



第十一屆全國
法規資料庫創
意教學競賽

心悅「誠」服法，法 典「e」點通

後甲國中





道德與制度相輔相成

- 體會「誠信」是道德觀，是人心美的所在
- 「法律」是制度，能心悅誠服法，社會才有秩序。



學生學習與生活連結

- 培養12年國教基本素養
- 將「誠信」態度與「守法」精神落實於實際生活中



十二年國教課綱啟發

- 自發
- 互助
- 共好



實行

統整國文與社會領域的相關法學課程

- 跨領域由「心」出發，以道德涵養建構完整的法學概念
- 運用法規資料庫資源充實學生法學常識



修正

參與教師的專業對話與經驗交流

- 透過專業對話精進教學內容
- 針對學生回應調整課程節奏



延續

持續課程的發展

- 讓學生更廣泛應用「全國法規資料庫」的資源
- 培養學生正確「誠信」與「守法」觀念

貳、課程架構

課程名稱

第一節課：少年魔
「法」師的挑戰

第二節課：穿越時空
的少年魔「法」師

第三節課：魔「法」
少年的奇幻法庭之旅

課程目標

自發：建立系統思考與解決問題的能力

互助：培養良好人際關係與合作學習的能力

共好：構築現代公民誠實信用與法學素養

課程主軸

熟悉「全國法規資
料庫」的內容與操
作

閱讀古今文本與探討
校園實例以涵養「誠
信」、「守法」精神

建立守法觀念並將
「全國法規資料庫」
的知識運用於生活中

課程活動

透過學習情境
的設計，讓學
生搜尋「全國
法規資料庫」
的資料以學習
「誠信」與
「守法」相關
法律常識。

透過古今文本閱
讀〈張釋之職執
法〉、〈偷靴〉、
〈吃冰的滋味〉
體守法與誠信無
分古今。以校園
實例探討以印證
「無『信』不
立」、「無『法』
不能」

透過國定古蹟台
南地方法院的
「模擬法庭」實
際體驗法庭運作
過程，將「誠信」
與「守法」的正
確價值觀落實在
實際生活中。

少年魔「法」師的挑戰

自發

互助

共好



導入活動

播放「全國法規資料庫宣導」影片，引起學生學習的動機



發展活動

「開啟魔『法』寶典」活動從「**做中學**」去建立學生「**全國法規資料庫**」**資訊搜索**的能力。



綜合活動

「魔『法』師的成長挑戰」活動，檢視學生操作**全國法規資料庫**的學習成效，另一方面也培養學生**系統思考**與**解決問題**的核心素養。

少年魔「法」師的挑戰

自發

互助

共好

教師透過大螢幕說明「全國法規資料庫」的操作方式



學生和教師同步使用平板電腦，透過實際動手操作逐步認識法規資料庫的各項功能。



少年魔「法」師的挑戰

自發

互助

共好



樂樂村放羊的小孩山姆想跟村民開玩笑，常常大叫：「狼來了，狼來吃大家的羊了。」造成村民的恐慌與困擾，請問：依據刑法的規定，山姆的行為已經構成何種社會秩序維護法的何種不法行為？其處罰又為何？



建議答案：散佈謠言，足以影響公共之安寧者。，處三日以下拘留或新臺幣三萬元以下罰鍰。

穿越時空的少年魔「法」師

自發

互助

共好



導入活動

播放「黑心豬油全案定讞 強冠董座重判22年」新聞
提點學生**經商須有良心，良心即誠信；更需要守法。**



發展活動

【閱讀~魔法師穿越古今】由〈史記·張釋之執法〉、
〈子不語·偷靴〉、〈古蒙仁·吃冰的滋味〉擷取
「誠信」與「守法」精神，古今皆然。呼應「心悅
『誠』服法」——發自內心而誠心誠意地遵守法紀。



