

修復攻略－打造你我心關係

臺北市立實踐國民中學 / 駱雯羚、洪穎馨

第11屆
全國法規資料庫

我們希望讓孩子學到什麼樣貌的法治教育?

教學設計理念 

- 推廣全國法規資料庫
- 響應與推動校園法治教育的新思維－*修復式正義*
  - *跨領域課程設計*，深化學習視野
  - *修復式情境之法治教育脈絡*，點燃學習動機
  - *同儕合作與思辨*，激發學習深度
  - *資訊科技融入教學*，維持學習熱度

教學設計理念 

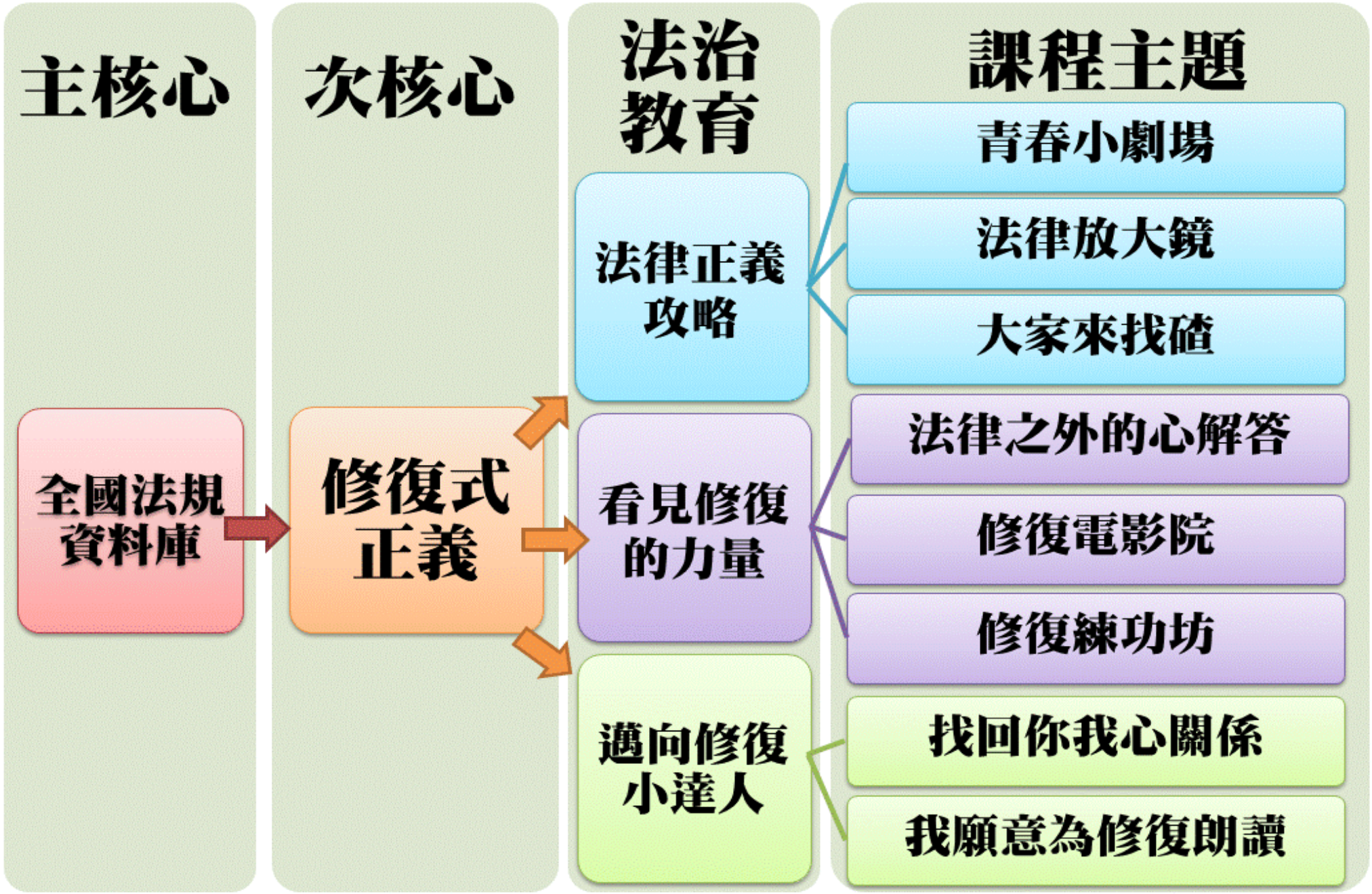
■消極面法治教育

- ◆運用自製VCR，探討常見校園衝突與暴力事件
- ◆說明相關法律責任，以達嚇阻效果

■積極面法治教育

- ◆以修補傷害輔助懲罰行為
- ◆看見法律背後的心關係，拓展法治教育思維深度

教學設計概念圖


主核心
次核心
法治教育
課程主題
全國法規資料庫
修復式正義
法律正義攻略
看見修復的力量
邁向修復小達人
青春小劇場
法律放大鏡
大家來找碴
法律之外的心解答
修復電影院
修復練功坊
找回你我心關係
我願意為修復朗讀

【第一課】法律正義攻略

引起動機



青春小劇場

Step. 1

青春校園事件簿

*以教師自製VCR影片(一)，探討常見的校園衝突事件，搭配「同心圓討論法」，進行影片討論與小組分享。

發展活動



法律放大鏡

Step. 2

開玩笑的代價

*新聞案例了解校園衝突衍生的法律責任。

Step. 3

自保法律攻略

*認識全國法規資料庫的功能以及使用方式。

綜合活動



大家來找碴

Step. 4

衝突遠離你我他!

