

附件四

第十屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	新北市立大觀國中	參賽編號	JS0006 (報名系統編號)
作者	呂昕頤	任教科目	社會領域公民科
教案名稱	有 bear 來，無網不利	教學時間	2 節課
教學主題	1. 有 bear 來 ：全國法規資料庫操作使用 2. 禮尚網來 ：資訊倫理（網路禮儀、尊重智慧財產） 3. 資安熊重要 ：資訊安全（個人資料隱私、安全上網） 4. 宣傳法規資料庫 知識王競賽	教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間： <u>2017/09/21、09/28</u> (2) 實施課程名稱： <u>公民</u> <input type="checkbox"/> 2. 本教案仍未實際教學實施
設計理念	一、核心主題概念 		
	二、課程架構圖 		

設計理念	<p>三、 設計理念</p> <p>本教案所設計的教學理念：以探究學生在使用資訊科技時，應該注意的事項，分別以資訊倫理與資訊安全為兩個次主題。其中資訊倫理探討名譽權與著作權之保障；資訊安全則探討個人資料的保護，以及如何安全上網。分別瞭解保護個人資料的法律常識，亦探討違法的行為會受到哪些法律規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣全國法規資料庫，讓學生認識並會操作資料庫。 本課程設計最重要的目的是介紹全國法規資料庫，藉由法規資料庫的查詢功能，讓學生了解法律條文規範內容，並且透過法規查詢平台，能自學、主動瞭解更多法律常識與資訊。 2. 瞭解在網路世界，須保有資訊禮儀與遵守法律規範。 隨著資訊科技的進步，現代的學生幾乎都能接觸到資訊產品，使用電腦上網查詢資料，或利用社群網站打卡或直播，亦或以手機通訊軟體與親友們傳遞簡訊。網際網路雖然便利，但因其可部分的隱匿真實身分，故學生在使用網路時， 3. 能夠清楚資訊安全的重要性，並且運用於生活之中。 學生在使用網路時，容易忽略資訊安全，個人資料外洩亦或不小心點選到藏有病毒或釣魚網站的連結，造成手機或電腦中毒，透過實際的新聞案例的說明，讓學生能夠體會資訊安全的重要性，並清楚瞭解資訊安全防範的方式，例如下載防火牆、增加密碼強度等。 4. 包裝主題以世大運吉祥物熊讚其在網路的行為為例。 透過 2017 年最火紅的臺北世界大學運動會的吉祥物—熊讚，為宣傳世大運經營臉書（facebook）粉絲專頁時，其使用網際網路的行為貫穿主題，如利用臉書打卡、直播與轉貼影片等，以上皆為青少年常使用的社群網站之功能，因貼近生活經驗，更能引起動機，進而探討資訊倫理與安全議題。
分段能力指標	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p>

教學目標	一、 認知							
	1.能說出與網際網路相關的法律規範。							
	2.能比較刑法與民法兩者之間保障名譽權的異同。							
	3.能知道引用他人著作之合理使用範圍。							
教學目標	4.能知道網際網路有其方便性，亦含使用資訊科技的風險。							
	5.增進資訊倫理與資訊安全的觀念。							
	6.能瞭解當個人權利受侵害時的權利救濟方式。							
	二、 情意							
教學目標	1.使用網路互動時，能相互尊重與包容。							
	2.尊重他人的智慧結晶，體認保障著作權的重要。							
	3.能體會資訊安全的重要性。							
	4.增進對於法律常識有主動求知的態度。							
教學目標	三、 技能							
	1.會操作全國法規資料庫查詢法律條文							
	2.能利用全國法規資料庫，探索生活中的法律知識							
	3.能實際參與全國法規資料庫知識王競賽活動							
教學目標	4.能在使用網際網路時，能操作安全上網的保護措施。							
	【第一節課】			【第二節課】				
	1. 教學投影片			1. 教學投影片				
	2. 電腦教室電腦（每一位學生都能獨自操作一台電腦）			2. 電腦教室電腦（每一位學生都能獨自操作一台電腦）				
輔助教具	3. 無網不利之完全攻略手冊（每位學生一份）			3. 無網不利之完全攻略手冊（每位學生一份）				
	4. 榮譽榜（熊讚分組及得分金牌）			4. 回饋單（每位學生一份）				
				5. 榮譽榜（熊讚分組及得分金牌）				
				6. 小組競賽及個人 MVP 獎品				
教學流程								
教學活動				時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
第一節								
一、準備活動	1. 教師準備教學投影片，且確認可正常播放，投影螢幕畫面清晰可見。				電腦、榮譽榜、學習單		教師利用法規資料庫設計教學內容	
	2. 將榮譽榜熊讚分組張貼於白板，以利分組加分，提高學生參與度。							
	3. 學生每人一份無網不利之完全攻略手冊，可配合課程內容完成學習單，加強學習的效果。							
	4. 確認電腦教室之電腦都可上網，將學生安排至電腦教室分組入座，每位學生都可親自操作電腦使用全國法規資料庫。							
	5. 榮譽榜規則： 全班分為 6 組，以小組為單位搶答，每加一分可得一面金牌。分數累加至第二節課總結，金牌面數最多的前兩組，將獲得獎品。							

