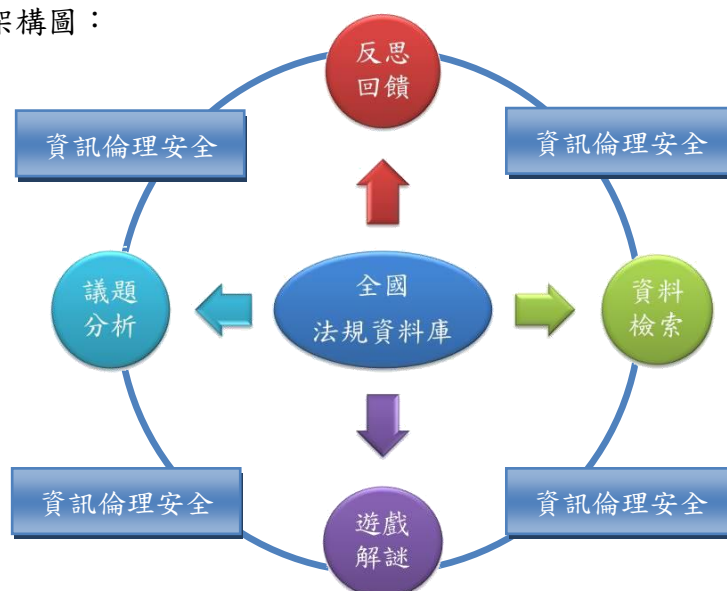


附件四

第十屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	台北市立永春高級中學	參賽編號	SG0005
作者	劉子豪、洪鏡瑄	任教科目	公民與社會
教案名稱	「資」法犯法・「鍵」好就「搜」	教學時間	2 節課
教學主題	1. 以「資訊倫理安全」為主題，設計與之相關的「解謎」遊戲，達到引起學習動機的效果。 2. 以學生為本位，結合時下流行的「密室逃脫」遊戲，讓學生化身為辦案警官，破解層層謎題，貼近學生生活，引起更多共鳴。 3. 認識與「資訊倫理安全」相關法律，如：著作權法、刑法。 4. 教導「資訊倫理安全」知識，建構反盜版、反惡物散布等觀念。 5. 「全國法規資料庫」各項功能介紹並讓學生實際操作及應用。 6. 運用「全國法規資料庫」進行法治教學，讓學生了解法規對於生活的重要性。 7. 由教師帶領學生針對「著作權法」、「網路發言」、「網路霸凌」、「網路交易」、「資訊識讀」等議題進行探討。 8. 翻轉課堂，行動思考：透過小組資訊倫理議題的探討及發表，讓學生思考如何防止其在生活周遭發生。 9. 推廣、宣導「全國法規資料庫」的運用及闖關活動。	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學施 (1) 實施時間:2017/10/5(四) (2) 實施課程名稱：彈性課程 (3) 實施班級： 台北市立永春高中 103 班 (4) 結合學校 ChromeBook 數位資源，讓資料庫的查詢可以在原班級實施，不須另外借用教室，大幅縮短課前因教學設備的準備及學生移動的時間。
			<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學施 (1) 實施時間:2017/10/6(五) (2) 實施課程名稱：綜合活動 (3) 實施班級： 台北市立永春高中 107 班 (4) 結合學校 ChromeBook 數位資源，讓資料庫的查詢可以在原班級實施，不須另外借用教室，大幅縮短課前因教學設備的準備及學生移動的時間。
適用年級	高中一年級(配合課程)：第一冊第 6 課媒體識讀 高中二年級(配合課程)：第三冊第 2 課道德與個人發展、第 6 課刑法與生活 高中三年級(選修公民、複習課程、推廣法治教育)		
設計理念	21 世紀可以說是資訊的世代，各式各樣的 3C 產品相繼問世，網路與 3C 科技產品越來越普及與盛行，已經是許多人生活中不可或缺的一環，面對龐大且豐富的網路資訊，該如何以最正確的心態去吸收及應用資訊，已成為當今的重要議題。 青少年在面臨龐雜的資訊社會，往往會沉迷其中，或是貪圖其便利性，而侵害他人的權益，例如：網路的匿名性，使網路交友產生一些隱憂，在觀念不正確及同儕團體的鼓吹下，很有可能演變成為網路霸凌。父母師長多半對青少年的網路的使用持反對的消極態度，但與其消極面對，倒不如正面積極的面對，正確教導地青少年，以防未來不小心損害他人利益，進而保障自身的權利。		

本教案的設計以「全國法規資料庫」為核心「資訊倫理安全」為主軸，融合體驗教育精神，讓學生化身為辦案警官，當面臨到相關問題時，該如何透過全國法規資料庫找出線索，做出正確的判斷。整體教案亦結合時下最流行的密室逃脫，將資訊倫理包裝為一個故事，讓學生了解故事後，並破解層層謎題得到最終密碼，達到寓教於樂的效果。

