

附件四

第 12 屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	臺北市立萬芳高中國中部、 桃園市立中興國中	參賽編號	JG0003
作者	葉芊昶、陳易騰	任教科目	社會領域公民與社會科、 綜合領域
教案名稱	拒當「網楣」，「網紅」養成記	教學時間	3 節課
教學主題	科技倫理與資訊安全	教案 實施 情形	■1. 本教案已實際教學實施 (1)實施時間： 9/25, 9/26, 10/2, (2)實施課程名稱： 萬芳國中部「悅讀生活」、 中興國中綜合領域課程
設計理念	<p>一、設計理念</p> <p>本教案名稱命名為「拒當『網楣』，『網紅』養成記」，意指學生享受資訊科技便利的同時，應及早建立正確的網際網路使用觀念，避免因為網路科技使用不當，成為誤觸規範而蒙受其害的「網楣」，反之，若學生在使用網路時，養成先思考，再行動的謹慎態度，確實遵守網路使用的倫理規範，則能成為網路虛擬空間中，人人欣賞且歡迎的「網紅」。</p> <p>為達成課程目的，使學生重視科技倫理和資訊安全，且能應用全國法規資料庫解決生活中的問題，本教案施行具以下幾點重點：</p> <p>1. 介紹「全國法規資料庫」的功能和日常應用，強化學生的法治精神，讓學生瞭解生活中使用網路科技或資訊產品，必須遵守相關規範和網路禮儀。一旦發生具爭議事件或人際糾紛，除了查證事實，訴諸倫理道德，達到所謂「言之有物」、「言之有理」以外，也能做到「言之有據」，透過法律具明確規範之特性，對一事件進行情、理、法，多面向的思考，進而落實法治精神於生活之中，奠定現代公民的民主素養。</p> <p>2. 以「科技倫理與資訊安全」為課程主軸，透過校園發生網路霸凌之生活情境，揭示若科技遭濫用對自身或他人權益的影響，促發學生好奇心，使學生在發現問題後，能積極主動面對，並運用所學解決問題。本課程實施，藉【「網紅」養成記之調查事件簿】、【「8 年 A 班」班會討論單】、【進擊的「網安」】等學習單、討論單，循序漸進引導學生，認識科技濫用造成的問題和相關法律，建立科技倫理概念，以及增強資訊安全觀念，讓學生體認使用資訊科技時，應注意自身或他人權益，避免因未能留意而蒙受損失。</p> <p>3. 本課程內容跨科技、綜合及社會領域，除涵蓋科技倫理與資訊安全、全國法規資料庫應用，增加科技素養和法律知識外，教學方法採用議題式遊戲教學法，設計情境和角色扮演活動，讓學生練習運用同理心换位思考，並嘗試和他人溝通討論，設法解決問題，培養人際關係與團隊合作、系統思考與解決問題等素養。此外，課程著重以學生為本體，採取多元的教學及評量方式，維持學生的學習動機，並在團隊合作過程中，一同探索解決問題，符合 108 課綱之精神。</p> <p>4. 推廣全國法規資料庫競賽，利用課程宣傳以及課後時間，輔導學生增加法律知識，培養學生在生活中面臨法律問題時，能多加利用法律資料庫之資源。</p>		

二、教材分析

(一)教材內容

在網路使用普及，幾乎人手一機隨時可行動上網的年代，人們享受網際網路帶來的快速與便利，但若不留意在網路虛擬社會的言行，可能造成個人或他人的權益侵害。尤其在國中階段學生，容易被網路世界豐富且有趣的資訊吸引，在大多數學生尚缺乏社會歷練，對法律知識也是似懂非懂的時期，若無善加引導，可能在使用網路的過程中，發生不當的言行，造成自己與同儕的負面影響，甚至誤觸法律。本課程共分三節課實施，為符合 108 課綱素養導向教學，安排「情境式」、「遊戲式」的教學模式，課程安排如下：

○第一節課 「網霸」讓我成為「網楣」

第一節課以**全國法規資料庫功能和科技倫理**為主軸，課程一開始設計「8 年 A 班網路霸凌事件」情境，引導學生認識網路霸凌的型態，藉由新聞案例了解網路霸凌造成的負面影響，建立科技倫理的概念。接著，實施分組合作學習，透過「解謎遊戲」引導學生認識「全國法規資料庫」，並教導學生法規資料庫的功能和使用方法，配合「解謎遊戲」進行，讓學生嘗試操作全國法規資料庫，完成教師給予的學習任務，熟悉法規資料庫功能。

○第二節課 救援「網楣」，解除「網霸」

第二節課主題轉入**人際關係處理和同理心**，課程延續第一節課的網路霸凌情境，目的讓學生除了認知上瞭解網路霸凌的影響和相關法律外，能進而發自內心同理霸凌事件中的各種角色心境。教師引導學生發掘「8 年 A 班網路霸凌事件」的幕後真相，並介紹「黑羊效應」概念，藉此引發學生思考，團體中的霸凌行為如何形成，探討班級發生霸凌時，每個成員扮演的角色特質和想法。最後，全班進行議題式遊戲教學法，透過角色扮演和故事情節的展開，學生利用三回合的討論、表決時間，針對該如何改善被霸凌者的困境進行討論，過程中學生需要表達自己想法，傾聽他人意見，發揮換位思考的能力，和不同角色的同學溝通，全班共同決定如何解決問題，教師針對活動過程給學生回饋並引導學生反思。

○第三節課 「網安」出擊，「網紅」養成

第三節課強調**資訊安全、個人資料保護、著作權保障為主題**，教師利用故事情境和問題引導學生認識「資訊安全」、「個人資料」和「著作權」的觀念，並進一步藉由新聞實例和全國法規資料庫的法律，透過學生分組合作學習，搶答等活動，加深學生資訊安全維護的知識和技能，並進而認識網路使用的相關法律，保障個人隱私和著作權之權益。

(二)迷思概念

1. 全國法規資料庫的搜尋功能：全國法規資料庫具多種搜尋功能，滿足不同使用者的需求，其中「整合查詢」、「智慧查找」和「綜合查詢」三者，因名稱類似，在使用者初次使用時，可能因尚不熟悉資料庫功能且沒有閱讀網站使用手冊，造成使用此三者功能混淆的情況。使用者需要先辨明三者差異，甚至累積實際操作經驗，才能熟悉實用的搜尋功能。

