

第七屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	國立臺南第二高級中學	參賽編號	SG0007 (報名系統編號)
作者	何盈瑩、徐尚方	任教科目	公民與社會科、國文科
教案名稱	今天，GMP 標章微笑了嗎？	教學時間	100 分鐘 (2 節課)
教學主題	以近來熱門的食安議題為討論主軸，進而帶入本次課程的主題「誠信與廉潔」，建立學生正確的道德觀，並讓學生熟習全國法規資料庫的使用，使法治教育深入生活中。	教案實施情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1.本教案已實際教學實施 (1)實施時間:___70 分鐘___ (2)實施課程名稱：_社會科學方法導論_ (實施班級為台南第二高級中學高一社會科學特色班，由於該班先前課程已有規劃全國法規資料庫之課程，因此單獨實施第二節與第一節課之講述部分。) <input type="checkbox"/> 2.本教案仍未實際教學實施

在現代社會中，要如何成為一位良好的公民，並清楚認識自己的權利與義務，進而去實踐，法治教育是這問題的基本解答。在現代社會中，人與人之間的交往、社會秩序的維持與保障自身的權益都依靠社會規範的制定，其中法律在以公權力為後盾的原則下，讓我們清楚理解了自身的權利義務並規範了我們的外部行為。若法治教育可以從學生的日常生活中著手，培養其良好品性與價值觀，則對法治教育可謂事半功倍，讓學生更能理解自己應當與不應當為之的原因，法治教育的目的才可說由外燦而內發。。

本教案由「誠信與廉潔」議題為基礎進行教案設計，目的為培養學生應有之道德觀念與法律概念。「誠信」為人與人交往之前提，也因為彼此信任，才得以維持社會基本之運作，進一步使社會發展。企業做為一營利單位外，除了賺取利潤外，尚須顧及其倫理責任，也就是依循法律，遵守企業誠信的原則。「廉恥」為立人之大節，「蓋不廉則無所不取，不恥則無所不為。人而如此，則禍敗亂亡，亦無所不至。況為大臣而無所不取，無所不為，則天下其有不亂，國家其有不亡者乎？」(出自顧炎武〈廉恥〉)可見「廉恥」對於個人與政府的重要性，企業知廉恥，才能不貪取錢財而罔顧道義。而政府知廉恥，才能為我們創造一個權益不會被隨意侵犯的社會環境，而有了廉恥政府，也才能更進一步追求效能，創造廉能政府。

由近來影響台灣甚鉅的食品安全(以下簡稱食安)問題著手。首先，民以食為天，食物為人類生存最基本的權利需求，也是與我們生活中最貼近的議題。但現今社會食品安全問題卻一波未平一波又起，希望藉由此教案設計可以帶領同學去思考為何會產生如此多的食安問題。第二，希望能以法規資料庫引導同學去尋找關於食品安全之法案，也培養學生能夠在這種議題中，尋找能夠保護自己的機制，甚至可以積極的了解我們要如何監督這類不肖廠商，並積極的保護自己身為消費者的權益。

設計理念

第一節課以近來的食安議題帶入課程，引導學生培養正確的道德觀念，但若道德有未盡之處，則進一步思考法律面向如何補足。因此，首先引導學生思考誠信與廉能的重要性與如何體現於立法之中。再來，介紹學生與此議題相關之法律，例如在民法中對交易安全的保障、契約訂定的基本原則與消費者權益之保障。在學生了解原則性概念後，引導學生利用全國法規資料庫中去尋找以此案例相關法律之應用，並且介紹全國法規資料庫的相關功能。以案例練習的方式，讓學生了解如何尋找相關法律知識，使學生熟悉其功能運作，與鼓勵同學參與全國法規資料庫競賽活動。

第二節課藉由教學活動之設計，使學生能熟練地進行全國法規資料庫之搜索功能。第一個活動為讓學生分組扮演企業與消費者之角色，進行相關法律應用之活動。再以設計題目搶答之方式，讓學生能從競賽中，熟悉對全國法規資料庫的使用，題目包括法規資料庫使用方法與食品安全、消費者保障相關法規，確認學生對法規資料庫之應用程度與對食品安全議題之法規知識。目的為透過活動，讓學生理解廉能之政府之重要性，立良好之法律，為人民服務；而不誠則無信，「誠信」影響的不單只有個人，如食安議題，上游廠商因為沒有誠信，而影響了下游廠商，最後到消費者，可見誠信的議題為環環相扣，與社會資本有莫大的連繫，若無社會資本，則社會沒有凝聚力，無法進步。

