

第十一屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	臺北市立中正高級中學	參賽編號	SS0028
作者	張聖民、游舜雯	任教科目	公民與社會
教案名稱	先別管唯一死刑了，你聽過修復式正義嗎？	教學時間	兩節課，共 100 分鐘
教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 本教案已實際教學實施 1. 實施時間：107.09.27 2. 實施課程與名稱：公民與社會 3. 實施學校：臺北市立中正高級中學 4. 實施班級：114		
教學主題	1. 「法力無邊」課前自學學習單：教師運用學習單使學生於課前對全國法規資料庫各功能有初步了解與使用技能。 2. 不二法門之法規資料庫大全：教師簡介全國法規資料庫各功能並帶領學生操作。 3. 重修舊好之恩棋的初戀樂園：教師以電影《與神同行》地獄審判架構，結合自編校園犯罪故事「恩棋的初戀樂園」，並運用全國法規資料庫進行學生小組搶答競賽。 4. 修復式正義初探：教師透過自編故事情節帶出修復式正義精神，並簡介修復式正義及相關制度。 5. 給你/妳的一封信：請學生寫一封信給自己曾經傷害、或者曾因其受到傷害的家人、朋友、同學等，說出關係破裂的原因、自己的想法感受，並試著站在另一方立場著想，給予原諒或被原諒的機會。 6. 全國法規資料庫法規知識王網路闖關競賽：教師向學生推廣第 11 屆全國法規資料庫法規知識王網路闖關競賽。		
適用年級	高中一年級 高中二年級	適用情形	1. 公民與社會第一冊 第二單元「人己關係與分際」 第三單元「人與人權」 2. 公民與社會第三冊 第七單元「刑法與生活」 3. 公民與社會選修上 第五單元「憲法與釋憲制度」 第七單元「現代刑法新趨勢」

## 一、前言

「修復式正義」理想主要係期待能夠修復因犯罪所造成的相關人與社會的傷害，特別是透過犯罪相關當事人間的對話、各項配套措施，達到修復彼此關係，也修復因犯罪而造成的社會傷痕(林瓏，2012)。

以修補過錯代替處罰的修復式正義，除了受到司法與法務單位關注外，亦有部分校園將修復式正義的理想融入校園紛爭解決機制當中(陳慧婷，2011)。期待校園暴力或霸凌爭議能夠回歸教育本質，讓校園不再只剩懲罰，而是達到相互同理、彼此學習成長的扶持過程。

有鑑於此，本教案從修復正義的理想，結合全國法規資料庫的運用，帶領學生了解多種校園常見的「犯罪」型態，亦認識修復式正義概念與相關制度。進而陶冶同學間相互尊重、同理他人的情懷，達到校園暴力防治之理想。

## 二、教學理念

本教案教學理念包括：

1. 培養自主學習精神：學生以課前學習單初步自學全國法規資料庫各項檢索功能。
2. 營造生動學習環境：結合與學生生活息息相關的校園情節，以及電影架構，讓學習法律課程生動活潑。
3. 結合 3C 科技媒材：善用 3C 科技媒材，促使學生尋找法規與討論更快更方便。
4. 孕育團隊合作精神：以小組競賽方式，孕育團隊合作共同解決問題的精神。
5. 陶冶同理他人情懷：透過課程劇情陶冶同理他人的情懷，並建立共同為校園、社會解決犯罪及暴力問題的精神。
6. 試圖修復破裂關係：由學生自身成長背景出發，以修復式正義精神給予自己關心的人彼此對話機會，形成原諒或被原諒的可能。

## 三、核心素養

基於十二年國民基本教育課程發展注重全人教育精神，以「自發」、「互動」、「共好」為課程理念並積極落實(教育部，2014)。本教案預期透過課程實施，呼應十二年國民基本教育課程精神，促使學習主體——學生陶冶核心素養，成為以人為本的「終身學習者」。

核心素養項目對應本教案預期培養之核心素養如圖：



本教案各核心素養對應內涵如下：

#### A. 自主行動

- ✓U-A2 系統思考與解決問題—具備理解情境全貌並分析的知能。
- ✓U-A3 規劃執行與創新應變—具備善用資源，主動學習的素養。

#### B. 溝通互動

- ✓U-B1 符號運用與溝通表達—能以同理心與人溝通互動。
- ✓U-B2 科技資訊與媒體素養—具備善用科技資訊與媒體，以增進學習的素養。

#### C. 社會參與

- ✓U-C1 道德實踐與公民意識—培養道德思辨與實踐能力，具備法治觀念。
- ✓U-C2 人際關係與團隊合作—培育相互合作及與人和諧互動的素養。

#### 四、教案特點

本教案以「全國法規資料庫」介紹為主軸。透過課前預習學習單、課堂多元內容、小組競賽、寫信體驗活動等，培養學生運用「全國法規資料庫」找尋答案、解決問題的能力。期待透過課程獲得法治知能與使用媒材的能力外，同時也陶冶修復式正義的人權法治精神。此外，為能更加營造團隊合作氣氛，本教案運用小筆電(Chrome Book)取代電腦搜尋網路資料，讓團隊合作精神不因空間受限。更能發揮相互討論、解決問題的功效。

課前準備活動，運用「**法力無邊**」學習單促使學生自主學習。透過學習單，學生事先對「全國法規資料庫」各項功能有初步了解，並初步對課堂故事情節有「表層」理解。

第一節課主題為「**不二法門之法規資料庫大全**」。課程進行方式主要為教師介紹

	<p>「全國法規資料庫」各項檢索功能，並且帶領學生一同操作，找尋蘊含「修復式正義」意涵的我國相關制度(如：調解、認罪協商等)相關法條。</p> <p>第二節課主題為「<b>重修舊好之恩棋的初戀樂園</b>」。課程一開始帶領學生回顧「恩棋的初戀樂園」陽間版，並以「陰間版」進行「陰間使者」辯護競賽。透過各關卡辯護競賽找尋正確法條，以利「貴人」恩棋投胎轉世、重修舊好。</p> <p>另外，為能真正體會「修復式正義」精神，本教案於課程最後邀請學生回憶自己在生活中、求學階段、或成長過程中有沒有傷害他人或被傷害的經驗，並試著寫一封信說出自己的感受，讓雙方有原諒或被原諒的機會。</p> <div data-bbox="288 510 1481 1153"> <div>課前活動</div> <div>第一課</div> <div>第二課</div> <div>綜合活動</div> <div> <b>法力無邊：</b> 透過課前自主學習單，讓學生事先自主預習「全國法規資料庫」並且初步了解第二課故事劇情。 </div> <div> <b>不二法門之法規資料庫大全：</b> 以「全國法規資料庫」各項功能，找尋蘊含「修復式正義」意涵的相關制度法規。 </div> <div> <b>重修舊好之恩棋的初戀樂園：</b> 以自編故事「恩棋的初戀樂園」，搭配陰間使者辯護闖關競賽，找尋對應法規。並透過劇情帶出「修復式正義」意涵。 </div> <div> <b>給你/妳的一封信：</b> 邀請學生回憶成長過程傷害人或被傷害的經驗，並試著寫一封信說出自己感受，讓雙方有原諒或被原諒的機會。 </div> </div>	
教學目標	<p><b>一、認知層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「全國法規資料庫」的使用功能</li> <li>2. 能知道「修復式正義」的意涵</li> <li>3. 能了解我國現行法規中具備「修復式正義」意涵的制度</li> <li>4. 能知道「修復式正義」理念落實在校園暴力防治的意義</li> </ol> <p><b>二、情意層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能陶冶人權法治精神</li> <li>2. 能培養同理尊重事件當事人的情懷</li> <li>3. 能促發共同修復社群關係的責任感</li> </ol> <p><b>三、技能層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以「全國法規資料庫」找尋各類法律資料</li> <li>2. 能運用各類法律規範分析生活中的法律問題</li> <li>3. 能以「修復式正義」理想解決校園及日常生活紛爭</li> </ol>	
輔助教具	<p><b>教室設備</b></p> <p>地點：114 教室</p> <p>實施情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一組 6~7 人，每人備有一台小筆電(Chromebook)</li> <li>2. 課前確認每組 1 人為組長</li> </ol>	

