路的「帶得走的能力」。</p> <p>在滿足特教生的網路犯罪意識與法規資料庫運用同時，強調現今教育趨勢強調的跨領域教學於特教課程中實施，更具備108新課綱核心素養與個人教學藍圖，敘述如下：</p> <p>一、 培養特殊學生獨立自主</p> <p>特殊孩子在自主搜尋資訊、主動解決生活困境的能力上比一般孩子顯得更為薄弱，而面對透過科技網路查找法規的管道更可能缺乏練習機會。此次教學在推廣法規資料庫運用的同時，也期盼給予學生主動利用資源解決問題的機會，以利學生將來能將此延伸到自主層面的情境類化運用。</p> <p>二、 融入公民意識</p> <p>教學場域中常有心智障礙類別的學生，因受到障礙特質影響對公民議題的理解有極大可能停留在被動資訊接受上，甚至部分時候對於所接受的資訊可能都無法完全融會貫通。此次教學透過多媒材的方式介紹國中階段常見的網路犯罪，帶領學生思考背後犯罪的不當原因、對他人或環境造成的負面影響，最後透過實作發現法律對犯罪行為的規範來增進公民法治概念，成為主動參與社會的公民。</p> <p>三、 增進媒體識讀</p> <p>法規資料庫的運用及課堂上的多媒材使用皆是教學中為訓練學生識讀媒材而有的教材，結合教師配合學生特質的結構化教學，以清楚的視覺引導與步驟化帶領學生使用資料庫，並融入多層次教學裡相對較簡易的新聞、文章與影片使能力程度較低的學生進入課堂情境，使學生在媒材中吸收、學習找重點、記憶資訊。</p> <p>四、 落實跨領域教學</p> <p>在特需課程的生活管理課程裡融入公民法治、數學的數據判讀、語文的媒材理解，並於發展活動時結合同為特需課程的領導力教育，使學生在學習時複習與運用簡易的學科內容、習得新進的法治概念、培養特教學生</p>		

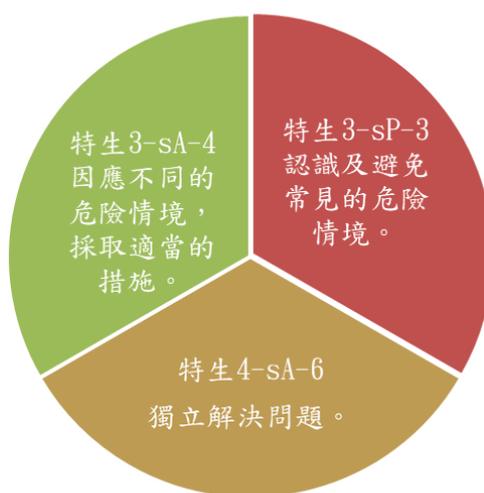
更全面化的能力。

五、 結合全國法規資料庫

連結此次創意教案的主軸，將法規融入生活與教育中，帶領學生有別於以往從新聞、課本才以罕見接觸到法律的機會，而從實作中透過團體合作學習、教學動靜態交錯活動熟悉法規查詢的方法，並養成定期到法規資料庫網站收看最新資訊、了解與自身權益相關規定的習慣，未來也許能擴大效益在身障生適性升學規範、就業保障等生活運用上。

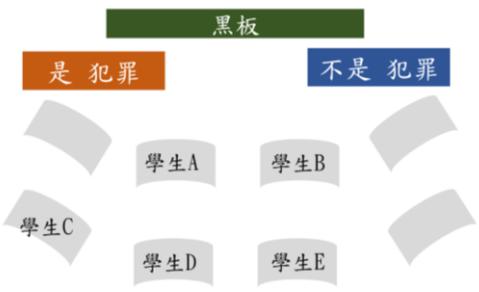


特需課程領綱中列出生活管理科目強調的為「學生能掌控生活中社區不同情境以作應對」，而因應其內容列出符合法規資料庫教學的重點如下：



▲對應之領綱內涵

- (一) 學生能有接觸法律的機會，認識網路犯罪的類型與後果，避免危險。
- (二) 學生若遇到網路犯罪情境，能透過法規資料庫以釐清狀況、解決問題。
- (三) 學生能藉由查詢法規資料庫的操作，習得自主且正當運用網路的方式。
- (四) 學生在使用網路時，能避免因不了解而誤觸法律。
- (五) 學生建立人人皆有擔負法律責任之義務、享有被法律保障之權益的概念。