<p>教學目標</p>	<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對食品安全議題的背景知識及相關適用法律有所了解。 2. 學生能對民法基本概念有基本的認識。 3. 學生能理解政府制定政策的過程中，立法所扮演的角色。 4. 學生能知道如何利用全國法規資料庫的搜尋功能。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生建立「誠信與廉潔」價值觀，並從食安風暴中體認商業道德與廉能政府的重要性。 2. 學生能深刻體會誠實信用原則的重要性，並且理解其積極含義與價值觀。 3. 學生能了解權益受損時，為自己發聲的重要。 4. 藉由教學活動的引導，讓學生能站在不同立場思考分析時事。 5. 培養學生具有公民監督意識。 6. 當依靠誠信與廉潔的價值觀無法解決問題時，需要法律規範，因此讓學生了解法治教育的重要性。 7. 理解全國法規資料庫建立之意義與重要性。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能針對議題，利用全國法規資料庫，搜索到相關法規。 2. 學生能利用全國法規資料庫搜尋自己想要了解之法律概念。 3. 學生透過課程學習關注社會時事，並能獨立分析、批判、思考。
<p>輔助教具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒材 <ol style="list-style-type: none"> 1) 課程投影片：「今天，GMP 標章微笑了嗎？」(附件一)。 2) 遊戲學習活動投影片：「今天 GMP 標章微笑了嗎？」(附件一)。 3) 講義：「全國法規大搜查」(附件二)。 4) 學習單：「法規大搜查」(附件三)。 5) 活動單：「南二中公民新聞網」(附件四)。 6) 活動講義：「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF!」(附件五)。 7) 影片：「餓到不報！太陽堂食品涉隱匿挨罰 200 萬」(附件六)。 8) 影片：「食安連出包 擬修法黑心商財產充公」(附件七) 2. 器材：單槍投影機、投影幕、電腦、簡報筆、黑板、喇叭、平板、麥克風。 3. 教具 <ol style="list-style-type: none"> 1) 活動搶答牌 (附件八) 2) 活動用字牌(上附磁鐵可黏貼於黑板) (附件九、十) 3) 馬克筆 7 隻 4) 一疊白紙 5) 肅靜牌(管理秩序用) (附件八)
<p>教學整體流程</p>	
<p>引起動機</p> <p>第一堂</p> <p>第二堂</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 藉由食品安全議題帶入法治教育。 • 一個誠實的商人，才能得到他人的信任；同時，一個廉潔的政府，才能為我們人民創造出有效能且美好的社會。 <ul style="list-style-type: none"> • 簡介法律基本概念與誠實信用原則。 • 介紹全國法規資料庫之使用。 <ul style="list-style-type: none"> • 進行活動「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF!」 • 進行活動「法規pk達人」

教學流程						
教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫運用	備註	
第一堂課						
一、準備活動	1. 準備有關法律的基本概念、誠實信用原則、立法流程與政策制定，並製作講義。 2. 教師熟悉「全國法規資料庫」各項功能，並利用搜尋功能搜索相關法條準備課程。 3. 蒐集食品安全問題等相關案例，以引起學生動機。 4. 製作課堂PPT及影片，如教學內容與法規資料庫使用說明。 5. 製作教學內容之講義(包含法規資料庫)、學習單與課後活動單單「南二中公民新聞網」。 6. 將全班分成七組，並安排小組座位。 7. 預借多功能教室與電腦教室，以利學生操作。	課前 四周	1.全國法規資料庫 2.電腦教室 3.投影片 4.講義 5.影片 6.投影機 7.電腦		參考「全國法規資料庫」網站地圖使用說明，以設計教案、製作學習單、影片。	
二、發展活動 (含、教學內容、評量過程與細節)	壹、引起動機 一、播放影片 「餓到不報！太陽堂食品涉隱匿挨罰200萬」 二、教師引導 以近來熱門議題食品安全引導學生思考為何近來台灣食安問題發生如此頻繁？讓學生反思問題的根源：是否消費者的粗心、廠商的腐敗亦或是政府的監督不力？引導學生思考社會資本的概念，進一步讓學生提問，我們能否由培養誠信與廉潔開始，提升社會資本。	1' 2'	https://www.youtube.com/watch?v=mWxzID8ajmE		使用電腦教室	
	貳、教學內容 一、課程講述 從影片中帶入，請學生思考自己平時進行交易行為時，有何選擇標準？若是因為其為大廠牌之產品，抑或是政府認證之標章，請學生繼續反思為何相信其產品？ (一) 食安問題的兩個觀察點	2' 5'	1.投影片「今天，GMP標章微笑了嗎？」 2.電腦教室 3.電腦 4.網路	學生有提問、或是回答。察學生課上之關注度。		