一、引起動機	<p>【引起動機】</p> <p>情境引導：</p> <p><u>熊讚</u>在其粉絲專頁貼文，該文有網友留言指出<u>熊讚</u>偷拍正妹，<u>熊讚</u>否認有行為，且覺得此留言有損其世大運之吉祥物名譽，請問<u>熊讚</u>可否透過司法方式證明其清白？</p> <p>複習：</p> <p>八下公民第五課—權利救濟，</p> <p>八下公民第四課—<u>刑法</u>：妨害名譽罪章，公然侮辱罪與誹謗罪之差異。</p> <p>※公然侮辱：公然侮辱罵罵他人。</p> <p>※誹謗：傳播足以損害他人名譽之具體事件。</p> <p>▲教師講解：</p> <p>在網路世界中，行為仍然受到法律規範，故，在社群網站上的個人平台要注意言論自由的限度。相關的法律知識可透過全國法規資料庫查詢。</p>	2分鐘	教學投影片、榮譽榜	教師提問、小組搶答	
二、發展活動	<p>➤ 教學主題【攻略1：有 bear 來】</p> <p>法規資料庫教學</p> <p>認識法規資料庫其功能，學生可一起親自操作電腦，並搭配學習單。</p> <p>▶ 字陣遊戲</p> <p>✓最新消息：提供一年之內新修訂的法規</p> <p>✓法規類別：E.依行政院組織改造之法制作業，將法規類別分成三層，提供分層查詢</p> <p>✓法規檢索：A.以關鍵字檢索中央法規，含憲法、法律及法規命令。</p> <p>✓司法判解：3.可供查詢大法官解釋、最高法院民事與刑事判例，及最高行政法院判例</p> <p>✓條約協定：F.提供由我國與其他國家所簽署的條約協定</p> <p>✓兩岸協議：4.提供海峽兩岸所簽訂的協議，協議內容多為經貿合作</p> <p>✓綜合查詢：D.以一組檢索字詞，同時查詢中央法規、條約協定、兩岸協議與司法判解</p> <p>✓跨機關檢索：1.整合查詢中央及地方機關之法規資料提供查詢</p> <p>✓法規查詢：利用法規名稱或法規內文查詢</p> <p>✓通俗用語輔助查詢：2.以通俗用語取得相對應之法律專門詞彙，查詢法規資料</p> <p>✓智慧查找：C.以生活案例為題材，統整與該議題相關的法律知識</p>	15分鐘	教學投影片、榮譽榜	小組搶答、填寫學習單	教師使用法規資料庫介紹其功能，學生亦可自行操作，親自體會法規資料庫的多種功能