		3. 課前確認每位學生連線正常 4. 課前確認教師電腦、投影機、計時器、響鈴、播音設備等正常 5. 課前確認分組桌椅規劃妥當	
	教學教具	第一節課	第二節課
		1. 課前自主學習單 2. 教學用簡報(PPT) 3. 小筆電(Chromebook) 4. 糖果獎勵	1. 課前自主學習單 2. 教學用簡報(PPT) 3. 各組小白板 4. 各組擦布 5. 計時器 6. 響鈴 7. 「給你/妳的一封信」學習單 8. 課後問卷 9. 糖果獎勵

教學流程					
課程主題					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<b>教案實施前置作業</b> ✓ 教案實施前一天於公民與社會課後發下《法力無邊》課前自學學習單： 1.說明活動目的為使同學對全國法規資料庫有基本認識，期待同學發揮「自發」、「主動」的精神 2.利用課餘時間約 10-15 分鐘完成自學學習單 3.於隔天正式課前完成的同學將獲得獎勵	課前 前置 作業			教師參考全國法規資料庫相關資源設計課程	記錄學生起點行為
第一節課：不二法門之法規資料庫大全					
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<b>一、引起動機</b> 1. 教師介紹本節課進行流程。 2. <b>全國法規資料庫網頁導覽</b>  步驟一「 <b>搜尋法規資料庫</b> 」：以各大網站搜索引擎輸入「全國法規資料庫」點選進入。  步驟二「 <b>網站導覽</b> 」：全國法規資料庫頁面主要分成上方選單區、中間資訊區、以下左右快捷查詢或連結區。除此之外，也有適合於青少年的青少年版供同學使用。  步驟三「 <b>青少年版介紹</b> 」：不同於一般民眾版，青少年版設有各類法律主題的探討與連結，歡迎同學課後自己做深入的了解。這節課我們先主要以一般民眾主要使用的一般民眾版進行。	5	PPT	學生專注於課堂	全國法規資料庫首頁	介紹全國法規資料庫頁面基本架構與功能






步驟四「上方選單介紹」：網頁上方設有查詢各法規的功能，是平常詳細查詢法規的好幫手。各功能使用方式與適用時機將在課程中介紹。

步驟五「中間資訊區介紹」：網頁中間設有最新的政府法規訊息，同學可以輸入關鍵字找到最新的法規資訊。



步驟六「左右快捷查詢與連結區介紹」：頁面左邊有法規查詢的快捷功能，等等的課程內容也會有細部介紹；右邊的連結區則設有最新法規競賽資訊、本網頁功能簡介、相關網站的網頁連結等。




					
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 介紹全國法規資料庫各功能</p> <p>(1)法規查詢</p> <p>—以調解為例</p> <p>➤ 功能說明：當明確知道法規名稱或內容時使用。Ex. 中華民國刑法、緩起訴</p> <p>➤ 案例練習：</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Q：小王毀壞和小美借來的腳踏車，雙方賠償金額缺乏共識，因此希望由鄉鎮市公所之調解委員會進行調解。依《鄉鎮市調解條例》規定，各鄉、鎮、市公所設之調解委員會，得否針對此事件進行調解？</p> </div> <p>➤ 搜尋步驟解析：</p> <p>法規查詢→《鄉鎮市調解條例》→ctrl+F「調解事件」→《鄉鎮市調解條例》第1條第1款、第2款(調解事件：民事事件、告訴乃論之刑事事件)</p> <p>➤ 答案：可以。</p> <p>(2)通俗用語輔助查詢</p> <p>—以緩刑為例</p> <p>➤ 功能說明：將生活用字轉化為法律用</p>	40	PPT	<p>學生專注於課堂並找到正確法條</p> <p>學生專注於課堂並找</p>	<p>法規查詢</p> <p>通俗用語輔助查詢</p>	<p>介紹全國法規資料庫頁面各功能並搭配案例練習</p>



<p>語。Ex. 說謊、自行承認犯罪</p> <p>➤ 案例練習：</p> <p>Q：過去未曾因故意犯罪，但近日因打傷他人被以傷害罪宣判3個月有期徒刑的阿中，法官得否因情節輕微而對阿中宣告「暫緩行刑」？倘若可以則法官宣告之「暫緩行刑」期間為？</p> <p>➤ 搜尋步驟解析： 通俗用語輔助查詢→暫緩行刑→《中華民國刑法》第74條第1項</p> <p>➤ 答案：可以。緩刑期間為2年以上5年以下</p> <p><b>(3)法規檢索</b></p> <p>—以易服社會勞動為例</p> <p>➤ 功能說明：查詢各類法律，且當不確定法規名稱或條文時，可鍵入關鍵字。有「含有」、「且含」、「或」、「不含」等篩選功能。Ex. 被害人且含補償</p> <p>➤ 案例練習：</p> <p>Q：維維因引誘他人施用第四級毒品被判處三個月有期徒刑。請問若他未聲請易科罰金，是否有機會「易服社會勞動」？倘若可以，則他可以提供幾小時折算一日的方式易服社會勞動？</p> <p>➤ 搜尋步驟解析： 法規檢索→檢索字詞含有「易服社會勞動」且含「一日」→檢索範圍勾選「法條內容」→《刑法》第41條第2項</p> <p>➤ 答案：可以。得以提供社會勞動六小時折算一日。</p> <p><b>(4)智慧查找</b></p> <p>—以少事程序為例</p> <p>➤ 功能說明：主題式介紹生活中的法律議題。Ex. 網路霸凌、校園暴力。</p> <p>➤ 案例練習：</p>			<p>到正確法條</p> <p>學生專注於課堂並找到正確法條</p> <p>學生專注於課堂並找到正確法條</p>	<p>法規檢索</p> <p>智慧查找</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

<p>Q：16 歲的小瑞因吸食 K 他命成癮被逮，依照他目前年紀，可能會受到什麼處分？</p> <p>➤ 搜尋步驟解析： 智慧查找→毒品菸酒→吸食毒品→少年吸食毒品→吸食 K 他命、FM2 或一粒眠</p> <p>➤ 答案： 依據少年事件處理法第 42 條第 1 項規定，對於十二歲以上、未滿十八歲的少年，如有吸食三級毒品的情形，給予適當的保護處分，如訓誡並予假日生活輔導、保護管束、交付機構安置等，情節嚴重者甚至可給予感化教育之處分。 萬一已經吸食成癮，依照少年事件處理法第 42 條第 2 項第 1 款規定，令入相當處所實施禁戒，也就是要勒戒。。</p> <p>(5)跨機關檢索</p> <p>—以緩起訴為例</p> <p>➤ 功能說明：廣泛查詢中央或地方政府機關法規命令。</p> <p>➤ 案例練習：</p> <p>Q：小佑因在捷運上以手機偷拍他人裙底風光，涉嫌違反刑法妨害秘密罪。檢察官考量小佑初犯，也積極致歉，因此以緩起訴處分，並要求支付國庫 10 萬元緩起訴處分金，作為公益團體等之補助款。請問這類補助款之用途？</p> <p>➤ 搜尋步驟解析： 跨機關檢索→檢索字詞含有「緩起訴處分金」→檢索範圍勾選「行政院法務部」→法務部法規體系→檢察司→ctrl+F 緩起訴處分金→《緩起訴處分金與認罪協商金補助款收支運用及監督管理辦法》→ctrl+F 補助款之用途→第 4 條</p> <p>➤ 答案： 一、依犯罪被害人保護法（以下簡稱犯</p>			<p>學生專注於課堂並找到正確法條</p>	<p>跨機關檢索</p>	
--	--	--	-----------------------	--------------	--