*搭配教師自製VCR影片(二)，設計校園衝突情境題，學生運用法規資料庫進行小組討論與搶答，檢視學生個人學習成效，並增加團隊合作之經驗。



【第一節課】法律正義攻略



教師自製VCR，探討常見校園衝突與暴力事件

【第一節課】法律正義攻略



趣味教學方法，點燃法治教育學習動機

【第一節課】法律正義攻略



同儕合作與思辨，激發學習深度，過程充滿歡笑 :)

【第一節課】法律正義攻略



趣味教學方法，熟悉法規資料庫功能操作

【第一節課】法律正義攻略



【第一節課】法律正義攻略



資訊科技融入教學，維持學習熱度

【第一節課】法律正義攻略

【第一課】看見修復的力量

引起動機



法律之外的心解答

Step. 5

失控的重罰酒駕

*探討法律真的可以「完全解決」所有的問題嗎？當加害人受到應有的法律責任後，是否就代表未來完全不會再發生衝突呢？

發展活動



修復電影院

Step. 6 微電影

*藉由微電影，了解何謂修復式正義及其精神

修復練功坊

Step. 7 牌卡攻略

*透過牌卡遊戲，學習善意溝通與同理心

綜合活動



看見修復的力量

Step. 8

神奇的修復語言

*瞭解我們所說的話會引發蝴蝶效應，帶來不同的結局，且我們要為自己所說的每一句話負責任。



【第二節課】看見修復的力量



失控的酒駕重罰，法治議題探究

【第二節課】看見修復的力量



以修補關係輔助法律懲罰

【第二節課】看見修復的力量



唯有覺察自己的內心，人才有可能轉變

【第二節課】看見修復的力量



運用輔導卡片策略，培養同理心、看見他人需求

【第二節課】看見修復的力量



被傾聽、被理解

【第二節課】看見修復的力量

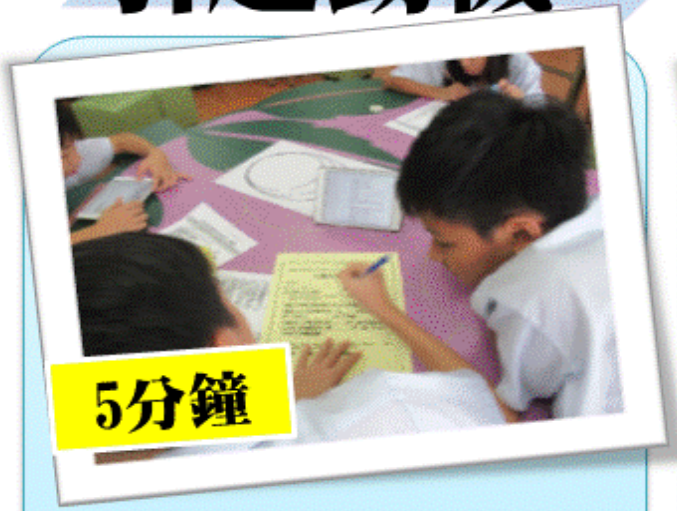


尊重、重視、關注

【第二節課】看見修復的力量

【第二課】邁向修復小達人

引起動機



找回你我心關係

Step. 9

修復式對話圈

*以教師自製VCR(二)影片情境為例，學生體驗與學習修復式對話的操作方式與應用。

發展活動



我願意為修復朗讀

Step. 10

修復式劇本

*以小組為單位，藉由文字書寫的力量，引導學生學習運用修復式精神於生活中的每一刻。

綜合活動



邁向修復小達人

Final step.