<p>✓法律扶助：B.提供訴訟輔導、法律諮詢資源、法律常識與司法機關網站連結</p> <p>▶大家來找碴：介紹青少年版本與一般民眾版本有何差異？</p> <p>✓生活時事漫談：連結至法務部之法律時事專欄。</p> <p>✓生活法律：探討生活上最容易碰到的法律問題。</p> <p>✓法律全都 Law：約為五分鐘的影片，由檢察官講解法律常識。</p> <p>▶召喚使用</p> <p>Q：若想透過熊讚想透過司法途徑捍衛自己的名譽，但他不知道訴訟狀如何撰寫，可透過法規資料庫中哪一個功能找到訴狀範例？</p> <p>A：法律扶助。</p> <p>➤ 教學主題：【攻略 2：禮尚網來】 網路禮儀不可少</p> <p>▲教師講解 資訊禮儀：使用資訊科技應遵守的行為準則。</p> <p>▶禮尚網來</p> <p>Q：若 Facebook 塗鴉牆被惡意散布於眾不實之謠言，且該言論足以毀損他人名譽時，發言將面臨一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金，該處罰是依據哪一部法律（含條號）？</p> <p>小提示：利用法規查詢找答案</p> <p>A：刑法第 310 條第一項</p> <p>Q：誹謗罪成立要件：</p> <p>1.故意誹謗 2.意圖散布 3.足以毀損他人名譽</p> <p>Q：在什麼情形下會構成「加重誹謗」？</p> <p>刑法第 310 條第二項： 散布文字、圖畫犯前項之罪者，處二年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。</p> <p>小提示：生活全都 Law + 法規查詢</p> <p>▲教師講解 若想瞭解是否有侵害名譽權的判例，可連結至司法判解，說明民法名譽權之侵害判例。 <u>民法侵害名譽權之判例</u> 裁判字號：90 年台上字第 646 號 小提示：司法判解</p>	15 分鐘	教學投影片、榮譽榜	<p>小組搶答、填寫學習單</p> <p>小組搶答、填寫學習單</p> <p>小組搶答、填寫學習單</p>	<p>學生至法規資料庫頁面比較兩版本</p> <p>學生至法規資料庫網站查詢</p> <p>學生利用法規查詢找答案</p> <p>學生利用生活全都 Law+ 法規查詢找答案</p> <p>教師以資料庫之實際司法判例</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>►禮尚網來小組搶答：</p> <p>Q：民法名譽權之侵害與刑法誹謗罪之差異？</p> <p>A：民法</p> <p>(1)評價受到貶損</p> <p>(2)故意或過失，均可構成侵權行為</p> <p>(3)僅使第三人知悉其事</p> <p>Q：依民法規定，若名譽權受到不法侵害，可要求侵權者負起賠償責任，賠償種類分成哪兩種？</p> <p>A：民法第 184 條第 1 項財產上損害賠償</p> <p>民法第 95 條第 1 項精神撫慰金</p> <p>小提示：智慧查找</p> <p>▲快問快答</p> <p>Q:若沒有指名道姓的造謠，會不會觸法？</p> <p>A:雖然沒有明確的指出姓名，但其辨識性足以讓人辨識指涉對象，仍會構成妨害名譽。</p> <p>Q:如果以「做了一個夢」的說法散布謠言，可以免責嗎？</p> <p>A:否。仍然要負起相關責任。</p> <p>實例：http://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/1935751</p> <p>➤ 教學主題：【攻略 2：禮尚網來】</p> <p>尊重智慧財產權</p> <p>情境引導：熊讚在其粉絲專頁上轉貼世大運宣傳影片。日常生活中，同學們也會在臉書塗鴉牆上分享影音連結。</p> <p>►禮尚網來</p> <p>Q：可以在 Facebook 上轉貼他人創作的影片嗎？會不會構成侵害著作權？</p> <p>A：分享影片連結並未涉及重製行為，因此，不構成侵權行為。但，如果明知道影片是盜版的，仍透過連結方式轉貼，則可能須負起法律責任。</p> <p>▲教師講解</p> <p>在網路上常見侵害他人智慧財產權的行為，有轉貼他人文章、影片，或者是做報告時，抄襲他人作品，下載影片等。這些屬於智慧財產中的著作權，我們國家訂定有<u>著作權法</u>，來保障創作人的智慧結晶。</p> <p>➤ 專有名詞介紹</p> <p>著作權法第 3 條</p> <p>著作權：指因著作完成所生之著作人格權及著作財產權。</p>	10 分鐘	教學投影片、榮譽榜	教學投影片、榮譽榜	<p>小組討論搶答、填寫學習單</p> <p>學生利用智慧查找查詢答案</p> <p>小組討論搶答</p> <p>教師提問</p> <p>小組討論搶答、填寫學習單</p> <p>小組</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-----------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>著作：屬於文學、科學、藝術或其他學術範圍之創作。</p> <p>重製：指以印刷、複印、錄音、錄影、攝影、筆錄或其他方法直接、間接、永久或暫時之重複製作。</p> <p>Q：依著作權法規定著作權如何取得？ A：第 10 條：著作人於著作完成時享有著作權</p> <p>Q：著作權法保障類別內容為何？ A：第 5 條第一項：共分為語文、音樂、戲劇、舞蹈、美術、攝影、圖形、視聽、錄音、建築、電腦程式等十一類。</p> <p>小提示：法規查詢</p> <p>▲快問快答： Q：你所完成的觀中作文（大觀國中每月徵稿作文）享有著作權嗎？</p> <p>Q：猴子自拍享有著作權嗎？ 美國法院實例分享 資料來源：https://dq.yam.com/post.php?id=7956</p> <p>▲教師講解： 著作權合理使用 <u>著作權法</u>第 65 條：以為判斷之基準 (一)利用之目的及性質，包括係為商業目的或非營利教育目的。 (二)著作之性質。 (三)所利用之質量及其在整個著作所占之比例。 (四)利用結果對著作潛在市場與現在價值之影響。</p> <p>►禮尚網來 Q：在網路上的重製行為，在何種範圍內使用屬於「合理使用」？ 小提示：智慧查找 A：(1)為教育文化目的 (2)一般家庭或個人非營利目的使用 (3)身心障礙族群的合理使用特別規定</p> <p>▲教師講解 僅供教育使用也須小心教師掃描繪本，僅供教育目的使用，但將教材上傳至公開網站仍觸法。 資料來源： http://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/1382529</p>		<p>榮譽榜</p> <p>榮譽榜</p>	<p>討論搶答、填寫學習單</p> <p>教師提問</p> <p>小組搶答</p> <p>教學投影片、</p> <p>小組討論搶答、填寫學習單</p>	<p>學生利用法規查詢答案</p> <p>學生利用智慧查找答案</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