2. 比較公然侮辱和誹謗：

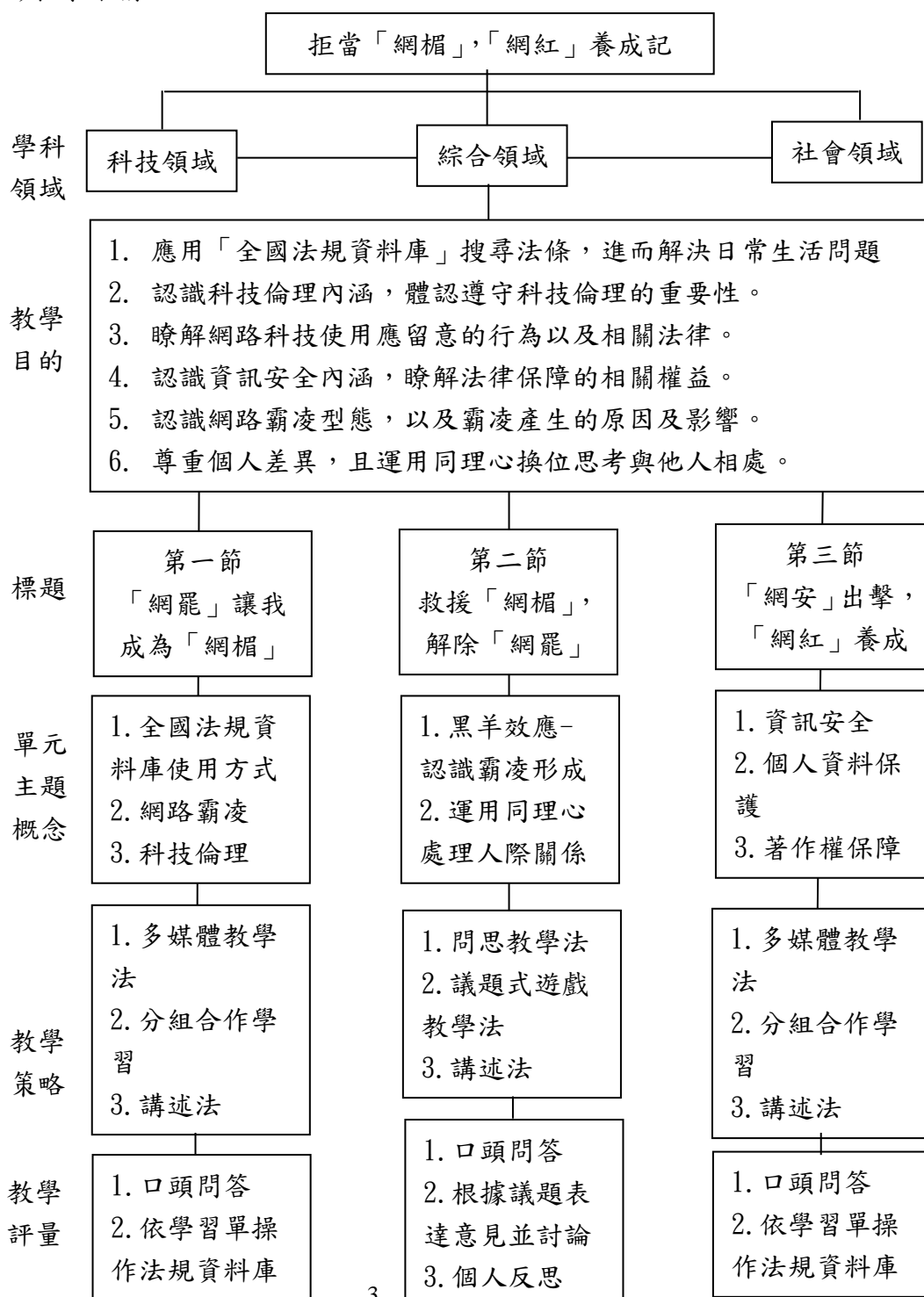
校園網路霸凌的常見方式之一，是利用文字留言的言語霸凌，根據《刑法》規定，構成公然侮辱罪和誹謗罪的要件並不相同，因此教學上，需要多花時間讓學生分析和比較兩者，並解釋雖都是網路言語攻擊，但行為的方式略有差異。

3. 著作權的保障範圍：根據《著作權法》規定，當著作人完成著作即享有著作權保障，並不需要額外提出申請。另外，即使著作人提供著作在網路上供人瀏覽，仍保有其著作權，他人若需要使用該著作，需要經過著作人同意才得以使用，否則可能侵害著作人的權利。但國家為鼓勵創作，在非商業用途、於教學或研究之用，註明來源和引用部分者，得主張合理使用。

(三)教材地位

過去已習教材	本教材	未來將習得教材
1. 五下綜合活動已學習個人情緒表達、人際衝突的處理、溝通的技巧。 2. 六上社會已學習法治生活,了解守法的概念,也知道使用科技應遵守法律規範並有網路使用禮儀的觀念。	1. 全國法規資料庫的應用。 2. 認識科技倫理的概念。 3. 認識網路霸凌和霸凌的形成原因。 4. 運用同理心處理人際關係。 5. 了解保護資訊安全的方式並應用於日常生活。 6. 認識使用資訊科技時應注意的法律規範,例如《個人資料保護法》、《著作權法》。	八下社會的法律與生活單元將學習 1. 《憲法》、《民法》、《刑法》,認識法律保障的權利和應負起的法律責任。 2. 認識青少年常見犯罪行為和國家處理青少年犯罪的程序。

(四)教學架構



學習經驗分析	<p>三、學習經驗分析</p> <p>(一) 預備狀態</p> <p>1. 先備知識</p> <p>(1)科技倫理：學生在國小階段已認識網路使用禮儀，也具備網路濫用侵害他人權利恐違反法律，遭受國家制裁的概念，但並不了解哪些法律保護個人權利。</p> <p>(2)資訊安全：學生已知道網路使用時，可能發生帳號被盜用或被詐騙的情況。</p> <p>(3)校園霸凌：已知道網路霸凌的意義和霸凌行為的樣態。</p> <p>2. 已學會的技能</p> <p>(1)資訊能力：學生普遍能使用電腦打字，上網瀏覽資料，以及鍵入關鍵字使用搜尋功能找資料。</p> <p>(2)表達能力：能使用口語或文字簡單論述，表達個人想法或和他人交換意見。</p> <p>(3)團隊合作能力：國小階段已有分組合作的經驗，且教師在之前課堂中也說明分組活動規則，利用分組合作學習的方式進行課程。</p> <p>3. 生活經驗：國小階段雖然沒有強調法律部分，但藉著生活中的新聞報導或與家人談話的內容，學生已有違反法律將受國家處罰，且知道部分網路行為應受法律約束。</p> <p>(二)學生迷思概念</p> <p>1. 全國法規資料庫搜尋功能：學生在課前幾乎不曾使用過全國法規資料庫，面對陌生的網站頁面和搜尋功能，學生在搜尋法條時，可能下意識的只使用整合查詢功能，未能使用下拉選單中的其他選項，例如：智慧查找，或綜合查詢，作更精確的關鍵字搜尋，導致搜尋功能無完整發揮。因此，教師在課堂上需要明確說明每個下拉選單的功能，並示範操作，進而出練習題請學生操作搜尋功能，教師根據學生表現給予適當的提醒及回饋。</p> <p>2. 法律上言論自由的限制：學生對網路上的言論內容是否觸法較不清楚，尤其，比較《刑法》中的公然侮辱罪和誹謗罪更是困難，教師可透過解釋法律內容和舉例說明，比較兩者差異之處，再請學生依據案例辨別公然侮辱和誹謗罪。</p> <p>3. 著作權法的保障：網路取得資訊方便，學生上網找資料、聽音樂、看影片等行為十分普遍，卻往往忽視著作權的規範，發生未經著作人同意而任意複製、轉貼、下載、改作等侵權行為。有鑑於此，教師課程中應多強調網路著作權的保障範圍，若學生因為學習需要使用網路上的著作，應遵守合理使用的規定或運用創用 CC 的資源。</p>
領域核心素養	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

學習表現	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 輔 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	
教學目標	教學目標	具體學習目標
	一、認知 1. 認識全國法規資料庫網站 2. 明白科技倫理的內涵 3. 認識網路霸凌 4. 認識網路霸凌的相關法律 5. 明白資訊安全的內涵 6. 認識《個人資料保護法》	1-1 能說出全國法規資料庫的功能。 1-2 能說明全國法規資料庫首頁按鈕的功能。 2-1 能解釋科技倫理的意義。 2-2 能舉例說明使用科技時應注意的規範。 2-3 能舉例說明違反科技倫理的科技濫用行為。 2-4 能舉例說明違反科技倫理的科技濫用行為可能產生的影響。 3-1 能以黑羊效應概念解釋網路霸凌的發生原因。 3-2 能列舉網路霸凌的型態。 4-1 能說出網路霸凌行為可能觸犯的法律。 4-2 能辨別《刑法》的公然侮辱和誹謗罪。 5-1 能解釋資訊安全的意義。 5-2 能列舉保護個人資料資訊安全的網路使用注意事項。 5-3 能舉例說明忽視資訊安全可能造成的影響。 5-4 能說出冒用他人帳號可能負起的法律責任。 5-5 能說出駭客行為可能負起的法律責任。 6-1 能說出《個人資料保護法》的立法目的。 6-2 能舉例說明違反《個人資料保護法》的科技濫用行為。