修復達人底家啦～

*小組上台分享與回饋
*課程總結
*課後：鼓勵參加第十一屆法規知識王競賽



教師自製VCR，修復式情境之法治教育脈絡

【第三節課】邁向修復小達人



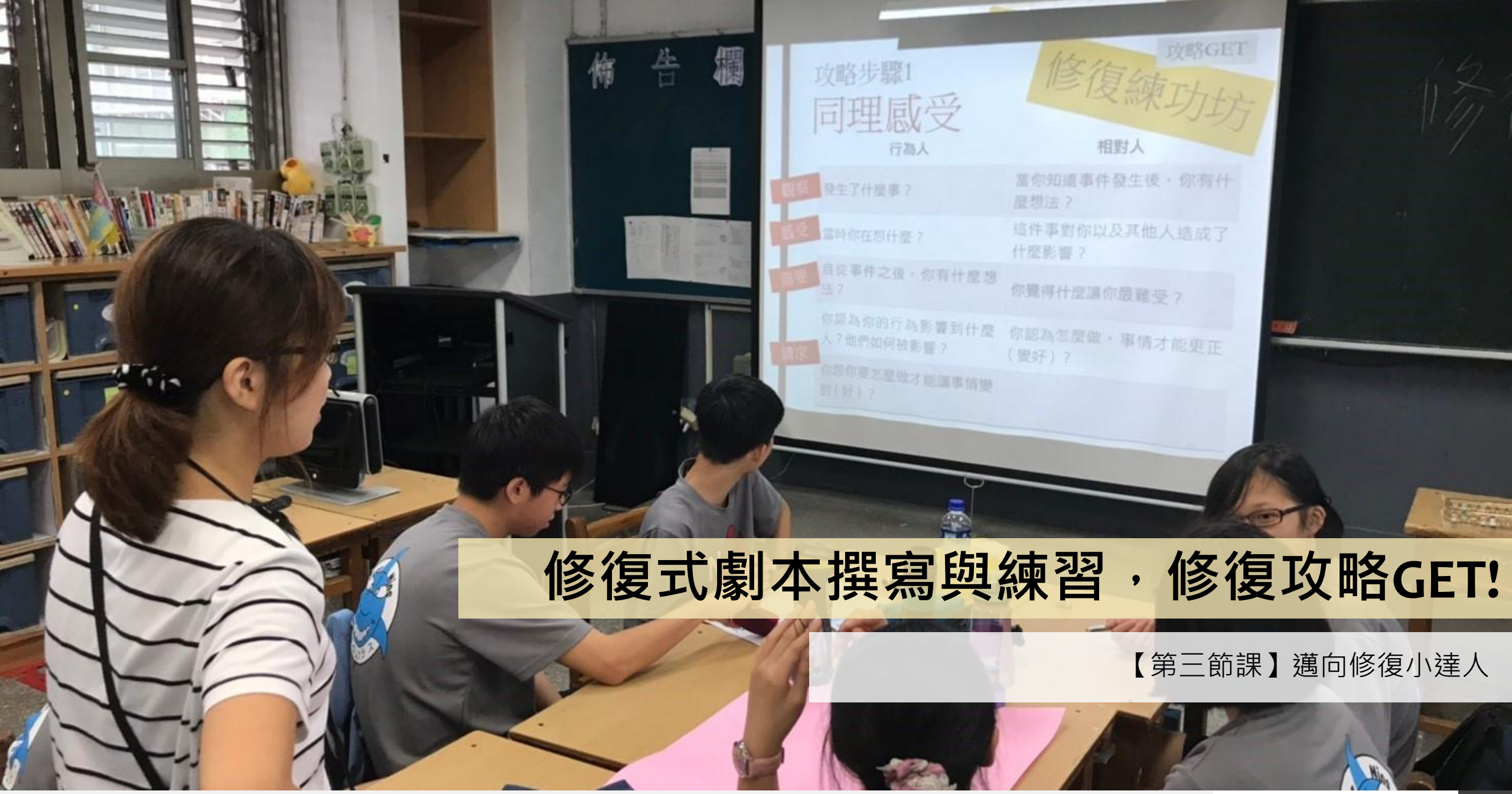
同儕合作與思辨，維持學習熱度，過程充滿歡笑 :)

【第三節課】邁向修復小達人