	<p>1. 誠信</p> <p>請選擇品牌的學生思考，產品的品牌代表甚麼？因為相信廠商的品牌公信力，認為其產品不會有假造等食安風險，對消費者有所保障。但今天若一旦被發現不誠實，則信用破產，產品則乏人問津。聯結到孔子曾說過：「人而無信，不知其可也。」，讓學生思考誠信的重要性。</p> <p>並請學生繼續思考，若是身為這些產品的購買者，你該如何為自己的權益發聲？但是在爭取自己的權益之前，應該先對自身的權益與義務有足夠的認知。</p> <p>(1)講解複習國中所學民法之基本概念。如誠實信用原則的意義，能讓買賣中的雙方在法律上的基礎上達到公平交易。介紹民法第 148 條，詢問學生在交易時，如果我們希望買蘋果 10 箱，但商家全數給我們即將過期腐敗的蘋果，這種情況你會做何感想？</p> <p>(2)請學生思考民法為何要保障交易安全？而誠信在法律當中的應用，是為了在現今市場經濟盛行的制度之下，為了要保障交易雙方的契約履行能夠公平正義。現今資本主義的社會下，易產生資本家與消費者資訊不對等的情形，導致消費者權益受損。因此政府制訂相關法律，從其中規範企業，並保障消費者權益。介紹消費者保護法與消費爭議處理程序。此外，企業也要遵守誠信，最好的實踐方法就是法令遵循，遵守政府各項法令規範來履行企業的倫理責任，舉例說明義美與頂新。</p> <p>2. 廉潔</p> <p>請選擇政府認證標章的學生思考，政府的角色是甚麼？顧炎武〈廉恥〉：「五代史馮道傳論曰：『禮、義、廉、恥，國之四維；四維不張，國乃滅亡。』善乎管生之能言也！禮、義，治人之大法；廉、恥，立人之大節。蓋不廉則無所不取，不恥則無所不為。人而如此，則禍敗亂亡，亦無所不至。況為大臣而無所不取，無所不為，則天下其有</p>	<p>(使用全國法規資料庫)</p> <p>5.電腦(學生可以邊看老師投影片邊操作或用切換的方式。)</p> <p>5'</p>	<p>介紹法律概念。學先具有知識。法庫能快了解法律之意義。在國法資料時，有半倍功效。</p> <p>介紹全國法規資料庫之使用。</p>	
--	---	--	---	--

亂，國家其有不亡者乎？」顯現「廉」字對於政府的必要性，因為它將保護社會大眾免於「貪」的侵害，「君子愛財，取之有道」然而古風難尋，現在社會問題不斷。因此，我們需要制定完善的政策與法規規範。

(1) 介紹政府制定政策的基本概念：政府藉由制定相關法律，以推行政策，維護公共利益，例如食品安全衛生管理法。

(2) 從廉潔到廉能：政府制定政策後，除對執行的規劃外，還需要監督機制存在，如此一來，才可避免舞弊之情形發生。但有監督之機制不等於能落實，若監督機制能完善的運作，才可使政府從廉潔到廉能，完善政策執行。

二、法規資料庫之操作（配合案例講解）

（一）介紹全國法規資料庫

跟學生說明前述課程所提及的為法律的理念與原則部分，而教導學生要如何去找出根據這些法律原則之立法。帶入全國法規資料庫之操做，希望學生利用全國法規資料庫，實際接觸相關法律條文。並且教育學生全國法規資料庫的重要性，其可提供及時、完整且專業的法規資訊，並且統整個我國政府各個機關之法規，具有其權威性，且方便民眾使用。

（二）全國法規資料庫簡介

1. 請學生上網輸入關鍵字「全國法規資料庫」。
2. 請學生進入全國法規資料庫入口網站，教師進行導覽，並鼓勵學生下載 app 法源法典－基礎六法。
3. 進入全國法規資料庫後，選擇青少年版：利用時事讓學生能迅速了解法律與生活之關聯，親近法治教育。
4. 鼓勵學生訂閱法規電子報，能快速得知法律變更最新訊息。
5. 利用「法律時事漫談」、「生活法律」與「生活全都 law」之功能，讓學生了解生活中處處皆可見法規，若在閱讀新聞時，對其有所疑慮，則可上網查詢。
6. 請學生瀏覽法律扶助部分相關資訊，簡略介紹法律扶助基金會，並請學生連結右下角相關網站之「預約免費法律諮詢」。