	<p>7. 認識《著作權法》</p> <p>二、情意</p> <p>1. 體認遵守科技倫理的重要性</p> <p>2. 養成謹慎使用資訊科技的習慣</p> <p>3. 願意運用同理心換位思考處理人際問題</p> <p>4. 願意與他人溝通</p> <p>5. 願意在生活中使用全國法規資料庫解決問題。</p> <p>6. 體認資訊安全的重要性。</p> <p>7. 認同個人資料保護法對個人的隱私權的保障。</p> <p>8. 認同著作權法對創作者的保障。</p> <p>三、技能</p> <p>1. 操作全國法規資料庫網站。</p>	<p>6-3 能列舉《個人資料保護法》保障的範圍。</p> <p>7-1 能說出《著作權法》的立法目的。</p> <p>7-2 能舉例說明違反《著作權法》的科技濫用行為。</p> <p>7-3 能列舉《著作權法》保障的範圍。</p> <p>7-4 能說出合理使用的意義。</p> <p>1-1 能表達個人同意遵守科技倫理的想法。</p> <p>1-2 能闡述遵守科技倫理對個人的價值。</p> <p>2-1 能分享個人目前在生活中謹慎使用資訊科技的方法。</p> <p>2-2 能規劃未來使用資訊科技時應注意的事項。</p> <p>3-1 能表達關心對方的感受。</p> <p>3-2 能說出自己觀察到的當事人的情緒。</p> <p>3-3 能說出自己察覺到的當事人想法或立場。</p> <p>4-1 能運用語言或文字表達自己的想法。</p> <p>4-2 能展現傾聽他人想法的行為。</p> <p>5-1 能分享運用全國法規資料庫的生活情境。</p> <p>5-2 能表達願意使用全國法規資料庫。</p> <p>5-3 能討論全國法規資料庫使用方式。</p> <p>6-1 能闡述資訊安全對個人的價值。</p> <p>6-2 能討論維護資訊安全的方法。</p> <p>7-1 能表達個人同意遵守《個人資料保護法》的規範。</p> <p>8-1 能表達個人同意遵守《著作權法》的規範。</p> <p>1-1 能依照指示操作全國法規資料庫。</p> <p>1-2 能在全國法規資料庫鍵入關鍵字搜尋。</p> <p>1-3 能根據案例情境操作全國法規資料庫搜尋法條。</p> <p>1-4 能操作全國法規資料庫網頁參加法規知識競賽。</p>
--	---	--

	2. 運用語言或符號溝通。		2-1 能傾聽他人發言。 2-2 能使用語言或文字表達自己的想法。 2-3 能針對特定議題和他人討論。				
輔助教具	第一節課	第二節課	第三節課				
	1. 筆記型、平板電腦或手機 2. 單槍投影設備 3. 教學 PPT 4. 小組活動增強版 5. 小組立牌 6. 學習單【「網紅」養成記之調查記錄簿】	1. 單槍投影設備 2. 教學 PPT 3. 小組活動增強版 4. 小組立牌 5. 討論單【「8 年 A 班」班會討論單】 6. 情境遊戲角色介紹卡 7. 情境遊戲突發事件卡 8. 情境遊戲故事卡	1. 筆記型、平板電腦或手機 2. 單槍投影設備 3. 教學 PPT 4. 小組活動增強版 5. 小組立牌 6. 學習單【進擊的「網安」】 7. 課程回饋單 8. 回家作業【法規出任務】				
教學流程							
第一節課 「網霸」讓我成為「網棍」							
學習目標	教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
	<u>課前準備</u> 1. 教師借用電腦教室或筆記型、平板電腦，甚至手機也行，每位學生一台行動上網裝置，或至少一組一台電腦能上網操作。 2. 教師課前確認電腦均能上網，且教室環境能使用 ppt 及單槍投影。 4. 教師將學生按能力異質分組，並於課前公布各組組員讓學生知悉。 5. 教師布置小組計分卡於黑板，以及小組立牌於各組桌面，利於激勵學生參與課程活動。			單槍投影設備、電腦或手機、小組計分卡、小組立牌			
	<u>一、準備活動（引起動機）</u> 1. 教師說明上課秩序、分組計分和獎勵等規則。 2. 教師利用 PPT，描述「大雄遭網路霸凌事件」，營造學生是 8 年 A 班學生，將要一起設法解開網路霸凌事件謎團的情境和氛圍。事件大綱如下： (1)大雄升上國中後因為非常努力，成績進步，且小說比賽得獎，頓時成為校園受歡迎人物。 (2)網路上開始出現對大雄不友善的傳言，認為大雄考試靠作弊拿分，得獎小說抄襲網路小說。 (3)大雄的同學小夫，也在臉書上留言責備大雄是說謊大王，且獲得其他同學的支持。		10 分鐘	教學 PPT			多媒體教學法


<p>認知 3-2</p> <p>認知 2-1 2-2 2-3 情意 1-1 1-2</p> <p>認知 1-1 1-2 情意 5-2 5-3 技能 1-1 1-2 1-3</p>	<div data-bbox="295 268 494 448"> <p>社群網站上也出現對大雄不友善的討論</p> </div> <div data-bbox="526 179 885 548"> </div> <p>(4)大雄開始被同學孤立，最後甚至不想來上學，想要轉學。</p> <p>(5)某位同學觀察到大雄的變化，他雖清楚是誰害了大雄，但不敢說，只好留下線索，請大家解開謎題，希望大雄能留下來不要轉學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師宣布召開「8年A班」班會，針對大雄疑似因網路霸凌而不想來學校的情況進行調查。</p> <p>2.教師介紹網路霸凌的定義，以及四種型態： (1)網路文字：言語攻擊，及令人難堪的票選。 (2)圖像騷擾：令人難堪的移花接木圖像，個人私密照公開等。 (3)個人訊息：傳送恐嚇電子郵件或手機訊息。 (4)群體排擠：排除特定對象加入班級網路社群。</p> <p>3.教師播放「集體網路霸凌恐嚇 35 青少年涉案」的新聞案例，說明網路霸凌對被害人和加害人造成的影響，不僅是身心靈也包含法律問題。</p> <p>4.教師介紹「科技倫理」概念，引導學生思考： 教師引導提問 (1)違反科技倫理對社會和他人造成的影響？ (2)使用資訊科技應遵守的規範有哪些？</p> <p>5.教師延續引起動機的事件氛圍，透露有知情事件的學生，留下線索等大家解開謎團並發下學習單【「網紅」養成記之調查記錄簿】。(參考附件一學習單)</p> <p>6.教師請大家依照學習單的「教師提示一」操作電腦，上網連線至「全國法規資料庫」網站。</p> <p>7.教師強調解開謎團必須先認識全國法規資料庫的功能，並引導學生利用學習單的「教師提示二」的操作指示和問答，完成學習單內容，認識全國法規資料庫網站改版後的首頁功能列。教師透過電腦上網操作，分別說明以下功能與核對學習單答案： (1)全國法規資料庫首頁功能列配置和整合查詢介紹。</p>	<p>30 分 鐘</p>	<p>學 習 單 【「網紅」養成記之調查記錄簿】 P1, P2</p>	<p>口 頭 問 答</p> <p>口 頭 問 答</p> <p>口 頭 問 答</p>	<p>教師帶領學生操作全國法規資料庫，並說明首頁各功能的使用方法</p>	<p>講 述 法</p> <p>多 媒 體 教 學 法</p> <p>分 組 合 作 學 習 、 講 述</p>
--	---	-----------------------	---	--	--------------------------------------	--

