

第八屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計			
學校名稱	臺北市立建成國中	參賽編號	JS0312
作者	潘文婷	任教科目	社會領域公民科
教案名稱	已「毒」不回	教學時間	45*2=90 分鐘
教學主題	1.全國法規資料庫操作技巧 2.毒品種類及危害 3.毒品分級與刑責 4.遠離毒品危害 5.參與法規資料庫知識王之競賽	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間: <u>2015.09.18、2015.09.22</u> (2)實施課程名稱:____公民____ <input type="checkbox"/> 2.本教案仍未實際教學實施
設計理念	<p><b>一、單元主題大概念</b></p> <p>本課程以「全國法規資料庫」的操作以及反毒宣導為核心價值，一方面透過反毒教育，讓學生認識毒品的種類及危害，一方面透過操作「全國法規資料庫」，讓學生了解毒品的分級和法律責任。其基本概念分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>推廣全國法規資料庫的使用，讓法治精神落實於生活當中</b> 法律與生活息息相關，因此現代公民有必要了解法律，才能保障自身權利。故教師設計一連串的教學活動，融合「全國法規資料庫」的使用，讓法治教學活潑生動，並使學生將法治精神實踐於生活中，達到「知行合一」的效果。</li> <li><b>使學生認識毒品的種類及危害，並能了解相關法律責任</b> 青少年毒品犯罪的人數逐年增加，吸食者年齡逐年下降，已嚴重戕害青少年身心健康，侵襲國家未來的發展。因此，有必要讓學生了解毒品的危害及法律責任，才能減少青少年毒品犯罪的問題。故該課程讓學生認識毒品的種類及危害，並透過「全國法規資料庫」的操作，了解相關的法律責任，達到嚇阻的作用。</li> <li><b>讓學生能遠離毒品，保護自己也保護他人</b> 本課程最終的目的，就是期望學生能「遠離毒品危害，邁向健康未來」。透過反毒教育的宣導，使學生了解吸毒成癮的可怕性，也了解可能面臨的法律責任。知法不犯法，不僅是保護自己，當朋友遇到毒品誘惑時，也能向朋友宣導正確的反毒觀念，同時也保護他人。</li> </ol>		

## 二、設計理念與想法

### 1. 課程特色及理論

本課程的名稱「已毒不回」，諧音雙關 LINE 的流行用語「已讀不回」，意涵是一旦染毒，就很難回頭了！榮譽榜採用情境故事：白雪公主吃下巫婆摻有毒品的蘋果而上癮，LINE 裡面的主角們要接受任務挑戰，獲得獎金，累積金額最高者才能買到魔法藥水，解除毒癮並接受國王賞賜。教師運用情境包裝，讓每位學生變身反毒大使，接受反毒任務挑戰，引起學生學習興趣。其用到的理論如下：

#### (1)凱勒 ARCS 動機模式

注意(Attention)：利用榮譽榜情境故事、影片媒材、社會時事引起學生興趣與好奇心，激發學生對反毒議題的重視。

關聯(Relevance)：引起動機與接下來的教學活動有相關聯，且舉例和生活情境切合，使法治教育與現實結合。

信心(Confidence)：藉由小組競賽，檢核學生學習成效，也讓學生從回答中建立信心，使學生更勇於發言及表現自我。

滿足(Satisfaction)：當學生表現良好時，教師會不吝於給予口頭讚美，並發放榮譽榜的代幣鼓勵學生，使學生獲得滿足感，引發繼續學習的動力。

#### (2)維高斯基鷹架理論

透過小組合作的模式，使程度高的學生能指導程度不足的學生，藉由社會互動來達成最佳的學習效果。

#### (3)採用多元評量

因應十二年國教重視多元評量，因此本課程設計採用多元評量檢視學生學習成效。像是分組競賽、小組自評互評表、作業單、學習單等，認知評量包括：「毒品大會考」、「太宇的少年時代」、「遇見大麻煩」等；情意評量包括：「藥，不要」的道德討論以及「無毒有我」的反毒理念宣導；技能評量包括：「即刻救援」練習操作「全國法規資料庫」。

### 2. 教學方法



#### (1)道德討論教學法

教學活動「藥，不要」利用道德兩難的故事，促使學生思考面對毒品誘惑時該如何抉擇，再透過價值澄清的方式，使學生建立正確的觀念。

#### (2)多媒體教學法

教師運用色彩豐富的教學簡報，搭配自製影片和反毒宣傳影片，並利用電腦教室的設備，使學生能熟悉「全國法規資料庫」的操作方式。

#### (3)案例教學法

課程運用許多名人、社會案例作為素材，結合教學主題，讓學生了解與教學主題相關的反毒知識。

#### (4)發表教學法

教學活動「無毒有我」讓學生分組設計反毒海報，並上台發表設計理念，使學生以藝術的方式呈現反毒理念，並訓練上台的口語表達能力和台風。

### 三、教學內容分析



## 第一課 遠離毒品危害

引起動機  
5分鐘

蔡阿嘎反毒影片

★以影片建立反毒觀念

發展活動  
30分鐘

1. 青春毒白

★毒品大會考  
★毒品知多少  
★抗毒先鋒

2. 即刻救援

★認識全國法規資料庫的功能及操作方式

綜合活動  
10分鐘

藥，不要

★影片故事引發思考  
★檢核搜尋法規的能力  
★透過道德討論釐清價值

課後作業

★太宇的少年時代



## 第二課 邁向健康未來

引起動機  
3分鐘

柯震東事件簿

★以自製影片引起學生對毒品議題的關注

發展活動  
35分鐘

1. 遇見大麻煩

★延續柯震東染毒議題，介紹毒品危害防制條例

2. 無毒有我

★設計反毒海報

綜合活動  
7分鐘

只要青春不要毒

★總結毒品危害與責任  
★百毒不侵小錦囊

課後作業

★參加第八屆法規知識王競賽

### 第一節課：遠離毒品危害

#### 1. 引起動機：蔡阿嘎反毒影片

以蔡阿嘎反毒影片讓學生對毒品危害先有初步的認識，再帶入反毒議題的宣導。

#### 2. 發展活動：

青春毒白—先以「毒品大會考」測驗學生對毒品常識了解多少，再進入「毒品知多少」介紹毒品的種類和危害，而「抗毒先鋒」則是讓學生認識「食品藥物消費者知識服務網」裡面的反毒知識和遊戲。

即刻救援—以任務挑戰的方式，介紹「全國法規資料庫」的功能和操作方式。

#### 3. 綜合活動：藥，不要

以影片故事讓學生觀看吸毒的後果，並從情境故事討論其中的法律責任，配合「全國法規資料庫」的搜查，熟悉並檢核搜尋法規的能力。透過道德討論，澄清學生的價值觀念，透過改寫故事，藉以評量學生的創造能力。

#### 4. 課後作業：太宇的少年時代

「太宇的少年時代」以虛擬故事結合法律問題，學生課後利用「全國法規資料庫」即可搜尋到相關法律責任，能再次熟悉法規資料庫的功能，也對下一節課要上到的「毒品危害防制條例」有初步的認識。

## 第二節課：邁向健康未來

### 1. 引起動機：柯震東事件簿

教師自製的影片「柯震東事件簿」，用學生熟悉的藝人來引起對毒品議題的共鳴，並了解吸毒不僅傷身，還會損害名譽。

### 2. 發展活動：

遇見大麻煩－延續柯震東染毒議題，從新聞案例帶到「毒品危害防制條例」的相關介紹，包括毒品行為的法律用語、毒品分級和法律責任，藉以引導學生了解毒品相關行為的刑責輕重，但不論刑責輕重與否，都會傷害身心。

無毒有我－在了解毒品的危害和法律責任後，接下來就讓學生把反毒理念宣揚出來。透過設計反毒海報和反毒標語，讓學生能發揮創意，使反毒理念根深蒂固，並透過小組發表訓練口語表達能力，增加團隊合作的向心力。

### 3. 綜合活動：只要青春不要毒

教師總結兩節課的內容，包括吸毒對身心、社會及人體機理的危害，以及可能觸犯的法律。最後，再教導學生面對毒品誘惑時的拒絕技巧，才能安全脫身，遠離毒品危害，邁向健康未來。