5'

「全國法規大搜查」講義

學使教簡功，選組說閱之。讓生用師介能挑一來明讀案例。機換學電觀操。隨切同之腦察作。

青少年版起民眾增加教目以事學。青少比較一般更增的育類使相進習。

參考「全資口育教設計找設學能功行設望的讓覺教。國法規入國教用應材相關查以學可到相能案計，以模學生到

3

(三) 簡介相關搜索功能，並且以案例輔助後請同學實際操作。

前情提要：「小明想著明天就要去畢業旅行了，在遊覽車上，一定要帶了些零食與同學分享。因此他走進了某家雜貨店，挑選了幾包知名廠商的零食，除了我國出產以外，還有從美國與中國大陸進口的。但隔天在遊覽車上，小明驚訝的發現有些已經過期、甚至有些沒有標示相關日期！」

1. 功能：



配合案例：「小明想著在此情況下，賣出過期零嘴的廠商會不會受到懲罰呢？如果有，會是怎樣的處罰？」

老師說明：「智慧查找」列出 35 項日常生活常見之事例，讓學生可以依自己需求快速以案例代入相關法律議題，檢索法律條文。但並非所有議題都能在此功能中尋找得到，因此須告訴學生還需要佐以其他搜尋功能。

- 操作：買到過期及問題食品→食品與食品添加物及其有效期限→超過有效期限的食品及食品添加物。
- 解答：食品安全衛生管理法第 15 條第 1 項第 8 款規定「超過有效期限的食品或食品添加物，不得製造、加工、調配、包裝、運送、貯存、販賣、輸入、輸出、作為贈品或公開陳列，以維護國民健康。」

而食品業者有違反同法第 15 條第 1 項第 8 款，主管機關可依據同法第 44 條第 1 項第 2 款規定，處新臺幣六萬元以上五千萬元以下罰鍰。並且依據同法第 52 條第 1 項第 1 款規定沒入銷毀超過有效期限的食品或食品添加物。

2. 功能：



配合案例：「請你幫幫不甘心的小明，他可以從哪些管道知道受損的權益賠償的資訊呢？」

老師說明：「法律扶助」區塊中列有訴訟輔導、法律常識、司法機關網站與法律諮詢資源，使學生遇到自己權益受損的狀況時，不至於求助無門，甚至不知從何開始爭取自己的補償。

- 操作一：瀏覽區塊中相關功能→並詢問學生案例中的訴訟應該屬於何者？提示同學可利用法律諮詢資源→詢問同學離家中最近的法律諮詢服務地點？並請學生連結右下角相關網站之「預約免費 法律諮詢」。
- 操作二：法務部→資訊公開→黑心油

其實就在我們周遭，能規畫其生活刺激活資佐實例。

2'

3'

品事件專區→黑心油品事件所涉刑事法規檢方式。



3. 功能：

配合案例：「小明想要了解，有關於這些食品外包裝上的的標示規範，是規定在哪一條法規呢？」

老師說明：「通俗用語輔助查詢」提供初學者不清楚應該適用何種法規或是該法條的專有名詞時，可以使用與案例相關且較為直白的通俗用語來查詢相關法條。但可能會不易過濾，甚至出現關連較少的法規，讓初學者無法判斷何種法條適用，因此可能還需要其他功能配合或教師引導。

➤ 操作：請學生在通俗用語輔助查詢輸入「包裝」、「製造日期」、「製造日期」→搜索結果為：法條內容(35)→食品安全衛生管理法→食品安全衛生管理法第 26 條。

➤ 經中央主管機關公告之食品器具、食品容器或包裝，應以中文及通用符號，明顯標示下列事項：一、品名。二、材質名稱及耐熱溫度；其為二種以上材質組成者，應分別標明。三、淨重、容量或數量。四、國內負責廠商之名稱、電話號碼及地址。五、原產地（國）。六、製造日期；其有時效性者，並應加註有效日期或有效期間。七、使用注意事項或微波等其他警語。八、其他經中央主管機關公告之事項。

3'

4. 功能：

法規檢索

配合案例：「小明想要在法律諮詢服務之前，先找一些有關食品安全的法規，了解消費者到底要如何保護自己，與為自己受損的權益要求賠償呢？」

老師說明：「法規檢索」主要提供中央法規（含憲法、法律及法規命令）的檢索，若學生已對法律概念有基本認知，則可直接利用法規檢索，找到相關法案。但要提醒學生這項功能，並不包括大法官解釋、條約與行政規則。