<p>保法) 第四條第二項第四款及第二十九條第三項第三款規定支付犯罪被害補償金及補助犯罪被害人保護機構相關經費。</p> <p>二、觀護及更生保護業務及犯保法第二十九條所定保護機構辦理保護業務。</p> <p>三、法治教育宣導。</p> <p>四、從事弱勢族群之犯罪防治相關業務。</p> <p>五、從事婦幼保護之犯罪防治相關業務。</p> <p>六、毒品防制及經法院或檢察機關轉介之戒癮治療業務。</p> <p>七、其他對犯罪被害人保護或犯罪防治有顯著並直接助益業務。</p>					
<p><b>(6)司法判解</b></p> <div data-bbox="564 871 772 947" data-label="Section-Header"> <p>司法判解</p> </div> <p>➤ 功能說明：查詢大法官解釋、最高法院判例。Ex. 釋字 670 號指出冤獄賠償以故意或重大過失為由不予賠償之規定違憲。</p> <p>➤ 案例練習：</p> <div data-bbox="252 1209 831 1471" data-label="Text"> <p>Q：小雯對於學生權利十分有興趣，她想了解學生遭學校退學，或受其他足以侵害學生權利之處分後，得否提起行政訴訟？試問有哪些大法官解釋與這個議題相關？</p> </div> <p>➤ 搜尋步驟解析：</p> <p>司法判解→檢索字詞含有「學生」且含「退學」→查詢類別勾選「大法官解釋」→釋字第 684 號、563 號、382 號</p> <p>➤ 答案：釋字第 684 號、563 號、382 號</p>			<p>學生專注於課堂並找到正確法條</p>	<p>司法判解</p>	
<p><b>(7)兩岸協議</b></p> <div data-bbox="564 1778 782 1856" data-label="Section-Header"> <p>兩岸協議</p> </div> <p>➤ 功能說明：查詢兩岸間簽屬之各項協議。</p> <p>➤ 案例練習：</p>			<p>學生專注於課堂並找到正確法條</p>	<p>兩岸協議</p>	

<p>Q：茵茵想了解海峽兩岸共同打擊犯罪的合作範圍？試問她可以在哪裡找到這類資料？</p> <p>➤ 搜尋步驟解析：</p> <p>兩岸協議→檢索字詞含有「共同打擊犯罪」且含「合作範圍」→檢索項目勾選「兩岸協議內容」→海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議第二章(合作範圍)</p> <p>➤ 答案：(一) 涉及殺人、搶劫、綁架、走私、槍械、毒品、人口販運、組織偷渡及跨境有組織犯罪等重大犯罪；(二) 侵占、背信、詐騙、洗錢、偽造或變造貨幣及有價證券等經濟犯罪；(三) 貪污、賄賂、瀆職等犯罪；(四) 劫持航空器、船舶及涉恐怖活動等犯罪；(五) 其他刑事犯罪。</p>					
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師總結課程重點</p> <p>2. 教師鼓勵學生參與本屆「法規知識王網路闖關競賽」</p> 	5	PPT	學生專注於課堂	全國法規資料庫首頁	推廣本屆法規知識網路闖關競賽

第二節課：重修舊好之恩棋的初戀樂園

教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師簡述「恩琪的初戀樂園」故事大綱：</p> <p>恩棋在一個平凡的小家庭長大，但恩棋和家裡的關係似乎十分緊張，不聽話也不喜歡讀書是大家對她的印象，有次恩棋甚至用石頭砸壞鄰居汽車玻璃，只因為被鄰居說了兩句該早點回家吃飯，不要讓爸媽擔心。</p> <p>上了國中的恩棋，因為從小在家裡和妹妹不親近，其實心裡是很渴望朋友的。恩棋發現當她情緒失控對待師長不禮貌時，反而有同學會私下崇拜她甚至拉攏她，慢慢的她結交了一群喜歡拱她鬧事的朋友，這群人甚至會欺負同學，而且隨著心情轉換目標，只要她們看不順眼的就可能欺負。誼庭就是其中一位，只因為誼庭總是安安靜靜，不願意隨著她們行為起舞。她們趁在洗手間對誼庭酸言酸語，或是故意偷藏誼庭的作業，看她著急的樣子。但即使是像小奇這種平常很努力配合他們的同學，也會突然被討厭，只因為有人開始覺得小奇是刻意想融入他們，有一次他們故意趁小奇要坐下時，拿開他的椅子，結果小奇跌坐到了地上，脊椎挫傷，當學校要調查這件事時，他們集體說是小奇自己沒注意到。</p> <p>到了高中，16歲的恩棋遇見了國樺老師。恩棋發現老師很願意花時間聽她說話，經常在課後額外花時間輔導她，和國中結交的朋友只喜歡一起胡鬧似乎不太一樣，所以慢慢地，恩棋開始信任老師，也受到老師的鼓勵重新開始唸書。國樺老師總是跟恩棋說她有學習的天分，也會在假日的時間約恩棋去看展覽，鼓勵她接觸更多的世界。</p> <p>然而，恩棋發現國樺老師非常受到學生歡迎，尤其許多女同學都暗戀老師，強烈的不安全感使她決定謊稱要使用電腦，並登入老師的</p>	5	PPT	學生專注於課堂		學生事先已閱讀，教師僅須回顧故事大綱

<p>帳號查看，她果然發現自己的好友伊文也和老師有密切聯繫，並且充滿曖昧，她覺得遭受好友背叛，和伊文攤牌後，伊文承認自己與老師確實有些曖昧，但央求恩棋不要說出去。恩棋決定在社群網站散播不實謠言，暗示伊文勾引老師。</p> <p>恩棋的舉動被老師發現後，老師決定和恩棋斷絕往來，恩棋覺得唯一在乎自己的人要離開她，因此變得易怒。恩棋回家後把怒氣發洩在妹妹身上，甚至動手打傷了妹妹。父母親對此事氣得聲請家暴保護令，恩棋也因此憤而離家。</p> <p>儘管恩棋離開了原生家庭、和所有人斷絕聯繫，但那則不實指控卻依舊流傳著。在網路的推波助瀾下，原本只是伊文暗戀老師的謠言，轉變為她已懷孕甚至還為老師墮胎。流言蜚語四起，伊文因異樣眼光感到絕望，甚至得了憂鬱症。</p> <p>恩棋在多年後知道此消息，決定找伊文談一談，但兩人發生激烈爭執，在拉扯之中，恩棋墜了樓…</p>					
<p>2. <b>故事後續發展</b>：看似作惡多端的恩棋在陰間徘徊，這時拿著「貴人」牌的「陰間使者」說恩棋是他們正在找的貴人，要帶著她到地獄的各個關卡接受審判，並且會替她辯護以利有機會轉世。</p> <p>3. <b>競賽方式說明</b>：教師說明各位同學都是陰間使者，要替恩棋在每個關卡進行搶答、辯護。以小組為單位，最先以老師指定的「全國法規資料庫」功能找尋到正確答案的前兩組便可分別獲得3分、2分。最終最高分的前兩隊代表「最佳陰間使者」，成功幫恩棋轉世。</p>					



<p>二、發展活動</p> <p>1. 地獄審判</p> <p>(1)【地獄一：怠惰地獄】</p>  <p>A. 判官指控： 恩棋懶惰不讀書，也時常翹課翹家，不願認真學習。</p> <p>B. 陰間使者辯護： 其實是因為恩棋有一位從小生病的妹妹，家人的心力都放在妹妹身上，小時候恩棋也很疼愛妹妹，獨立自主，但長期被家人冷落，後來為了吸引父母目光，才會故意不念書、叛逆，做出違規舉動。且恩棋上了高中後，有所改變重拾課本，並非一直因為懶惰而不肯學習。</p> <p>C. 解題任務： 依據中華民國憲法規定，受國民教育為人民之義務之一。請問這是憲法第幾條之規範？請以「法規查詢」搜尋。</p> <p>D. 搜尋方式解析： 法規查詢→中華民國憲法→ctrl+F「受國民教育」→中華民國憲法第 21 條</p> <p>E. 答案： 憲法第 21 條，人民有受國民教育之權利與義務。</p> <div data-bbox="186 1469 493 1641"> <p>【怠惰地獄】</p>  <p>恩棋懶惰不讀書，也時常翹課翹家，不願認真學習。 應受法律制裁，死刑，並接受怠惰地獄的懲罰。</p> <p>判官</p> </div> <div data-bbox="507 1469 815 1641"> <p>【怠惰地獄】</p> <p>恩棋在求學時不認真讀書也經常讓父母操心，其實恩棋的哥哥有一位從小生病的妹妹。家人的心力都放在妹妹身上，小時候恩棋也很疼愛妹妹，獨立自主，但長期被家人冷落，後來為了吸引父母目光，才會故意不念書、叛逆，做出違規舉動。且恩棋上了高中後，有所改變重拾課本，並非一直因為懶惰而不肯學習。</p> <p>陰間使者</p> </div> <div data-bbox="186 1662 493 1834"> <p>【解題任務一】</p> <p>《法規查詢》</p> <p>依據中華民國憲法規定，受國民教育為人民之義務之一。請問這是憲法第幾條之規範？</p> <p>法規查詢</p> </div> <div data-bbox="507 1662 815 1834"> <p>【解題任務一】</p> <p>➤ 搜尋方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法規查詢→</li> <li>2. 中華民國憲法→</li> <li>3. ctrl+F「受國民教育」→</li> <li>4. 中華民國憲法第21條</li> </ol> <p>➤ 答案： 憲法第21條</p> </div>
---