### 4. 課後作業：第八屆法規知識王競賽

鼓勵學生利用課餘時間參加「第八屆法規知識王競賽」，挑戰自己的實力，還有豐富的獎品及獎金。

### 1. 學生人數：共 21 人，男生 9 人，女生 12 人。

已事先分為五個小組，採異質性分組，一組 4~5 人，由不同性別、不同程度的學生組成，並選出一人當小組長，協助其他組員進行活動。

#### 第一節課 電腦教室

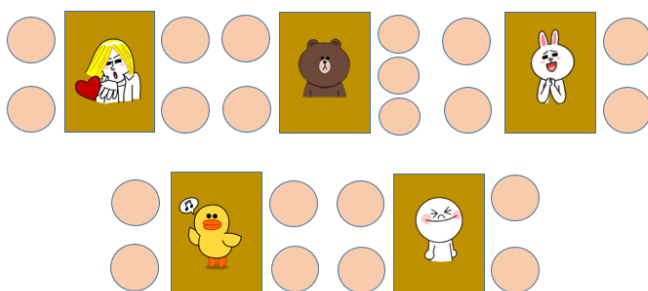


← 第一節課為了讓全班同學操作「全國法規資料庫」，故在電腦教室進行，每人都有一台電腦，操作方便，也能清楚看見教學簡報及影片。

#### 第二節課 社會科教室



#### 教師電腦



← 第二節課為了要讓同學方便討論及畫製反毒海報，故在社會科教室進行，能增加小組成員間的互動。

學生條件分析

	<b>2.學生先備知識</b> 該班學生為九年級，已具備下列先備知識： (1)國中社會領域公民科第三冊第二課「中央政府」：總統及五院職權。 (2)國中社會領域公民科第四冊第一課「法律的基本概念」：法律的位階。 (3)國中社會領域公民科第四冊第六課「少年的法律常識」：與毒品有關的犯罪。	
能力目標	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	
教學指標	<b>一、認知目標</b> <b>1. 認識毒品</b> 1-1 能知道「毒品危害防制條例」的毒品分級 1-2 能認識常見的毒品及其危害 <b>2. 了解毒品相關法律責任</b> 2-1 能了解「毒品危害防制條例」當中與毒品相關行為的法律用語 2-2 能知道違反「毒品危害防制條例」的責任 <b>3. 認識「全國法規資料庫」</b> 3-1 能了解「全國法規資料庫」的各項功能 3-2 能明白「全國法規資料庫」的使用方式 <b>二、情意目標</b> <b>4. 體認吸毒的可怕性</b> 4-1 能體悟吸毒對身體的傷害性 4-2 能體認吸毒對家庭、社會造成的危害性 <b>三、技能目標</b> <b>5. 操作「全國法規資料庫」</b> 5-1 能使用「全國法規資料庫」搜尋法律 <b>6. 宣揚反毒理念</b> 6-1 能畫製反毒海報及反毒標語 6-2 能宣傳反毒理念	
輔助教具	第一節課	第二節課
	1. 電腦教室每人一台電腦。 2. 「已毒不回」第一節課教學簡報(附件 1)。 3. 準備 <u>蔡阿嘎</u> 反毒影片(附件 2)。 4. 反毒手冊 21 本。【反毒手冊封面(附件 3)「葵花寶典」(附件 4)、「藥，不要」(附件 5)】 5. 「藥，不要」影片(附件 6)。 6. 反毒牌 21 支、小組旗幟 5 支。 7. 榮譽榜。 8. 作業單「太宇的少年時代」(附件 7)及評量規準(附件 8)。	1. 各組一台電腦。 2. 「已毒不回」第二節課教學簡報(附件 9)。 3. 準備自製影片「 <u>柯震東</u> 事件簿」(附件 10)。 4. 反毒手冊 21 本。【「遇見大麻煩」(附件 11)、「百毒不侵小錦囊」(附件 12)】 5. 反毒牌 21 支、小組旗幟 5 支。 6. 榮譽榜。 7. 回饋單(附件 13)及小組自評互評表(附件 14)各 21 份。 8. 獎品。





	→毒品的危害人人皆知，不過青少年毒品嫌犯人數 10 年來增漲兩倍，12 歲以下吸食第三級毒品的人數更是增長 15 倍(警政署統計資料)，顯示出接觸毒品的年紀有愈來愈小的趨勢。因此有必要讓學生了解什麼是毒品，並預告接下來的活動將測驗學生了解毒品的程度，以及介紹毒品的分類和危害。					
二、發展活動(含教學內容、評量過程與細節)	<p><b>【教學活動一】青春毒白</b></p> <p><b>1. 毒品大會考</b></p> <p>規則說明：測驗學生的毒品常識，學生以小組為單位搶答，回答正確即可獲得獎金。</p> <p>(1)濫用安非他命不會有哪種狀況？ (A)血壓上升(B)盜汗心悸(C)食慾大增 Ans：(C)/食慾降低</p> <p>(2)戒斷現象是哪一種依賴出現？ (A)心理依賴(B)生理依賴(C)化學依賴 Ans：(B)/ 停用或減少精神活性物質的使用後所致的症候群</p> <p>(3)我國的「毒品危害防制條例」將毒品分成幾級？ (A)三級(B)四級(C)五級 Ans：(B)</p> <p>(4)下列哪一種毒品有「鎮靜安眠」的效果？ (A)FM2(B)安非他命(C)快樂丸 Ans：(A)/約會強暴丸，使人昏睡</p> <p>(5)吸食 K 他命會產生什麼現象？ (A)視幻覺(B)不想睡覺(C)顫抖 Ans：(A)/使人飄飄欲仙</p> <p><b>2. 毒品知多少</b></p> <p><b>●新聞案例：抓到小 6 生！青少年染毒十年增 15 倍</b></p> <p>由新聞引導學生了解青少年吸毒的狀況及後果</p> <p>新聞摘要：</p> <p>國內吸食或持有 K 他命等三級毒品的青少年人數，十年間一口氣增加超過 15 倍，更有國小 5、6 年級學童被驗出陽性反應。相對便宜的 K 他命，是最多青少年接觸、濫用的毒品，甚至有上線會先免費供毒，等到對方上癮之後，才開始收費，放長線釣大魚。長期拉 K 會導致膀胱容量逐漸縮小，導致膀胱炎頻尿、尿失禁等後遺症，若學生身體還沒發育完全就沾染毒品，對器官損毀的影響更將會是一輩子。</p>	2 分鐘	簡報榮譽榜	小組搶答		
		5 分鐘	簡報	小組搶答		

**②介紹毒品分級：**依據《毒品危害防制條例》第2條，毒品依其成癮性、濫用性及對社會危害性分為四級：

分級	常見毒品
第一級	鴉片、嗎啡、海洛因、古柯鹼
第二級	安非他命、大麻、搖頭丸
第三級	K 他命、FM2
第四級	蝴蝶片、煩寧

常見毒品染毒後的症狀：  
(以毒品圖片讓學生認識毒品外觀，並以藝人染毒或社會案件為例，讓學生知道吸毒的副作用和代價。)

鴉片	呼吸抑制、噁心、嘔吐、眩暈、精神恍惚、焦慮、搔癢等
嗎啡	呼吸抑制、噁心、嘔吐、眩暈、精神恍惚、焦慮、搔癢等
海洛英	呼吸抑制、噁心、嘔吐、眩暈、精神恍惚、焦慮、搔癢等
古柯鹼	視幻覺、觸幻覺、聽幻覺、感覺扭曲、多疑等
安非他命	猜忌、妄想、情緒不穩、易怒、視幻覺、聽幻覺、觸幻覺等
大麻	記憶、學習及認知能力減退、體重增加、免疫力降低等
搖頭丸 (MDMA)	混淆不清、抑鬱、食慾不振、心跳加快、寒顫或流汗等
K 他命	噁心、嘔吐、複視、血壓上升、幻覺、膀胱炎等
FM2	嗜睡、注意力無法集中、焦慮、失眠、發抖、妄想、痙攣等

→最嚴重可能致死！

### 3. 抗毒先鋒

(1)認識反毒資源：教師導引學生上「食品藥物消費者知識服務網」點選「反毒資源館」，裡面有很多反毒的資訊，點選「法規園地」有與毒品相關的法律，包括「全國法規資料庫」的連結。

(2)遊戲挑戰：點選「遊戲與挑戰園區」，點選「遊戲區」，裡面即有很多毒品相關的遊戲，讓學生實際玩一回「抗毒先鋒」的遊戲，即可測試學生是否能辨認毒品的外觀。回去亦可嘗試其他遊戲或是「挑戰區」，測驗了解毒品的程度。

3  
分鐘

電腦簡報

小組  
搶答

教師開啟全國法規資料庫讓學生瀏覽《毒品危害防制條例》

從「食品藥物消費者知識服務網」連結到「全國法規資料庫」



教師切換螢幕讓學生操作



	<p><b>【教學活動二】即刻救援</b> (配合學習單「葵花寶典」)</p> <p>遊戲目的與規則：為了讓學生能熟悉法律與生活的關係，教師向學生介紹搜尋法規的好工具—「全國法規資料庫」的使用方式。教師將以「毒品」為例，介紹如何使用「全國法規資料庫」，並以競賽的方式，考驗學生搜尋法規的速度與正確性。</p> <p>任務開始：</p> <p>1.  </p> <p>打開「全國法規資料庫」網頁，右上角有個「網站地圖」，用簡易的文字說明本網站的內容，亦可使用右方的「網站使用簡易說明」，以簡易的說明圖指引網站的使用方式。</p> <p>2. <b>最新訊息</b></p> <p>提供最近的中央、地方法規命令草案、行政規則與大法官解釋的公告及消息。(可實際點選給學生觀看，點選連結即可)，並可用「最新訊息查詢」檢索。亦可用上列之「法律」、「行政法歸」等選項縮小顯示範圍。</p> <p>★即刻任務：搜尋「毒品」，於104年8月10日修正的法規命令是哪一項？ Ans：毒品之分級及品項</p> <p>3. <b>法規類別</b></p> <p>將法規依其所屬類目分類，點選可見「改組前」、「改組後」乃因民國100年行政院組織改造，部分法規廢止，現點改組後法規。</p> <p>✓優點：法規分門別類，可以找到其他同類法規。</p> <p>✓缺點：不知道該法規的類別，即無法使用此功能查詢。(但可以用之後的「法規檢索」功能突破此限制)</p> <p>4. <b>法規檢索</b></p> <p>輸入法規名稱或條文內容的「關鍵字」即可查詢。(教師解釋「含有」、「且含」、「或」、「不含」)</p> <p>✓注意：「勾選」法規名稱、法條內容、現行法規、已廢止法規選目，會致使搜尋到的結果不同。</p> <p>✓優點：只要準確抓到關鍵字，可輕易又準確的找到相關法規。</p> <p>✓缺點：不可使用通俗或近似用語，會因</p>	20分鐘	學習單  電腦簡報榮譽榜  反毒牌	學習單  全國法規資料庫操作  全國法規資料庫操作  小組搶答  全國法規資料庫操作  全國法規資料庫操作	開啟全國法規資料庫  點選「網站地圖」、「網站使用簡易說明」  點選「最新訊息」  在「最新訊息」裡面搜尋「毒品」  點選「法規類別」  點選「法規檢索」	教師可走下台去指引學生
--	--	------	-------------------------------	---	---	-------------