➤ 操作：請學生在法規檢索輸入含有「消費者」與「賠償」，勾選「法規名稱」、「法條內容」與「現行法規」→搜索結果為：法規名稱(17)→消費者保護法→請學生閱讀消費者保護法第 50 條，再點「消費者保護法」→編章節「第五章 消費爭議之處理」。

➤ 解

司法判解

答：可

配合公民與社會第三冊之民法與生活之消費爭議處理程序之相關概念，進行法規之檢索。

5. 功能：

配合案例：「小明想要知道，既然食品安全衛生管理法規定一定要列上食品包裝的標示，但是廠商是否能主張言論自由的權利而不列呢？大法官有沒有對於這個問題的見解呢？」

老師說明：「司法判解」提供大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例與最高行政法院判例的搜索，我國為成文法系，若根本大法——憲法理念與法律條文有所爭議時，可聲請大法官釋憲，以解決問題。

2'

➤ 操作：請學生在司法判解輸入「食品」，勾選「大法官解釋」→搜索結果為：大法官解釋(1)→釋字第 577 號。

➤ 解答：憲法第十一條保障人民有積極表意之自由，及消極不表意之自由，其保障之內容包括主觀意見之表達及客觀事實之陳述。商品標示為提供商品客觀資訊之方式，應受言論自由之保障，惟為重大公益目的所必要，仍得立法採取合理而適當之限制。

➤ 老師講解：這部分爭議為憲法保障人民之言論自由，因此我們可以自主選擇我們所要表達之言論，但規定產品上必須清楚標明相關製造日期、產品、成分等，是否與憲法保障言論自由相悖離？

6. 功能：

條約協定

配合案例：「小明想要知道，關於在這次旅行中購買的美國進口的零食，我國有沒有針對這部分有一些相關的規範呢？」

老師說明：「條約協定」提供我國與其他國家所簽署的條約協定，若想知道其他國際交流部分，可請學生上網搜尋或查詢外交部網站。

2'

➤ 操作：請學生在條約協定輸入「食品」，勾選「條約協定名稱」、「條約協定內容」與「現行有效」→搜索結果為：條約協定名稱(4)、條約協定名稱(48)→點選「中華民國經濟部標準檢驗局與美國加州食品及農業廳瞭解備忘錄(譯)」。

➤ 解答：雙方對食品 and 食品相關產品之檢驗有相互的責任。本備忘錄有助於輸入中華民國之新鮮農產品(水果、蔬菜、穀類、核果)、加工食品及其他相關食品符合標準檢驗局要求應檢附

化學和微生物分析試驗證明。(節錄)

- 老師講解：可以看到在全球化下的時代，人與產品間的交流越來越密集的情況下，國際間需要訂定相關規範以保護雙方的貿易公平與人民之權益。讓學生了解，誠信與廉潔不只在國內是需要實踐的價值觀，國際上也是如此。

7. 功能：**兩岸協議**

配合案例：「小明想要知道，關於在這次旅行中購買的中國大陸進口的零食，我國有沒有針對這部分有簽署與食品安全相關的協議呢？」

老師說明：「兩岸協議」提供兩岸間所簽署的協議，因為兩岸關係的特殊，因此有關兩岸協議的部分，會獨立於條約協定，自成一區，也更方便查找。

- 操作：請學生在兩岸協議中輸入「食品」，勾選「兩岸協議名稱」→搜索結果為：兩岸協議名稱(1)→點選「海峽兩岸食品安全協議」。
- 解答：為增進海峽兩岸食品安全溝通與互信，保障兩岸人民安全與健康，財團法人海峽交流基金會與海峽兩岸關係協會就兩岸食品安全事宜，經平等協商，達成協議……(節錄)
- 老師講解：我國規定凡依法批准公布之條約，已具有國內法之同等效力。因此在兩岸協議與條約協定中所查詢到的相關法規，都已具備等同法律之效力，也可讓學生了解到有關食品安全的公共利益，是不分國界的。

8. 功能：**綜合查詢**

配合案例：「小明在詢問過律師後，想要通盤了解關於食品安全所有法規，要如何快速的找尋呢？」

老師說明：「綜合查詢」提供中央法規、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例、最高行政法院判例，若學生對某項議題有興趣時，即可利用此項搜尋功能迅速得到通盤的解答，也可了解該議題在法規資料庫的分布。但若已有了解需要的為特定某部份之法規，可以利用其他搜尋功能，節省過濾的時間。