建構「學生共享學習」的法治教育情境脈絡

【第三節課】邁向修復小達人



修復式劇本撰寫與練習，修復攻略GET!

【第三節課】邁向修復小達人



以劇本培養同理心，我們願意為修復朗讀

【第三節課】邁向修復小達人



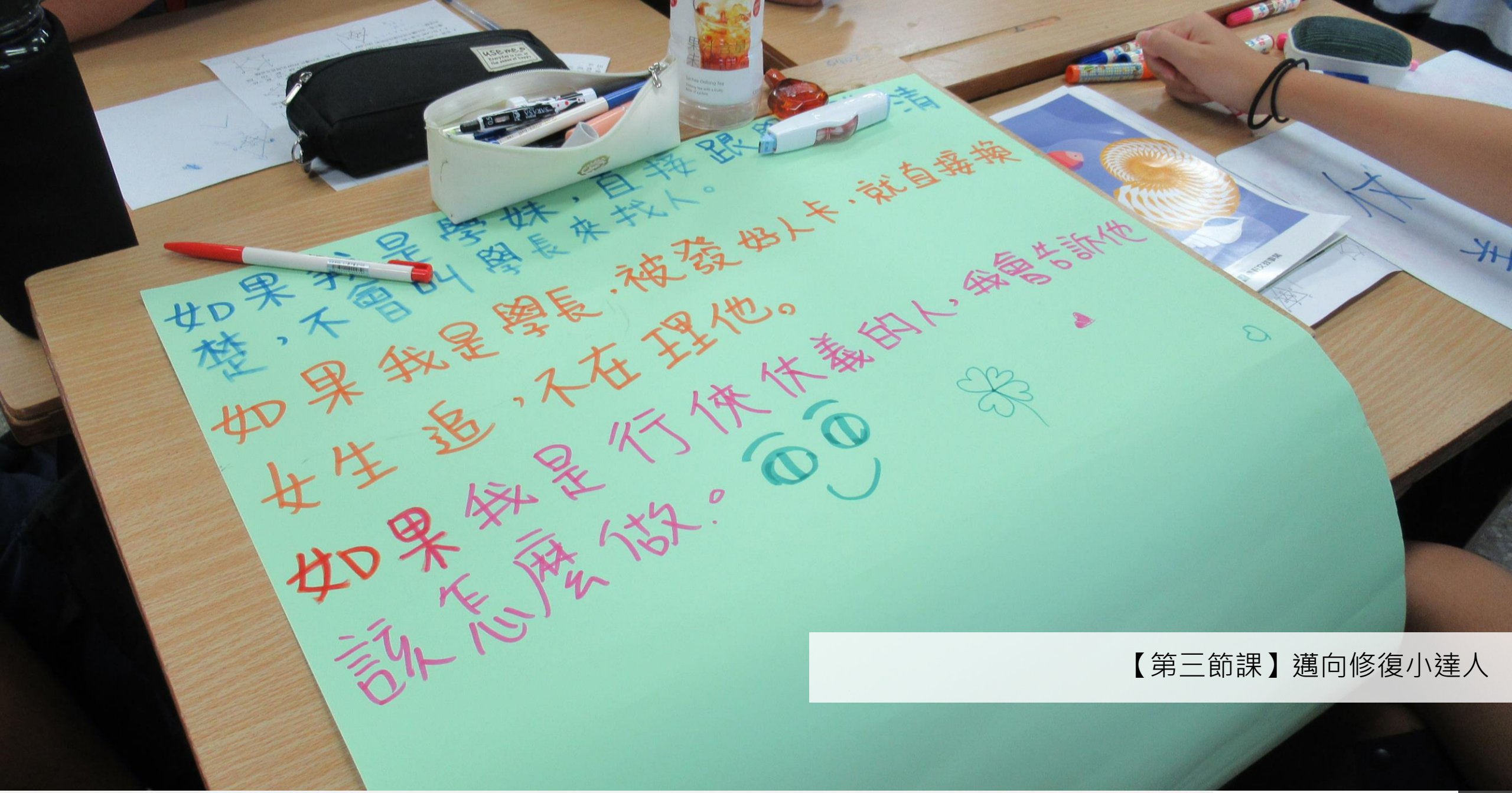
同儕合作與思辨，維持學習熱度，過程充滿歡笑 :)