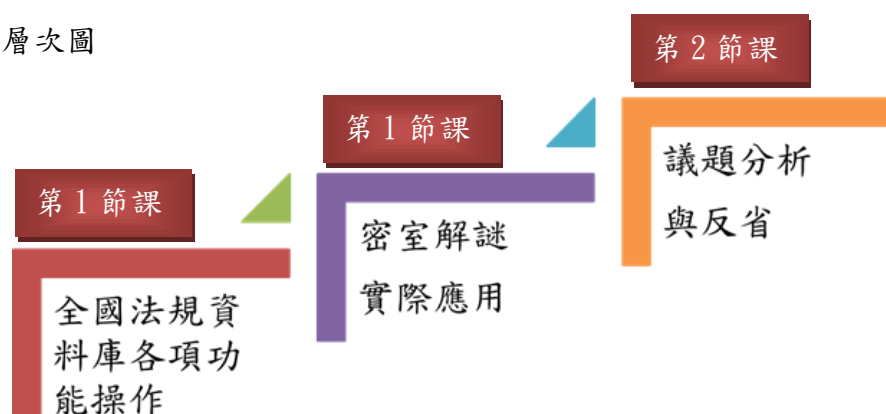
■本教案課程架構圖：

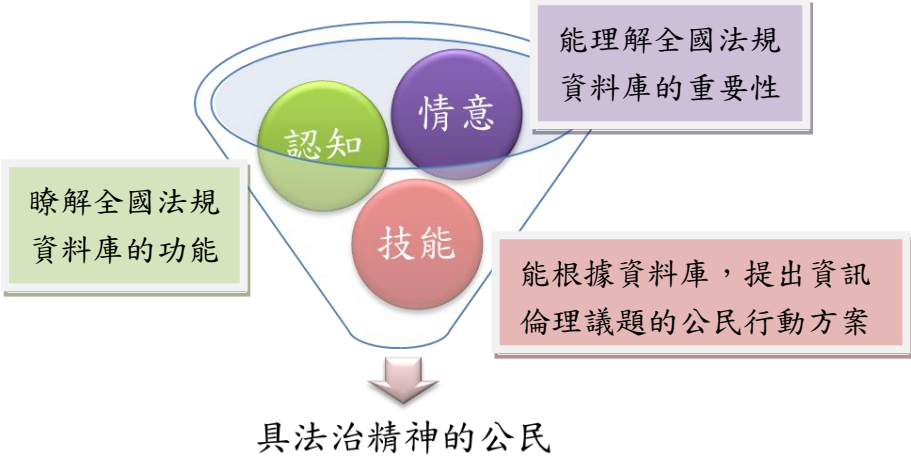



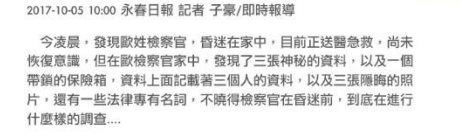
本教案共有 2 節課，第 1 節課為「全國法規資料庫」的各項功能介紹及演練，由於高中階段的學生在面臨法律問題時常常用詞不夠精確，因此介紹比重較多放在對學生最方便使用的「法規查詢」和「通俗用語輔助查詢」；介紹及演練完各項功能後，緊接著是密室逃脫遊戲的進行，將學生分組，利用「辦案記錄單」讓學生在設定的情境下實際操作及應用，使其確實了解全國法規資料庫的各項便利查詢功能。

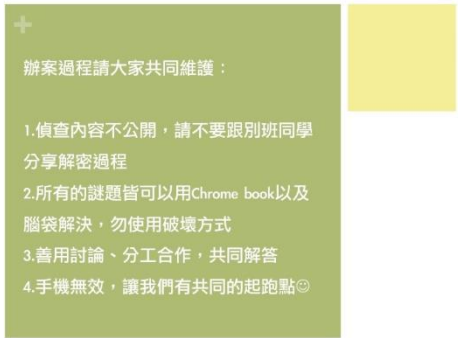
第 2 節課為「資訊倫理安全」議題探討，在第 1 節課學生解出保險箱的密碼後，各組將會得到一篇新聞，新聞主題聚焦在「著作權法」、「網路發言」、「網路霸凌」、「網路交易」、「資訊識讀」等學生常見之資訊倫理議題，並由教師引導學生思考，並以組為單位發表，我們該如何避免新聞中的事件發生；除此之外，亦會將第 1 節課的密室逃脫遊戲進行「揭密」，賦予遊戲教育意義，建構反盜版、反惡物散布等觀念，逐步提高學生的學習層次。