	<p>▲教師講解</p> <p>若需使用有版權的圖文資料，除了經著作權人同意外，亦可至創用 CC 網站上使用經授權使用的資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創用 CCCreative commons ● 4 個核心授權要素說明 姓名標示、非商業性、禁止改作、相同方式分享 ● 6 種授權條款說明 		教學 投 影 片			
三、 總結 活動	<p>▲教師總結：</p> <p>資訊科技進步，人們可以透過網路傳播學習更多的學問，但是使用他人智慧結晶，必須要遵守著作權法的規範。</p> <p>想一想：我國制定<u>著作權法</u>，保護著作人的權益，但為何著作權法亦制定著作「合理使用」範圍，想一想立法者有何考量？</p> <p>交代回家作業：【小公民大智慧】學習單 小計小組第一節課分數</p>	3 分鐘	學習 單			
四、 課後 活動	<p>【小公民大智慧】學習單</p> <p>Q1：我國制定<u>著作權法</u>，保護著作人的權益，但為何著作權法亦制定著作「合理使用」範圍，想一想立法者有何考量？</p> <p>Q2：某知名 youtuber 因涉嫌侵害著作權，遭到電影片商提告，請問該 youtuber 利用 X 分鐘介紹電影（戲劇）的行為是否屬於「合理使用」？為什麼？</p>		學習 單	小組 討論、 填寫 學習 單	學生利用 <u>法規查詢、智慧查找</u> 了解 <u>著作權法</u> 相關規定	

第二節課						
一、準備活動	<p>◇ 教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備教學投影片，確認可正常播放。 2. 將榮譽榜熊讚分組張貼於白板，並將上週累積的分數填上白板，以利第二節繼續加分與統計總分。 3. 學生每人一份無網不利之完全攻略手冊。 4. 確認電腦教室之電腦都可上網。 <p>◇ 學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習八年級下學期公民課程 2. 於上課前進電腦教室分組入座。 		教學投影片、榮譽榜		教師利用法規資料庫設計教學內容	
一、引起動機	<p>【引起動機】</p> <p>情境引導：熊讚在搜集網路資料時，意外發現自己個人資料都在網路上「全都露」。</p> <p>◇ 教師提問：</p> <p>Q:同學的個人資料有可能外洩嗎？</p> <p>Q:如果有一天發現自己的資料都被外洩到網路上，該怎麼辦？很嚴重嗎？</p> <p>Q:有專門保護個人資料的法律可以保障我們的隱私權嗎？</p> <p>A：<u>個人資料保護法</u></p> <p>◇ 新聞案例：</p> <p>近日深受青少年喜愛的 APP—Instagram 因 API 應用程式介面有漏洞，被駭客利用竊取用戶的電話號碼、電子郵件等</p> <p>資料來源：http://3c.ltn.com.tw/news/31297</p>	3分鐘	教學投影片、榮譽榜	教師提問、小組討論搶答		
二、發展活動	<p>➤ 教學主題：【攻略3：資安熊重要】</p> <p>保護個人資料隱私</p> <p>▲教師講解</p> <p>資訊安全：資訊在收集、儲存、處理與傳輸過程中，防止非法洩漏、操作、破壞與修改等安全性策略。</p> <p>▶資安熊重要</p> <p>Q：制定<u>個人資料保護法</u>的目的是保障人民的哪一項權利？</p> <p>A：人格權</p> <p>Q：<u>個資法</u>中所指的個人資料範圍有？（至少列舉5項）</p> <p>A：姓名、出生年月日、國民身分證統一編號、護照號碼、特徵、指紋等</p> <p>小提示：法規查詢</p>	12分鐘	教學投影片、榮譽榜	教師提問、小組討論搶答	學生利用法規查詢查詢答案	