	<p>(2)最新訊息：顯示一年內最新法律變動。也能將整合查詢的下拉選單更改為最新訊息，輸入關鍵字查詢，例如：網路，即會顯示包含「網路」的最新法律變動。</p> <p>(3)中央法規：將全國法律依照政府部門分層分級。也能將整合查詢更改為中央法規，輸入關鍵字查詢，例如：謠言，即會顯示包含「謠言」的中央法規內容。</p> <p>(4)司法判解：可察看大法官解釋文。也能將整合查詢更改為司法判解，輸入關鍵字查詢，例如：婚姻，即會顯示包含「婚姻」的大法官解釋文。</p> <p>(5)條約協定：我國簽署的國際條約。也能將整合查詢更改為條約協定，輸入關鍵字查詢，例如：權利，即會顯示包含「權利」的國際條約。</p> <p>(6)兩岸協議：海峽兩岸簽署之協議。也能將整合查詢更改為兩岸協議，輸入關鍵字查詢，例如：貿易，即會顯示包含「貿易」的兩岸協議。</p> <p>(7)綜合查詢：以多組關鍵字，利用「查詢類別」選擇想搜尋的類別，再利用檢索字詞的「含有」、「且含」、「或」、「不含」決定法規相關內容進行搜尋。所謂「含有」意指法規搜尋結果應包含的關鍵字；「且含」意指除了「含有」的關鍵字以外，還必須同時有「且含」的關鍵字，例如搜尋「含有」輸入「謠言」，「且含」輸入「網路」，即可出現建議搜尋「誹謗」的結果。</p> <p>「或」意指可替換的字詞，例如關鍵字「含有」輸入「勞工」，「或」輸入「工人」，表示搜尋結果有這兩者關鍵字的都可以顯示。「不含」意指法條中不希望出現的關鍵字。</p> <p>(8)跨機關檢索：以關鍵字搜尋多個政府部門。例如關鍵字「含有」輸入「權利」；「且含」輸入「病人」；「不含」輸入「學生」，並勾選「內政部」、「勞動部」和「衛生福利部」，按下搜尋即會出現相關部門的法規搜尋結果。</p> <p>(9)智慧查找：提供生活中相關法律議題和案例。操作方式為整合查詢選單改為智慧查找，輸入關鍵字，例如網路購物，即會出現和「網路購物」相關的生活案例。</p> <p>(10)法律扶助：在下方的功能選單處有一個「法律扶助」連結，提供民眾法律諮詢和協助。點選連結可看到訴訟輔導，教導民眾若需要上法院打官司，該如何寫訴狀書，訴訟需要繳多少錢等常見問題。另外，也提供其他單位</p>			<p>口頭 問 答、 學 習 單</p>	<p>學生根據學習單指示和問題操作全國法規資料庫</p>	<p>法</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	----------

認知 1-2	<p>的網站連結供民眾查詢。</p> <p>8. 教師請學生根據學習單的謎題一關鍵密碼，限時 5 分鐘，按照指示步驟，操作全國法規資料庫，分組合作解開學習單上線索一和線索二的兩組「關鍵密碼」。教師可視學生情況決定是否先示範解開其中一題密碼的方式。實施步驟如下：</p> <p>(1)判斷 A~F 的描述為法規資料庫中的那些功能鍵，找出相對應的爬格子起點。</p> <p>(2)利用爬格子每逢橫線就轉彎的規則，找出相對應的數字，並填在 A~F 相對的空格中。</p> <p>(3)教師公布兩組關鍵密碼的答案。</p> <p>線索一的解答：309</p> <p>線索二的解答：310</p>		學習單 【「網紅」養成記之調查記錄簿】P3	學生操作全國法規資料庫完成學習單任務	學生依據學習單指示，小組分工合作，操作全國法規資料庫完成學習單內容	分組合作學習
認知 4-1 4-2 技能 1-1 1-3	<p>9. 教師請學生根據學習單謎題二 大家來找碴內容，隨著教師介紹步驟，操作全國法規資料庫。實施步驟如下：</p> <p>(1)教師教學生操作「整合查詢」查詢「中華民國刑法」。</p> <p>(2)查看刑法完整內容，接著使用「條號查詢」功能，得到第 309 條的法條內容。</p> <p>(3)請學生限時 3 分鐘，比較刑法第 309 條和第 310 條的行為差別。</p> <p>(4)教師利用全國法規資料庫的智慧查找，以網路霸凌案例，說明《刑法》中公然侮辱罪和誹謗罪的差別。說明《憲法》雖保障言論自由，但如果利用自由侵害他人權利，也是法律不允許，因此《刑法》的公然侮辱和誹謗罪就是處罰這種行為。</p>		學習單 【「網紅」養成記之調查記錄簿】P4	學生操作全國法規資料庫、口頭問答	操作全國法規資料庫「條號查詢」搜尋《刑法》309 條和 310 條	
認知 4-1	<p>10. 請學生根據學習單謎題三 小夫的留言板的指示，限時 3 分鐘，完成學習單指示任務。教師提示學生可參考全國法規資料庫的智慧查找搜尋網路霸凌，且每題答案不止一種。實施步驟如下：</p> <p>(1)學生判斷留言中，哪位同學的言論內容，屬於線索一刑法第 309 條公然侮辱罪。</p> <p>(2)學生判斷留言中，哪位同學的言論內容，屬於線索二刑法第 310 條的屬於誹謗罪。</p> <p>(3)教師公布參考答案：</p> <p>第(1)部分是皮諾丘，留言考試作弊大王，恐觸犯公然侮辱，或小夫說，如果舉辦說謊大賽大雄一定拿第一。</p> <p>第(2)部分是小夫，留言大雄能考 100 分？還不是靠哆啦 A 夢作弊，恐觸犯誹謗，或皮諾丘說他得獎作品是抄襲網路的。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師總結：</p> <p>教師回顧課堂所學，強調網路霸凌屬於科技濫</p>	5 分 鐘		口頭回答	學生參考全國法規資料庫智慧查找中的網路霸凌案例，判斷小夫留言版的內容	分組合作學習

情意 1-1 1-2 2-1 5-1	<p>用的結果，當大家在享受網路科技便利的同時，應多留意網路禮儀和科技倫理規範，避免將個人的快樂建築在他人的痛苦之上，以致侵害他人權益，甚至誤觸法律，也期望同學生活中出現法律問題，可以試著利用<u>全國法規資料庫</u>的資源找解答。</p> <p>2. 教師統計小組分數。</p> <p>3. 教師交代課後作業。</p> <p>四、課後活動</p> <p>教師請學生回家完成學習單「謎題四 法條快搜」，依據小夫的臉書留言內容判斷，還有哪些同學的留言內容，違反《中華民國刑法》的規定，請學生回家操作<u>全國法律資料庫</u>找出答案，再交回給教師批改。</p>			學習單	學生回家自行練習操作全國法規資料庫完成作業	
--------------------------------	--	--	--	-----	-----------------------	--

第二節課 救援「網楣」，解除「網霸」

學習目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫運用	備註
	<p>課前準備</p> <p>1. 教師確認教室環境能使用 ppt 及單槍投影。</p> <p>2. 教師布置小組計分卡於黑板，以及小組立牌於各組桌面。</p> <p>3. 教師發回批改好的第一節課課後作業。</p> <p>4. 教師提醒同學按照第一節課分組入座，並且選出一位組長和記錄者。</p>		單槍投影設備、小組計分卡、小組組別立牌			
認知 3-1 情意 3-3	<p>一、準備活動(引起動機)</p> <p>1. 教師前情提要，並宣布經過上一節課調查事件簿的調查，線索暗示大雄在網路上被有心人士散播謠言，甚至遭同學辱罵，因此全班同學要一起討論如何處理這起網路霸凌事件，改善大雄在學校的處境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師藉「黑羊效應」概念，引導學生思考團體中發生霸凌的原因，並介紹霸凌者(屠夫)、被霸凌者(黑羊)和旁觀者(白羊)的角色關係。教師利用提問和回饋，引導學生根據經驗，分析三種角色的特徵。</p> 	3 分 鐘 35 分 鐘	教學 PPT			講述法、問思教學法

<p>情意</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p> <p>3-3</p> <p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>教師引導提問</p> <p>(1)根據過往觀察經驗，被霸凌者(黑羊)有哪些特徵？為什麼這些特徵容易變成被霸凌者？</p> <p>(2)根據過往觀察經驗，霸凌者(屠夫)有哪些特徵？為什麼想要變成霸凌者？</p> <p>(3)發生霸凌事件時，旁觀者(白羊)能做什麼呢？</p> <p>2. 教師發下討論單(見附件二)和各組角色說明卡(見附件三)，說明各組學生扮演 8 年 A 班不同角色(教師可依實際組別數量，調整角色數量和內容，但需要保持三種角色，分別有支持大雄、支持小夫、中立。其中中立組別數量須佔全體組別數量一半，支持大雄或小夫的組別數量須相當)，各組可以試著針對討論單上的提問由組長帶領討論，並請一位同學擔任記錄。</p> <p>3. 教師說明學生將進行三回合組內、組間討論以及表態投票，目的是希望透過各組表態支持大雄、支持小夫、不表態或其他的立場，在第三回合結束後決定大雄該如何處置。其流程如下：</p> <p>(1)學生進行第一回合討論，小組內討論 2 分→小組之間交流 3 分鐘。</p> <p>(2)教師進行第一回合投票，請各組派一位同學上台，表達各組立場，分別為支持大雄、支持小夫、不表態、其他，並且說明原因，每組限時 30 秒。</p> <p>(3)教師統計後，宣布第一回合表態投票結果。</p> <p>(4)教師根據第一回合結果，宣讀班級突發事件卡內容(見附件四說明)，並且教師按照事件卡描述操作。</p> <p>(5)學生進行第二回合討論，小組內討論 2 分→小組之間交流 3 分鐘(教師可適度鼓勵各組成員走動至別組，向其他組交流想法，或影響其他小組下回合投票)。</p> <p>(6)教師進行第二回合投票，請各組派一位同學上台，表達各組立場和說明原因，每組限時 30 秒。</p> <p>(7)教師統計後，宣布第二回合表態結果。</p> <p>(8)教師向各組發下故事卡(見附件五)，請各組閱讀故事卡內容。</p> <p>(9)學生進行第三回合討論，小組內討論 2 分→小組之間交流 3 分鐘(教師適度提醒同學查看其他小組不同內容的故事卡)。</p> <p>(10)教師進行第三回合投票，請各組派一位同學上台，表達各組立場和說明原因，每組限時 30 秒。</p>		<p>討論單 【「8 年 A 班」班會討論單】、 小組角色說明卡</p> <p>突發事件卡</p> <p>故事卡</p>	<p>口頭問答</p> <p>學生分組討論並上台發言</p> <p>學生分組討論並上台發言</p> <p>學生分組討論並上台發言</p>		<p>議題式遊戲教學法</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------