■課程層次圖



	<p>十二年國教強調帶得走的能力，藉由辦案(遊戲)的過程，讓學生以小組為單位互相討論、思考並運用資料庫，使其不只是學會資訊倫理，而且還會檢視其生活周遭相關的問題，達到認知、情意、技能三項合一的素養精神。</p> <p>■本教案融合十二年國教核心精神圖</p> 				
教學目標	<p><b>一、 認知層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解全國法規資料庫的功能。</li> <li>2. 知道「資訊倫理安全」的相關議題。</li> <li>3. 知道「資訊倫理安全」相關議題之法條。</li> </ol> <p><b>二、 情意層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解全國法規資料庫的重要性。</li> <li>2. 明白「資訊倫理安全」對生活的影響性。</li> <li>3. 能理解法治的意義。</li> </ol> <p><b>三、 技能層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用全國法規資料庫的檢索功能查詢到正確的法條。</li> <li>2. 能審視自身所遇到的資訊倫理相關議題。</li> <li>3. 能提出資訊倫理議題的公民行動方案。</li> </ol>				
輔助教具	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="347 1406 544 1480">硬體設備</td><td data-bbox="544 1406 1441 1480"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室設備：電腦、投影機、投影幕</li> <li>2. 圖書館設備支援：Chromebook (2 人一台)</li> </ol> </td></tr> <tr> <td data-bbox="347 1480 544 1895">教學教具使用</td><td data-bbox="544 1480 1441 1895"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學媒體 PPT</li> <li>2. 學習單【辦案記錄單】</li> <li>3. 學習單【議題討論單】</li> <li>4. 測驗單【小小測驗區】</li> <li>5. 遊戲提示【保險箱提示】</li> <li>6. 遊戲提示【檢察官的話】</li> <li>7. 議題【新聞】</li> <li>8. 保險箱 (附三數字密碼鎖)</li> <li>9. 學習單【課後回饋單】</li> <li>10. 競賽獎勵：冰涼涼飲料、旺旺來仙貝</li> </ol> </td></tr> </table>	硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室設備：電腦、投影機、投影幕</li> <li>2. 圖書館設備支援：Chromebook (2 人一台)</li> </ol>	教學教具使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學媒體 PPT</li> <li>2. 學習單【辦案記錄單】</li> <li>3. 學習單【議題討論單】</li> <li>4. 測驗單【小小測驗區】</li> <li>5. 遊戲提示【保險箱提示】</li> <li>6. 遊戲提示【檢察官的話】</li> <li>7. 議題【新聞】</li> <li>8. 保險箱 (附三數字密碼鎖)</li> <li>9. 學習單【課後回饋單】</li> <li>10. 競賽獎勵：冰涼涼飲料、旺旺來仙貝</li> </ol>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室設備：電腦、投影機、投影幕</li> <li>2. 圖書館設備支援：Chromebook (2 人一台)</li> </ol>				
教學教具使用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學媒體 PPT</li> <li>2. 學習單【辦案記錄單】</li> <li>3. 學習單【議題討論單】</li> <li>4. 測驗單【小小測驗區】</li> <li>5. 遊戲提示【保險箱提示】</li> <li>6. 遊戲提示【檢察官的話】</li> <li>7. 議題【新聞】</li> <li>8. 保險箱 (附三數字密碼鎖)</li> <li>9. 學習單【課後回饋單】</li> <li>10. 競賽獎勵：冰涼涼飲料、旺旺來仙貝</li> </ol>				

教學流程-第1節課					
教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用 備註
課前準備	一、熟悉全國法規資料庫使用內容，並搜尋資訊倫理相關時事，以作法律連結。 二、整合全國法規資料庫各功能介紹，操作介面。 三、選定上課使用之「資訊倫理安全」議題，並設計遊戲包裝，資料庫使用。 四、製作學習單、簡報、回饋單、相關遊戲謎題。 五、為達成團體討論，事先與班級協調，換成六人一組之座位。	一個月	1. 全國法規資料庫 2. 課程 PPT 3. 學習單 4. 保險箱（附鎖） 5. Chrome book		1. 參考全國法規資料庫：製作教案、PPT、學習單。 2. 使用全國法規資料庫各查詢功能，熟習使用方式。 3. 參考歷年得獎之「創意教案」。
準備活動、引起動機	<div>課程主題說明</div> <p>課程主題為「資訊倫理安全」，接下來，課程也將由解謎題的方式，帶領大家認識全國法規資料庫使用方式。</p> <div>準備 Chrome book</div> <p>(一)協助學生連接 Chrome book 網路。 (二)開啟全國法規資料庫網站。</p> <div>引起動機</div> <p>以一則新聞事件，引起學生辦案動機，協助昏迷的檢察官破案。</p> <div>   </div>	8分鐘	1. 全國法規資料庫 2. 課程 PPT 3. Chromebook	1 詢問有關於網路之使用問題	1. 全國法規資料庫網站

	<p><b>辦案規定</b></p> <p>事先約法三章，使同學遵守規則。</p> <p>(一) 偵查內容不公開，請不要跟別班同學分享解密過程。</p> <p>(二) 所有的謎題皆可以 Chrome book 以及腦袋解決，勿使用破壞方式。</p> <p>(三) 善用討論、分工合作，共同解答。</p> <p>(四) 手機無效，讓我們有共同的起跑點。</p> 				
發展活動	<p><b>發展活動 1-全國法規資料庫使用</b></p> <p>根據報導提供的資訊，同學可以掌握三個線索：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嫌疑犯蒙臉照片</li> <li>2. 檢察官的描述</li> <li>3. 法律名詞</li> </ol> <p>藉此引導，我們可以由「全國法規資料庫」，尋找相關破案線索，開始教導全國法規資料庫。</p> <p><b>講述全國法規資料庫</b></p> <p>教師<u>口頭講述</u>，並輔以學生<u>實作搜尋</u>。</p> <p>(一) 綜合查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹<u>查詢類別</u>、<u>檢索字詞</u>、<u>有效狀態</u>的功能。</li> <li>2. <u>學生實作：離婚、遺產</u>。</li> <li>3. 搜尋到：家事事件法</li> </ol>	1 5 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國法規資料庫</li> <li>2. 課程 PPT</li> <li>3. Chromebook</li> </ol>	1 課 堂 間 用 提 問 方 式 了 解 學 生 學 習 程 度 。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國法規資料庫網站各樣檢索功能</li> </ol>

發展活動	<div data-bbox="240 181 703 495" data-label="Image"> </div> <p>(二) 法規查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹相對應的法律字詞功能。</li> <li>2. 學生實作：散布他人照片。</li> <li>3. 搜尋到：刑法 235 條</li> </ol> <div data-bbox="236 875 699 1227" data-label="Image"> </div> <p>(三) 通俗用語輔助查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂通俗用語</li> <li>2. 學生實作：毆打。</li> <li>3. 若點選「使人重傷」，將會搜尋到刑法相關法條。</li> </ol> <div data-bbox="236 1518 699 1854" data-label="Image"> </div> <p>(四) 智慧查找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹智慧查找的分類。</li> <li>2. 學生實作：任意點選。(教師示範選擇「智慧財產」)</li> </ol>		<p>2 在搜尋法規時，下去觀看學生是否正確使用。</p>
------	--	--	-------------------------------