綜合活動

【閱讀~魔法師返回校園】以校園實例為文本，並且
查詢法規資料庫，強化法學知識，知法而守法，落實
生活當中，即「法典『e』點通」。

穿越時空的少年魔「法」師

自發

互助

共好

穿越漢代，以司馬遷〈張釋之執法〉一個完整審判的過程，看到執法人員的公正不阿，體現法律的重要。~守法精神



穿越清代小說，以袁枚〈偷靴〉一個經詐騙而竊盜靴子得逞的故事，希冀學生能害人之心不可有。~以誠相待。

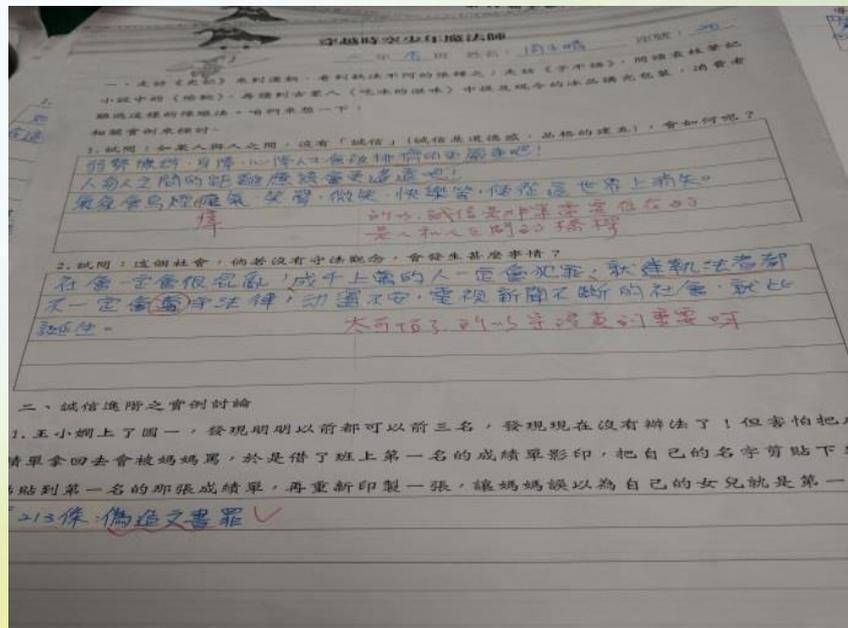


穿越時空的少年魔「法」師



強調其目的，「全國法規資料庫」是方便查閱的寶典，希望學生「法典e點通」，閱讀文本是廣泛的，這也是閱讀案例文本的重要工具。

學生作品反映：如果人與人失去誠信，沒有守法社會氛圍將烏煙瘴氣，笑聲、快樂會從世界消失，所以誠信與守法之重要。師心得：法理情，情感陶鑄法理



魔「法」少年的奇幻法庭之旅

自發

互助

共好



導入活動

請要扮演法庭角色的學生先整理資料，向同學介紹自己所扮演法庭角色的相關法律背景。



發展活動

透過「**模擬法庭**」實際體驗活動，學生將在全國法規資料庫所查詢到的資訊做統整並實際運用在生活之中。



綜合活動

鼓勵學生就這三節課所學到的全國法規資料庫搜尋技巧與法律概念試著進行「**法規知識王網路闖關競賽**」闖關活動。

參、課程實施

魔「法」少年的奇幻法庭之旅



我們設計以學習者為中心的教學情境，讓學生置身於法庭情境中，在過程中參與行動學習、反思探索與回饋，目的在於使學習者在實際環境中互動，適性發展並建構出自身的知識能力。