## (2)【地獄二：不義地獄】



### A. 判官指控：

恩棋冷血無情，為了得到同學的認同，而不惜一起霸凌其他同學。

### B. 陰間使者辯護：

恩棋雖然是霸凌者團體的一份子，但她其實沒有加入欺負同學誼庭和小奇的行列，甚至曾有疑慮。在父母缺乏關愛的情況下不希望連朋友都沒有才未制止。礙於不想失去朋友而沒有表達反對，僅在事後默默的關心被霸凌的同學。若能有適度的鼓勵，恩棋可能就不會置身事外。

### C. 解題任務：

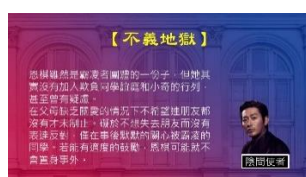
針對校園霸凌事件，申請人或檢舉人得以哪些方式申請調查或檢舉？請以「法規檢索」搜尋。

### D. 搜尋方式解析：

法規檢索→檢索字詞含有「霸凌」且含「申請人」→檢索範圍勾選「法條內容」→《校園霸凌防制準則》第 12 條

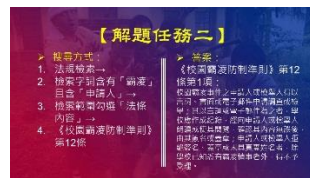
### E. 答案：

《校園霸凌防制準則》第 12 條第 1 項：校園霸凌事件之申請人或檢舉人得以言詞、書面或電子郵件申請調查或檢舉；其以言詞或電子郵件為之者，學校應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章；申請人或檢舉人拒絕簽名、蓋章或未具真實姓名者，除學校已知悉有霸凌情事者外，得不予受理。

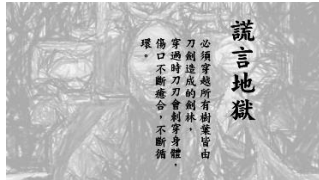


正確操作法規資料庫找到答案

法規檢索



### (3) 【地獄三：謊言地獄】



- A. 判官指控：
- 恩棋欺騙國樺老師，並登入帳號窺看私人訊息。
- B. 陰間使者辯護：
- 恩棋事後十分懊悔，也表示不會再犯，因此希望依法聲請「認罪協商」。而國樺老師自認自己感情不忠貞的表現也不妥，因此兩人即使無法再做男女朋友，但至少雙方各退一步相互原諒。若一般成年人的輕微犯罪在承認自己的過錯後都有機會以「認罪協商」方式處理，更遑論尚未成年的恩棋。希望判官給她一次機會。
- C. 解題任務：
- 一般成年人犯輕微犯罪後，若在第一審言詞辯論結束前或簡易判決確定前「承認犯罪」，法官可能會如何判決？請寫出兩項可能判決結果，及對應法律與條號？請以「通俗用語輔助查詢」搜尋。
- D. 搜尋方式解析：
- 通俗用語輔助查詢→承認犯罪→經當事人雙方合意且被告認罪者→《刑事訴訟法》第455-2條第1項法規查詢
- E. 答案：
- 《刑事訴訟法》第455-2條第1項：
- 一、被告願受科刑及沒收之範圍或願意接受緩刑之宣告。
- 二、被告向被害人道歉。
- 三、被告支付相當數額之賠償金。
- 四、被告向公庫支付一定金額，並得由該管檢察署依規定提撥一定比率補助相關公

正確操作法規資料庫找到答案

通俗用語輔助查詢

## 益團體或地方自治團體。

**【謠言地獄】**

恩棋轉輾傳老前，並登入紙雜誌查私人訊息。恩棋要施予一死刑，並接受謠言地獄的懲罰。

【判官】

**【謠言地獄】**

恩棋的行為構成刑法第358條妨害電腦使用罪，但罪惡感十分強烈，也表示不會再犯，因此將依法減刑！該罪協商。

而恩棋老請自認自己感情不坦白的表現也不要，因此兩人關係無法再像男女朋友，但至少雙方各退一步相互原諒。

【陰間使者】

**【解題任務三】**

**《通俗用語輔助查詢》**

一般成年人犯輕微犯罪後，若在第一審言詞辯論結束前或簡易判決前「承認犯罪」，法官可能會如何判決？請寫出兩項可能判決結果，及對應法律與條文。

**【解題任務三】**

**搜尋方式：**

1. 適用通俗用語查詢→
2. 承認犯罪→
3. 經當事人雙方合意且被害輕微者→
4. 《刑事訴訟法》第455-2條第1項

**答案：**

《刑事訴訟法》第455-2條第1項：

- 一、經檢察官及受審人同意，得簡化程序進行審理。
- 二、經被告同意，得簡化程序進行審理。
- 三、經被告同意，得簡化程序進行審理。

註：經簡化程序進行審理，得由法官簡化程序進行審理，並得由法官簡化程序進行審理。

### (4) 【地獄四：背叛地獄】

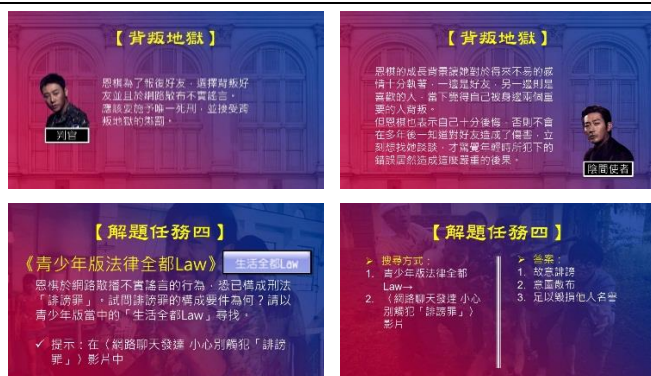
**背叛地獄**

必須穿越巨大鏡子變成鏡子，並且被打碎。

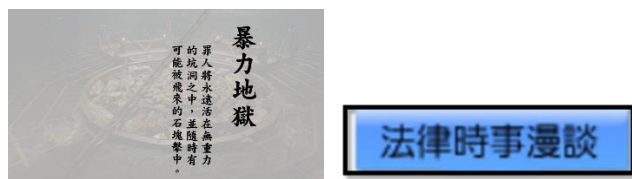
- A. 判官指控：
- 恩棋為了報復好友，選擇背叛好友並且於網路散布不實謠言。
- B. 陰間使者辯護：
- 恩棋的成長背景讓她對於得來不易的感情十分執著，一邊是好友，另一邊則是喜歡的人，當下覺得自己被身邊兩個重要的人背叛。但恩棋也表示自己十分後悔，否則不會在多年後一知道對好友造成了傷害，立刻想找她談談，才驚覺年輕時所犯下的錯誤居然造成這麼嚴重的後果。
- C. 解題任務：
- 恩棋於網路散播不實謠言的行為，恐已構成刑法「誹謗罪」。試問誹謗罪的構成要件為何？請以青少年版當中的「生活全都Law」尋找。請以「青少年版法律全都Law」搜尋。
- D. 搜尋方式解析：
- 青少年版法律全都Law→〈網路聊天發達小心別觸犯「誹謗罪」〉影片
- E. 答案：
- 故意誹謗、意圖散布、足以毀損他人名譽

正確操作法規資料庫找到答案

青少年版生活全都Law



## (5) 【地獄五：暴力地獄】



- A. 判官指控：  
恩棋打傷自幼體虛的妹妹，十分暴力。
- B. 陰間使者辯護：  
妹妹從小生病，全家人對她百般呵護，而妹妹也開始覺得全家人都應該對她好，照顧她，所以經常對姐姐頤指氣使，一不如妹妹的意，也會言語甚至行為攻擊。12歲的恩棋妹妹當時與恩棋出門在外，恩棋因沒能找到陰涼處給妹妹坐著休息，妹妹便在大庭廣眾下大聲斥責她是成事不足敗事有餘的「蠢蛋」。失戀加上妹妹長期的刁難，終於爆發。
- C. 解題任務：  
恩棋妹妹罵姐姐「蠢蛋」的行為已觸犯刑法的哪一項罪名？但依其年紀將交由哪個單位處理？請寫出罪名、處理方式、以及對應法律及條號。請以「法律時事漫談」搜尋。
- D. 搜尋方式解析：  
青少年版→法律時事漫談→〈少年仔怎可目無法紀？〉
- E. 答案：  
《刑法》第 309 條公然侮辱罪、依《少年事件處理法》交由少年法庭處理。