	<p>為系統無法辨識而找不到，但使用「通俗用語輔助查詢」可解決此問題。</p> <p>★即刻任務：法規名稱當中含有「毒品」的有哪些？（答對一個即可加獎金）</p> <p>5. <b>司法判解</b></p> <p>提供依內容關鍵字、字號與期間為檢索條件查詢司法判例與大法官解釋功能。</p> <p>✓判例：過去判決所做成的例子，供後來法官做判決時參考的依據。</p> <p>✓大法官解釋：由司法院大法官會議所做的解釋文。</p> <p>（小提醒：「字號」通常不知道，可善用「期間」與「查詢類別」限縮範圍方便尋找）</p> <p>★即刻任務：搜尋「毒品」，出現的大法官解釋有幾筆？</p> <p>Ans：5 筆</p> <p>6. <b>條約協定</b></p> <p>提供查詢我國與其他國家所簽署的條約協定，但注意資料庫僅收錄條約協定之中、英文版本，其他語言請參閱外交部中外條約輯編及外交部公報。</p> <p>★即刻任務：搜尋「毒品」，第一個出現的協定是哪一個？</p> <p>Ans：中華民國（臺灣）與巴拉圭共和國有關合作打擊毒品買賣及相關犯罪行為協定</p> <p>7. <b>兩岸協議</b></p> <p>提供依協議名稱或內容關鍵字查詢條約協定功能。兩岸指的是台灣和中國大陸，絕大多數與經濟貿易方面相關。</p> <p>★即刻任務：搜尋「犯罪」，會出現什麼協議？</p> <p>Ans：海峽兩岸共同打擊犯罪及司法互助協議</p> <p>8. <b>綜合查詢</b></p> <p>提供中央法規、條約協定、兩岸協議、司法判解等內容關鍵字查詢，以及各類別勾選，可單選、複選或綜合查詢。（注意「含有」、「且含」、「或」、「不含」）</p> <p>9. <b>跨機關檢索</b></p> <p>輸入「關鍵字」勾選設定和「機關」範圍之後查詢結果會顯示查詢結果，能在一次搜尋中整合中央與地方多機關法規平台，能擴大搜尋廣度。</p> <p>★即刻任務：搜尋「毒品」，檢索範圍勾選「教育部」，會出現幾筆資料？</p>		<p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p>	<p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p>	<p>在「法規檢索」裡面搜尋「毒品」</p> <p>點選「司法判解」</p> <p>在「司法判解」裡面搜尋「毒品」</p> <p>點選「條約協定」</p> <p>在「條約協定」裡面搜尋「毒品」</p> <p>點選「兩岸協議」</p> <p>在「兩岸協議」裡面搜尋「犯罪」</p> <p>點選「綜合查詢」</p> <p>點選「跨機關檢索」</p> <p>在「跨機關檢索」裡面搜</p>	<p>教師可複習八年級學過的政治和法律概念</p>
--	---	--	--	---	---	---------------------------

	<p>Ans：50 筆</p> <p>10. <b>通俗用語輔助查詢</b></p> <p>如果不知道專業法律用語，可使用「通俗用語輔助查詢」，提供使用者以通俗用語查詢，對照法律專業用語，帶入查詢法條內容，系統會自動核對關鍵字，正好可以補足「法規檢索」前述功能的限制。</p> <p>★即刻任務：搜尋「拉 K」，點選「無正當理由持有或施用」，會出現什麼法律？</p> <p>Ans：毒品危害防制條例（法律）、毒品危害事件統一裁罰基準及講習辦法（命令）</p> <p>11. <b>智慧查找</b></p> <p>以生活主題為素材，提供生活案例點選，使用者可透過點選導引，查詢相關法條內容，以案例方式呈現，對於議題整理全面且完整。</p> <p>★即刻任務：點選「吸食毒品」→「少年吸食毒品」→「吸食 K 他命、FM2 或一粒眠」會有什麼樣的責任？</p> <p>Ans：保護處分，如訓誡並予假日生活輔導、保護管束、交付機構安置等，情節嚴重者甚至可給予感化教育之處分，若已成癮則要勒戒。</p> <p>12. <b>法律扶助</b></p> <p>包含訴訟輔導、法律常識、司法機關網站及法律諮詢資源。可點選訴訟所需的相關資訊、法律常識的介紹及各級司法機關、檢察機關、法律諮詢資源網站的連結。</p> <p>（實際示範）</p> <p>★即刻任務：點選青少年版，請學生找和一般民眾版有什麼不同？</p> <p>Ans：法律時事漫談、生活法律、生活全都 Law，還多了可愛的卡通圖案。</p> <p>13. <b>法律時事漫談 生活法律</b></p> <p>用簡單通俗用語敘述一些較貼近生活的法律 case 與時事始末，可以讓民眾與學生補充較無負擔的充實法律常識。（請學生自由點選有興趣的題材）</p> <p>14. <b>生活全都 Law</b></p> <p>一個個精心策劃的單元 5 分鐘短片提供生活上多元的法律常識，並由檢察官親身錄製這些的短片。</p> <p>✓優點：可由專家對於相關法律常識做有系統的說明，讓民眾有全盤認識。</p>		<p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p> <p>反毒牌</p>	<p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>小組搶答</p> <p>全國法規資料庫操作</p> <p>全國法規資料庫操作</p>	<p>尋「毒品」</p> <p>點選「通俗用語輔助查詢」</p> <p>在「通俗用語輔助查詢」裡面搜尋「拉 K」</p> <p>點選「智慧查找」</p> <p>在「智慧查找」裡面點選「吸食毒品」</p> <p>點選「法律扶助」</p> <p>點選「青少年版」</p> <p>點選「法律時事漫談」及「生活法律」</p> <p>點選「生活全都 Law」</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	<p>✓缺點：使用者較被動，不一定有使用者需要的方向的資訊。</p> <p>☞補充說明：右上方 電子報 服務功能，有興趣可留下 email 獲得電子報。</p> <p>☞補充說明：右上方 RSS 使用者可依「機關」、「法規類別」等個別需求，透過 RSS 的個別訂閱，定時更新最新法規訊息。</p>				點選「電子報」、「RSS」		
三、總結活動	<p><b>【綜合活動】藥，不要</b> (配合學習單「藥，不要」)</p> <p>規則說明：播放影片「藥，不要」，分組運用「全國法規資料庫」輔助，討論找出學習單上問題的適用法律，小組發表即可獲得獎金。</p> <p>故事背景：<u>胖虎</u>因為每次考試都考不及格，老是被同學嘲笑，心情很不好。<u>小夫</u>趁機向<u>胖虎</u>推銷毒品，<u>胖虎</u>心中出現兩難，不知要不要接受毒品。結果他選擇了要，吸了毒以後，開始面色鐵青、冒汗，<u>小夫</u>趁機抬高毒品價格，<u>胖虎</u>沒錢買，整個人不支倒地.....</p> <p><b>1.如果<u>小夫</u>為了賺錢而販賣海洛因，他可能面臨什麼樣的刑責？</b> Ans：依據《毒品危害防制條例》第 2 條毒品之分級，海洛因屬於<b>第一級毒品</b>；第 5 條規定，意圖販賣而持有第一級毒品者，處無期徒刑或十年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。</p> <p><b>2.如果<u>胖虎</u>吸食海洛因，他可能面臨什麼刑責？</b> Ans：依據《毒品危害防制條例》第 10 條，施用第一級毒品者，處六月以上五年以下有期徒刑。但<u>胖虎</u>若未成年，適用第 20 條，令少年入勒戒處所觀察、勒戒，其期間不得逾二月。如果沒繼續吸毒就要立即釋放，如果持續吸毒要進戒治處所強制戒治，其期間為六個月以上，至無繼續強制戒治之必要為止，但最長不得逾一年。</p> <p><b>3.如果搭乘時光機回到過去，<u>胖虎</u>選擇不要，故事發展會怎麼發展？請把故事接續下去，並討論出<u>胖虎</u>可以如何紓解考試壓力？（自由發揮）</b></p> <p><b>教師小結：</b> 一旦選擇吸毒，不僅可能面臨法律問題，更可怕的是就像掉進無底洞一樣，「已毒不回」了！青少年吸毒的原因大多不外乎一時好奇、朋友誘惑、追求刺激、逃避壓力等。為了避免終身遺憾，青少年在面對毒品誘惑時，一定要善用拒絕的技巧，尋求</p>	10 分鐘	學習單 影片	學習單	反毒牌 小組搶答	<p>利用全國法規資料庫搜尋《毒品危害防制條例》第 2 條及第 5 條</p> <p>利用全國法規資料庫搜尋《毒品危害防制條例》第 10 條及第 20 條</p>	教師引導學生實際操作全國法規資料庫來解決法律問題
						教師帶回情意面	