	<p>課程安排與順序如下：</p> 					
<p>教學目標</p>	<p>1 認知</p>	<p>1-1 能理解網路犯罪的常見種類。 1-2 能理解網路犯罪的法律責任。 1-3 能理解全國法規資料庫在生活運用的意義。</p>				
	<p>2 技能</p>	<p>2-1 能運用全國法規資料庫找出案例所應的條文。 2-2 能操作全國法規資料庫的查詢功能。</p>				
	<p>3 情意</p>	<p>3-1 了解到網路安全的重要性，成為一位良好網路公民。 3-2 培養主動搜尋資訊以保障自己權益的能力，活用生活各處。</p>				
<p>輔助教具</p>	<p>1. 教學投影片 2. 投影機 3. 電子平板5個</p>					
<p>教學流程</p>						
	<p>教學活動</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>全國法規資料庫運用</p>	<p>備註</p>
<p>準備活動 (引起動機)</p>	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>一、引起動機：「罪」想認識你 教師呈現犯罪的情境後，學生須往對應的牆角站。活動中答對一題得1積分，加入課堂表現採計。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※題目情境</p> <p>(1) 菜菜跟男友吵架後將男友自願拍的私密照公開上傳。</p> <p>(2) 奇奇在網路聊天室上罵討厭的同學髒話、說同學壞話。</p> <p>(3) 宣宣在LINE班群開投票選誰是班上最不受歡迎的人。</p> <p>(4) 米米的帳號被盜用到處傳訊息請人點連結或是轉帳給他。</p> </div> <p>二、發展活動 (一) 教師使用數據說明網路犯罪的比例類別。</p>	<p>10分鐘</p>	<p>PPT</p>	<p>觀察</p>		

發展活動
(教學內容)



(二) 教師使用多媒材呈現網路犯罪實例並逐一介紹犯罪類型。



1. 網路霸凌—新聞、宣導片
2. 兒少網路性剝削—文章
3. 個資濫用—宣導片

(三) 教導遇到網路犯罪的處理方式

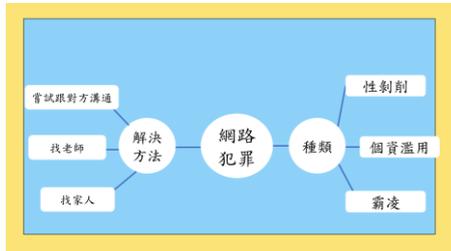
1. 嘗試與對方溝通
2. 找老師協助
3. 找家人協助

(四) 實際演練：配合特教社會技巧課程教導策略—說明、示範、演練、回饋，以課堂開頭的活動案例為例讓學生練習。

※以演練方式讓學生實際判斷情境，並練習向求助對象表達使其了解。

三、總結活動：教師與學生共同完成心智圖以助學生複習上課內容，呈現組織過後的訊息。

※下圖為參考範例



※考量特教學生訊息處理需要重複加深及經過組織，以心智圖方式做為視覺化的總結課堂內容。

四、課後活動：完成學習單。

第二節課

一、引起動機—「法律顧問follow me」每位學生拿到一個「角色卡」，負責擔任該角色的法律諮詢師，而每個角色遇

3分鐘 PPT

20分鐘 參考資料2-5、紙本文

口頭回答

12分鐘 PPT

實作評量

10分鐘 角色卡

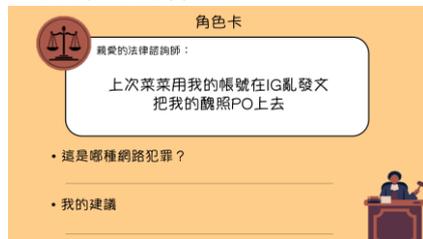
實作評量

總結活動
(評量過程與細節)