情意 3-2 3-3	<p>(11)教師統計後，依據第三回合投票結果，公布大雄遭霸凌的故事結局，故事結局依據學生表態結果及發表內容是否運用同理心進行溝通，而出現不同版本。結局結果如下：</p> <p>結局 A 大雄轉學 當第三回合表決結果，出現兩種結果的任一種情況時：①過半數量小組支持小夫②選擇不表態的小組中，未達一半數量小組表達願意私底下或公開幫助大雄。</p> <p>結局 B 小夫和胖虎等人被排擠：當第三回合表決結果，出現兩種結果的任一種情況時： ①過半數量小組支持大雄②選擇不表態的小組中，未達一半數量小組表達希望大雄和小夫、胖虎等人將各自苦衷說出，協助和解。</p> <p>結局 C 大雄、小夫和胖虎和好：當第三回合表決結果，出現兩種結果的任一種情況時：①支持大雄或小夫的組別數量未過半，且不表態的小組中，達一半數量小組表達願意私底下或公開幫助大雄②支持大雄或小夫的組別數量未過半，且未表態的小組中，達一半數量小組表達希望大雄和小夫、胖虎將各自苦衷說出，協助調解。</p> <p>三、總結活動 1. 教師針對活動過程所觀察到的現象和結果進行口頭回饋和反思。 教師引導提問 (1)老師觀察到三回合中，各組表態發生了變化，有些小組改變前一回合的立場，原因是什麼呢？ (2)大家對結局滿意嗎？如果能再試一次，請問怎麼做會讓結果更好呢？ 2. 教師鼓勵學生口頭發表個人活動心得。 3. 教師總結課程，同學能在討論過程中發揮同理心，嘗試換位思考霸凌者和被霸凌者的感受，進而擬定解決方式實在不容易，若在生活中做決定前，也能多站在對方立場思考，能增進人際關係，達到較好的溝通效果。</p> <p>四、課後活動 回家複習全國法規資料庫學習單和操作資料庫的方法。</p>	7 分鐘		口頭 問答 發表 個人 心得		
第三節課 「網安」出擊，「網紅」養成						
學習 目標	教學活動	時間	教學資 源	評量 方式	全國法規 資料庫資 源運用	備註

	<div>課前準備</div> <div>1. 教師借用電腦教室或筆記型、平板電腦機，也可使用手機，每位學生一台行動上網裝置，或至少一組一台能上網操作。</div> <div>2. 教師課前確認電腦均能上網，且教室環境能使用 ppt 及單槍投影。</div> <div>3. 教師布置小組計分卡於黑板，以及小組立牌於各組桌面。</div> <div>4. 教師提醒同學按照上一節課分組入座。</div>		單槍投影設備、電腦或手機、小組計分卡、小組立牌			
認知 5-2 情意 2-1	<div>一、準備活動(引起動機)</div> <div>1. 教師接續述說大雄被網路霸凌後的調查結果。事後調查發現是小夫在圖書館使用臉書後，沒有登出帳號即離開座位，皮諾丘利用小夫帳號發言攻擊大雄。</div> <div>至於皮諾丘為何要散布謠言，皮諾丘坦承是因為大雄得獎小說的部分內容，抄襲他幾年前發表在 blog 的自創小說，因此才心生不滿，散布大雄作弊的謠言。</div> <div>2. 教師針對上述皮諾丘和大雄的行為，引導學生思考使用網路時，如何維護個人資訊安全、以及保障個人資料及著作權之權益。</div> <div>教師引導提問</div> <div>(1) 皮諾丘未經允許擅自使用小夫臉書，行為是否恰當？是否觸犯法律？</div> <div>(2) 小夫使用臉書時應注意哪些行為，避免個人帳號遭他人不當使用？</div> <div>(3) 大雄抄襲皮諾丘數年前 blog 發表的小說，此行為是否侵害皮諾丘的著作權？</div> <div>3. 教師說明皮諾丘和大雄之間的紛爭，若從倫理道德層面來討論，絕大多數人會認為行為不妥，其實也可以從法律層面判斷行為是否恰當，教師期望各小組能利用之前學習過的全國法規資料庫找出答案。</div> <div>二、發展活動</div> <div>1. 教師說明分組搶答活動「進擊的網安」活動規則，學生需要透過小組討論和操作全國法規資料庫尋找答案，各小組需要輪流派組員至講台上搶答，回答正確的小組可依照題目積分累積小組分數。</div> <div>2. 教師請學生連線上全國法規資料庫，並發下學習單【進擊的「網安」】(見附件六)，引導學生使用法規資料庫的搜尋功能。</div> <div>3. 教師按照學習單順序由 A 到 G 依序提問，請各組每題限時 2 分鐘討論出答案，並輪流派一位同學至台上參與搶答，教師在每題公布答案後適時補充相關概念。題目、答案及補充說明</div>	5 分 鐘 				

6-2 6-3 7-1 7-2 7-3 7-4 情意 6-1 6-2 7-1 8-1 技能 1-2 1-3	<p>內容如下：</p> <p>學習單題目</p> <p>A. 皮諾丘未經小夫允許，擅自冒用小夫臉書帳號留言的行為，恐觸犯《中華民國刑法》第__?__條「偽造、變造私文書，足以生損害於公眾或他人者，處__?__年以下有期徒刑。」</p> <p>○答案：第 210 條；五年</p> <p>○教師補充說明：這條法律主要處罰偽造他人文書，造成他人損失，例如冒充他人簽名或蓋章，目前也處罰冒用他人帳號的行為，曾發生男大生為了讓大眾更討厭虐童的加害人，冒用身分發言，反而觸犯偽造文書罪。</p> <p>B. 小夫使用臉書時應注意哪些行為，避免個人帳號遭他人不當使用？請至少說出兩項注意事項。</p> <p>○參考答案：使用公用電腦離開座位要登出帳號(甚至清除 cookie)、不隨意提供個人資料給不明網站或 app、不隨意按讚。</p> <p>○教師說明：教師播放影片「誰用了我的帳號」加深學生保護個人帳號的概念。</p> <p>C. 若小夫臉書帳號遭人以木馬程式或駭客方式侵入，則該行為恐觸犯《中華民國刑法》第__?__條「無故輸入他人帳號密碼、破解使用電腦之保護措施或利用電腦系統之漏洞，而入侵他人之電腦或其相關設備者，處__?__年以下有期徒刑、拘役或科或併科__?__萬元以下罰金。」</p> <p>○答案：第 358 條；三年；十萬</p> <p>○教師說明：此條法律屬於妨害電腦使用罪，只要是故意用不明方式入侵他人的帳號或是網站，都會觸犯此法條，最近發生台灣民眾黨網站遭駭客入侵停擺，或五月天演唱會遭駭客入侵搶票，這些行為都屬違法行為，另外，針對遊戲寶物遭他人刪除或轉移，屬於刑法第 359 條，也是屬於妨害電腦使用罪的犯罪行為。</p> <p>D. 皮諾丘回想當時因為對大雄行為太過氣憤，曾在爆料公社網頁上公開大雄的姓名、連絡電話和就讀的學校等個人資料，上述行為恐觸犯哪部法律？</p> <p>○答案：《個人資料保護法》</p> <p>○教師說明：《個人資料保護法》的立法目的，</p>			<p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p>	講述法、多媒體教學法
--	---	--	--	---	------------