權」→「著作權歸屬問題」  
→「著作權合理使用情境」)



### (五) 跨機關檢索

1. 介紹跨機關檢索的檢索範圍功能鍵。
2. 學生實作：生育補助（台北市、新北市政府）。
3. 搜尋到不同縣市相關法條。



### (六) 法規檢索

1. 介紹檢索字詞，以及含有、且含、或、不含，等查詢規則。
2. 學生實作：含有兒童、且含暴力、或權益。
3. 搜尋到相關法條

發展活動





### (七) 司法判解

1. 介紹司法判解意思。
2. 學生實作：含有同性、且含婚姻。
3. 搜尋到大法官釋字 748 號。




### (八) 條約協定

1. 介紹條約協定意思。
2. 學生實作：含有服務、且含貿易。
3. 搜尋到與他國之協定。





	<p>(九) 兩岸協議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹兩岸協議內容</li> <li>2. 學生實作：含有兩岸、且含食品。</li> <li>3. 搜尋到海峽兩岸食品安全協議。</li> </ol>  <p>(依序解釋各項檢索方式，依照時間，決定要給學生實作哪些部分)</p>				
發展活動	<p>發展活動 2-解謎題抓犯人</p> <p><u>介紹解密規則</u></p> <p><u>規則介紹</u>：(解密限時 15 分鐘)</p> <p>(一) 發下【辦案記錄單】，並且要等計時開始，才能夠翻面進行遊戲。</p> <p>(二) 整份資料皆利用全國法規資料庫，進行查找。</p> <p>(三) 找到相應法條。</p> <p>(四) 完成【辦案記錄單】。</p> <p>(五) 完成之後請馬上舉手告訴老師。(會得到下一個線索)</p> <p>(六) 找到 3 字密碼，方可解開保險箱。</p> <p>+ 學習單：辦案紀錄 (解密計時15分鐘)</p> <p>規則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■利用全國法規資料庫，進行查找</li> <li>■找到相應法條</li> <li>■完成辦案紀錄單</li> <li>■完成之後請馬上舉手告訴老師</li> <li>■找到3字密碼，解開保險箱</li> </ul>	20分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全國法規資料庫</li> <li>2. 課程 PPT</li> <li>3. Chrome book</li> <li>4. 學習單：【辦案記錄單】、【保險箱提示】、【檢察官的話】、【新聞】</li> <li>5. 保險箱 (附鎖)</li> </ol>	1	<p>觀看各組檢索進度，可檢視其會不會使用。</p> <p>1. 全國法規資料庫，各樣檢索功能。</p>

**公布獎勵：**

1. 最快速找到的組別（2組）：

透心涼涼飲料組

2. 學習單完整寫完的組別：

旺旺來餅乾

+ 學習單：辦案紀錄（解密計時15分鐘）

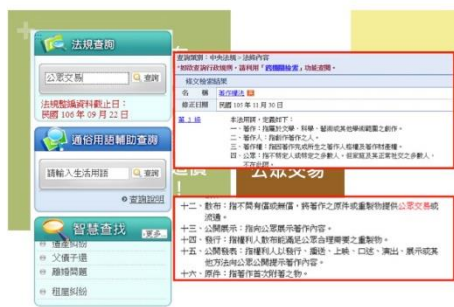
**獎勵辦法**

- 最快速找到的組別（2組）：透心涼涼飲料組
- 學習單完整寫完的組別（不限）：旺旺來餅乾

**解密過程解釋**

（一）運用全國法規資料庫，各樣查找方式，找到相應的法條內容，將空格填上。

1. 資料一：利用「法規查詢」搜尋「公眾交易」，可查詢到「著作權法」。再找到第3條有關於公眾交易的內容，即可填上空格。



2. 資料二：利用「綜合查找」，搜尋「公開傳輸」以及「罰金」，可找到「著作權法」第92條，即可填上空格。

發展活動

3. 資料三：利用「智慧查找」，搜尋「罵人」，點選「網路霸凌」。在對照檢察官的話「把同學的照片跟史瑞克做結合…」，因此可以推測要點選「利用網路散布他人不雅照或影片」→「合成他人不雅照」→「合成嘲諷照」，即可出現相關介紹，填上空格。