	老師的協助；若是壓力太大，也要學會調適情緒，尋求其他紓壓管道，千萬不要讓美好的青春變了調。					總結
四、課後活動	1.學生利用課餘時間運用全國法規資料庫完成作業單「太宇的少年時代」，並於下次上課繳交給老師批改。 2.回家再熟悉全國法規資料庫操作技巧。		作業單	作業單評量標準	運用全國法規資料庫完成	
第一節課結束						
第二節課開始						
教學活動		時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註
一、準備活動(引起動機)	<b>教師：</b> 1.準備柯震東事件簿影片、「遇見大麻煩」學習單、「百毒不侵小錦囊」學習單、回饋單、小組自評互評表及教學簡報。 3.反毒手冊 21 本、反毒牌 21 支、小組旗幟 5 支、筆電 5 台以及獎品。 4.榮譽榜張貼於白板上，增進學生學習興趣。 <b>學生：</b> 1.完成「太宇的少年時代」作業單。 2.熟悉「全國法規資料庫」的操作方式。 <b>【引起動機】柯震東事件簿</b> 1.播放教師自製影片「柯震東事件簿」 2.教師提問：看完這支影片，你對藝人吸毒自毀前程有什麼看法？	3 分鐘	電腦學習單 反毒牌 小組旗幟 影片榮譽榜	開放式問答	教師運用全國法規資料庫的素材設計課程	教師先行將桌椅排好
二、發展活動(含教學內容、評量過程與細節)	<b>【教學活動一】遇見大麻煩</b> (配合學習單「遇見大麻煩」) <b>1.新聞案例：柯震東：吸毒 2 年 房祖名也招吸毒 8 年</b> 新聞摘要： <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             柯震東、房祖名因為吸毒被逮，房祖名供稱吸毒時間長達八年，首次吸毒在荷蘭。他說，當初碰大麻，是認為在荷蘭吸大麻不犯法，也不會上癮，卻沒想到要戒不容易。而柯震東也宣稱吸毒兩年，第一次吸毒就是在房祖名家，看到房祖名持有毒品雖然有點意外，但是因為是他，所以覺得好像沒有關係，很愚蠢的認為只去吸了一口不會上癮。           </div> <b>2.《毒品危害防制條例》的立法精神</b> 毒品犯罪危害到國民的安全及社會的治安，所以制定《毒品危害防制條例》，是《刑法》的特別法。換言之，基於「特別法優於普通原則」，若毒品相關的罪刑有規範在《刑法》，也有規範在《毒品危害防制條例》，會優先適用《毒品危害防制條例》，因此這裡才會特別介紹此法。依據《毒品危害防制條例》第 1 條：「為防制毒品危害，維護國民身心健康，制定本條例。」	7 分鐘	學習單簡報	學習單	教師開啟全國法規資料庫瀏覽《毒品危害防制條例》與《刑法》	教師從影片當中引導學生認識毒品危害防制條例



	<p>由此可知，毒品危害防制條例的立法精神重在防制，而非懲罰，但切莫因為好奇而以身試法，否則如同<u>柯震東</u>一樣，一吸就無法回頭了。</p> <p>★教師提問：搜尋《刑法》，看看有哪部分和毒品有關？與《毒品危害防制條例》有什麼異同？</p> <p>（Ans：《刑法》第 256-265 條為鴉片罪，而根據《毒品危害防制條例》的規定，鴉片屬於第一級毒品。除了鴉片以外，《刑法》還有提到嗎啡、海洛因等第一級毒品，其他毒品則沒有贅述，詳細的規範還是在《毒品危害防制條例》中。</p> <p><b>3. 說明毒品相關行為樣態之法律用語</b></p> <p>向學生說明學生《毒品危害防制條例》中出現的一些法律用語，提醒學生不同的毒品相關行為將會衍生不同的刑罰，知法守法是保護自己也是保護他人的不二法門。（配合搜尋《毒品危害防制條例》）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>✓製造：將原料經過物理及化學作用製作為成品。</p> <p>✓運輸：將毒品自甲地運往乙地。</p> <p>✓販賣：指以收受對價而為轉讓毒品，上揭行為均為毒品散布之方法。</p> <p>✓引誘施用毒品：指被引誘者明知是毒品，本來不想施用，但經引誘者勸說誘惑而施用。</p> <p>✓轉讓：指將毒品所有權無償（未取得代價）讓與他人。</p> <p>✓施用：指透過器物或直接使用，讓毒品為身體所吸收。</p> <p>✓持有：將毒品據為己有，一般販賣前均有持有行為。</p> </div> <p><b>4. 隨堂練習</b></p> <p>①<u>房祖名</u>邀請<u>柯震東</u>吸毒，這是屬於哪一個行為？（Ans：引誘施用毒品）</p> <p>②<u>房祖名</u>家中囤積 100 多克大麻，這是屬於哪一個行為？（Ans：持有）</p> <p><b>教師補充：</b></p> <p>大麻為中樞神經迷幻劑的一種，因此<u>房祖名</u>之前流露出神情恍惚的照片，極有可能是吸食大麻的後果。大麻在少部分國家允許作為娛樂用途，不過在臺灣列為第二級毒品管制，無醫療用途。吸食後會產生心跳加快、平衡感及注意力變差、異常情緒、嗜睡、妄想、幻覺等現象。長期使用會造成記憶、學習及認知能力減退、免疫力降低、降低受孕機率等現象，罹患癌症的機率也相對提高。大麻的幻覺作用常會導致施用者發生交通意外事故。</p>		反毒牌	全國法規資料庫操作	<p>利用全國法規資料庫搜尋《毒品危害防制條例》與《刑法》，找出異同</p> <p>瀏覽《毒品危害防制條例》當中與毒品相關行為之法律用語</p>	
			反毒牌	小組搶答		



## 5. 毒品分級及法律責任

向學生強調製造運輸販賣的刑責最重，行為最不可取；施用毒品的刑事罰雖輕，但對社會的危害卻很大；施用第三級毒品雖非刑罰，但其施用後會對毒品產生心理依賴，不易戒除，且使用毒品會有進階性，日後會進一步施用到第二級、第一級毒品，吸毒代價很大，絕對划不來。

	一級毒品	二級毒品	三級毒品	四級毒品
製造	處死刑或無期徒刑；處無期徒刑者得併科新臺幣二千萬元以下罰金	處無期徒刑或七年以上有期徒刑，得併科新臺幣一千萬元以下罰金	處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金	處五年以上十二年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金
運輸				
販賣				
引誘施用	處三年以上十年以下有期徒刑，得併科新臺幣三百萬元以下罰金	處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金	處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金	處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣五十萬元以下罰金
轉讓	處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金	處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金	處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金	處一年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以下罰金
施用	處六月以上五年以下有期徒刑	處三年以下有期徒刑	處新臺幣一萬元以上五萬元以下罰鍰，並應限期受其接受四小時以上八小時以下之毒品危害講習	
持有	處一年以上七年以下有期徒刑，得併科新臺幣一百萬元以下罰金	處六月以上五年以下有期徒刑，得併科新臺幣七十萬元以下罰金	處三年以下有期徒刑，得併科新臺幣三十萬元以下罰金	處一年以下有期徒刑，得併科新臺幣十萬元以下罰金
1 級10g 2, 3, 4級20g				

## 6. 隨堂練習

柯震東吸食大麻，可能面臨到什麼樣的刑責？（Ans：根據《毒品危害防制條例》第10條，吸食第二級毒品可能會處以三年以下有期徒刑）

## 7. 溫馨小叮嚀

① 大麻吸食者，常會以「菸」的方式使用，千萬不要隨便使用別人遞給你的香菸或食品，避免誤用。

② 若疑似誤用毒品或有毒物質，應至醫療院所尋求協助，亦可撥打「戒毒成功專線」0800-770-885 或臺北榮民總醫院「毒藥物防治諮詢中心」(02)2871-7121 尋求諮詢意見。

## 【教學活動二】無毒有我

1. 規則說明：各小組設計一張反毒海報，內容須包含反毒標語以及插圖，並派一人上台分享設計理念。例：「拉K一時，尿布一世」、「K他命，KO你的命」。

2. 依照其內容完整性、設計創意性和理念說明適切性，由全班進行票選，最高票的小組獲選為「最佳反毒大使」，並可獲得獎金。

從《毒品危害防制條例》當中比較不同行為法律責任之輕重

教師強調吸毒的代價

搜尋《毒品危害防制條例》第10條

教師提供戒毒的管道

教師走下台巡視小組繪畫狀況

電腦反毒牌

全國法規資料庫操作

28分鐘

簡報海報彩色筆

小組活動參與

	<div>評量標準：</div> <table><tr><td>評量標準</td><td>完整性</td><td>創意性</td><td>適切性</td></tr><tr><td></td><td>海報內容包含反毒標語及插圖</td><td>標語及插圖富有創造力</td><td>理念說明清楚完整，且切合主題</td></tr></table>	評量標準	完整性	創意性	適切性		海報內容包含反毒標語及插圖	標語及插圖富有創造力	理念說明清楚完整，且切合主題			評量標準		
評量標準	完整性	創意性	適切性											
	海報內容包含反毒標語及插圖	標語及插圖富有創造力	理念說明清楚完整，且切合主題											
三、總結活動	<div>【綜合活動】只要青春不要毒</div> <div>1.教師總結：</div> <div>一、吸毒危害大，得不償失</div> <div>兩節課下來，學到很多關於毒品的危害，主要歸納為下列三點：</div> <div>①對身心的危害</div> <div>(1)吸毒對身體的毒性作用：中毒主要特徵有嗜睡、感覺遲鈍、運動失調、幻覺、妄想、定向障礙等。</div> <div>(2)戒斷反應：在突然終止用藥或減少用藥劑量後會痛苦難耐。</div> <div>(3)精神障礙：吸毒所致最突出的精神障礙是幻覺和思維障礙。</div> <div>(4)感染性疾病：靜脈注射毒品給濫用者帶來感染性合併症。</div> <div>②對社會的危害</div> <div>(1)對家庭的危害：家庭中一旦出現了吸毒者，可能使家庭陷入經濟破產、親屬離散、甚至家破人亡的困難境地。</div> <div>(2)對社會生產力的巨大破壞：吸毒首先導致身體疾病，影響生產，其次是造成社會財富的巨大損失和浪費，同時毒品活動還造成環境惡化，縮小了人類的生存空間。</div> <div>(3)毒品活動擾亂社會治安：毒品活動加劇誘發了各種違法犯罪活動，擾亂了社會治安。</div> <div>③對人體的機理的危害</div> <div>因為戒斷反應的痛苦，促使吸毒者為避免這種痛苦而千方百計地維持吸毒狀態，永遠活在毒品的控制之下，讓身體機能每況愈下，嚴重可能致死。</div> <div>二、吸毒恐觸法，自毀前程</div> <div>吸毒恐觸犯法律，依據《毒品危害防制條例》，不同的毒品相關行為將會衍生不同的刑罰。從許多藝人吸毒的例子可知，吸毒毀壞前程，傷害身體也傷害名譽。</div> <div>三、拒絕碰毒品，健康有型</div> <div>(配合學習單「百毒不侵小錦囊」)</div> <div>面對毒品誘惑時，如何有效地拒絕又不會影響自身安危？以下提供六個錦囊妙計：</div>	7分鐘	學習單簡報	學習單		教師帶回情意面歸納兩節課所學								