正確操作法規  
資料庫找到答案

青少年版法律  
時事漫談





## (6) 【地獄六：不孝地獄】



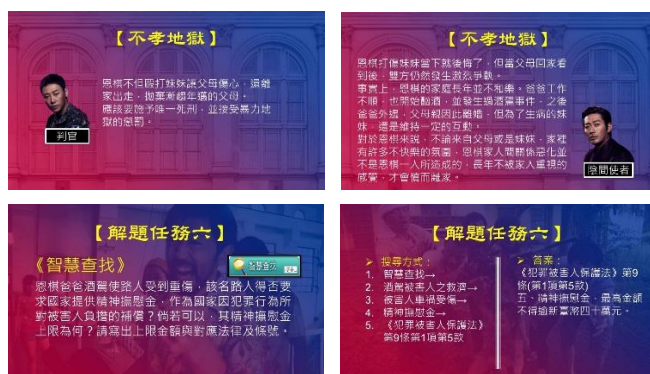
- A. 判官指控：
- 恩棋不但毆打妹妹讓父母傷心，還離家出走，拋棄漸趨年邁的父母。
- B. 陰間使者辯護：
- 恩棋打傷妹妹當下就後悔了，但當父母回家看到後，雙方仍然發生激烈爭執。事實上，恩棋的家庭長年並不和樂。爸爸工作不順，也開始酗酒，並發生過酒駕事件，之後爸爸外遇，父母親因此離婚，但為了生病的妹妹，還是維持一定的互動。對於恩棋來說，不論來自父母或是妹妹，家裡有許多不快樂的氛圍，恩棋家人間關係惡化並不是恩棋一人所造成的，長年不被家人重視的感覺，才會憤而離家。
- C. 解題任務：
- 恩棋爸爸酒駕使路人受傷，該名路人得否要求國家提供精神撫慰金，作為國家因犯罪行為所對被害人負擔的補償？倘若可以，其精神撫慰金上限為何？請寫出上限金額與對應法律及條號。請以「智慧查找」搜尋。
- D. 搜尋方式解析：
- 智慧查找→酒駕被害人救濟→被害人車禍受傷→精神撫慰金→《犯罪被害人保護法》第9條第1項第5款
- E. 答案：

正確操作  
法規資料庫  
找到答案

智慧  
查找



《犯罪被害人保護法》第9條(第1項第5款):精神撫慰金,最高金額不得逾新臺幣四十萬元。



(7) 【地獄七：謀殺地獄】



A. 判官指控：

恩棋找伊文談判，兩人發生激烈爭執拉扯，可能是談判破裂，兩人一言不和，甚至可能仍然懷恨在心而要至伊文於死。

B. 陰間使者辯護：

兩位陰間使者一直在陽間調查当晚發生的事情及確認其真實性，回到當時兩人談判的過程，恩棋與伊文確實發生拉扯，伊文對於恩棋當年在網路上散布謠言造成的痛苦無法釋懷，因為網路留下太多足跡，即便伊文想要低調想要遺忘想要澄清，但總是徒勞無功，對於恩棋來找自己，其實情緒是很激動的。

恩棋則是在當晚向伊文坦承一件從來沒有跟任何人說過的事，恩棋之所以對國樺老師這麼執著，不是因為她在上大學後開始與老師交往而引發的不安全感。在恩棋剛認識老師的時候，老師便經常關心她照顧她，當有一次老師和恩棋私底下相約看展覽後，老師性侵了恩棋，但恩棋不懂，在受到驚訝之餘，卻又同時聽到老師說愛她，想要和她在一起。從小缺乏關愛的恩

正確操作法  
資料庫  
找到答案

跨機關  
檢索

<p>棋，雖然有想反抗，但卻也反抗不了，恩棋很迷惘，她不知道老師是否真的愛她，老師跟她說，他們倆個是自願發生的關係的，恩棋沒有反抗，但其實恩棋是腦袋一片空白，老師又說，恩棋已經 16 歲了，老師不會有責任，看到恩棋很猶豫，老師允諾她等她考上大學就正式交往，恩棋當時覺得這應該是愛吧，所以好像愛上了他卻也害怕失去他。當恩棋發現自己的好友似乎也跟老師越來越曖昧，她很害怕，於是散布謠言，希望能讓伊文知難而退，她當時不知道的是，那些謠言的後果。伊文聽完後，她的情緒更激動了，她沒想到自己當時的好友是經歷了這些，兩人拉扯著，最後恩棋意外墜樓，恩棋還沒有來得及說出她真正來找伊文的原因…</p> <p>C. 解題任務：</p> <p>國樺老師的行為已屬校園性侵害事件。對於這類校園性侵害，被害人得向哪個管轄學校申請調查或檢舉？請以「跨機關檢索」搜尋。</p> <p>D. 搜尋方式解析：</p> <p>跨機關檢索→檢索字詞含有「校園性侵害」且含「管轄學校」→檢索範圍勾選「教育部」→《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》→ctrl+F 管轄學校→第 10 條第 1 項</p> <p>E. 答案：</p> <p>《校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則》第 10 條第 1 項：行為人於行為發生時所屬之學校。</p> <p>(8) 閻羅王現身</p> <p>閻羅王：這件事情不單只牽涉恩棋與伊文兩人，還牽涉國樺老師的不法行為。恩棋在其中也是受害者，彼此都因這起事件而關係破裂亟待修補。有鑑於此，應該都過能夠彌補彼此心理創傷，達到承擔過錯、彼此原諒理想的「修復式正義」。</p>					
---	--	--	--	--	--



2. 介紹修復式正義概念：
- (1)基本概念：提供與犯罪有關的當事人對話的機會，藉以表達自己感受，修復犯罪造成的傷害，並共同處理犯罪後果的過程。相對於現行刑事司法制度著重在懲罰，而修復式正義關注於療癒創傷、復原破裂關係。
- (2)我國修復式司法制度：
- A.目的？
- B.與現行制度的差異？
- C.如何申請參與？
- D.談話內容為何？
- E.是否會強迫道歉或原諒？
- F.由何人負責進行
- G.對加害人的效果？
- H.對被害人的效果？
- (3)我國具修復式正義精神之相關制度：調解、緩起訴、少年事件處理程序、簡易判決、認罪協商、被害人補償、易服社會勞務等。
- (4)修復式正義意涵延伸運用：校園暴力與霸凌的當事人處置及關係修復。

### 三、綜合活動

1. 修復式正義新聞片段賞析：
- (1)中視新聞《60分鐘~ 修復式正義?! part 1 獨!呂政軒無期徒刑 服刑兩年首曝光》：  
<https://www.youtube.com/watch?v=IkChcq2d6S0>
- (2) 中視新聞《60分鐘~ 修復式正義?! part 3 遭群毆智能退化 20歲阿明癱坐輪椅》：  
[https://www.youtube.com/watch?v=oh-VV-a\\_uLU](https://www.youtube.com/watch?v=oh-VV-a_uLU)
2. 寫「給你/妳的一封信」：邀請學生回憶自己在生活中、求學階段、或成長過程中有沒有傷害他人或被傷害的經驗，並試著寫一封信說出自己的感受，讓雙方有原諒或被原諒的機會。
3. 頒獎
4. 宣布下課

5

PPT、  
「給你/妳的一封信」學習單

透過影片、寫信真正體會「修復式正義」理念



## 一、 成效分析

為回應教學目標，本課程就教學活動中，學生參與情況及學習單、課後問卷作為成效分析內容，以下分為四個部分進行成效分析。

### (一)對全國法規資料庫的了解

本課程介紹「全國法規資料庫」網站，透過課前自學學習單、課中使用小筆電(Chrome Book)，學生在老師的帶領下逐漸了解如何使用「全國法規資料庫」。第二節課時，更能夠由課程故事情節中的問題，找尋對應法條內容。