參、課程實施

魔「法」少年的奇幻法庭之旅



學生就其所扮演的角色如法官、檢察官、律師等於實際法庭位置，依之前用「全國法規資料庫」查詢所準備的法律資料作成模擬劇本，做案件開庭的正式演出。



肆、多元評量

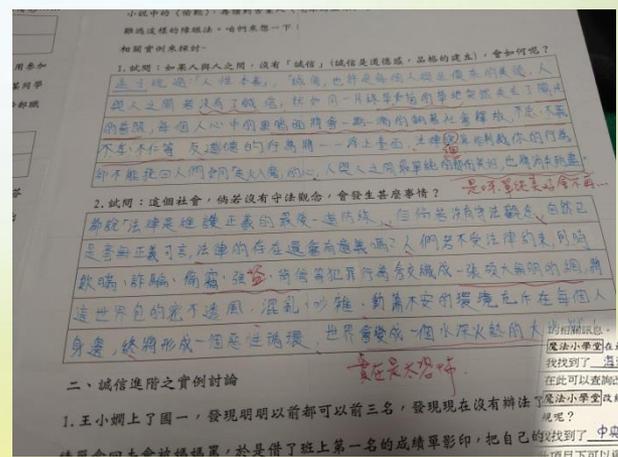
實作評量

培養學生從「做中學」 熟悉「全國法規資料庫」 的操作



課程學習單

檢視學生所應具備的法 學素養





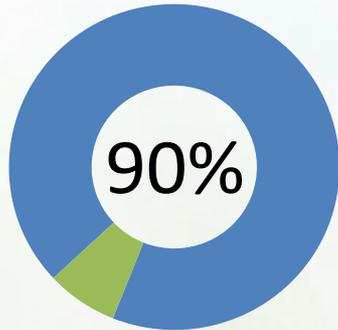
**小組積分
競賽**

讓學生練習良好人際關係與團隊合作

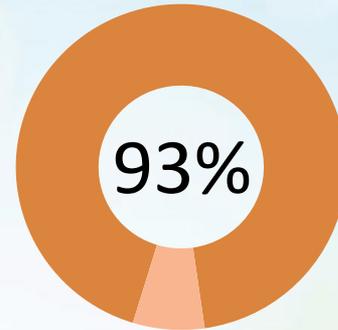
**教師及時
觀察回饋**

觀察學生問題解決與落實所學的能力

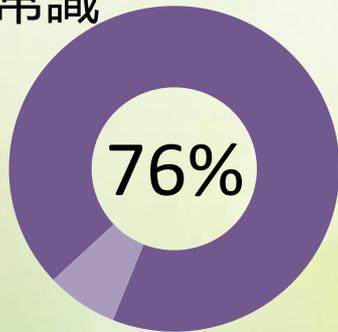
伍、有效教學課後學生回饋



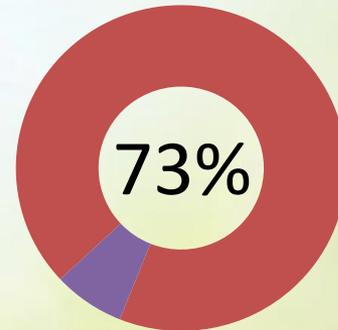
90%的學生認為「全國法規資料庫」網站有助於增進自己的法律常識



93%的學生認為法院的戶外教育體驗活動讓學習更生動有趣



76%的學生認為閱讀課程讓自己對於「誠信」與「守法」的內涵有更深入的了解



73%的學生認為課程有助於熟悉「全國法規資料庫」網站的操作方式

教學成效



- 1 以**魔「法」故事、動畫與穿越時空的情境**，搭配現實的實例引導，學生很喜歡。
- 2 **分組合作學習**讓學生具備「人際關係與團隊合作」的核心素養，知道如何用正面的態度與他人溝通。
- 3 加入**閱讀課程**，將文本結合「守法」與「誠信」，目的從『心』出發。
- 4 讓學生以「**做中學**」的方式來學習使用「全國法規資料庫」，培養學生的「系統思考與解決問題」的核心素養。

教學省思
與延續



1 預定活動時間與**實際操作面須視上課情況再做調整。**

2 **戶外教育需行政上的支持與配合**，孩子在法院的表現非常好。

3 「心悅『誠』服法，法典『e』點通」是**需要家長共同參與。**

4 透過「全國法規資料庫」**加深加廣國中公民課法律課程**的內涵。

5 **與學校共同推廣**相關法治學習活動。

感 謝 聆 聽