	<p><b>①第一招：哀兵致勝法</b> 當面臨難以推託的勸用壓力時，以某人(自己頗為在意的人)的不悅為藉口拒絕。</p> <p><b>②第二招：自我解嘲法</b> 若因拒絕毒品而招來嘲笑，則順著友伴的嘲笑，也拿自己開玩笑，以幽默的語氣緩和和不悅的氣氛。</p> <p><b>③第三招：走為上策法</b> 當朋友遞給你毒品時，立即找藉口離開。</p> <p><b>④第四招：投桃報李法</b> 當身邊恰巧有食物時，以之取代毒品回請對方。</p> <p><b>⑤第五招：安身立命法</b> 以身體不適為理由拒絕之。</p> <p><b>⑥第六招：虛與委蛇法</b> 一時找不到推拒的理由，可採用拖延戰術，先躲過幾次，以後再想較好的辦法。</p> <p><b>2.回饋單：</b> 教師發下回饋單及小組自評互評表，請學生填寫後交回。</p> <p><b>3.頒獎典禮：</b> 進行榮譽榜統計，獲得最多獎金的小組可得到魔法藥水，解救白雪公主，並獲得國王賞賜的獎品。</p>		回饋單 小組自評互評表 獎品	小組自評互評表		教師收回回饋單及發獎品
四、課後活動	<p>1.至 10/31 前學生可自行至「全國法規資料庫」網站參加「第八屆法規知識王網路競賽」。</p> <p>2.「全國法規資料庫」是學習法律的好幫手，未來課程有提到的法律，都可以上法規資料庫檢索，建立完整的法律概念，保護自身的權利。</p>				使用全國法規資料庫網站參加競賽	

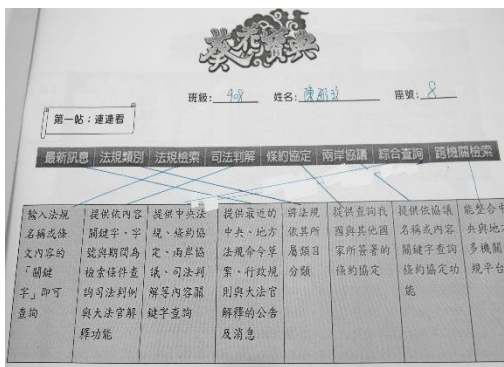
## 第二節課結束

### 教學心得與省思

#### 一、成效分析

##### 1. 由學生學習單、作業單進行成效分析

(1)學習單「葵花寶典」是配合教學活動「即刻救援」所設計。考量「即刻救援」要讓學生認識「全國法規資料庫」的功能和使用方式，光用口述的方式容易忘記，所以設計該學習單輔助學習，並搭配「即刻任務」檢驗學生搜尋法規的能力。



◀透過實際操作搭配學習單，加深學生學習印象，將「全國法規資料庫」的功能銘記在心。

答案完全正確！



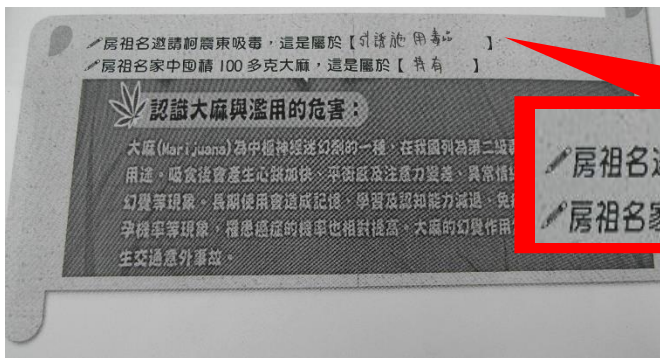


←學生認真填寫學習單！



←甚至連老師都還沒講解功能，學生就已經知道要連到哪個部份了。

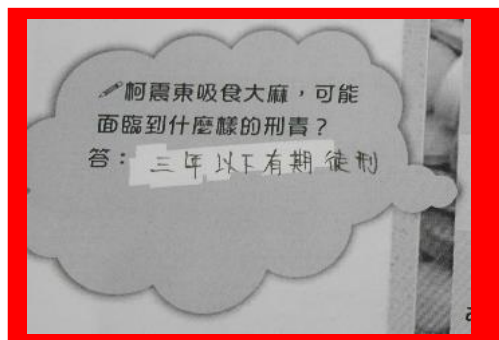
(2)學習單「遇見大麻煩」帶領學生認識「毒品危害防制條例」。透過柯震東吸大麻的新聞案例，介紹「毒品危害防制條例」當中與毒品相關的法律用語，並介紹可能面臨的法律責任。



能應用所學!

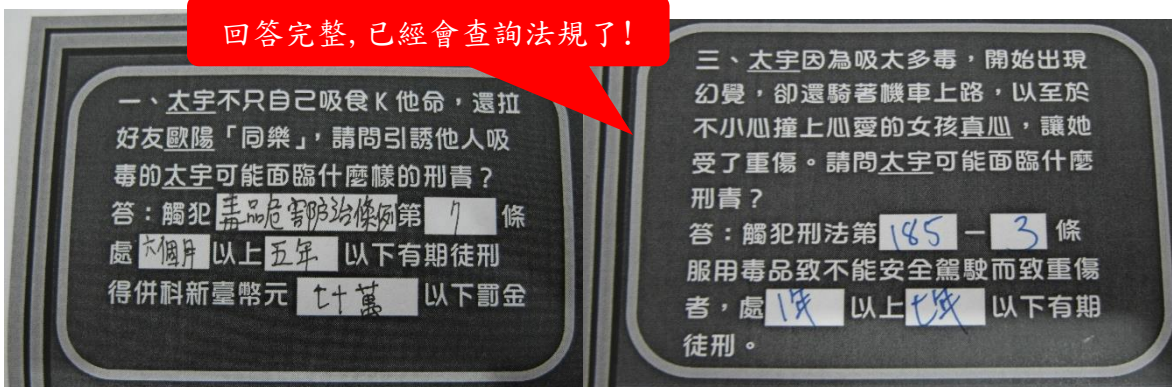
↑從案例認識毒品相關法律用語。

↓從案例中了解法律責任。



(3)作業單「太宇的少年時代」改編

近來火紅的電影「我的少女時代」，引發學生寫作業的興趣。利用電影角色串起題目背景，讓學生利用課後時間熟練「全國法規資料庫」的操作方式，並了解毒品的相關法律責任。



## 2. 由學生作品進行成效分析

教學活動「無毒有我」嘗試讓學生利用所學的反毒精神，發揮創意設計反毒海報。每位學生都非常用心的創作，短時間內就有令人驚豔的成果！透過活動，學生集思廣益，與小組成員討論想法，增進互動。教師運用「發表教學法」，讓學生站上台分享設計理念，打破以教師為主體的講述教學法，使學生有展現自我、練習口語表達能力的機會，透過實作將反毒理念深植於心中。



◀在教師的協助下，學生腦力激盪，激發出創造力！

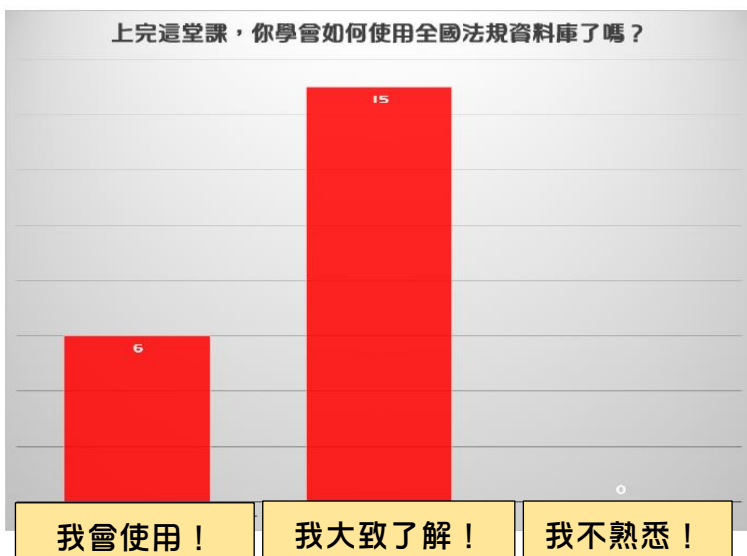
↓學生以吸毒過後崩壞的哆啦A夢，呼籲大家千萬不要吸毒，創意的點子搏得滿堂喝采，被票選為「最佳反毒大使」！