就教師觀察，課堂當中學生認真學習、努力參與小組競賽，可見學生已能初步掌握使用「全國法規資料庫」之訣竅。

就課後回饋單分析結果發現，學生自評自己往後能使用「全國法規資料庫」找法條的平均同意程度接近5分(滿分5分)；而就課後回饋單心得想法，亦有不少學生表示有幸獲得使用「全國法規資料庫」的技能。



4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

很棒超棒！我以前都不知道有「全國法規資料庫」，進去後才了解到它的重要性與便利，如果遇到問題也能馬上查得懂，雖然密密麻麻的，看得很辛苦，但它上面都很貼心會付圖片(好老人XD)。

5. 在本次課程活動中，你覺得有什麼是值得鼓勵或待改進之處？

我覺得在開課前先介紹全國法規資料庫的用途，如何善用網站功能，大家以後就能靠自己使用了！

## (二)正確使用全國法規資料庫的能力

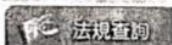
本課程教學目標之一乃促使學生具備使用「全國法規資料庫」之技能。而由課堂學生表現，以及課前自主學習單的測驗得以發現，學生逐步具備找尋法條、解決法律問題的能力。

就教師觀察，在第一課教師介紹法規資料庫功能過程中，學生都能相互幫助，一起找到對應的法規內容；而在第二節課的小組競賽，各個關卡也都能迎刃而解。

就課前自主學習單的測驗結果發現，學生答對問題的比例高達9成。可見只要教師適度引導，學生也能自主運用「全國法規資料庫」解決法律問題。

### ◇ 小試身手練武功(請以全國法規資料庫的功能找尋下列問題的答案)

#### 1. 第一關



恩棋國中時砸壞鄰居汽車玻璃，依民法規定其父母是否需連帶負損害賠償責任？【是】

#### 2. 第二關



恩棋無故輸入他人帳號密碼，並入侵他人之電腦違反【妨害電腦使用罪】(法律)(刑法)

#### 3. 第三關



恩棋散播謠言的行為已構成刑法【310條誹謗罪】罪(條號與罪名)

#### 4. 第四關



恩棋父母因其對妹妹拳打腳踢聲請保護令。請問保護令分為哪三種？【緊急保護令、暫時保護令、通常保護令】

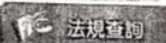
#### 5. 第五關





☆ **小試身手練武功**(請以全國法規資料庫的功能找尋下列問題的答案)

1. **第一關**



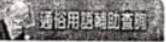
恩棋國中時砸壞鄰居汽車玻璃，依民法規定其父母是否需連帶負損害賠償責任？【○】

2. **第二關**



恩棋無故輸入他人帳號密碼，並入侵他人之電腦違反【中華民國刑法】(法律)

3. **第三關**



恩棋散播謠言的行為已構成刑法【310條 誹謗罪】罪(條號與罪名)

4. **第四關**



恩棋父母因其對妹妹拳打腳踢聲請保護令。請問保護令分為哪三種？【1. 緊急保護令  
2. 暫時保護令  
3. 通常保護令】

5. **第五關**



(三)對修復式正義概念的理解

本課程另一教學目標乃致使學生理解「修復式正義」理想，以及我國蘊含有「修復式正義」理念意涵的相關制度。而透過「全國法規資料庫」找尋這類制度，以及第二節課「恩棋的初戀樂園」的校園犯罪劇情，學生逐漸了解到角色背後的想法，進而同理事件中的每個角色心境，最後帶出「修復彼此破裂關係」的想法。

由課後回饋單分析結果發現，學生自評自己對於提升「修復式正義」相關知能，平均同意程度約4分(滿分5分)；而就課後回饋單心得想法，亦有不少學生表示了解了「修復式正義」理想後，對於刑事案件、各項生活紛爭的解決有了更多元的想法。然而，值得鼓勵的是，亦有學生提出不同看法，認為修復式正義的實踐無法全然套用在所有問題解決當中。

4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

我覺得修復式正義的效果是比  
法律懲罰好的，但不適用於所  
有人，所以兩者需要並存

5. 在本次課程活動中，你覺得有什麼是值得鼓勵或待改進之處？

我覺得老師很有創意，雖然我沒有看完「與神同行」，但是大概知道角色有誰，而且看完文章  
的我其實不是很喜歡恩棋，但再陰間使者一次次的辯護下，才知道恩棋的可憐。很謝謝老  
師花心思做這個活動，儘管我們這組連一分都沒有，還是玩得很開心



在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

我覺得這個修復式正義比抓去關、罰錢重要，因為求取當事人的原諒，大部份應該都是真心懺悔，這樣反省過後才比較不會再犯相同的錯。

4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

修復式正義使罪犯能對事件展現負責任的一面，也可能讓雙方當事人釋懷事件造成的後果。

在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？  
凡事犯錯，都有被原諒的可能，也有無法釋懷者，都有，我覺得「修復式正義」是一種能真正改變心理層面想法的司法解決方式，讓加害人和被害人對談，且讓加害人真心誠意悔改，但必須要發自內心才有用，而不是形式。

4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

不再只有行為上的處理，而是心理上的解決，雖然和平時的處理方式不同，但是比起純粹的行為處理，心理上的解決更為重要。避免以後心中有隔閡，也避免以後產生心病。

4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？

修復式正義對一犯罪不只從法律觀點，也從社會衝突、人際關係的衝突的觀點來解決事情。  
我覺得這個判決是有些主觀，我不太認同「修復式正義」舉例來說，殺人償命，我覺得是合理的，犯了錯就該受罰，因為後悔不能改變已經犯錯的事實。

#### (四)修復式正義理想之運用

本課程為促使學生能運用修復式正義「修復破裂關係」理想於實際日常或校園生活中，而設計有「給你/妳的一封信」活動。透過回憶自己生活中、求學階段、或成長過程中傷害他人或被傷害的經驗，寫出一封信吐露自己內心感受，讓雙方有原諒或被原諒的機會。

而由學生的成果發現，學生多能吐露真心，誠摯地對曾經傷害過的人表達自我想法甚至致歉。其中包括對家人的真心告白、以及對國中時曾經遭致霸凌的同學的深層道歉。

To: Mom~

自從上了國中後，就吵了蠻多次架的，雖然每次都很快的和好，但我常因為一些小事煩你。希望以後能少吵一些，以前我真的起不會看臉色，很白目，又常做事不完全，希望以後能多包容，我也會變懂事。最後想說，雖然常說你減肥一定不會成功，但其實你不胖啦，不用減，然後以後能繼續和你聊很多天，果然，我們沒什麼代溝，我要稱讚你夠年輕夠流行。

我想和一位國中同學道歉...

對不起，把你的東西弄壞，那時候大家約好趁假日去學校，把你的東西用亂，因為聽說你欺負了一個女生，惹她生氣，雖然我不是你欺負的人，也搞不清楚你是不是真的這樣做，我還是一起弄亂了你的抽屜，後來你沒過多久就轉學了，那個時候我沒什麼感覺，但現在我突然想起，覺得很抱歉，或許你的轉學是因為我們的行為，但我現在不知道怎麼聯繫上你，只能透過這封信...