<p>▲教師講解 <u>個人資料保護法</u>第 3 條： 當事人就其個人資料依本法規定行使之下列權利，不得預先拋棄或以特約限制之： 四、請求停止蒐集、處理或利用。 五、請求刪除。</p> <p><u>個人資料保護法</u>第 5 條： 個人資料之蒐集、處理或利用，應尊重當事人之權益，依誠實及信用方法為之，不得逾越特定目的之必要範圍，並應與蒐集之目的具有正當合理之關聯。</p> <p>Q：明年會考放榜後，學校（公立學校）是否可以在榜單上公告學生姓名？ A：可以，因符合個資法第 16 條之利用規定 小提示：智慧查找</p> <p>▲教師講解 若盜用個人資料，違者將受哪些法律規範？ <u>個資法</u>第 42 條規定 <u>刑法</u>第 359 條規定</p> <p>➤ 教學主題：【攻略 3：資安熊重要】 安全上網 情境引導：熊讚常利用 facebook 的打卡、直播功能，這其中有什麼特別需要注意的事項嗎？</p> <p>▲教師講解 網路的使用風險： ● facebook 打卡、直播，須小心隱私外洩 ● app 內可能藏有惡意程式 ● 小心連結至釣魚網站 ● 網路詐騙層出不窮 ● 勒索病毒不可輕忽</p> <p>◇ 新聞實例說明： 1.使用 facebook 打卡、直播，須小心隱私外洩：新聞小學同學透過 facebook 相認，由被害人的打卡資訊，確認住家位置，引發此起小學同學竊盜案。 資料來源：https://news.tvbs.com.tw/local/771257</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>教學投影片、榮譽榜</p> <p>教學投影片</p>	<p>教師提問、小組討論搶答、填寫學習單</p> <p>教師提問、小組討論搶答</p>	<p>學生利用智慧查找查詢答案</p> <p>學生利用法規查詢、通俗用語查詢查詢答案</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------	--

	<p>2. app 內可能藏有惡意程式： Google Play 商店被發現約 50 款藏有惡意程式的 APP，多為免費桌布、相機與照片編輯的 APP。惡意程式會自動傳送高額簡訊、訂閱使用偽造的昂貴服務，或向受害者索取費用。 資料來源：自由時報 http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2195176</p> <p>3. 小心連結至釣魚網站： 誘使連往擬真的詐騙網站（多為社群網站、E-Mail）入侵受害者的瀏覽器，或竊取受害人的機密資料。 資料來源：資安人。教你分辨釣魚網址分身術！ https://www.informationsecurity.com.tw/article/article_detail.aspx?aid=6813</p> <p>4. 網路詐騙詐騙集團： 先盜取臉書帳號，再以此帳號貼文，販賣低於市價的 iPhone 改以 LINE 私訊交易，匯款後便音訊全無。 資料來源：聯合新聞網 https://udn.com/news/story/7320/2724670</p> <p>5. 勒索病毒： 新款變種的勒索病毒「Defray」，假冒醫院資訊科技部門的電子郵件，將病毒藏在 Word 文件檔開啟文件後，將使用者電腦文件加密，需付出贖金才可將檔案解鎖 資料來源：http://3c.ltn.com.tw/news/31270</p> <p>► 資安熊重要 資安一把罩，挖熊讚 請各小組集思廣益，針對上述的資訊安全新聞案例，想說有哪些方式可以增加資訊安全？ ※採計分數方式：每一個答案可得一分，若該答案與其他組沒有重複，再可多得一分。 ※將討論內容填寫於小白板上，張貼於白板。</p> <p>▲ 教師舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用社群網站打卡或直播時，重要個人資料（家裡地址、身分證字號等）不輕易的外洩 ● 定期更改密碼，並且設定強度高的密碼（英文大小寫、數字或符號混合） 	10 分鐘	教學 影片	教學 投影 片、 榮譽 榜	小組 討論 、 填寫 答案 至學 習單 與小 白板 上	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------	---------------------------	--------------------------------------------------------	--