- 操作：請學生在綜合查詢中輸入「食品」→搜索結果為：法規名稱(62)、法條內容(204)、大法官解釋(1)、最高法院刑事判例(1)、最高行政法院判例(8)、條約協定名稱(4)、條約協定內容(48)、兩岸協議名稱(1)、兩岸協議內容(4)。

2'

2'

	<p>9. 功能：跨機關檢索</p> <p>配合案例：「小明在這次的事件後，他想要了解食品安全的管理，與政府行政機關哪些部分有所連結呢？是哪個行政部門主要管理呢？」</p> <p>老師說明：「跨機關檢索」提供相關行政規則，若學生想要了解食安議題的相關政策是由政府哪部分予以執行，則可適用於該檢索功能。</p> <p>➤ 操作：請學生在跨機關檢索中輸入「食品」，並勾選「行政院暨所屬機關」→搜索結果為：衛生福利部(943)關連度最高。</p>					
	<p>參、評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生發言、提問與分享，若課程有發言、提問或分享及給予平時成績加分。(學生發言後即給予口頭鼓勵並回饋。) 2. 利用適時走動與切換電腦螢幕，觀察學生的參與程度。 3. 藉由九個「【搜查案例】檢視學生是否具有對法律的基礎概念，能善用基礎知識找尋相對應之搜索功能？」 					
<p>三、總結活動</p>	<p>壹、複習今日課程內容</p> <p>一、抽問學生所介紹之法律概念</p> <p>(一)認識誠實信用原則</p> <p>(二)了解保障交易安全的重要性，並對權益保障有基本概念。</p> <p>(三)對食品安全問題中，廠商與政府的角色有所認識。</p> <p>二、以電腦教室切換功能，抽點學生操作全國法規資料庫的功能。</p> <p>(一)全國法規資料庫功能使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧查找 2. 法律扶助 3. 通俗用語輔助查詢 4. 法規檢索 5. 司法判解 6. 條約協定 7. 兩岸協議 8. 綜合查詢 	<p>6'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、電腦 2、全國法規資料庫 3.法規大搜查學習單 	<p>學生課堂參與度(發次數、真講)</p> <p>老師抽問學生，學生能正確理解課堂上老師傳的</p>	<p>讓學生操作全國法規資料庫，熟悉查詢法規的路徑。</p>	

	<p>9. 跨機關檢索</p> <p>貳、全國法規資料庫的特色</p> <p>全國法規資料庫立基於行政院會的政策，不同於其他法規資料庫，以學生（青少年）為對象建立特別的版本。其中包括的資訊與分流，都讓學生能由時事案例出發，尋找與自己生活中相關之法律主題。且全國法規資料庫統整了各個機關之法條，讓我國人民在搜尋法規資訊時，不需要重覆尋找各機關所訂定之法條。且全國法規資料庫及時更新最新資訊，並且完整列明具有權威性之法條，因此推薦該資料庫給學生使用。</p>			概念。		
四、課後活動	<p>一、完成「法規大搜查」課程學習單</p> <p>1. 訂閱全國法規資料庫電子報。 2. 延續今日課程所介紹之操作內容，完成學習單。</p> <p>二、提醒學生必須認真填寫學習單，明日課堂將以學習單內容作為抽問題目。</p> <p>三、鼓勵學生可與家長踴躍報名全國法規資料庫競賽活動。</p> <p>四、提醒同學下堂課所進行活動為角色扮演，請學生先討論自己組別想要扮演之角色。請以小組活動方式查找資料以備下次活動需要。並請學生於下次課程開始前，提早五分鐘進入多功能教室，準備平板連線上網並進入全國法規資料庫網頁。</p>		學習單	學習單完成與否 訂閱法規資料庫電子報（詢最新一期內容）	利用學習單，讓學生回家自主探索全國法規資料庫之相關功能。	