	<p>是為保障人格權，尤其是個人隱私權的部分，例如私人生活不受他人侵擾、個人資料或訊息不被揭露等等。</p> <p>E. 任意公開他人的個人資料恐侵害他人的人格權，除了姓名、連絡電話和就讀學校外，還有哪些個人資料受法律保障，未經當事人允許不能公開？請至少說出三項。</p> <p>○參考答案：地址、身分證字號、生日等。</p> <p>○教師說明：《個人資料保護法》第2條明確規定哪些個人資料屬於隱私，具有不被公開的權利，另外，沒在《個資法》上明確規定，但足夠判斷個人的特徵也屬於法律保障範圍，曾有店家公開監視器畫面想肉搜顧客，公開監視器的行為屬於違法行為。</p> <p>此外，也需要留意個資在不知情的情況被外洩，參考以下新聞案例，例如：</p> <p>(1)變老臉 app 將客戶資料洩漏</p> <p>(2)假粉絲頁點讚洩漏個資</p> <p>(3)熱播的影集連結是釣魚網站騙個資</p> <p>○教師補充：維護資訊安全的好習慣</p> <p>(1)思考個人資料是否有必要提供</p> <p>(2)瞭解網路服務的隱私設定</p> <p>(3)不輕易按讚或點選不明的網路連結</p> <p>(4)盡量不要用相同的電子郵件信箱與密碼註冊不同的網站</p> <p>(5)做好資訊安全的防護措施</p> <p>(6)選擇網站服務有提供多重驗證的服務</p> <p>(7)小心求證網站內容與來源</p> <p>F. 皮諾丘的小說創作屬《著作權法》的保護。除了小說外，還有哪些創作受法律保護？請至少說出五種。</p> <p>○參考答案：電影、繪畫、照片、演講、戲劇表演等。</p> <p>○教師補充說明：《著作權法》保障的範圍可參考第5條列舉的內容。《著作權法》立法目</p>			<p>口頭問答</p>		<p>口頭問答</p>
--	--	--	--	-------------	--	-------------

<p>情意 2-1</p> <p>技能 1-4</p>	<p>的是保護創作者的智慧結晶不被他人盜用，保護創作者的利益，鼓勵大家創作，但網路上因為取得資料容易，民眾容易不小心因為下載或轉傳資料而觸法，另外，目前流行網紅在直播節目唱歌吸引粉絲贊助，但如果歌曲並未受創作者同意，很可能也是侵害著作權的行為。</p> <p>G. 大雄未經皮諾丘同意，任意抄襲皮諾丘公開在 blog 的小說內容。針對大雄的行為，下列敘述正確的為何者？</p> <p>(A) 皮諾丘的小說並未正式出版，因此，大雄抄襲的行為雖不當但不違法。</p> <p>(B) 皮諾丘的小說完成當下即受到法律保護，大雄未經允許任意抄襲即違法侵權。</p> <p>(C) 皮諾丘的小說自願公開在網路上供大家觀看，大雄抄襲只是合理使用不違法。</p> <p>(D) 皮諾丘的小說一旦公開就受到法律保護，大雄擅自抄襲內容屬於違法行為。</p> <p>○答案：B</p> <p>○教師補充說明：著作權生效是從作品完成後即開始，沒有經創作者同意不能任意複製或使用作品，但如果是「合理使用」的範圍，則使用作品不屬於違法，例如不是以賺錢為目的，只是為了完成學校作業使用，則可以註明出處來源後，僅使用一部分內容。另外，如果有圖片或影音素材需要，也可有「創用 CC」網站素材，按照授權規則使用，即可享受免費資源。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師總結：回顧三堂課的學習重點： 第一節課認識全國法規資料庫和科技倫理。 第二節課探討霸凌、人際關係處理和同理心。 第三節課瞭解資訊安全、個人資料保護和著作權的重要性。</p> <p>2. 教師引導學生能在使用資訊科技的同時，學習尊重他人，並且保護自己的權益。</p> <p>3. 宣傳全國法規資料庫知識競賽，說明比賽方式、獎勵和截止日期，並鼓勵學生報名參加，教師願意課外協助同學。</p> <p>4. 總結小組成績並頒獎給表現優良小組。</p>	<p>5 分 鐘</p>		<p>口頭 問答</p>	
-------------------------------------	--	----------------------	--	------------------	--

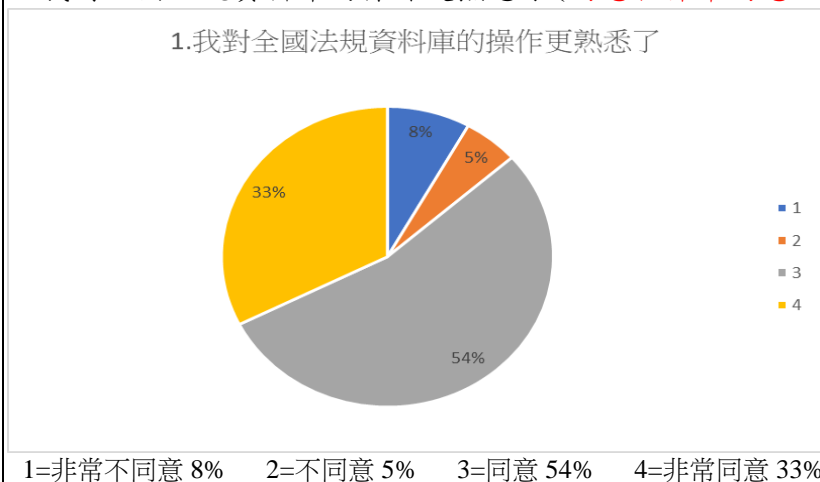
情意 5-2	5. 發下課程回饋單(見附件七)給學生填寫。 6. 發下回家作業【法規出任務】(見附件八)請學生回家完成。 四、課後活動 1. 學生註冊全國法規資料庫競賽，並線上練習題目，完成者教師予以鼓勵。 2. 完成回家作業【法規出任務】(參考附件八)。		回饋單、回家作業【法規出任務】			
-----------	--	--	-----------------	--	--	--

教學心得與省思

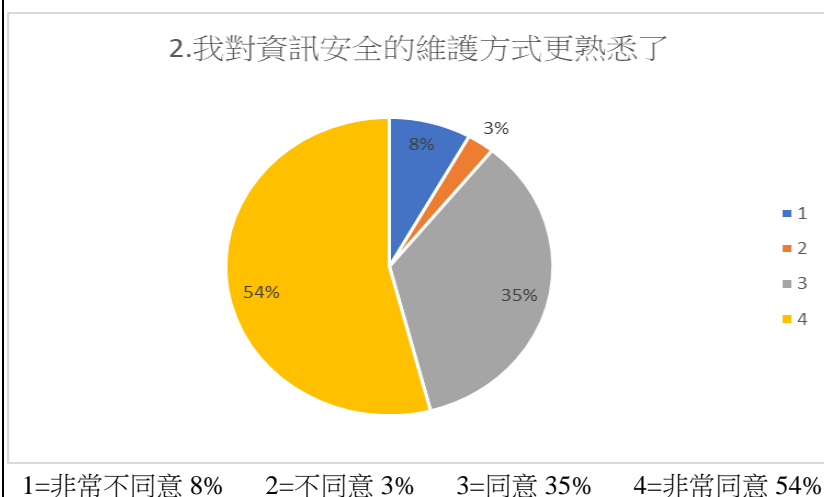
一、成效分析

第一部分回饋表量化分析

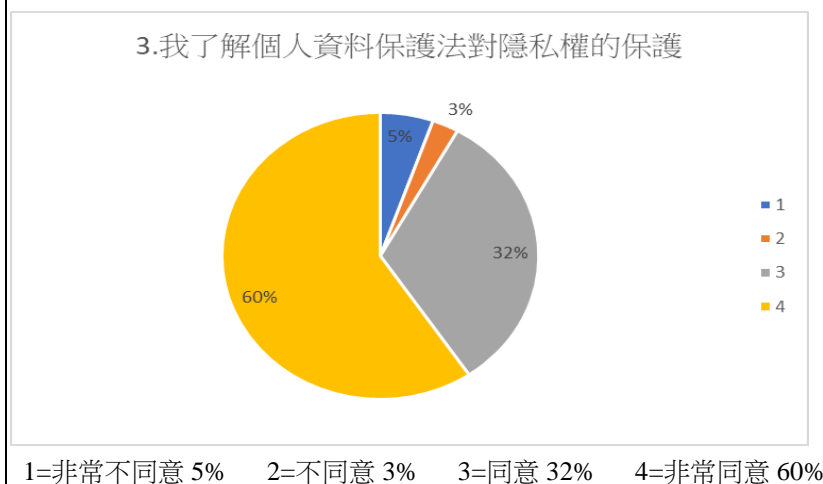
1. 我對全國法規資料庫的操作更熟悉了(同意和非常同意 87%)