課後活動

到的網路使用困境不同，包含遭受謾罵、被同學選為全班最醜、照片被惡意塗改等，如【附件一題目角色卡】。學生須運用上堂課學習完成下列事項：

1. 判斷該角色遇到的網路犯罪類型。
2. 提出解決建議



二、發展活動

(一)「全國法規資料庫」查詢教學

1. 在google搜尋全國法規資料庫



1.開啟Google搜尋「全國法規資料庫」

2. 在右上角輸入關鍵字



2.輸入即將搜尋情境的關鍵字

3. 點選符合情境的資料



3.點選符合情境的資料



3.點選符合情境的資料

4. 觀看法律規範

15分鐘 PPT
電腦

實作
評量

使學生運用
電子設備學
會搜尋關鍵
字找尋相應
情境法規的
方法



4.觀看法律規範



4.觀看法律規範

※考量特教學生訊息處理、課程安排需簡化，法規資料庫教學著重在「搜尋關鍵字」與「判斷情境」為主，目的在使學生了解遇到他人犯法或自己擔心觸法時能準確找到與自身處境相符的法規。如：判斷罵髒話是網路霸凌，因此在搜尋欄輸入「網路霸凌」，並逐點盡相符情境找到對應法條。

(二)使用全國法規資料庫確認「角色卡」裡的情境是否真的犯罪，從中練習從情境中找法律保障。

三、總結活動：教師與學生共同完成心智圖以助學生複習上課內容，呈現組織過後的訊息。

※下圖為參考範例



四、課後活動：討論懶人包形式，包含電子還是手繪海報、使用之器具。

第三節課

一、引起動機：查法大賽—「終極密碼」
學生需運用上堂課所學法規查詢技能尋找答案，以兩題關於網路犯罪的情境題為主答題，每題皆以數字1-4作為答題選項，兩題答案連結成的四位數即為密碼(如：2133)，若與教師的終極密碼相符則該學生可累計5積分。

二、發展活動

學生以小組為單位製作懶人包，教師依

10分鐘

角色卡

實作
評量

10分鐘

黑板
粉筆

實作
評量

10分鐘

PPT

實作
評量

30分鐘

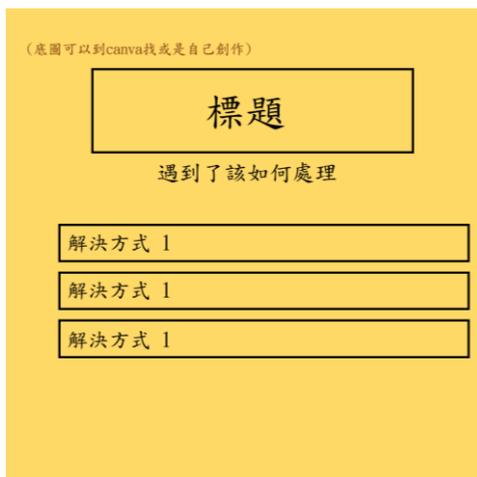
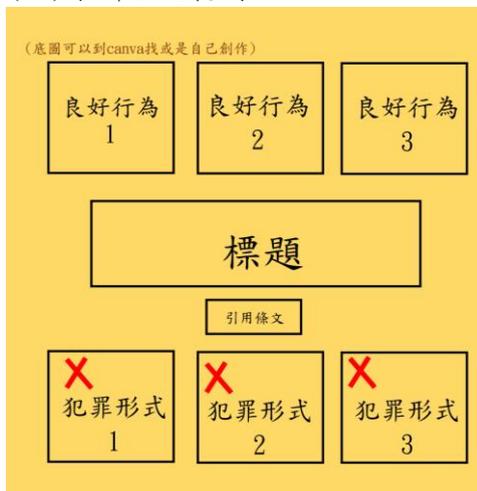
海報

實作
評量

照學生完成程度決定給予提示量的多寡，內容包含以下幾點：

- 主題可自訂為課堂所學的任一種網路犯罪
- 舉出違反之條文
- 列出正向宣導的行為

(一) 教師呈現範例



(二) 學生製作。

(三) 師生討論懶人包展示方式(晨間週報/靜態校園展/電子海報區/世界咖啡館/特教週)。

三、總結活動

(一) 心得分享

(二) 教師結算課堂回答積分與兩場遊戲積分，將最高積分者頒贈「小小法律王」獎章，並獲得學習教室集章5枚，其餘學生獲集章2枚。

5分鐘

增強板

口頭
評量

教學心得與省思

一、心得

「陪孩子走一段路」，一直是所有教育人的標竿，而對於初進教育現場的最期待自己陪孩子走的是他們最不想、不敢面對的一段。抱持這份嚮往，讓我在準備此次教案之間有許多思考，仔細觀察學生在各自的生活中遇上學業以外的困難，用心規劃在帶給