【第三節課】邁向修復小達人



換位思考，真實感受與了解他人需求

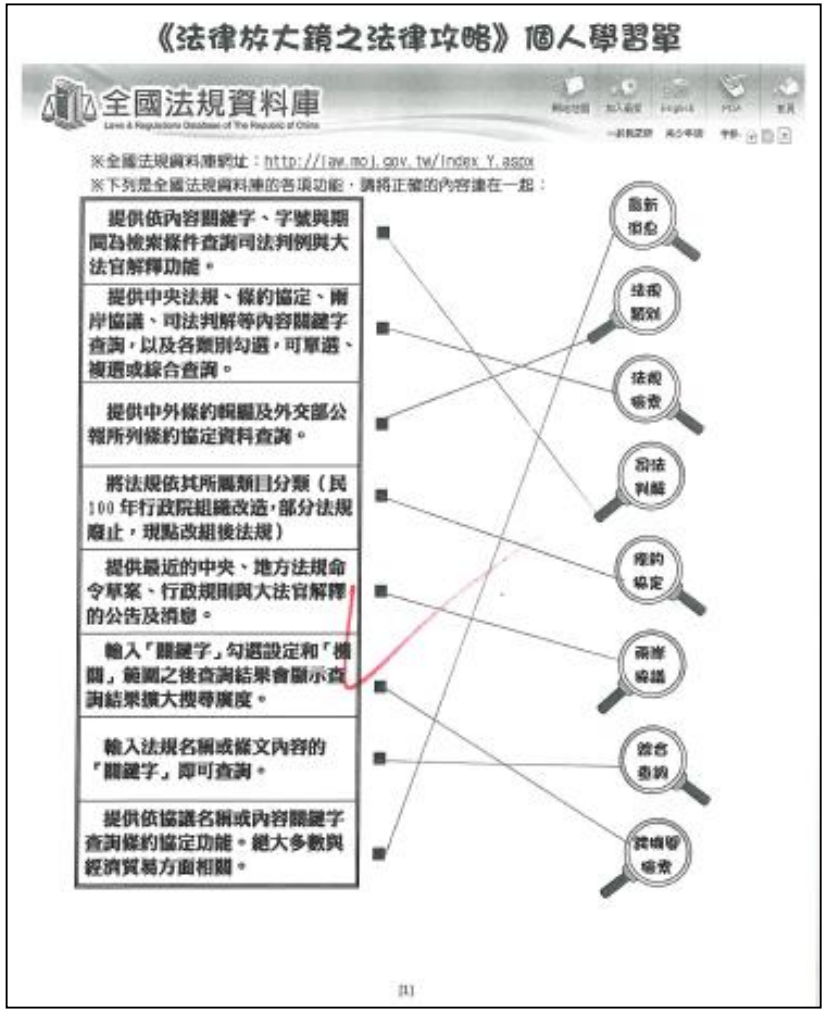
【第三節課】邁向修復小達人

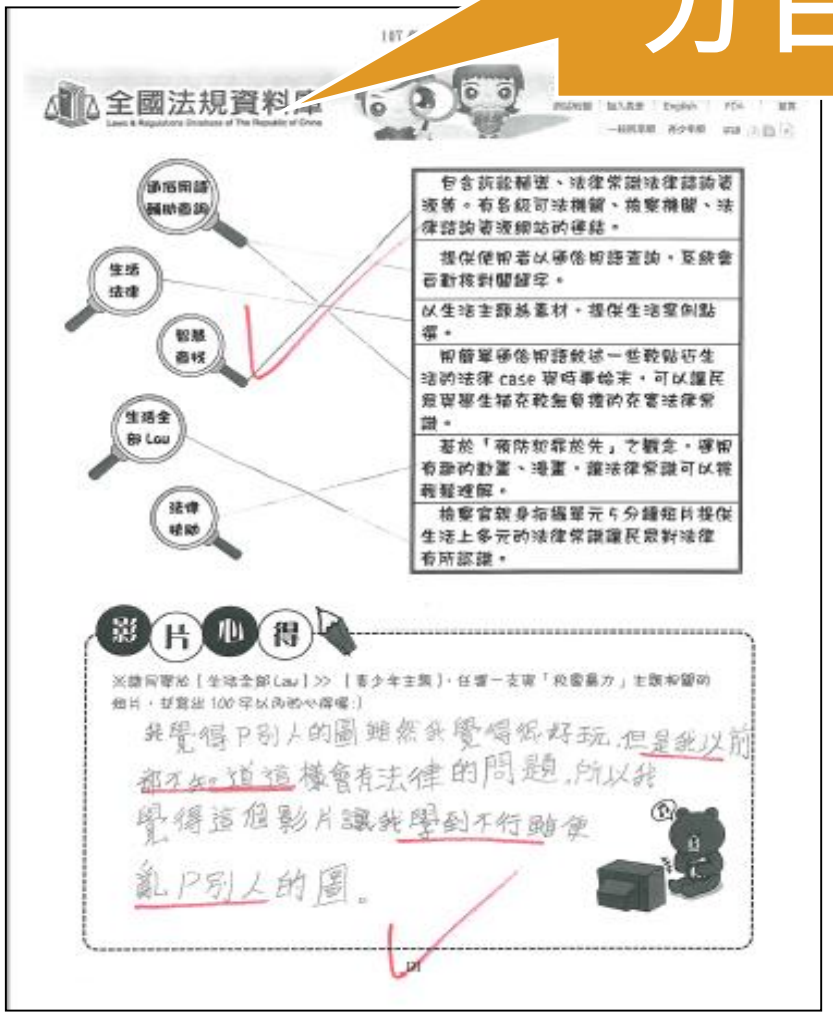


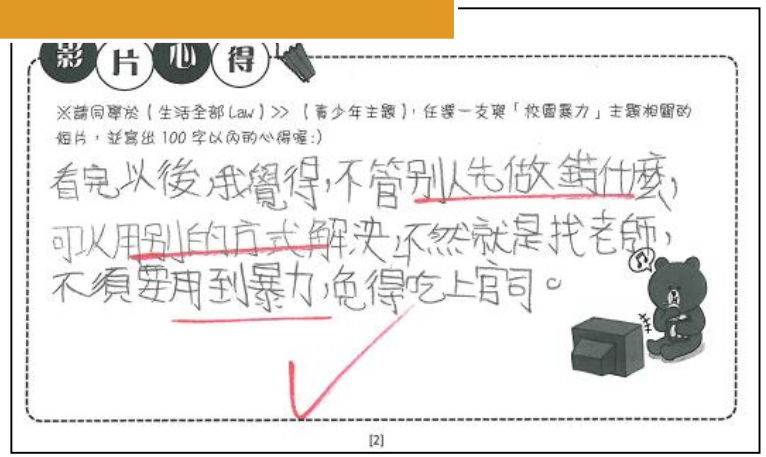
【第三節課】邁向修復小達人

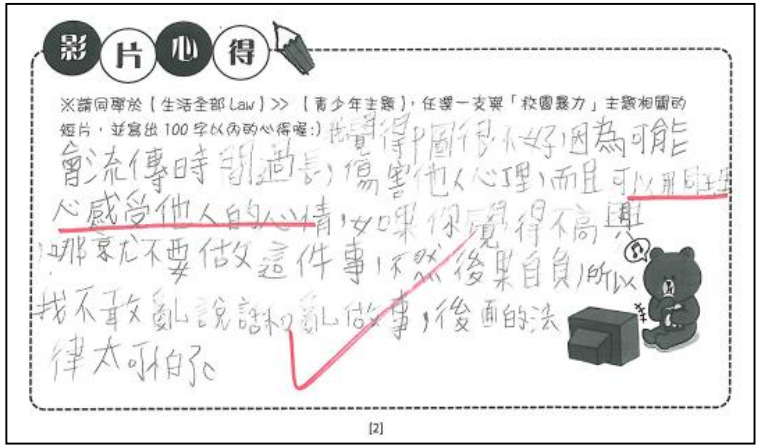
學生學習成果

學生作業百分百完成!!