## 3. 由回饋單進行成效分析

「已毒不回」課程共實施兩節課，對象為建成國中九年八班之學生，共 21 人，其分析結果如下：

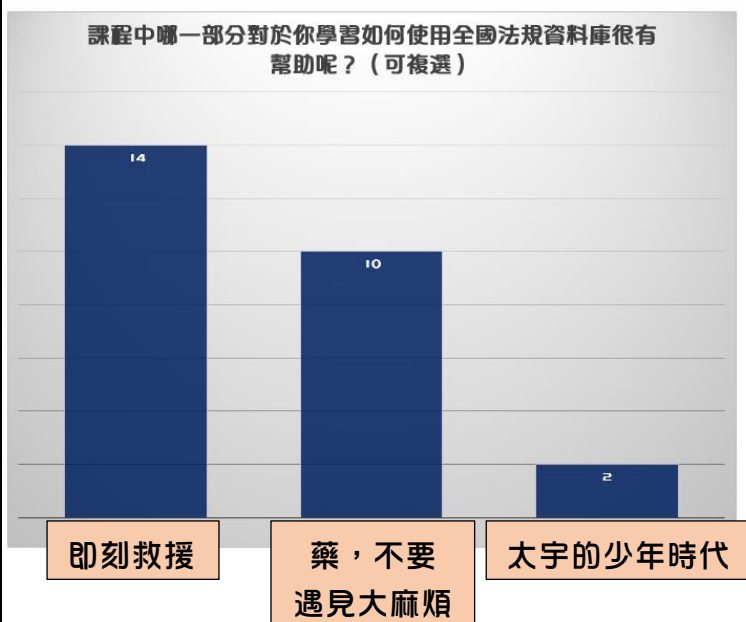
(1) 上完這堂課，你學會如何使用全國法規資料庫了嗎？



根據統計結果顯示，6 人選擇精熟程度，15 人大致了解功能，沒有人選擇不熟悉功能。尚未實施課程之前，學生表示沒有使用過全國法規資料庫，不過實施課程後，全班的學生都會操作，表示此次的教學有相當之成效。

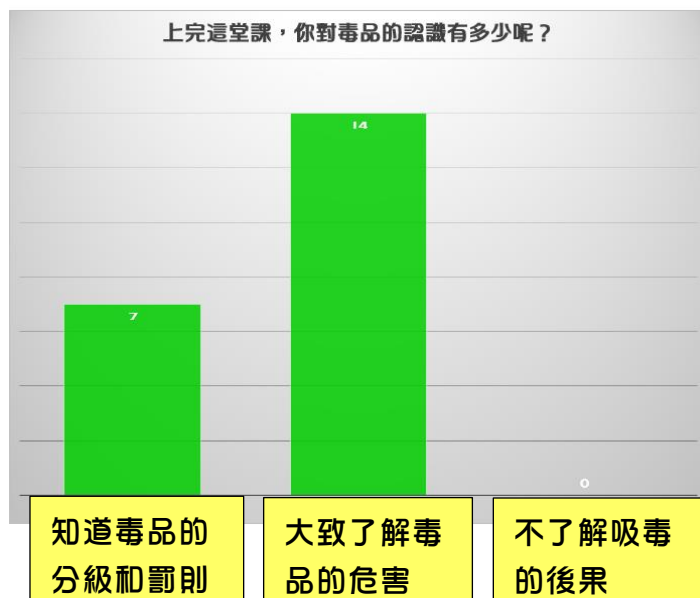


(2)課程中哪一部分對於你學習如何使用全國法規資料庫很有幫助呢？（可複選）



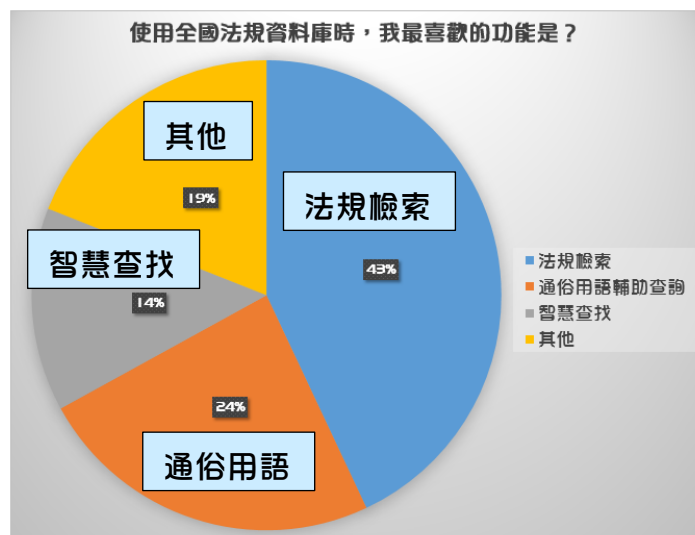
根據統計結果顯示，14 人選擇「即刻救援」，10 人選擇「藥，不要」和「遇見大麻煩」，2 人選擇「太宇的少年時代」。由此可見，課堂上運用搶答，搭配實際操作的效果最佳！

(3)上完這堂課，你對毒品的認識有多少呢？



根據統計結果顯示，7 人知道毒品的分級和罰則，14 人大致了解毒品的危害，沒有人選擇不了解吸毒的後果。由此可知，教師透過兩節課的宣導，運用圖片和影片加深學生印象，學生都能了解吸毒的代價，將反毒精神貫徹在日常生活中。

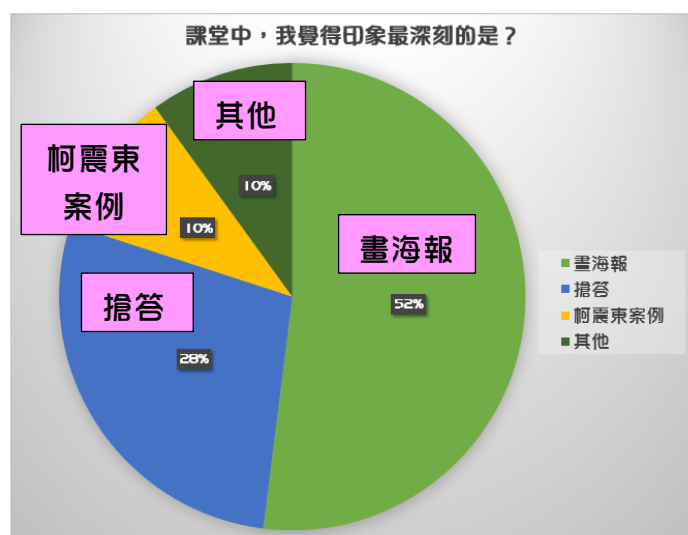
(4)使用全國法規資料庫時，我最喜歡的功能是？



此部分是開放式問答，根據學生的回答做歸類。有 43% 的學生表示法規檢索很方便，24% 的學生表示通俗用語輔助查詢很平易近人，而有 14% 的學生覺得智慧查找的案例很好玩，另有 19% 的學生選擇其他功能。



(5)課堂中，我覺得印象最深刻的是？



此部分是開放式問答，根據學生的回答做歸類。有 52% 的學生表示畫海報很好玩，28% 的學生表示用反毒牌搶答很刺激，也有 10% 的學生表示教師自製的柯震東影片很吸引人，另有 10% 的學生填寫其他答案（例：搜尋法規）。

(6)最後，我想對老師說的話……

★最後，我想對老師說的話……  
給老師教了這 2 節課，我覺得老師你很有趣，而且上課也讓我知道了許多法條。

★最後，我想對老師說的話……  
這堂「已毒不回」的課很好玩，原本對毒品沒什麼認識，現在終於了解到毒品的可怕之處了!! 謝謝老師~

★最後，我想對老師說的話……  
老師上課方式會讓大家比較願意聆聽，然後也會使我們想要搶著回答。

★最後，我想對老師說的話……  
希望以後還能有這種課。

學生大多以「好玩」、「有趣」來形容課程，可見多元活潑的教學活動成功激起學生的興趣，讓法治教育不再呆板嚴肅！有學生表示透過課程認識了許多法條，顯示出推廣法治教育的成效！有學生表示課程讓他了解毒品的可怕之處，顯示情意面的教學發揮成效！也有學生表示搶答的上課方式會讓大家比較願意聆聽，希望以後還能有這種課，顯示出榮譽榜情境包裝成功的引起學生學習動機！

## 二、教學省思與建議

「全國法規資料庫」是公民科教師備課時不可或缺的工具，透過最新的法規資料，讓教師能隨時更新法律知識。尤其「全國法規資料庫」的操作方式其實並不困難，還貼心地為青少年設計「青少年版」，非常適合國中生使用！因此，如果沒有將「全國法規資料庫」推廣給青少年實在是相當可惜，這也是促使我想要參加「全國法規資料庫創意教學競賽」的原因。

有鑑於青少年初次接觸毒品的年齡有下降的趨勢，反毒教育的推廣勢在必行。透過這次的教案設計，我將反毒的法治教育融合「全國法規資料庫」的使用，事前花了相當多的時間了解毒品相關的法律，也花了很多心思設計教學活動，尋找教學的「亮點」！看到學生熱情的參與活動，滿心歡喜的笑容，一切的辛苦都值得了！以下列出三點實施不錯的成效：

### 1. 榮譽榜奏效！小組搶答趣味多

透過榮譽榜情境包裝，將學生按照 LINE 的角色人物分組。沒想到效果出乎意料的好，學生對於 LINE 的角色很有共鳴，連加分的工具「假鈔」也引起學生的興趣。反毒牌更是課堂中的靈魂道具，學生有了反毒牌就更愛發言，課程結束後道具就送給學生當紀念品，學生回教室還放在書桌上，愛不釋手！

### 2. 電腦教室實際操作，搜尋法規好 Easy！

課程開始之前，我詢問班上學生是否有使用過「全國法規資料庫」，班上的學生都表示沒有使用過。不過短短一節課的時間，學生透過實際操作，都已經認識「全國法規資料庫」的功能了！有學生看到「智慧查找」的頁面，表示很像在玩「電玩」！也有學生覺得「青少年版」的頁面很可愛，貼心的設計成功引起學生想要使用「全國法規資料庫」的動機。甚至有學生第一節下課就已經利用電腦教室的電腦完成作業單了，可見學生已經具備搜尋法規的能力了！