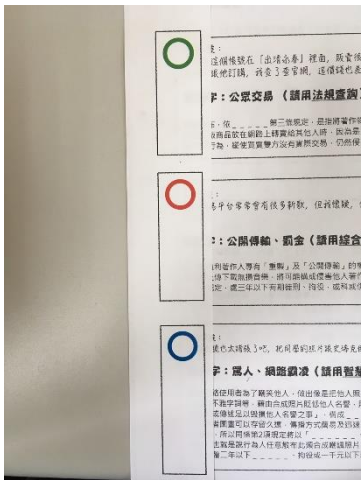


(二) 學生查完資料後，舉手告知老師。

(三) 給予【保險箱提示】，並口頭告知「這是檢察官留下來的線索，看起來跟他的保險箱有一定的關聯」，並告知此線索與「光」、「彩虹」有關連。



(四) 依照提示的格線對上學習單，重疊照光可以看到三個

	<p>數字「1.2.3」，再分別依照彩虹的順序，可以排出密碼為213，即可解鎖保險箱。</p>  <p>(五) 打開保險箱，裡面會有一張【檢察官的話】以及一份【新聞】。</p> <p>其實我就是犯人，紀錄單上的個人檔案，只是我的人頭而已，我非常的後悔做出了這一連串的事情，原本只是想要單純的賺些外快，沒想到卻觸犯了這麼多的法條，希望大家能以我為借鏡，多注意各項資訊的使用，成為一個好公民。</p> <p>至此，解密部分結束，而議題討論則會引導到下一節課的內容。</p> <p>(解密過程會依照學生進行狀況，而給予不同程度的提示。若速度很快，則可以讓同學開始討論議題，若速度過慢，則是幫助各組使用全國法規資料庫，並在解密講解時講解較為仔細)</p>					
總結活動	<p>(一) 接續解密活動的內容，用【檢察官的話】可以知道，原來檢察官自己就是犯人，他深知自己犯下很大的錯誤，因此要呼籲大家，不要犯罪，也保護自己，並給予各組不同的資訊倫理議題供參考。</p> <p>(二) 帶大家看過各組的議題內容，總結今天教過的資料庫</p>	7分鐘	1. 學習單【辦案記錄單】、【檢察官的話】、【新聞】	1課後 收回學習單 批改		

	使用方式，並預告下一節課要討論資訊倫理相關議題。 (三) 請大家完成討論單下方的【小小測試區】，進行後測。				
教學流程-第二節課					
	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用 備註
課前準備	一、熟習全國法規資料庫使用方式 二、使用「中小學網路素養與認知」搜尋相關適合議題，供學生參考。	2週	1. 全國法規資料庫 2. 中小學網路素養與認知網站		1. 使用全國法規資料庫作檢索
準備活動、引起動機	<b>準備活動</b> (一)事先請各組坐成討論座位，準備上一節課抽到的【新聞】 (二)發下改好的學習單【辦案記錄單】 (三)發下 Chrome book，使大家登入網路  <b>引起動機</b> (一)觀看影片，引發同學對於資訊安全的重視。 1. [搞笑版] 我是你媽！遭封鎖 2 度化身正妹 line 兒 成功 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gN1YnYLb0Cw">https://www.youtube.com/watch?v=gN1YnYLb0Cw</a> 2. [正經版] 警察 Line 被盜 女同學受騙上當遭詐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e71Zp5gc_zrU">https://www.youtube.com/watch?v=e71Zp5gc_zrU</a> (二)發問：兩個新聞有什麼共通性？（抽點 1-2 人回答） 假帳號所來的影響為何？（抽點 1-2 人回答）	8分鐘	1. 全國法規資料庫 2. 課程 PPT 3. Chromebook 4. 學習單：【辦案記錄單】、【新聞】	1 由已批改的學習單，知道大家的學習狀況。  2 上課抽問同學	

	<div>想一想： 這兩篇新聞有什麼共通性？</div> <div>假帳號對這些人帶來的影響為何？</div> <div>+你覺得資訊倫理對生活的影響？</div>					
發展活動	<div>發展活動 1-分組討論議題</div> <div>講述資訊倫理安全</div> <div>(一) 資訊倫理定義：廣義的資訊倫理為整個網路世界秩序的維護。狹義的資訊倫理定義為資訊專業人員面臨相關的倫理議題，所應有的權利、義務，以及在執行決策或行動上所為的是非善惡判斷標準。</div> <div><div>+ 資訊倫理</div><div><div>廣義</div><div>狹義</div><div>■ 整個網路世界秩序的維護</div><div>資訊專業人員面臨相關的倫理議題，所應有的權利、義務，以及在執行決策或行動上所為的是非善惡判斷標準。</div></div></div> <div>(二) Mason 的 PAPA 模式。</div> <div><div>1. 隱私權 Privacy</div><div>2. 精確性 Accuracy</div><div>3. 財產權 Property</div><div>4. 存取權 Accessibility</div></div>	20分鐘	<div><div>1. 全國法規資料庫</div><div>2. 中小學網路素養與認知</div><div>3. 課程 PPT</div><div>4. Chrome book</div></div> <div>學習單：【辦案記錄單】、【新聞】、【議題討論單】</div>	1分組討論時，至各組巡視。	<div>1. 使用全國法規資料庫各樣檢索方式，找到新聞相關之法律議題。</div>	

發展活動	<p>+ 資訊倫理相關議題</p> <p>四大議題面向：梅森(Richard O. Mason)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.隱私權 Privacy</li> <li>2.精確性 Accuracy</li> <li>3.財產權 Property</li> <li>4.存取權 Accessibility</li> </ol> <p>(三)分別介紹此四項的定義，以及會產生的相關問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隱私權：提出四個問題，並搭配全國法規資料庫去說明在何種情況下可以透漏個資。 (個人資料保護法)</li> </ol> <div data-bbox="268 925 724 1151"> <p>個人資訊的保密，獲允以公開的權利</p> <p><b>隱私權</b></p> <p>Privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 什麼資訊可以透露？</li> <li>・ 什麼條件下可以透露？</li> <li>・ 什麼樣的使用行為會侵犯隱私、自由？</li> <li>・ 什麼資訊可以由個人管有，他人無權干涉？</li> </ul> </div> <p>+</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 存取權：探討究竟誰有權限可以使用，且對於資訊使用的公平性的探討。如：付費使用、家庭社經地位影響。</li> </ol> <div data-bbox="268 1559 724 1785"> <p>資訊擁有者對於該資訊資源具有持有、處置、利用的權利</p> <p><b>存取權</b></p> <p>Accessibility</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 如何維護個人對資訊使用的權利？</li> <li>・ 如何維護資訊使用的公平性？</li> <li>・ 如何避免資訊「貧者越貧、富者越富」的現象？</li> </ul> </div> <p>+</p>												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3. 財產權：探討資訊的免費使用，及個人如何擁有其智慧財產權。(著作權法、專利法)