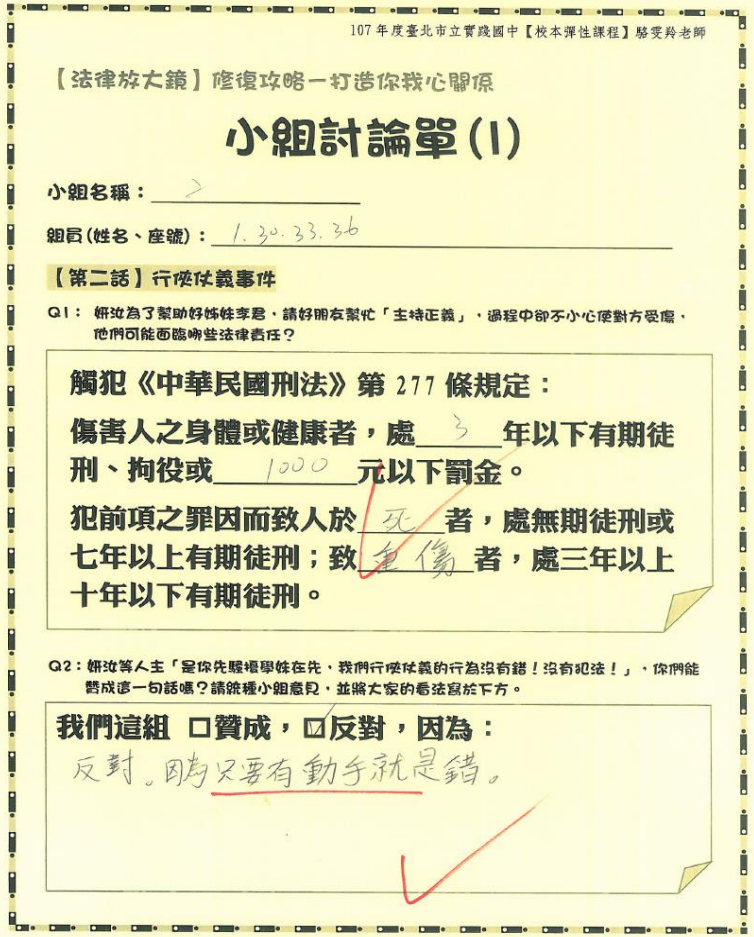








學生學習成果



107 年度臺北市立實踐國中【校本彈性課程】駱雯羚老師

【法律放大鏡】修復攻略－打造你我心關係

小組討論單(1)

小組名稱：2

組員(姓名、座號)：1. 30. 33. 36

【第二話】行俠仗義事件

Q1：妍汝為了幫助好姊妹李君，請好朋友幫忙「主持正義」，過程中卻不小心使對方受傷，他們可能面臨哪些法律責任？

觸犯《中華民國刑法》第 277 條規定：

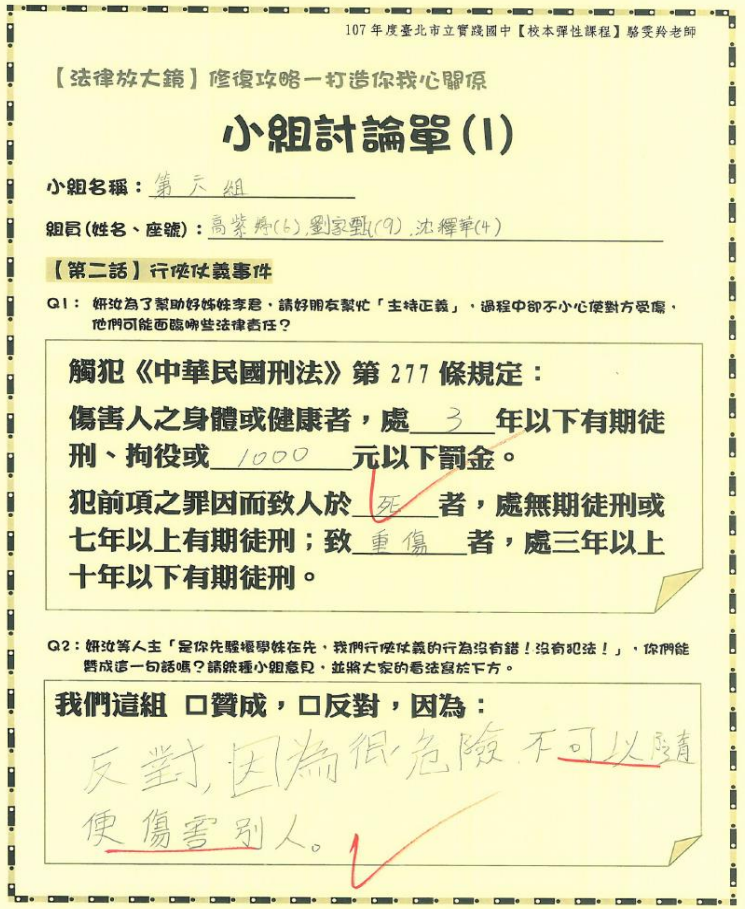
傷害人之身體或健康者，處 3 年以下有期徒刑、拘役或 1000 元以下罰金。

犯前項之罪因而致人於 死 者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑；致 重傷 者，處三年以上十年以下有期徒刑。

Q2：妍汝等人主「是你先騷擾學姊在先，我們行俠仗義的行為沒有錯！沒有犯法！」，你們能贊成這一句話嗎？請統種小組意見，並將大家的看法寫於下方。

我們這組 □贊成，☑反對，因為：

反對。因為只要有動手就是錯。



107 年度臺北市立實踐國中【校本彈性課程】駱雯羚老師

【法律放大鏡】修復攻略－打造你我心關係

小組討論單(1)

小組名稱：第六組

組員(姓名、座號)：高紫翔(5)劉家勳(9)沈耀華(4)

【第二話】行俠仗義事件

Q1：妍汝為了幫助好姊妹李君，請好朋友幫忙「主持正義」，過程中卻不小心使對方受傷，他們可能面臨哪些法律責任？

觸犯《中華民國刑法》第 277 條規定：

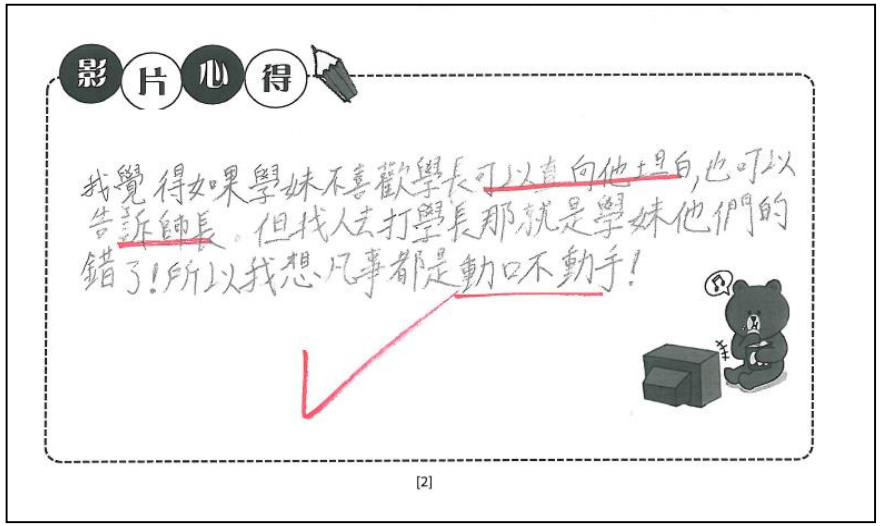
傷害人之身體或健康者，處 3 年以下有期徒刑、拘役或 1000 元以下罰金。

犯前項之罪因而致人於 死 者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑；致 重傷 者，處三年以上十年以下有期徒刑。