孩子帶得走的保衛力下需要培養的知能，不斷前進，只為了推著我往前的動力也正是對特殊孩子能有更美的日子、更友善的環境、更懂保護自己的期盼。

二、成效分析

在課程學習中學生的學習成效可分為以下幾項：

(一)法律意識的提升

學生過往對法律的認識僅限於課本中談及的知識層面，對於法律在日常中用來約束與保護的作用則與自身生活經驗較少做關聯。而透過此次課堂使學生看見在青少年期同儕之間常見的逾矩行為已介於法律懲戒範圍，或平日使用的網際網路需要留心之處，以建立對人、對虛擬環境的警戒且同時養成安全使用者的資訊素養。

(二)犯罪行為的認識

特教學生過去在社區環境與校園極有可能處於受害卻不自知的狀態，亦有可能隨著同儕的唆使或模仿成為無心的犯法者。藉由這次在課堂上看過許多實例，學生可以提醒自己未來須防範的情境、不能做的行為、需求助的時刻。

(三)團隊合作的實踐

在課堂末段的成果製作以懶人包形式進行，學生須透過互相討論、彼此分工才以完成，而過程中以新接觸的課題為懶人包主題也做為讓學生在討論中探索與發現，讓上課所學一同建構之餘，亦能互相學習優點。

(四)自我保護的精神

此次在教學案例選材時特別針對青少年網路霸凌、青少年性剝削為例，一方面是為呼應學生在人際相處中可能或曾經碰上的難題，期待學生在成長路上除了越來越了解如何建立良好人際關係，若遇上挑戰也有能力可以替自己爭取權益。另一方面特教學生對於戀愛的概念也都需教育現場的老師不斷地給予正向、具有自我保護的教導，因此能在此次課堂裡先行提及性剝削的概念則可做為保護孩子的外牆，使其在網路世界中不致受到誘騙、威脅，而是能成為自己最忠實的守衛。

三、教學省思

此次教學的對象為兩位學習障礙學生，一位於識字及文章理解上有困難，另一位以閱讀理解及口語表達為困難之處，學生們在課堂上皆會回應老師問題，但對於第一堂法治概念容易混淆，需要透過例子的反覆說明才會加深印象，並透過由開放式逐漸增加提示的問答方式、教師口頭引導、放慢課堂步驟以增進理解。也由於學生對學習的障礙表現展現在閱讀法條、閱讀教材，故教學進度和教師說明程度都需更多提示與步驟切割。

而課堂上學生的反應也讓我意識到特殊孩子對於犯罪類型的理解遠遠少於、慢於我們所想，學生也因著障礙特質在理解訊息與閱讀課程中的媒材時往往需要老師多作解釋、舉例，並可透過下列方式進行教學修正，使增進學生理解：

- (一)教導網路犯罪概念的方式以易讀版懶人包做為教材，增進學生輸入訊息的簡易度。
- (二)參考並運用學習策略裡組織、記憶、後設認知之策略，如運用已有的心智圖進階組成有概念的圖像組織或簡化為易懂易記憶的圖示。
- (三)犯罪案例時選材多樣性的重要，以學生生活經驗為中心設計範例與練習。
- (四)結合公民課堂的教學內容，運用學生已具備之前導組織加強此單元裡延伸的法治概念，同時以公民課堂做為此教學之依據。

透過上述方法更能讓學生在課堂中對於多元、不易被識破的犯罪類型中類化、未來有能力區辨。

而除了教學安排，這堂課中的許多議題包含特殊生的性教育、人際間自我保護的方式、使用科技時的謹慎程度都成為之後課堂可以延伸的主題，同時也凸顯本次教學的法律應用性在於搜尋法律的途徑，這也成了未來孩子們在學校場域、在社會保護自己的最後一條防線。

未來推廣規劃

一、推廣至普通教育教學

有別於特教的知識簡化與成果產出之方式，在一般生施行上可運用學生的自主性，以探究的方式進行學習過程，例如：以發展專題計畫之方式，使學生從發放問卷統計校園內師生對網路犯罪之了解，到歸納統整法治概念重點、在教師引導下習得法規資料庫查詢並設計體驗活動於海報呈現時透過互動引導及推廣，最後以海報形式呈現成果等方式。除此之外，在選材也可以選取差異較大的範例使學生觀察更多元的犯罪情境。