第二堂課

<p>一、準備活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備學生競賽題目，並且熟悉食品安全衛生管理法與消費者保護法。 2. 教師熟悉「全國法規資料庫」各項功能，並利用搜尋功能搜索相關法條準備課程。 3. 製作活動說明投影片與活動相關教具。 4. 製作課後學習單。 5. 架設筆記型電腦、單槍投影機完成，與測試投影片播放。 6. 分成七組並安排座位，每一組由學校提供一至兩台平板，使他們上課時可以共同使用。 7. 借多功能教室預備上課使用。 8. 學生熟悉全國法規資料庫之操作，並能主動尋找相關案例瀏覽。 	<p>課前 四周</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.全國法規資料庫 2.多功能教室 3.投影片 4.學習單 5.投影機(幕) 6.電腦 7.活動所需教具 		<p>確認學生能使用「全國法規資料庫」網站地圖與相關功能。以法規資料庫之資訊設計活動、製作上課用投影片、學習單。</p>	
<p>二、發展活動 (含、教學內容、評量過程與細節)</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>一、播放影片</p> <p>「食安連出包 擬修法黑心商財產充公」</p> <p>二、老師引導</p> <p>常常聽到政府在某項社會議題後，透過立法程序，修改政策執行的法規。針對現今影響台灣的食安問題，政府是否應該要檢討相關法律及配套措施是否需要修改，給予全民一個更能信賴與效能的監督機制，而食安問題才能根本性的解決。因此，政府所扮演的角色除了修法以外，更需要以一個公正廉潔且有效能之態度，才能使政策配合修法並進，達到廉能政府的功效。</p> <p>貳、教學內容</p> <p>一、活動一：誠信與廉潔，DO IT YOURSELF! (1)</p> <p>在本活動中，將同學分為「消費者」與「企業」組進行闖關遊戲，期望透過活動的角色扮演：「消費者」配合法規資料庫查詢，了解使用何種法規來保障自身權益；同時，扮演「企業」的組別，了解食品安全政策在我國如何運作，並反思廉能政府如何產</p>	<p>1’</p> <p>2’</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dxVq8JUSz_g</p> <p>電腦、投影片</p> <p>投影片、平板、網路與活動說明一張、活動搶答牌、肅靜牌</p>	<p>學生是有時入室並心賞片與聽講</p> <p>1. 活參與投入度 2. 團體合作度 3. 是動靜皆宜(遵守肅靜牌的</p>	<p>學生必須熟悉全國法規資料庫的使用，才能夠在課堂活動中脫穎而出獲得積分。</p>	<p>使用多功能教室</p>

	<p>生。</p> <p>1. 老師簡介活動須知，並分配好企業組與消費者組。</p> <p>(1) 教師操作：企業組</p> <p>請企業組思考如果今天他們要推出一項食物產品，為了產品順利上市他們會需要哪些字牌？請各組在討論後，將他們公司所需要使用的字牌貼上黑板。每張卡片上有點數，而規定一組所挑選的卡片不能超過 20 點。當企業組將他們販賣商品所需的字牌貼上黑板後，可以想一句屬於他們企業的廣告台詞吸引消費者組的目光，最後由台下擔任消費者組的學生投票選出最想與哪一組企業組購買商品。</p> <p>教師準備多張字牌，發給每組一份，例如 GMP 標章、廣告、內容物標示、食品衛生安全管理法等等。其中食品衛生安全管理法為必備，並附上相關法規題目，希望學生利用全國法規資料庫查找答案，填答錯誤的企業組則淘汰。此外，老師準備「賄賂牌」，牌上有空格，可以請同學填寫上希望政府幫他們遮掩什麼？企業組可選擇他們是否要賄賂(賄賂牌的使用結果好與壞事先不會告訴企業組)，若使用的組別，則再將字卡貼於黑板上時，可有多一張牌。票選結束後，淘汰有使用賄賂牌的組別此外，而沒有使用賄賂卡並得到最高票數的組別得積分 30。</p> <p>2 進行活動</p> <p>(1) 企業組：今天各組先想像自己為一知名企業，思考自己要如何推銷這項產品，並且，最重要的事，自己這項產品應該要具備什麼以吸引顧客？</p> <p>卡片：①食品本身②食品認證相關標章③廣告與行銷④名人代言⑤營養師背書⑥進行檢測，提供報告書給消費者⑦食品安全衛生管理條例(提醒學生需查詢全國法規資料庫，並指出第幾條法規。)(必備)⑧賄賂卡</p>	3'		示)		
		10'				

● 教師總結

本活動藉由角色扮演的方​​式，讓學生實際操作推出一項產品需要的因素可能會有​​哪些，並且藉由將食品衛生安全管理法項目列為必備之方式，讓學生了解法律規範的重要，並引導學生建立良好的誠信與廉潔的觀念。

請學生回顧剛才活動賄賂卡的使用，讓學生體會僅在道德規範中宣導「誠信與廉潔」仍對於社會整體運作尚有不足，所以有時需要具有公權力之社會規範，也就是法律來補強。接下來的活動中，我們將進行全國法規資料庫的查找競賽活動，讓學生們了解到消費者要如何進行權利救濟；而企業則要如何被規範。