資訊擁有者對於該資訊資源具有持有、處置、利用的權利

財產權

Property

- 資訊在什麼狀態下能免費使用？
- 什麼情況下應該付費或徵得所有權人同意方能使用？
- 哪種資訊使用行為算是侵害他人著作權？
- 侵害他人著作權應當負起何種責任？

4. 精確性：探討資料的內容正確對於社會及個人來說影響重大，如：臉書上的假新聞。(誹謗罪)

資訊的精確與否

精確性

Accuracy

- 如何辨別資訊的正確性？
- 若提供錯誤資訊，應該負起何責任？
- 資訊管理者，若無善盡職守，使資訊被入侵、竊取，或是修改，該負責？

(四) 介紹「中小學網路素養與認知」網站：同時學生可以線上搜尋使用。



## 議題討論

### (一)各組新聞題目：

1. 網路霸凌 謾罵、封鎖、盜帳號…逾7成兒少曾被網路霸凌
2. 網路交易 直播賣水產 衛福部揪食安漏洞
3. 資訊識讀 假新聞製作有完整供應鏈
4. 網路霸凌 探討「鄉民的正義」 女老師教案獲獎
5. 資訊識讀 臉書過濾假新聞 德國先上路
6. 網路交易 兒少私密照流出 多是熟人所為
7. 網路霸凌 「沉默的旁觀者 網路霸凌共犯」

### (二)補充說明(依時間)

1. 著作權
2. 網路發言
3. 禮儀規範
4. 網路交友
5. 網路沈迷
6. 網咖現象
7. 網路遊戲
8. 網路法律

+

#### 學習單：議題討論

著作權  
網路發言  
網路霸凌 謾罵、封鎖、盜帳號…逾7成兒少曾被網路霸凌  
網路交易 直播賣水產 衛福部揪食安漏洞  
資訊識讀 假新聞製作有完整供應鏈  
網路霸凌 探討「鄉民的正義」女老師教案獲獎  
資訊識讀 臉書過濾假新聞 德國先上路  
網路交易 兒少私密照流出 多是熟人所為  
網路霸凌 「沉默的旁觀者 網路霸凌共犯」  
禮儀規範 網路交友 網路沈迷  
網咖現象 網路遊戲 網路法律…還有很多

## 討論時間

### (一)問題內容：

1. 根據你們組所抽到的文章，請分析這裡有什麼資

	<p>訊倫理安全的議題呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>違反了梅森提到 PAPA 原則中的哪個？</li> <li>請問這有可能會觸犯到哪些法律呢？（請使用全國法規資料庫查詢）</li> <li>如果是你，要怎麼面對這個問題呢？（例如：防範發生、解決…）</li> </ol> <p><b>學習單：議題討論</b></p> <p><b>規則</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 根據你們組所抽到的文章，請分析這裡有什麼資訊倫理安全的議題呢？</li> <li>2. 違反了梅森提到的四原則中的哪個？</li> <li>3. 請問這有可能會觸犯到哪些法律呢？（請使用全國法規資料庫查詢）</li> <li>4. 如果是你，要怎麼面對這個問題呢？（例如：防範發生、解決…）</li> </ul> <p>（二）老師下去巡視各組狀況，給予協助，並且選擇兩組做接下來的課堂發表。在時間剩下 2 分鐘時，提醒各組總結，將討論答案填入學習單。</p>												
	<p><b>發展活動 2-各組上台發表</b></p> <p><b>上台發表</b></p> <p>（一）依照時間狀況，請一至兩組上台發表（在巡視各組時，先決定好誰要上台），一組 3 分鐘。</p> <p>（二）老師講評：根據報告狀況，給予即時回饋，並引導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資訊倫理之重要性：知識與資訊都是現代經濟發展的重點，如何在發展的同時，兼顧個人的權益，又避免資訊成為另一種經濟剝削。</li> <li>「資」法不犯法：明白法律的意義，使同學能夠知道法的界線，保護自己也保護別人。</li> </ol>	15分鐘											

總結活動

## 提供資料搜尋管道

任何相關議題都可以上「中小學網路素養認知」網站搜尋，並且使用上課教導的方式，利用「全國法規資料庫」做相關法律的檢索。並推薦「智慧查找」適合此年紀的同學對於不同議題的認識。

## 推廣法規知識闖關王活動



組別	獎項名稱	名額	獎金 (新台幣)
高中職學生組 (含五專附設科) 學分一、二、 三年級 (註一)	第一名	1名	獎金20,000元及獎狀乙紙
	第二名	1名	獎金10,000元及獎狀乙紙
	第三名	1名	獎金8,000元及獎狀乙紙
	第四名	1名	獎金6,000元及獎狀乙紙
	第五名	1名	獎金5,000元及獎狀乙紙
學校活動 或團體	第一名	1名	獎金10,000元及獎狀乙紙
	第二名	1名	獎金5,000元及獎狀乙紙
個人組 或個人	第一名	1名	獎金10,000元及獎狀乙紙
	第二名	1名	獎金5,000元及獎狀乙紙
初中級中學及 (含) 特設班及學分	第一名	1名	獎金10,000元及獎狀乙紙
	第二名	1名	獎金5,000元及獎狀乙紙