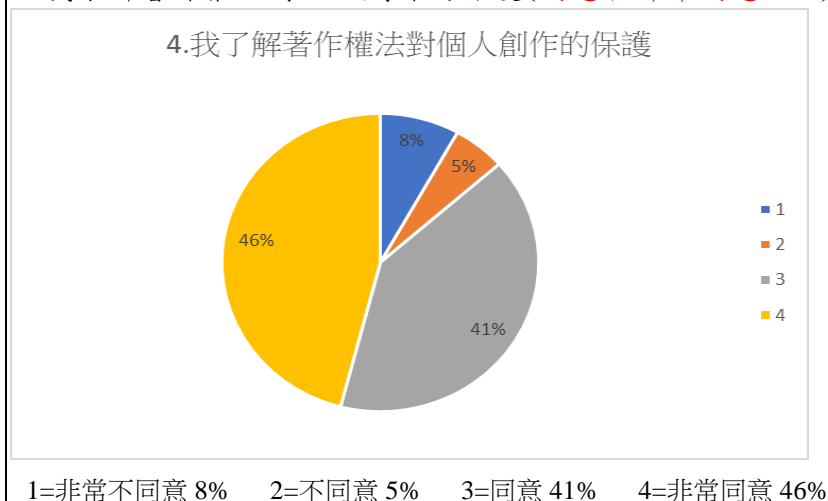
2. 我對資訊安全的維護方式更熟悉了(同意和非常同意 89%)



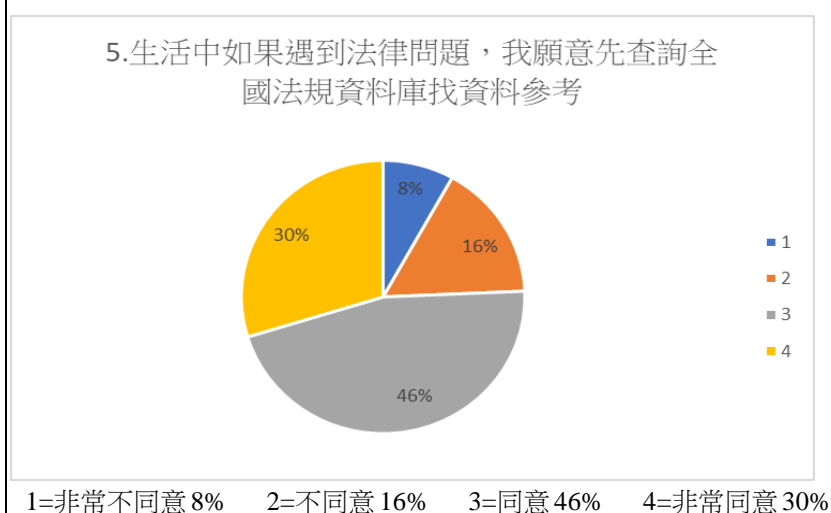
3. 我了解個人資料保護法對隱私權的保護(同意和非常同意 92%)



4. 我了解著作權法對個人創作的保護(同意和非常同意 87%)



5. 生活中如果遇到法律問題，我願意先查詢全國法規資料庫找資料參考(同意和非常同意 76%)



結果分析

回饋表主要瞭解學生自己對課程學習表現的想法，針對全國法規資料庫部分設計兩題，一題關於全國法規資料庫的操作，另一題有關學生對使用全國法規資料庫的意願。結果發現，近九成學生認為自己在學習全國法規資料庫並沒有太大問題，僅有約一成學生需要教師個別瞭解學習困難處並加以輔導。但有趣的是，當詢問學生願不願意先使用全國法規資料庫查詢法規解決生活法律問題時，抱持認同想法的學生減少，只剩近八成的學生願意採取此方式，若能進一步詢問學生不願意的原因，或許能在未來教學設計上有所助益。

至於關於資訊安全維護方式、個人資料的保護和著作權的保護，約近九成的學生認同他們在課程中的學習成果，表示課程內容能被大多數的學生接受，學生也多有概念，教師只需針對約一成的學生進行個別的補救教學，未來八、九年級設計關於資訊安全、個人資料保護和著作權的課程時，能做更多加深加廣的學習內容，甚至做較難的議題討論。

第二部分回饋單開放式問答(擷取部分學生填寫內容)

1. 你對「全國法規資料庫」的使用有什麼想法呢？

- (1)很方便、很實用
- (2)介面有點複雜但可以認識很多法律
- (3)可以知道很多生活上的法律

2. 你從課程中得到什麼收穫呢？

- (1)認識更多法律
- (2)學會操作法規資料庫
- (3)了解個人資料保護法

3. 本課程令你印象最深刻的部分？

- (1)操作全國法規資料庫
- (2)團隊合作的重要
- (3)網路霸凌的型態

結果分析

從學生開放的回答中，最多學生表達對全國法規資料庫的認識和團隊合作的重要，顯示學生已經對全國法規資料庫有深刻的印象，也體認到與他人合作的重要性。教學過程中也觀察到學生為了完成課堂活動，會嘗試法規資料庫各種功能，也有部分學生根據生活經驗，詢問網路使用的法律問題，可見學生也意識到行為背後存在法律規範，願意主動瞭解法律，避免因為不知情而觸法。

二、教學省思

1. 本教案實施主要目標之一，是利用全國法規資料庫的線上資源，讓學生認識科技倫理和資訊安全的相關法律。學生經過課程練習後，的確認識全國法規資料庫的功能和操作方式，但若達到獨立操作的水準，還是需要大量的練習，因此，後續設計課程時，也可以利用相關課程內容，將操作法規資料庫繼續融入教學，使學生更能學以致用，讓使用法規資料庫成為一種習慣。

2. 本教案實施對象為七年級的學生，筆者經國小教師提醒，國小課程對於網路使用規範，著重在網路禮儀，法律部分鮮少提及，故課程實施時，學生對法律內容較八、九年級學生不熟悉，因此，教師在課程解說上，應減少法律專業詞彙，盡量以口語用詞或生活案例解釋說明法律內容，學生學習較不會覺得生澀難懂，也能達成教案的教學目標，待學生升上八、九年級，可設計更多法律案例討論課程增加趣味。

3. 本教案為讓學生充分瞭解網路霸凌，此科技濫用行為對當事人的影響，課程設計除了強調

法律規範外，也加入綜合領域的輔導課程，透過角色扮演和討論，讓學生運用同理心進行换位思考，希望學生深刻體悟霸凌對當事人的影響。討論課程對學生而言，能激發更多的想法，但討論課程能帶得順利，需要教師耐心引導學生思考，同時也需要教師更多正向的回饋，鼓勵同學發表自己的看法，因此，課程實施時，教師需要勤於在各小組穿梭，聆聽小組討論內容，並在適當時機提問，幫助學生做更深度和廣度的討論。