## 二、教學省思

### (一)自學與感受，找回學生主體性

法律的教學深怕僅在傳授艱澀難懂的法條，學生無法理解、老師也只是照本宣科。而透過本次課程，學生真正能以實際案例與故事情境學習法律，也獲得找法規的一身技能。

從課前的自學學習單，學生事先自主閱讀「恩棋的初戀樂園」的犯罪故事情節，也透過該情節初步自主嘗試使用法規資料庫找答案。而課中教師逐一推敲出「恩棋的初戀樂園」故事背後實情，學生不但能以相對應法條替恩棋辯護，也漸漸產生同理恩棋、希望替她找到更好解決方法的情懷。由這次課程能讓學習的主體回歸學生，對於學生學習法律課程、陶冶人權法治精神明顯有助益。

### (二)互動與討論，搭起學習的鷹架

本課程皆以小組成員相互協助、討論的方式進行。第一節課簡介與操作全國法規資料庫過程，學生多能互搭鷹架，共同協助尚未找到法條的同學。而第二節課的闖關辯護，組員們更是會彼此釐清問題，再透過對應的功能找出正確的法條內容。

### (三)網路與科技，學習多元又便利

網路科技是本世代可貴的資產，且透過網路科技學習法律知識，進而培養公平正義的理念，並加以落實已更加便捷。本組教師平時常由網路媒體尋找教學素材，更會到「全國法規資料庫」找尋教學所需相關法條。而本次課程，不但有機會讓學生以「全國法規資料庫」的網路平台認識「修復式正義」相關概念，也善用小筆電(Chromebook)讓學習更加無邊無界。對教師而言，運用網路與科技，不但達到生動解說課程內容的效果，更是提供學生往後運用網路科技自主學習的契機。

## 三、課程檢討與建議

### (一)減少課程內容或增加教案實施節數

本課程節奏緊湊，受限於實際教學現場的正規課程進度，僅能挪用公民正式課程中的兩節課實施。然而，實際操作教案內容發現，在課程進行中，有時學生努力討論、找尋答案，但礙

於時間限制會有被迫中斷的情形。特別是本次課程僅就高一同學實施，相對而言高一學生對法律知識概念不及於高二、高三，因此老師若試圖在過程停留、解釋相關概念，都可能延誤進度，因此僅能簡略說明。有鑑於此，建議往後若要操作本教案課程，可斟酌刪減內容，或延長半節至一節的教學時間，使教學過程有更多的空白時間，讓學生停留、吸收與反思，也讓老師有充分解釋的時間。

## （二）網路穩定度與小組團隊合作的取捨

在課後意見回饋有不少同學提到網路穩定度的問題。該問題於教案設計之初即與夥伴有所商討，由於在電腦教室進行法規資料庫檢索教學將能夠避免網路不穩的問題，然因電腦教室之座位設計並不利於小組討論，因此最終決定善用學校小筆電(Chromebook)。本教案的座位安排以小組為單位且每個同學手上都有一台小筆電(Chromebook)可以操作，即便有一兩位同學的網路有問題，還有其他組員能夠支援，應不至於有太嚴重的影響。在反覆取捨之後，本教案採用小組座位的安排，因為這樣較能夠達到團隊合作、溝通互助的目標。建議往後若要操作本教案課程者，需考慮學校網路穩定度問題，以及設備健全與否問題，以免小組競賽成果受到網路或其他硬體設備之外在干擾，影響了同學參與課程的興致與教學的流暢。

## （三）實施課程之教學年段選擇

本課程內容涉及之公民科專業知識橫跨高一、高二、高三。然而，相對於高二目前正在學習法律相關知識、高三已有完整法律概念並逐步進階學習更深更廣概念，高一先備知識確實略顯不足。課程進行當中，確實能發現學生對於一些專業法律用語或制度略顯不懂，必須透過教師加以解釋方能解惑，但如此一來便須額外花費不少時間。有鑑於此，建議往後要操作本教案課程者，應斟酌實施時機與年段，若能在高二上學期課程尾聲，或高三整學年落實本課程，或許更能收明顯成效。

## 未來推廣規劃

### 一、結合高中公民課程

全國法規資料庫的操作目前可與高中第三冊的法律課程內容結合，而未來 108 課綱上路，雖然跳脫以往社會科學分論的方式，改由四大主題所構成，但每一大主題皆可能涵蓋社會、政治、法律、經濟相關的知識概念，更加突顯適當工具及資料庫的重要性，若能熟悉法規資料庫的操作，更能幫助學生在各種議題尋求有力之法律依據，強化論證能力。

### 二、發展跨科統整多元選修課程

本教案以「修復式正義」為主題，搭配校園霸凌、性侵害、網路資訊倫理等青少年常見之議題，不僅培養學生藉由找到法條以解決問題的能力，更是以故事情境引導學生思考，表面所見與真實情節可能有的出入，培養正確的認識解讀資訊的能力，並在最後引導學生面對錯誤的勇氣，也藉由書寫表達心中的遺憾。故能搭配如媒體識讀、生命教育、道德教育、語

文寫作等課程。

### 三、結合民間團體力量

「修復式正義」的概念不僅讓加害者有面對錯誤的機會，也讓受害者能藉由理解化解心中的傷痛，真正執行起來的效果將會大於單純傳統的刑事處罰。建議往後的教案執行，可以與相關團體合作，如「民間司法改革基金會」、「民間公民與法治教育基金會」、「中華民國兒童權益促進協會」、「財團法人犯罪被害人保護協會」、「更生人協會」等等，藉由相關團體的專業技術指導或輔助，讓學生能更加體會加害人及被害人之處境。

### 四、發展校本課程—行動方案課程

學校可依其校園特色發展校本課程，而法律與生活息息相關，故可以「法治」為主軸設計校本課程，讓對法律有興趣的學生接觸更完整的學習，亦能提升學生邏輯思考與理性辯論的能力。藉由「修復式正義」的概念，除了讓學生思考法律及處罰的意義，更可以推導出解決問題並不是單純懲罰即可的重要性，解決問題才是最佳途徑，建議可以法律爭議問題帶領學生看見社會結構問題，並發展可能的行動方案。

### 五、發展法治教育校內社團

學校可依校園社團之多元性，發展法治教育結合科技媒材的校內社團。透過校內社團的運作，學生得以針對各類生活法律問題，以「全國法規資料庫」找尋相對應的法條內容。如此不但讓學生獲得更豐富多元的法律知識，也有機會以生動活潑的方式推廣法治教育，讓人權法治的理想向下扎根。

### 六、發展校內教師專業社群

法治教育的推廣並不僅侷限於公民科教師，其他科教師亦得善加推廣，惟教師間專業的交流與對話，方能促使法治教育的落實更加多元與完整。有鑑於此，建議往後教師能共組校內教師專業社群，以本教案或其他優良教案為參考，進行觀課、議課、或共同研修課程設計，促使學生有效運用「全國法規資料庫」，並且習得修復式正義概念、培養修復式正義之情感。

### 七、推廣「法規知識王網路闖關競賽」活動

跳脫傳統教師講述的框架，公民科教師得以和資訊科、輔導科、或學務處等行政單位合作，共同推廣「法規知識王網路闖關競賽」活動，並且合作規劃課程內容，讓學生有機會親自操作「全國法規資料庫」進行闖關競賽，了解競賽流程之外也共組學生參賽團隊一同切磋、學習。

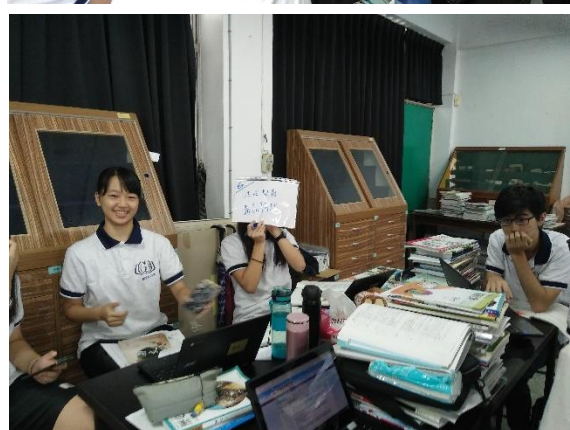
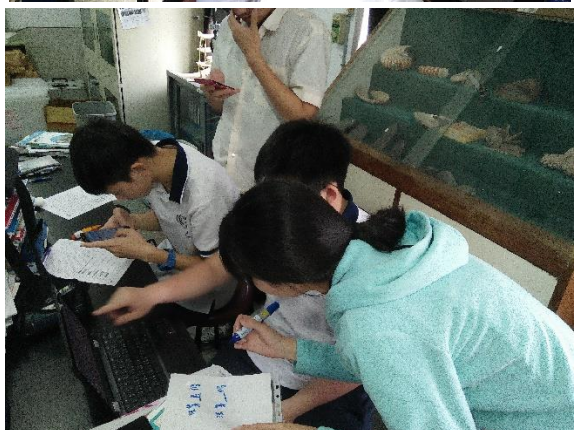
#### 參考資料

1. 中視新聞(2011年7月12日)。60分鐘~ 修復式正義?! part 3 遭群毆智能退化 20歲阿明癱坐輪椅。取自 [https://www.youtube.com/watch?v=oh-VV-a\\_uLU](https://www.youtube.com/watch?v=oh-VV-a_uLU)
2. 中視新聞(2015年7月12日)。60分鐘~ 修復式正義?! part 1 獨!呂政軒無期徒刑 服刑兩年首曝光。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=IkChcq2d6S0>
3. 林瓏(2012)。修復式司法 — 另一種人性化的新選項。司改雜誌，10，72-73。
4. 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要 (總綱)。取自 <http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>