Q2：妍汝等人主「是你先騷擾學姊在先，我們行俠仗義的行為沒有錯！沒有犯法！」，你們能贊成這一句話嗎？請統種小組意見，並將大家的看法寫於下方。

我們這組 □贊成，□反對，因為：

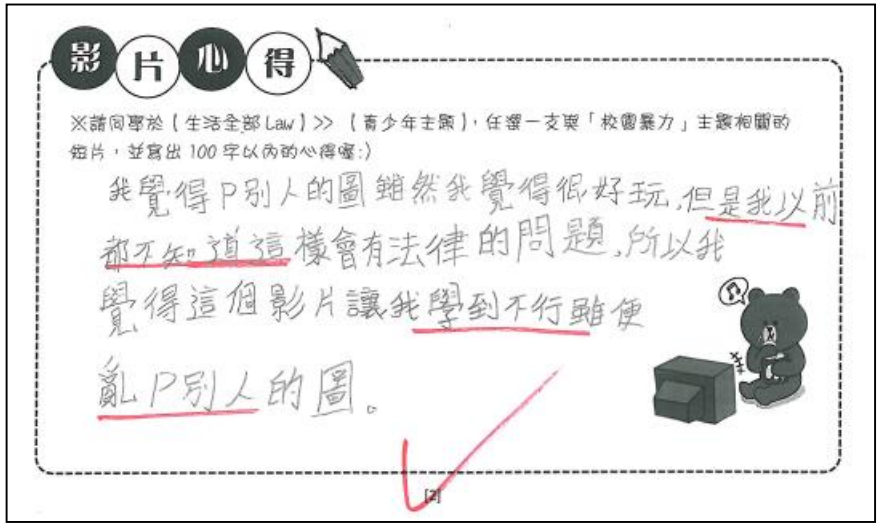
反對，因為很危險不可以隨便傷害別人。



影片心得

我覺得如果學妹不喜歡學長可以直向他坦白，也可以告訴師長。但找人去打學長那就是學妹他們的錯了！所以我想凡事都是動口不動手！

[2]



影片心得

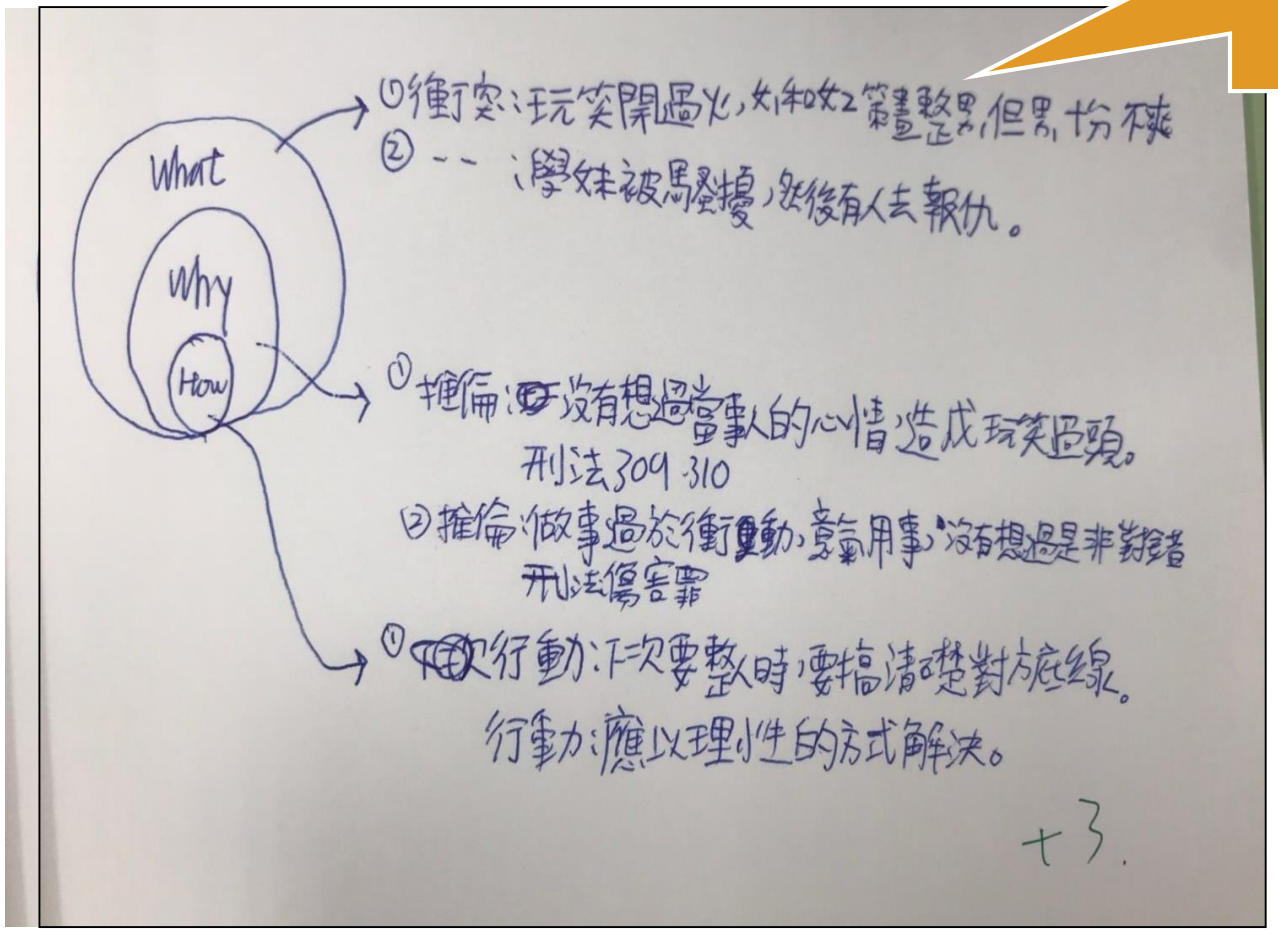
※請同學於【生活全部Law】>>【青少年主題】，任選一支與「校園暴力」主題相關的短片，並寫出 100 字以內的心得喔：)