二、促進處室合作推廣

可與學務處及輔導室討論是否可以在校園布告欄張貼學生學習成果，或於校園期刊發表時收錄其中。此方式一方面為給全校師生有關全國法規資料庫與網路安全的資訊介紹，另一方面則提供特殊學生榮譽的表現機會，讓努力投入的孩子看見自己的學習成果是具擴大影響性的。

三、與公民科老師共備與協同教學

可向校內公民科老師請益對現有課程的建議，並詢問後續共備與共同教學的機會。此方式一來為了將網路安全的議題與法規資料庫的摸索帶入更多普通班，另一方面亦透過向公民科老師的學習來調整對特殊學生的社會領域教育、團體討論的帶領方式，並吸收老師專業連結相關議題的方法，以提升教學質量和教師自身專業度。

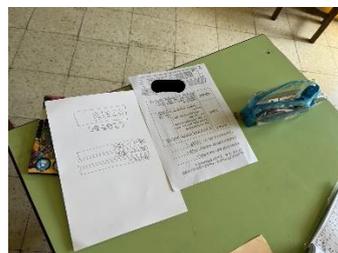
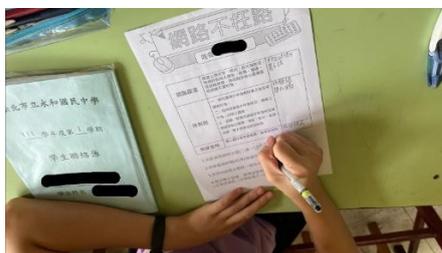
四、鼓勵有興趣學生參與法規競賽

班上遇到願意深入了解法規運用的學生或參與課堂活動認真的學生，則可以透過教師凝聚使其組成競賽小組延伸後續的學習行為，或是鼓勵課後多做研究，在校內十月初定期舉辦的法律常識大會考有更多的發揮。此方式除了增加機會給學生深入探索外，也提供學生們很好的合作學習機會，若持續有良好的發展更可能促進學生自我實現、爭取表現的可能。

參考資料

1. 全國法規資料庫<https://law.moj.gov.tw/>
2. 內政部警政署統計處 網路犯罪統計
<http://www.stat.org.tw/data/asocopic/110%E5%B9%B4%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E7%8A%AF%E7%BD%AA%E6%A6%82%E6%B3%81.pdf>
3. 網路霸凌新聞<https://www.youtube.com/watch?v=fYAZBHPd5Ho>
4. 董氏基金會網路霸凌宣導短片https://www.youtube.com/watch?v=j-bdAJ_rAKA
5. eTeacher 中小學網路素養與認知<https://www.youtube.com/watch?v=VqrKmDT6Z2o>
6. 親子天下網路性剝削文章<https://www.parenting.com.tw/article/5086690>

活動照片



附件資料

【附件一 角色卡】

<p>角色卡</p> <p>親愛的法律諮詢師：</p> <p>同學在班群裡一直說我很醜 還有人用我的名字亂取綽號</p> <p>這是哪種網路犯罪？</p> <p>我的建議</p>	<p>角色卡</p> <p>親愛的法律諮詢師：</p> <p>米米的朋友遇到網路上 有人威脅要拍攝一些 身體隱私的照片</p> <p>這是哪種網路犯罪？</p> <p>我的建議</p>	<p>角色卡</p> <p>親愛的法律諮詢師：</p> <p>上次菜菜用我的帳號在IG亂發文 把我的醜照PO上去</p> <p>這是哪種網路犯罪？</p> <p>我的建議</p>	<p>角色卡</p> <p>親愛的法律諮詢師：</p> <p>上次畢業旅行時，宣宣在群 組開了一個投票，說要選出 最不想一起住的人...</p> <p>這是哪種網路犯罪？</p> <p>我的建議</p>
---	--	---	---

【附件二 課堂講義】



網路霸凌	透過上傳文字、照片、影片等形式，持續的對他人嘲笑、辱罵、騷擾、毀謗或威脅，造成對方身心靈傷害的網路不當行為。	
性剝削	一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品	
個資濫用	個人資料被不當蒐集、處理及利用	

1.我最感興趣的主題(三選一)_____

2.我曾看過新聞/故事/身邊同學發生_____

3.我想為這個主題取一個名字_____

4.做完懶人包後，我希望能夠有機會(複選)
 分享給朋友 分享給家人 讓更多同學知道這個議題