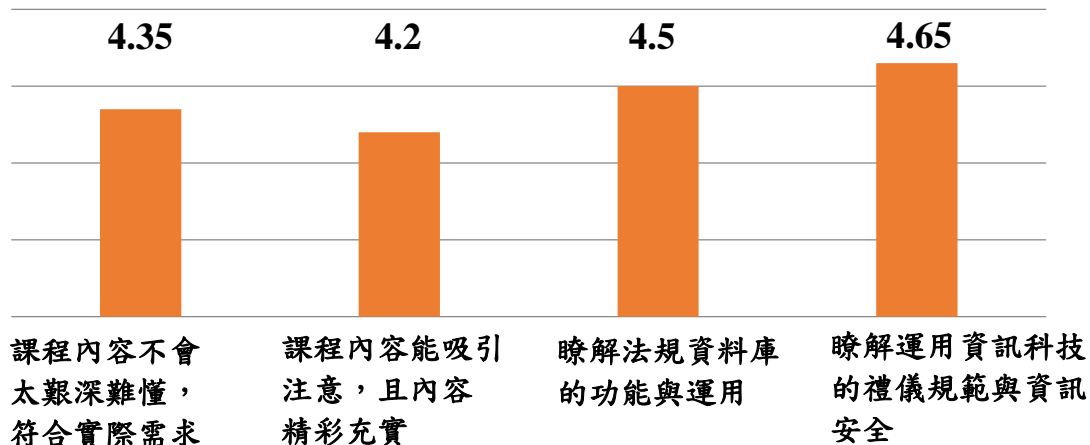
	<ul style="list-style-type: none"> 適時更新手機程式與系統 使用電子信箱或通訊軟體，不任意點開來歷不明連結 不使用不明提供者的 wifi 熱點 可在手機或電腦安裝防毒軟體 下載 app 前，檢查要求的權限是否與該功能相關 <p>▲教師舉例： 相關法律規範：<u>刑法妨害電腦使用罪章</u></p>				利用 法規查詢 瞭解妨害電腦使用罪章內容	
三、總結活動	<p>◇ 繼網開來，熊蓋讚！ 教師複習總結兩堂課的教學重點：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 bear 來：法規資料庫運用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>禮尚網來：注意網路禮儀，尊重著作權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>資安熊重要：保護個人資料，資訊安全不可少</p> <p>◇ 法規資料庫知識王比賽推廣</p> <p>◇ 填寫回饋單</p>	5 分鐘			學生至法規資料庫知識王比賽網頁	
四、課後活動	<p>✓ 鼓勵學生多多參加法歸資料庫知識王比賽，可與同學一起結伴參加，老師可以提供協助。</p> <p>✓ 善用法規資料庫資源，可增加個人生活法律常識</p>				學生至法規資料庫參加知識王比賽	

教學心得與省思

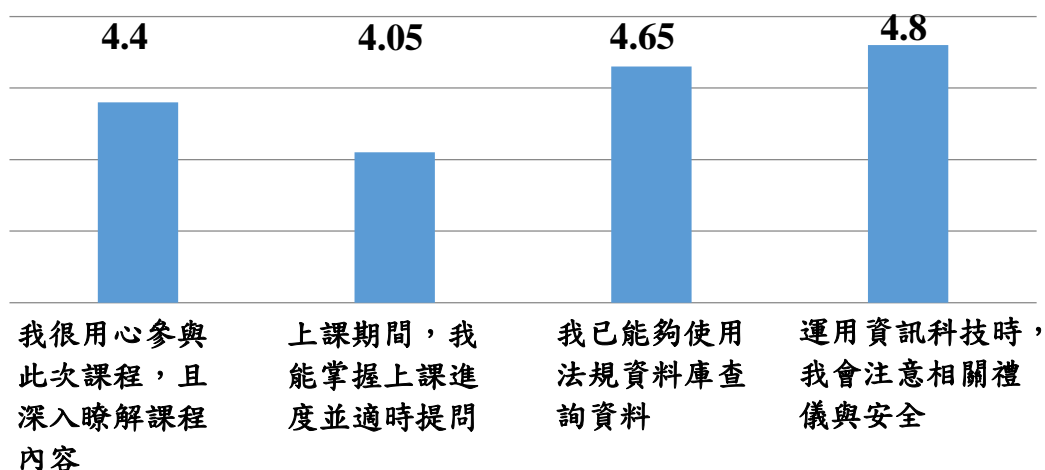
◇ 成效分析（回收回饋單統計，共計 20 人）

第一部分，採用五點量表分析統計

課程內容



自我成長

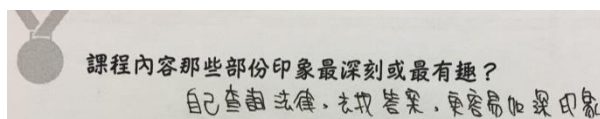
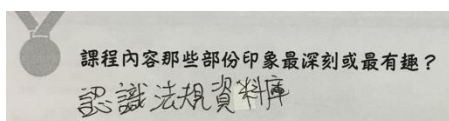