三、建議

1. 課程內容豐富以致教學時間緊湊，學生操作電腦時難免會分心而耽誤教學時間，為了使教學更有效率，教師進行教學前，需要多加強調使用電腦的規範且嚴格執行，另外，也需要多留意學生操作法規資料庫的反應，電腦設備及網路連線情況，給予學生即時的提示和幫助，才能使課程進行更順利。
2. 本教案實施採用一組一部筆電，使教師較容易觀察各組電腦的使用狀況。雖然控制小組人數不得超過五人，且安排需要小組分工合作的活動，但仍觀察到有學生較無參與感，因此教學設施上需重新衡量小組人數安排，將小組人數減少至三人或者改以個人手機操作，也許能讓每位學生更有參與感。
3. 教學中使用的新聞案例可以隨最新時事更替，使教材符合時事話題，學生連結舊經驗上更容易，課堂討論也較有共鳴。

未來推廣規劃

1. 八·九年級開設彈性課程內容

108 課綱實施後，各領域必須開設彈性課程供學生學習，社會領域教師可以和科技領域或電腦教師合作，設計一系列法規資料庫加深加廣的生活或議題應用，並結合學校特色開設彈性課程。

2. 全校社會科知識競賽

為豐富學生課餘時間，學校定期舉行社會科知識競賽活動，除了歷史、地理和公民與社會學科專業題目外，也可加入操作技能題型，讓參賽學生實際操作全國法規資料庫，尋找答案進行搶答活動。

3. 學務處法治教育或人權教育推廣

結合學務處資源，利用學校朝會推廣法治教育或人權教育時，能一併推廣全國法規資料庫的法律議題資源。

4. 跨領域教師社群共備

學校進行跨領域教師社群共備時，向其他領域教師介紹全國法規資料庫的功能和使用方式，使更多教師知悉，進而應用在課程設計上。

5. 舉行全國法規資料庫推廣週

舉辦全國法規資料庫推廣活動，教師設計有獎徵答的闖關活動或問卷填答遊戲，透過活動的趣味性和互動性，吸引學生認識全國法規資料庫。

參考資料

一、網路資料

1. 全國法規資料庫，<https://law.moj.gov.tw/Index.aspx>。
2. 中小學網路素養與認知，<https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>。

3. 零霸凌(080)，需要你，2019 年，中小學網路素養與認知教材包，
<https://eteacher.edu.tw/Package.aspx?id=5>。
4. 突破集體較焦慮牢籠，6 守則黑羊自救，
<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/154685/post/201405230028/>。
5. 玩轉學校議題式遊戲教學法，<https://www.pleyschool.org/ibgteaching.html>。
6. 人肉搜索的法律責任，天秤座法律網，
<https://www.justlaw.com.tw/ViewLawTxt.php?gp=&id=1731>。
7. 台灣創用 CC 計畫，<http://creativecommons.tw/>。

二、書籍資料

1. 林煜騰，2018，按 Enter 前，27 個救你一命的網路法律絕招。
2. 玩轉教學推廣計畫，2019，議題式遊戲教學法—胖虎任務高峰會。

三、新聞案例

1. 「想讓大家更討厭他們」無聊男大生冒虐童案母臉書 po 討罵文，自由時報，
<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2773946>。
2. 台灣民眾黨官網遭駭報案 北市警受理偵辦，中央社，
<https://www.cna.com.tw/news/asoc/201909170300.aspx>。
3. 五月天演唱會駭客入侵系統劫票 掃 551 票歌迷傷心打爆客服，東森新聞，
<https://www.ettoday.net/news/20190506/1438184.htm>。
4. 駭客入侵「絕對武力」狂刪 88 項寶物 被法院判刑，自由時報，
<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2197046>。
5. PO 監視器肉搜客人 店家恐違個資法，自由時報，
<https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2577446>。
6. 「變老臉 app」爆紅！個資恐外洩給俄羅斯，Yahoo 新聞，<https://tw.news.yahoo.com/-變老臉-app-爆紅-個資恐外洩給俄羅斯-061539873.html>。
7. 點讚分享抽筆電？假粉絲頁「釣魚」騙個資，Yahoo 新聞，<https://tw.news.yahoo.com/點讚分享抽筆電-假粉絲頁-釣魚-騙個資-113650777.html>。
8. 《冰與火之歌》最終季熱播 釣魚網站搭順風車乘勢興起，聯合新聞網，
<https://udn.com/news/story/7086/3800655>。
9. 直播唱歌拚網紅 當心侵權官司，自由時報，<https://ec.ltn.com.tw/article/paper/1262823>。

三. 引用媒材

影音

1. 集體網路霸凌恐嚇 35 青少年涉案，<https://www.youtube.com/watch?v=y9U3Iz2VjX8>。
2. 誰用了我的帳號，<https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3692>。

圖片

1. 大雄，<https://truth.bahamut.com.tw/s01/201008/b3f8cd05fc65cdefd093b1eb3df56667.JPG>，
<https://i2.kknews.cc/SIG=gaf0cj/ctp-vznt/78ro9nn9189o45qqno3n9r749p4r6np9.jpg>。
2. 小夫，https://i1.achangpro.com/img.inmywordz.com/uploads/20180318115342_25.jpg。
3. 靜香，https://img.inmywordz.com/uploads/20180320205746_43.jpg。
4. 皮諾丘，
<https://stickershop.line-scdn.net/stickershop/v1/sticker/765190/ANDROID/sticker.png>，

<http://via.vovo2000.com/vimg/phpbb2/files/200907/v2k-316-1247329925169.jpg>。

5.胖虎，

https://resource01-proxy.ulifestyle.com.hk/res/v3/image/content/1860000/1861464/weibo02-_1024.jpg。

6.黑影人，<https://baike.baidu.com/item/%E9%BB%91%E5%BD%B1%E4%BA%BA/14702248>

7.教室，<https://m1.ntsue.edu.tw/Preview/images/VC.jpg>。

8.黑羊效應，<https://www.facebook.com/Haitaibear/posts/934816833347852>。

9.教室桌椅翻倒，<https://news.tvbs.com.tw/local/636064>。

10.大雄轉學，https://pic2.zhimg.com/80/v2-b24048343fef6ae764359a7088563ead_hd.jpg。

11.大雄和小夫、胖虎等人和好 http://puui.qpic.cn/qvideo_ori/0/k0868uscnuuy_496_280/0。

12.圖書館公用電腦區，

<https://www.nlpi.edu.tw/uploads/2F%E8%B3%87%E8%A8%A%E6%AA%A2%E7%B4%A2%E5%8D%80.JPG?9361224>。

活動照片



▲教師述說大雄遭網路霸凌的故事



▲教師介紹全國法規資料庫功能



▲學生依照學習單指示操作全國法規資料庫



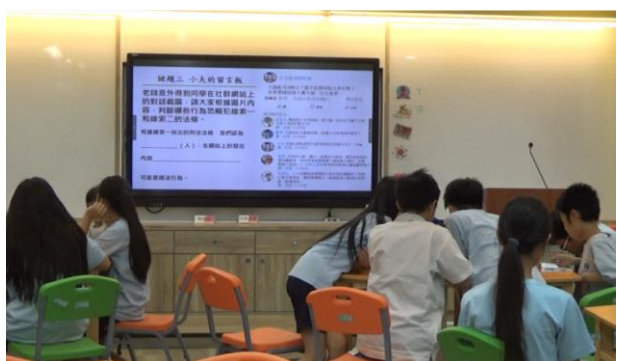
▲教師說明活動，比較法條內容差異



▲學生回答教師提問



▲學生搜尋法規資料庫內容



▲學生分組討論謎題三小夫留言板內容



▲教師介紹黑羊效應引導學生思考霸凌形成



▲教師提示學生分組討論如何改善大雄處境



▲教師走動至各組，關心小組討論情況



<p>▲學生上台分享小組討論結果</p> 	<p>▲討論結束，教師公布大雄故事的結局</p> 
<p>▲學生上台搶答，並說出正確答案</p> 	<p>▲學生觀賞資訊安全影片，誰用了我的帳號</p> 
<p>▲教師說明盜用他人帳號的法律問題</p>	<p>▲宣傳全國法規資料庫競賽</p>
<p>附件資料</p>	
<p>附件一：學習單【「網紅」養成記調查記錄簿】 附件二：討論單【「8年A班」班會討論單】 附件三：小組角色說明卡 附件四：班級突發事件卡 附件五：故事卡 附件六：學習單【進擊的「網安」】 附件七：課程回饋單 附件八：回家作業【法規出任務】</p>	