5. 陳慧婷(2011)。修復式正義 弭平校園衝突。取自天下雜誌  
<https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5028383>

活動照片





附件資料
附件一 法力無邊課前自學單
附件二 第一課課程 PPT
附件三 第二課課程 PPT
附件四 給你/妳的一封信課後學習單
附件五 課後心得回饋單
(PPT 請參閱光碟內容)

# 法力無邊



全國法規資料庫課前學習寶典

編制教師：張聖民、游舜雯

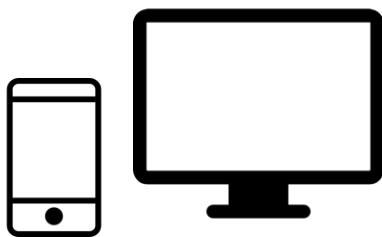
## ✧ 任務說明

歡迎加入法力無邊「陰間使者」行列。在這邊有一位「貴人」需要你的幫忙。但在幫忙之前，需要請你先有一些使者基本功，用自己的力量自學一些找尋法規的能力。接下來就請依照著我給你的指點練功吧，咱們開始！

## ✧ 事前準備工具



1. 暢通的網路



2. 手機、平板或電腦













3. 認真學習的態度

## ✧ 查詢媒介

有了事前工具後最重要的就是找法規的媒介。請上網至搜尋引擎鍵入「全國法規資料庫」。你將發現我們接下來要幫貴人的重要法規查詢媒介。

## ◇ 功能簡介

在我們的搜尋媒介「全國法規資料庫」中有許多找法規的好幫手，你知道或者會使用哪幾個呢？現在讓我先跟你介紹它們吧。

1.  當明確知道法規名稱或內容時使用。Ex. 中華民國刑法、緩起訴
2.  將生活用字轉化為法律用語。Ex. 說謊、自行承認犯罪
3.  主題式介紹生活中的法律議題。Ex. 網路霸凌、校園暴力
4.  查詢各類法律，且當不確定法規名稱或條文時，可鍵入關鍵字。有「含」、「且含」、「或」、「不含」等篩選功能。Ex. 被害人且含補償
5.  查詢大法官解釋、最高法院判例。Ex. 釋字 670 號指出冤獄賠償以故意或重大過失為由不予賠償之規定違憲
6.  查詢我國與其他國家簽屬之條約協定。
7.  查詢兩岸間簽屬之各項協議。
8.  查詢各機關「改組前」或「改組後」相關法規。
9.  可同時勾選各項檢索方式，綜合了中央法規、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、最高法院判例等查詢功能。
10. 



除了一般民眾版外，全國法規資料庫亦設有「青少年版」。其中增加了以日常生活案例討論法律問題的「法律時事漫談」，以及由檢察官現身說法錄製短片的「生活全都 Law」。

## ☆ 案情說明

恩棋在一個平凡的小家庭長大，但恩棋和家裡的關係似乎十分緊張，不聽話也不喜歡讀書是大家對她的印象，有次恩棋甚至用石頭砸壞鄰居汽車玻璃，只因為被鄰居說了兩句該早點回家吃飯，不要讓爸媽擔心。

上了國中的恩棋，因為從小在家裡和妹妹不親近，其實心裡是很渴望朋友的。恩棋發現當她情緒失控對待師長不禮貌時，反而有同學會私下崇拜她甚至拉攏她，慢慢的她結交了一群喜歡拱她鬧事的朋友，這群人甚至會欺負同學，而且隨著心情轉換目標，只要她們看不順眼的就可能欺負。誼庭就是其中一位，只因為誼庭總是安安靜靜，不願意隨著她們行為起舞。她們趁在洗手間對誼庭酸言酸語，或是故意偷藏誼庭的作業，看她著急的樣子。但即使是像小奇這種平常很努力配合他們的同學，也會突然被討厭，只因為有人開始覺得小奇是刻意想融入他們，有一次他們故意趁小奇要坐下時，拿開他的椅子，結果小奇跌坐到了地上，脊椎挫傷，當學校要調查這件事時，他們集體說是小奇自己沒注意到。

到了高中，16歲的恩棋遇見了國樺老師。恩棋發現老師很願意花時間聽她說話，經常在課後額外花時間輔導她，和國中結交的朋友只喜歡一起胡鬧似乎不太一樣，所以慢慢地，恩棋開始信任老師，也受到老師的鼓勵重新開始唸書。國樺老師總是跟恩棋說她有學習的天分，也會在假日的時間約恩棋去看展覽，鼓勵她接觸更多的世界。

然而，恩棋發現國樺老師非常受到學生歡迎，尤其許多女同學都暗戀老師，強烈的不安全感使她決定謊稱要使用電腦，並登入老師的帳號查看，她果然發現自己的好友伊文也和老師有密切聯繫，並且充滿曖昧，她覺得遭受好友背叛，和伊文攤牌後，伊文承認自己與老師確實有些曖昧，但央求恩棋不要說出去。恩棋決定在社群網站散播不實謠言，暗示伊文勾引老師。

恩棋的舉動被老師發現後，老師決定和恩棋斷絕往來，恩棋覺得唯一在乎自己的人要離開她，因此變得易怒。恩棋回家後把怒氣發洩在妹妹身上，甚至動手打傷了妹妹。父母親對此事氣得聲請家暴保護令，恩棋也因此憤而離家。

儘管恩棋離開了原生家庭、和所有人斷絕聯繫，但那則不實指控卻依舊流傳著。在網路的推波助瀾下，原本只是伊文暗戀老師的謠言，轉變為她已懷孕甚至還為老師墮胎。流言蜚語四起，伊文因異樣眼光感到絕望，甚至得了憂鬱症。

恩棋在多年後知道此消息，決定找伊文談一談，但兩人發生激烈爭執，在拉扯之中，恩棋墜了樓…

## ☆ 小試身手練武功(請以全國法規資料庫的功能找尋下列問題的答案)

### 1. 第一關



恩棋國中時砸壞鄰居汽車玻璃，依民法規定其父母是否需連帶負損害賠償責任？【      】

### 2. 第二關



恩棋無故輸入他人帳號密碼，並入侵他人之電腦違反【                      】(法律)

### 3. 第三關



恩棋散播謠言的行為已構成刑法【                      】罪(條號與罪名)

### 4. 第四關



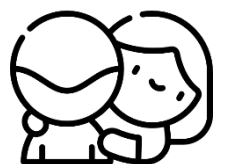
恩棋父母因其對妹妹拳打腳踢聲請保護令。請問保護令分為哪三種？【                      】

看來找法規的功夫練得差不多了，那就快到陰間(課堂)幫「貴人」——恩棋辯護吧。



## 想跟你/妳說...

修復式正義的理想是提供犯罪相關當事人有對話的機會，藉以表達自己感受，修復犯罪造成的傷害並共同處理犯罪後果。你/妳是否曾經犯錯傷害過誰？可能是因家人吵架、朋友爭執、或者情侶分手，造成彼此受傷甚至關係破裂？現在，請試著想一位你/妳在乎的人，跟他說說你們爭執的想法感受，這些想法感受可以是你想說的話，或者想道歉的內容。寫完以後，期待你可以親自將這封信交給他，讓彼此破裂的關係獲得修復……





## 「修復」關係，現身說「法」

班級： 座號： 姓名：

經過本次活動希望各位同學都對於「修復式正義」的概念有所了解。同時，也懂得適時運用「全國法規資料庫」的學習資源。以下有一些關於本課程的問題，請務必認真填寫。



同意程度 1-5 分，1 分最低，5 分最高

- |                                    | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 本課程有助於我認識「全國法規資料庫」的使用。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 以後遇到法律問題我會懂得使用「全國法規資料庫」找答案。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 本課程有助於我提昇「修復式正義」相關知識。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 在本次課程中，請問你對於「修復式正義」有什麼學習、想法或心得？ |                          |                          |                          |                          |                          |

---

---

---

---

---

5. 在本次課程活動中，你覺得有什麼是值得鼓勵或待改進之處？

---

---

---

---

---

Thank  
you

再次感謝各位同學一同參與本次課程