➤ 分析：

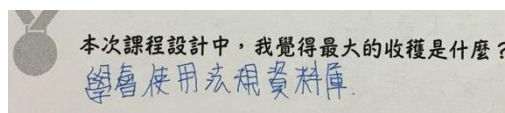
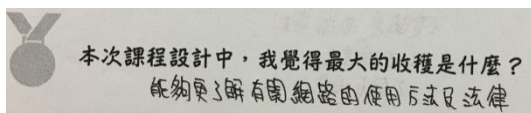
本教案設計以學生在使用網際網路時，所可能遭遇到的事項作為核心主題，透過新聞案例說明，本次教學內容能貼近生活經驗。依據回饋單的統計資料得知，大多數的學生能瞭解如何運全國法規資料庫的功能，並使學生能清楚瞭解資訊科技的禮儀規範與資訊安全的重要。

第二部分，採用開放式問答題填寫

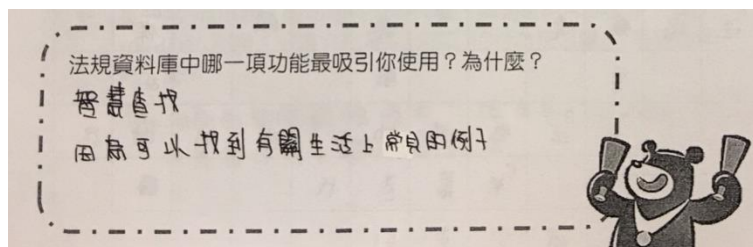
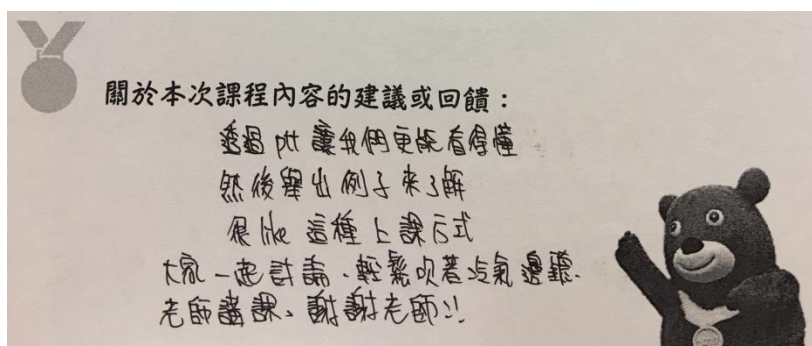
※最深刻或最有趣的課程內容？



※本次課程最大的收穫為何？



※對於本次課程的回饋或意見？



➤ 分析：

- 學生透過回饋單表示認識全國法規資料庫是本次課程中印象最深刻（最有趣）的部分，在實際操作過程中，發現學生也會自主性的去點選網站，探索資料庫的功能。
- 本次教學重點即是希望學生能夠使用法規資料庫查詢法律條文，大多數學生的反應也認為親自操作電腦、查詢法規資料很有趣，同時更能夠有深刻的印象。
- 針對法規資料庫的功能，學生最有興趣的為主題式法律常識說明功能：「智慧查找」，可以透過此功能更加瞭解生活中常見的法律問題。

◇ 教學省思

1. 本教學內容重點為資訊倫理與安全，並佐以學習全國法規資料庫的實際操作，使學生能夠瞭解使用資訊科技時應有的禮儀，能夠安全無慮的上網，且知曉法律能保障自身的權利。倘若其權利受侵害時，可以透過法規資料庫，查詢相關法律條文，捍衛自己的權利。九年級的學生因已有八年級學習法律的基礎，故學習起來較容易上手，但仍有部分同學需要再加強複習八年級課程。
2. 本次主題為資訊倫理與安全，因範圍較為廣泛，在設計課程過程中較難取捨內容，最終以資訊倫理與資訊安全兩主題，分別探討學生常見的使用資訊科技的行為，但是在實際操作過程中，仍然覺得內容稍多，因此若要讓學生多些時間操作使用資料庫，必須要有所精簡，抑或添增授課的時數。
3. 關於資訊倫理與安全的新聞案例分享，都能吸引學生注意、引起討論，這部分可以再增加時間讓同學們分享意見與想法。透過新聞實例帶入法學觀念，學生顯得更有興趣探索法律條文內容。甚至可以引入媒體識讀的部分，讓學生檢驗新聞媒體的關於法律的報導，與實際法律規定是否相同。