## 撰寫回饋單

對於這兩節課教學的部分，請同學填寫回饋單，作為教師參考反思使用。

電話： 座機： 姓名：

「資」法犯法「鍵」好就「搜」 請填回饋單

各位同學： 恭祝大家協助我們完成這份調查，相信過程中一定也有收穫，按下來請就下列的題，按真實的情況填寫，並勾打勾。填寫的結果僅供本次計畫使用，如填寫過程中，有任何疑問，也請立即詢問在場的老師，謝謝大家的配合。

	非常 同意	同意	無 意見	不同 意	非常 不同 意
1 掃地活動後，教師得著作權的保護是很重要的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 我已經自覺到他的權利保護	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 今後我會更小心地利用他的權利(如：音樂下載、資料複製)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 今天的課程讓我了解「全國法規資料庫」網站	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 我已經學會「全國法規資料庫」網站的查詢方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 今後我會利用「全國法規資料庫」網站查詢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 我會更注意其他網站之使用(如：智慧查找)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 「全國法規資料庫」是一個方便的法律檢索平台	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 無論活動後我是否會利用他來查詢法律	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 「全國法規資料庫」的使用簡便程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 我會將查詢結果與同學分享、準備充足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 我會將查詢結果與同學分享、查詢結果了解「全國法規資料庫」的使用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 我會將查詢結果與同學分享、查詢結果了解「全國法規資料庫」的使用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 我會將今天的課程活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 感謝老師及覺得很滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 今天的課程以豐富的檢索功能為何(勾選)？為什麼？  
☐綜合查詢 ☐分類檢索 ☐智慧查找 ☐通俗簡便輔助查詢 ☐法規檢索

原因：

4 改進/建議/其他想說的：

【題目與北極光，謝謝！】

7分鐘

## 一、 成效分析

使用遊戲以及討論進行課程，可以幫助學生比較熱烈地進入討論，特別這次加上「解密」的設計，就是希望同學能夠透過解謎題，引起動機，引導每個人都起來使用全國法規資料庫。藉由遊戲的機會，真的很多同學就開始使用，原本上課時聽起來一愣一愣的，但是因為要解謎題，不得不大家都開始搜尋，就會有很多詢問老師如何使用的聲音。

另外，對於議題與討論，也是幫助同學，不只侷限於單一議題思考而已，藉由全班分組，每一組都能夠討論到不同的層面，或許我們在遊戲內大部分提到的都是跟著作權相關的問題，但是在議題討論中，就可以更加多元。也提醒他們老師要抽點組上台報告，因此可以激勵他們各組都認真的討論，而學習單的設計，也能幫助他們在第二堂課時，再次利用全國法規資料庫作檢索，也加深對於搜尋法條這個技能的印象。

## 二、 教學省思：

### (一) 教案設計：

這次的教案設計，因為要突破自己的教學方式，使用「解密」的方式帶入，所以花了一些時間，在思考學生的邏輯推理程度，能不能夠確實的解開謎題，需要避免謎題太難，導致學生都在解密而沒有使用網站的情形，所以謎題的設計下了一些功夫，最後也是選用比較簡單的兩個方式而已，不過現場玩起來還是有些困難，下次可以對於這個部分，做更精細的修正。

另外活動的部分，我們大部分都是使用 PPT、學習單，並且用分組討論的方式，這會讓大家熱絡起來，但另外也要思考，是否有學生會因為討論跟不上，而無法融入教學，需要對於討論的人數，以及每人工作的分配進行調整。

### (二) 法治教育重要性：

教學過程中發現，我們平常的生活會遇到很多與法律相關的議題，但我們可能會因為「習慣」而去忽略它，例如：下載音樂、分享連結，等等。而透過推廣「全國法規資料庫」，不只是在加強大家檢索的能力而已，他變相的也在教導大家各樣的法律常識，例如透過「智慧查找」就有很多議題可以討論，學生也覺得淺顯易懂；透過「通俗用語輔助查詢」，可以降低一般民眾使用的門檻，簡單地找到相對應的法律。

除此之外，法治教育一方面可以預防學生犯罪，另一方面也是教導大家如何保護自己權益，透過各樣議題的探討，才發現處處是危機，處處都需要注意。

### (三) 提倡資訊倫理安全

隨著科技的進步，資訊科技與我們的生活密不可分，但也衍生出許多相關的倫理問題，議題可能都很新穎，但都是與同學息息相關的，透過影片、新聞的介紹，其實也增加我們對於資訊倫理的認識，並且去反思，自己該怎麼面對這些問題，也相信資訊倫理這個議題的討論，也是接下來的趨勢，應該思考，如何促進同學關注相關情境，以及自我該如何面對。

### 三、建議：

全國法規資料庫的檢索方式有許多種，對於一般民眾來說，可以很直覺的使用的，就是網站左邊一排的查詢功能，而其中「通俗用語輔助查詢」功能十分的特別，可以用一些我們常用的字詞，即可搜尋到許多法條，但是我看到搜尋的出來的資訊，仍是會有很多法條難以篩選，所以看起來會有點混亂。

#### 未來推廣規劃

法治教育是當前急需重視的問題，而「全國法規資料庫」的設立提供給青少年一個親近法規的管道，讓法律不再是厚重的法典或是沉重的法律考試，透過適當的教學活動及推廣計劃，方能引起學生學習動機，進而種下學生們心中的法治種子。