### 3. 繪製反毒海報，反毒理念深植人心！

有超過一半的學生表示印象最深刻的活動是畫製反毒海報，可見實際操作的課程最能吸引學生注意。不過該活動需要考量學生的能力以及時間是否充足，還好學生最後還是在時間之內完成海報，並上台分享設計理念。回到教室後，學生還主動將成品貼在教室後面的佈告欄，將反毒精神繼續宣揚下去！

↓學生主動將作品放置在佈告欄，反毒理念深植人心！





而以下列出三點改進的建議：

### 1. 電腦教室的網路速度待加強

雖然教師已經事前測試過電腦，也將電腦開機節省時間，不過活動進行時，仍有一組學生表示電腦速度很慢，造成他們搶答的速度不如其他組別。當下我了解到他們並不是不願意搶答，而是受制於電腦設備的不足，所以我允諾他們之後會多給他們回答的機會，下次要更注意電腦的網路速度。

### 2. 作業單的回收率不彰

回饋單有一題「課程中哪一部分對於你學習如何使用全國法規資料庫很有幫助呢？」其中選擇作業單的比例是最低的，我認為原因並不是作業單的設計不良，而是作業單的回收率不高。考量到該班是九年級學生，考試壓力繁重，所以課後沒有太多的時間填寫作業單，若時間充足，最好將作業單於課堂中完成，減輕學生回家後的負擔。

### 3. 時間過於緊湊，能多一節課效果更佳！

兩節課實施下來課程的步調都滿緊湊的，尤其第二節課還要繪製海報，時間更是稍嫌不足！理想上若能上三節課是最佳的，不過九年級學生的課業繁重，也許沒有更多的時間能實施課程。若改成八年級來上該課程，又還沒學到法律相關常識（八下公民課才會學到法律），形成一種左右為難的局面。時間雖然緊湊，不過大致上的成效還算不錯。

## 未來推廣規劃

### 一、學校方面

1. 搭配優良學生競選活動，將反毒議題納入競選題材當中，讓學生拍攝影片，利用發表會宣揚反毒理念。
2. 將反毒議題結合教室布置，使反毒理念充滿校園每一個角落。
3. 利用學校「春暉宣導藥物濫用防制」週會的時間，加強反毒教育的宣導。
4. 舉辦「法律知識競賽」活動，並於朝會時間公開表揚競賽成績優異的學生。
5. 在學校首頁連結全國法規資料庫及全國法規資料庫的競賽活動社群網站（Facebook），將法治教育推廣給教師及學生。
6. 將「法規知識王網路闖關競賽」納入全校性活動，得獎的學生給予嘉獎獎勵。
7. 結合教務處資源，舉辦「法律好行」徵文比賽，鼓勵學生將使用「全國法規資料庫」的使用心得撰寫成文，優良的作品將刊登在校刊上並給予稿費以資鼓勵。
8. 結合學務處生教組的反毒宣導藝文競賽，鼓勵學生設計反毒卡片，表現優異的學生將於朝會公開頒獎。
9. 結合總務處資源，將法治教育宣導標語印製在學校宣傳文宣上，不僅宣傳學校也能宣揚法治教育。

### 二、教師方面

1. 成立「教師專業社群」，透過協同備課增進教師實力，並將法治精神融入課程。
2. 將課程相關文件放置在網路上，提供給有需要的教師使用、下載。
3. 將「全國法規資料庫」的使用方式納入研習課程，讓更多教師認識網站資源。
4. 在各科教學研究會中推廣，並由潘文婷老師親自進行教學演示，尋求各教師指點改進，一同激發出更好的教學創意。
5. 將與毒品相關的電影媒材提供給各科教師，教師能斟酌放入教材當中使用。
6. 將該課程與公民緊密結合，讓「全國法規資料庫」的操作納入學生的學習目標當中。

### 三、家長與社區資源方面

1. 班導於學校日向家長宣導「全國法規資料庫」，並鼓勵家長帶孩子一起參加「法規知識王網路闖關競賽」，增進法律知識又能增進親子感情。
2. 鼓勵家長參與法規親職輔導研習課程活動。
3. 建成國中可與附近的當代藝術館合作，將學生優秀的反毒作品展示在藝術館，一方面鼓勵學生創作，一方面將反毒理念宣揚給社區民眾。

#### 參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

##### 【參考書目】

- ★國中公民與社會第四冊（南一版、康軒版課本及教師手冊）
- ★國中健康與體育第五冊（康軒版課本及教師手冊）
- ★一生中最美麗的拒絕：向毒品說 NO，人生就 YES！（曾玉珍/著，稻田出版社）
- ★向毒品說不 反毒百科（謝於陵/著，優良讀物出版社）

##### 【參考網站】

- ★全國法規資料庫

<http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

- ★全國法規資料庫（青少年版）

[http://law.moj.gov.tw/Index\\_Y.aspx](http://law.moj.gov.tw/Index_Y.aspx)

- ★法務部無毒家園

<http://refrain.moj.gov.tw/mp.asp?mp=1>

- ★紫錐花運動

<http://enc.moe.edu.tw/index.php>

- ★自由時報：少年初次吸毒人數 10 年增加 15 倍 管碧玲：太可怕

<http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1253896>

- ★奇摩新聞：抓到小 6 生！ 青少年染毒十年增 15 倍

<https://tw.news.yahoo.com/%E6%8A%93%E5%88%B0%E5%B0%8F6%E7%94%9F-%E9%9D%92%E5%B0%91%E5%B9%B4%E6%9F%93%E6%AF%92%E5%8D%81%E5%B9%B4%E5%A2%9E15%E5%80%8D-061145772.html>

- ★蘋果新聞：大炳吸毒被逮

<http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20100413/32432517>

- ★10 個明星吸毒後可怕的毀容模樣（圖片來源亦同）

<http://ww.daliulian.net/cat18/node419262>

- ★奇摩新聞：生日變忌日！學長餵搖頭丸 女大生休克亡

<https://tw.news.yahoo.com/%E7%94%9F%E6%97%A5%E8%AE%8A%E5%BF%8C%E6%97%A5-%E5%AD%B8%E9%95%B7%E9%A4%B5%E6%90%96%E9%A0%AD%E4%B8%B8-%E5%A5%B3%E5%A4%A7%E7%94%9F%E4%BC%91%E5%85%8B%E4%BA%A1-044300209.html>

- ★蕃薯藤新聞：年輕女子使用 K 他命半年 膀胱體積嚴重縮小

<http://history.n.yam.com/taiwanhot/place/20130726/20130726640525.html>

- ★「學姐吃我男人！」 追查才知男友性侵

<https://tw.news.yahoo.com/%E5%AD%B8%E5%A7%90%E5%90%83%E6%88%91%E7%94%B7%E4%BA%BA-%E8%BF%BD%E6%9F%A5%E6%89%8D%E7%9F%A5%E7%94%B7%E5%8F%8B%E6%80%A7%E4%BE%B5-21>

[5008370.html](#)

★食品藥物消費者知識服務網

<https://consumer.fda.gov.tw/People.aspx>

★蘋果新聞：柯震東：吸毒2年 房祖名也招吸毒8年

<http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/headline/20140820/36033610>

2.引用媒材

★法務部「戰毒紀」反毒宣導影片

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_v6Zx3jhuRk](https://www.youtube.com/watch?v=_v6Zx3jhuRk)

★「藥，不要」反毒影片

[https://www.youtube.com/watch?v=5ogiiLs4l\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=5ogiiLs4l_w)

★「柯震東事件簿」影片媒材取自 YouTube 和 Google

★課程 PPT 圖片來源皆是 Google 搜尋圖檔

封面饅頭人：

<http://julia116.pixnet.net/blog/post/96712145-%E3%80%90%E8%81%96%E8%AA%95%E7%8E%AB%E7%91%B0%E3%80%91aaron-kwok%E3%80%82%E6%88%91%E7%9A%84%E7%86%B1%E8%A1%80%E8%BF%BD%E6%98%9F%E8%A8%98>

手冊封面：

<http://shaohwa1979.pixnet.net/blog/post/362939594-%5B%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E7%BE%8E%E5%8C%96%5D%E6%A1%8C%E5%B8%83%E5%88%86%E4%BA%AB~%E4%B8%8D%E5%AE%9A%E6%9C%9F%E6%9B%B4%E6%96%B0>

白雪公主：

<http://chenhen2013.pixnet.net/blog/post/346734581-%E6%A0%BC%E6%9E%97%E7%AB%A5%E8%A9%B1---%E8%AA%8D%E9%A4%8A%E8%AA%AA%E6%95%85%E4%BA%8B-2.-%E3%80%88%E7%99%BD%E9%9B%AA%E5%85%AC%E4%B8%BB%E3%80%89>

國王圖片：

<http://coca3337.pixnet.net/blog/post/52760516-%E5%85%A9%E5%80%8B%E5%9C%8B%E7%8E%8B%E7%9A%84%E8%BF%BD%E6%AE%BA>

榮譽榜規則背景圖：

<http://www.kaifu.tw/329734.htm>

毒品背景圖：

<http://mitl.meiho.edu.tw/onweb.jsp?webno=3333330172>

LINE 貼圖：

<http://www.musingsofarabbit.com/2014/02/line-stickers-craze.html>

毒品圖片來自「法務部無毒家園」：

<http://refrain.moj.gov.tw/lp.asp?ctNode=390&ctUnit=129&baseDSD=52&mp=1>

吸食鴉片的清朝人：

<http://blog.udn.com/mmtyl223/8623233>

即刻任務圖片：

<http://kikinote.net/article/tag/%E8%8E%8E%E8%8E%89>

已毒不回插畫：

<http://www.plurk.com/p/kb7tqg>

柯震東圖片：

[http://www.piposay.com/pipos/ke\\_zhen\\_dong](http://www.piposay.com/pipos/ke_zhen_dong)