◇ 建議

1. 第一節課內容豐富，因此操作資料庫與小組討論時間稍嫌不足，課程規劃過緊湊。第二節課再調整課程架構，使大多數的學生都可以跟得上課程進度，並有足夠時間操作電腦查詢法規內容與進行小組間的討論、分享，但整體而言，若考量教學內容與小組間討論時間，若有 3 節課的教學時間應較為足夠，可深入探討相關議題，並讓小組間更有交流的時間。
2. 本次課程因考慮到課程時間與內容之分配，故省略影音資料的補充。若未來在實施課程可再補充影音資料，更能提高學生學習興趣。
3. 在電腦教室上課，會有零星學生容易分心，若學校資訊設備資源充足，可以改由平板教學使用，同樣可以達到實際操作的作用，教師也較好觀察到學生的學習狀態。

未來推廣規劃

一、 搭配八年級公民法律課程

與未來可安排搭配八年級下學期公民科彈性課程，學生在學習法學知識時，亦可透過操作全國法規資料庫，查詢相關法律的條文。亦可透過法律全都 Law 的短片，作為引起動機，或是智慧查找的功能說明更完整的法律專題。

二、 教師社群共備

因本課程主題為資訊倫理與安全，除了公民科教師間相互合作外，還可透過與資訊科教師協同教學，更添增課程內容豐富，更加強學生的資訊素養。

三、 開設社團深入探究

因資訊倫理與安全的內容頗為廣泛且豐富。若開設社團的方式進行課程，教師可設計一系列更加完整的教學內容，學生能夠更加深入探究資訊倫理與安全的議題，且學生亦有更多時間可以實際操作全國法規資料庫。。

四、 與學務處合作共同推廣法治教育

學務處推廣法治教育時，可搭配本教案使用，利用全國法規資料庫，可探討法律規範內容，亦可讓學生自主學習瞭解更多法學知識。

參考資料

1. 法務部全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw/>
2. 中小學網路素養與認知：<https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>
3. 教育部全民資安素養網：<https://isafe.moe.edu.tw/>
4. 經濟部智慧財產局：<https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206748&ctNode=6983&mp=1>
5. 台北市教育局網路素養與倫理：<http://ile.tp.edu.tw/source/M-E3/>
6. 台灣創用 CC 計劃：<http://creativecommons.tw/explore>
7. 這輩子你一定要懂的法律常識：50 大案例教你自保絕招、看穿法律陷阱、不再吃悶虧，
今周刊，出版日期：2015/12/18
8. 熊讚圖片來源：2017 年台北世界大學運動會網站：<https://www.taipei2017.com.tw/home>
<http://garocklgman.pixnet.net/album/photo/100799787>
<http://www.cna.com.tw/news/aspt/201708130113-1.aspx>
<http://sports.ltn.com.tw/news/paper/1127966>
9. 2017 年世大運吉祥物熊讚粉絲專頁：<https://zh-tw.facebook.com/bravotaipei>

活動照片



▲以熊讚為主題，貫穿兩節課教學內容



▲教師講解全國法規資料庫之功能



▲搭配學習單與實際操作，學生能即時學習
法規資料庫之運用，並且可於課後複習



▲教師於課堂中走動，瞭解各組學習狀況，
並提供適時的協助使用法規資料庫



▲問答採用小組間搶答，添增學習興趣



▲小組共同集思廣益增加資訊安全之方法



▲將小組討論內容張貼於白板與其他組分享



▲勝利小組可取得獎勵(熊讚茶包與爆米花)

附件資料

- ✓ 附件 1：有 bear 來，無網不利_教學 PPT
- ✓ 附件 2：完全攻略手冊_有 bear 來學習單
- ✓ 附件 3：完全攻略手冊_禮尚網來學習單
- ✓ 附件 4：完全攻略手冊_資安熊重要學習單
- ✓ 附件 5：無網不利_回饋單
- ✓ 課堂輔助教具：榮譽榜分組