#### 一、班級推廣計劃

- (一) 配合公民課程：公民課是最能夠貼近法律知識的課堂，配合課程讓學生進行法規資料庫的學習，不但能夠推廣法規資料庫的使用，更能使課堂變活潑，翻轉公民課堂的教育。
- (二) 以班級為單位，利用班上的綜合活動、彈性課程進行推廣，十二年國教強調的是更多的課外學習，學校要教授學生工具，讓學生能以「自發」的形式進行學習，而「全國法規資料庫」正具有此特性，網路資源不占空間，只要有網路，手機、電腦皆能使用，適合與數位教學進行媒合。

#### 二、校內推廣計劃

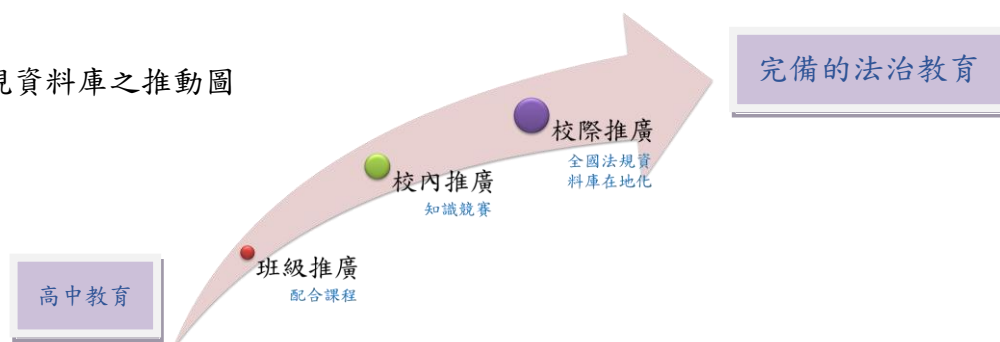
全國法規資料庫內容豐富，經過妥善的設計，能夠發展成為全校性的活動。

- (一) 發展校內「全國法規資料庫知識競賽」：可以於校內自行舉辦知識競賽，讓法規資料庫的查找於校內發酵，提供豐富的獎品及獎金，提高學生參與比賽的動機；亦可發展為社會領域特色活動，要求各班派出選手進行比賽，使法規資料庫更廣為人知。
- (二) 擴大本教案之密室逃脫：於校慶園遊會擺台推廣，除了學生參與，更讓已畢業的校友或是家長一同加入全國法規資料庫的行列，以學校為中心向外擴展。

#### 三、校際推廣計劃

- (一) 公開教案實施成果：將本教案公開於網路平台，供他校教師參考使用。
- (二) 與他校教師協同討論方案，引「全球在地化」的概念讓「全國法規資料庫在地化」。

#### ■全國法規資料庫之推動圖



### 參考資料

#### 1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

- (1) 全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/>
- (2) 中小學網路素養與認知 <https://eteacher.edu.tw/Desktop.aspx>
- (3) 「Don't 毒 it，法 law me!」教案
- (4) 「保」可夢，不可「毒」教案

#### 2. 引用媒材

- (1) 〔搞笑版〕我是你媽！遭封鎖 2 度化身正妹 line 兒 成功  
<https://www.youtube.com/watch?v=gN1YnYLb0Cw>
- (2) 〔正經版〕警察 Line 被盜 女同學受騙上當遭詐  
<https://www.youtube.com/watch?v=e7lZp5gcZrU>



## 活動照片

照片	照片說明
	<p>教師做全國法規資料庫功能介紹、操作說明</p>
	<p>由教師帶領學生練習使用全國法規資料庫各項功能。</p>
	<p>學生自行練習全國法規資料庫之檢索功能。</p>
	<p>學生利用全國法規資料庫完成【辦案記錄單】</p>

## 活動照片

照片	照片說明
	<p>學生利用全國法規資料庫完成【辦案記錄單】並透過分組的方式使加快辦案速度。</p>
	<p>學生在查詢全國法規資料庫的過程中會彼此討論，找到相對應的檢索方式，除了【辦案記錄單】所提示之檢索路徑，亦可從討論中找到其他不同的檢索方式。</p>
	<p>學生在完成【辦案記錄單】後，將所拿到的線索與之結合，將會得到密碼。</p>
	<p>學生排隊解鎖，若順利找到正確密碼，方可開啟保險箱。</p>

## 活動照片

照片	照片說明
	<p>教師從旁引導學生解密關鍵。</p>
	<p>「資」法犯法 • 「鍵」好就「搜」課堂全景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分為 7 組，每組 6 人</li> <li>2. 一組 3 台 Chromebook</li> </ol>
	<p>遊戲結束後，由教師進行「揭密」並且帶入資訊倫理安全相關意識題。</p>

## 活動照片

照片	照片說明
	<p>教師帶領學生思考資訊倫理安全議題，並說明全國法規資料庫對於，法治社會的重要性。</p>
	<p>「全國法規資料庫」使用推廣：推廣的重點放在智慧查找，原因為智慧查找的介面較活潑有趣，能夠讓學生更有動力自行前往探索。</p>
	<p>推廣「中小學網路素養與認知」網站，提供學生學習資源，讓其餘課餘時間上該網站查詢更多有關資訊倫理安全的議題。</p>

## 附件資料

- 附件一：教學媒體 PPT(第一堂課)
- 附件二：教學媒體 PPT(第二堂課)
- 附件三：學習單【辦案記錄單】
- 附件四：學習單【議題討論單】
- 附件五：測驗單【小小測驗區】
- 附件六：遊戲提示【保險箱提示】
- 附件七：遊戲提示【檢察官的話】
- 附件八：議題【新聞議題討論】
- 附件九：學習單【課後回饋單】