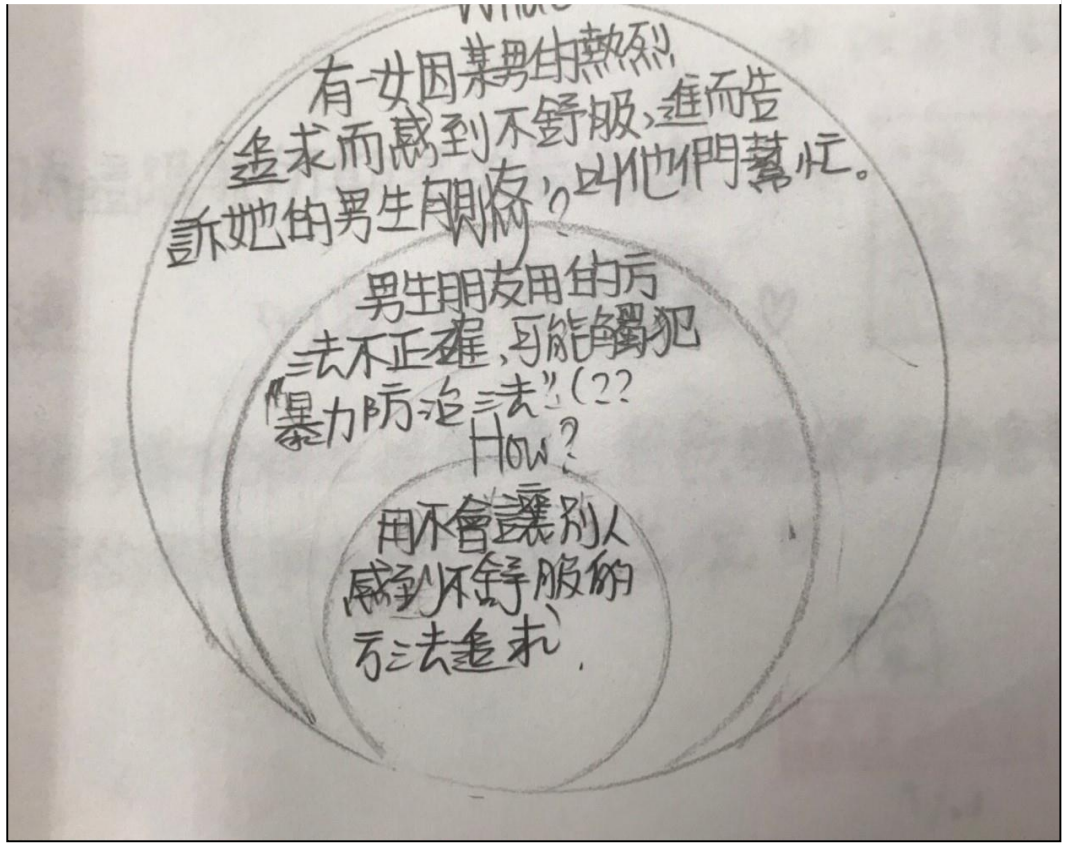
我覺得P別人的圖雖然我覺得很好玩，但是我以前都不知道這樣會有法律的問題，所以我覺得這個影片讓我學到不行隨便亂P別人的圖。

[2]

學生學習成果

多元層面探討校園人際衝突的修復





教師收穫與省思

- 跨領域課程設計(**公民** vs **輔導**)，提升法治教育課程細緻度
- 核心素養導向教學，激發學生學習共鳴，大幅提升學習成效
- 修復式正義的落實，需要**長時間推動**與**全校各單位合作**



被愛的孩子，
就不會想去傷害別人。

基督教更生團契總幹事　黃明鎮

因愛而改變，法律問題，從諒解去解決。

《教出殺人犯》岡本茂樹



別再猶豫了!

選我!

選擇『修復攻略』就對了!

Cue me!

- ✓主題契合度
- ✓資料庫融入
- ✓教學創意亮點
- ✓學習趣味
- ✓推廣性



感謝您的聆聽

修復攻略 – 打造你我心關係

臺北市立實踐國民中學

駱雯羚、洪穎馨