柯震東與房祖名合照：

<http://entertainment.big5.dbw.cn/system/2014/08/18/055926027.shtml>

遇見大麻煩圖片來自「教育部紫錐花運動」：

<http://enc.moe.edu.tw/Poster/View/59>

小敏圖片：

<http://kikinote.net/article/24944.html>

房祖名遭搜出大麻新聞圖片：

<http://www.setn.com/News.aspx?NewsID=35948>

房祖名神情恍惚照：

<http://www.nownews.com/n/2014/08/26/1387112>

柯震東監獄劇照：

<http://www.chinatimes.com/newspapers/20140819000373-260102>

<http://news.163.com/14/0819/21/A41SCARF00014SEH.html>

大麻菸草照：

<http://tw.gigacircle.com/1681736-1>

反毒海報範本：

[http://210.243.16.152/photo/photo\\_one.php?name=e4bdb3e4bd9c2de58f8de6af92e6b5b7e5a0b128e585ade5b9b435e78fad292e4a5047&dir=313032e698a5e69a89e5b088e6a188e5adb8e8979de7abb6e8b3bde4bd9ce59381e785a7e78987](http://210.243.16.152/photo/photo_one.php?name=e4bdb3e4bd9c2de58f8de6af92e6b5b7e5a0b128e585ade5b9b435e78fad292e4a5047&dir=313032e698a5e69a89e5b088e6a188e5adb8e8979de7abb6e8b3bde4bd9ce59381e785a7e78987)

<http://163.26.164.136/health/gallery/1/%E5%8F%8D%E6%AF%92%E6%B5%B7%E5%A0%B1%20009.jpg>

[http://163.19.6.74/dyna/album/index\\_show.php?account=chub0240&actid=841&nowrec=11&parentid=0&level=1&picpage=1&dup=0&type=web](http://163.19.6.74/dyna/album/index_show.php?account=chub0240&actid=841&nowrec=11&parentid=0&level=1&picpage=1&dup=0&type=web)

無底洞圖片：

<http://www.chinawolong.com/special/pit/>

令人最傷心的吸毒藝人組圖：

<http://dailyview.tw/Daily/2014/08/20>

白雪公主與王子：

<http://sopadediaadia.blogspot.tw/2010/08/nao-conte-contos-de-fadas-para-seus.html>

LINE 人物打電動：

<http://geminiz.club/buzztsushin/?p=3325>

法槌圖片：

<http://www.jcfzw.cn/?p=3951>

熊大拿禮物：

<http://chinese.vr-zone.com/48701/line-break-100-millions-release-special-sticker-for-it-01182013>

法典圖片：

<http://www.focolare.org/usa/professional-life/law-ethics>

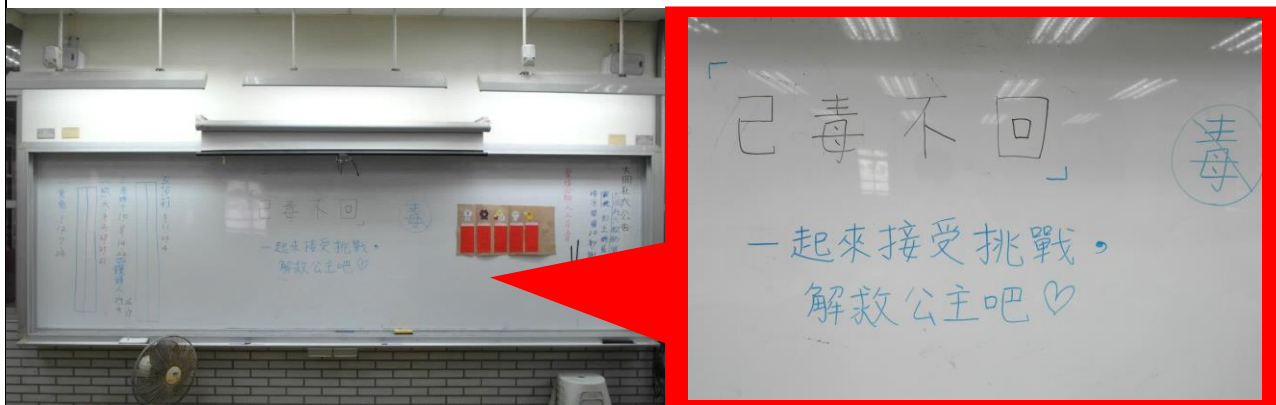
反毒牌：

<http://blog.udn.com/cycgmayor/6917767>



## 活動照片

### 課前準備－教室布置



將電腦教室白板畫上教學主題，營造良好的學習環境

### 第一節課 遠離毒品危害



教師介紹反毒牌的使用方式



教師說明榮譽榜規則



學生認真觀看反毒影片，會心一笑



「即刻救援」任務挑戰，學生反應熱烈



「毒品知多少」讓學生了解毒品危害



有趣的上課方式讓學生開懷大笑



學生實際操作「全國法規資料庫」



學生遇到操作問題會尋求組員的協助

## 第二節課 邁向健康未來



教師播放自製影片「柯震東事件簿」



學生高舉反毒牌積極搶答

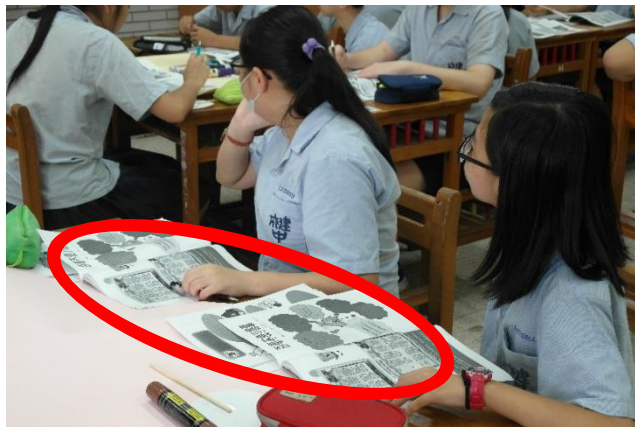




學生分享對藝人吸毒的看法



教師以柯震東的例子承先啟後



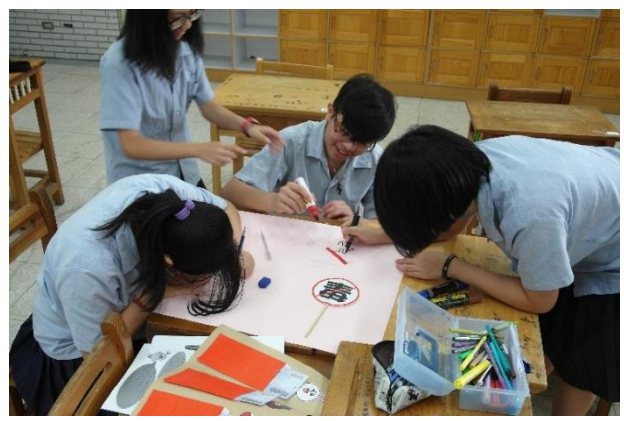
學生搭配學習單認識「毒品危害防治條例」



學生搶著回答毒品相關刑責



教師巡視學生製作海報的情形



小組合作繪製海報



兔兔組以「防毒六招」教大家反毒撇步



熊大組標語「一天一毒品，健康遠離你」



詹姆士組呼籲「反毒從你我開始」



饅頭人組以吸毒後崩壞的哆啦A夢呼籲反毒



莎莉組口號「毒害一生，不做毒品的囚犯」



學生票選出「最佳反毒大使」



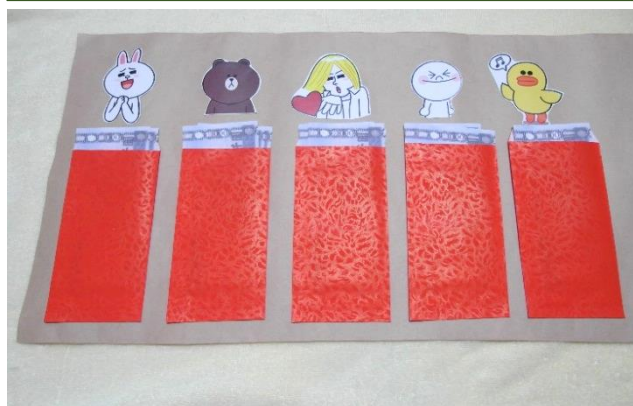
- 1.附件 1-已毒不回第一節 PPT
- 2.附件 2-蔡阿嘎反毒影片
- 3.附件 3-反毒手冊封面
- 4.附件 4-葵花寶典
- 5.附件 5-藥，不要
- 6.附件 6-「藥，不要」影片
- 7.附件 7-太宇的少年時代
- 8.附件 8-「太宇的少年時代」評量規準
- 9.附件 9-已毒不回第二節 PPT
- 10.附件 10-「柯震東事件簿」影片
- 11.附件 11-遇見大麻煩
- 12.附件 12-百毒不侵小錦囊
- 13.附件 13-回饋單
- 14.附件 14-小組自評互評表
- 15.課堂輔助教具如下：



↑反毒手冊：彩色印刷「反毒手冊」，質感設計讓學生課後還會想保留學習單！



↑反毒牌、小組旗幟：課堂中的靈魂教具！增進師生互動，凝聚小組向心力！



↑榮譽榜：挑戰任務拿獎金！吸睛榮譽榜設計激起學生搶答意願！



↑海報、彩色筆：每組都會分配到不同顏色的海報紙和彩色筆。