二、活動二：法規 PK 達人

在本活動中，教師設計題目（題目分為全國法規資料庫的使用與食品安全問題相關法規）讓學生以分組方式搶答，進行組別指定淘汰賽，以訓練學生遇到相關情境或問題時能知道是利用何種資料庫搜尋的途徑，並獲得解答。此外，設計時間限制，若學生能在越短的時間內找到問題點及關鍵字，可以評量其第一節課與回家作業的完成度與用心度。

（一）活動說明

1. 分配每一組一份答案牌，由老師在投影片上展現題目，最快舉牌且答對之組別不用參加 pk 捉對賽，而後剩下之六組，進行指定淘汰賽。
2. 接下來為組別指定淘汰賽（以下簡稱 PK）。剩下來的六組先由老師抽出第一組，再請那一組同學指定 PK 的組別。組別確定之後，由老師進行出題，由兩組搶答。贏的那組獲權指定下一個參加 PK 賽的組別，然後由該組指定想要 PK 的組別。例如：老師抽出第一組，而第一組指定第四組一同進行搶答，而第四組贏了，則可以指定下一輪參賽組別第五組，以此類推。
3. 被優先選出來的 PK 組別有權選擇題目類別。
4. 本活動答題採積分制，答對一題得

2

15

	<p>20 積分，而 pk 獲勝組別得 20 積分。</p> <p>(二) 挑戰題目(分為法規資料庫察找類別與法律知識類別)</p> <p>1. 如果你已經知道法規的名稱或特定的專業術語，哪個功能最能讓你快速找到答案呢？</p> <p>解答：法規檢索</p> <p>2. 如果今天你要在最快的時間內，找到全國法規資料庫中所有關於食品安全的法律條文與行政命令，哪些搜索功能最適合你呢？</p> <p>解答：綜合查詢與跨機關檢索</p> <p>3. 根據食品安全衛生管理法所規定，食品或食品添加物有下列情形之一者，不得製造、加工、調配、包裝、運送、貯存、販賣、輸入、輸出、作為贈品或公開陳列。請問是哪些情形呢？</p> <p>解答：食品安全衛生管理法第 15 條「一、變質或腐敗。二、未成熟而有害人體健康。三、有毒或含有有害人體健康之物質或異物。四、染有病原性生物，或經流行病學調查認定屬造成食品中毒之病因。五、殘留農藥或動物用藥含量超過安全容許量。六、受原子塵或放射能污染，其含量超過安全容許量。七、攙偽或假冒。八、逾有效日期。九、從未於國內供作飲食且未經證明為無害人體健康。十、添加未經中央主管機關許可之添加物。前項第五款、第六款殘留農藥或動物用藥安全容許量及食品中原子塵或放射能污染安全容許量之標準，由中央主管機關會商相關機關定之。第一項第三款有害人體健康之物質，包括雖非疫區而近十年內有發生牛海綿狀腦病或新型庫賈氏症病例之國家或地區牛隻之頭骨、腦、眼睛、脊髓、絞肉、內臟及其他相關產製品。國內外之肉品及其他相關產製品，除依中央主管機關根據國人膳食習慣為風險評估所訂定安全容許標準者外，不得檢出乙型受體素。」</p> <p>4. 在上個活動中，假設你是受害者（不小心買到使用賄賂卡組別的商品），請找出一種其違反的法條與檢</p>		<p>活動用字牌(上有磁鐵、馬克筆、白紙(提供學生討論與劃記))</p> <p>1. 活動參與度</p> <p>2. 團體合作度</p> <p>3. 活動時間長短</p> <p>3. 秩序好(遵守牌指示)</p>	<p>將全國法規資料庫列入活動的步驟，學生必須熟悉全國法規資料庫的操作，並且了解與食品安全相關之法條。</p>	
--	---	--	--	---	--

舉方式。

解答：參考法務部「黑心油品事件所涉刑事法規及檢舉方式」

(提高本題積分)

三、活動三：誠信與廉潔，DO IT YOURSELF! (2)

● 教師引導

請學生回顧剛才 PK 活動中，我們了解了全國法規資料庫可以帶給我們有關企業規範與消費者全力救濟的相關資訊，而現在我們要來進行消費者組的活動，請消費者組為我們展現要如何進行權利救濟的路線。

(2)教師操作—消費者組

教師將規劃「消費爭議」路線(可參考消費爭議處理程序表)：

● 民法→侵權行為，申請損害賠償
→民法第 194、195 條

● 消費者保護法→

①申訴→企業經營者 or 消費者服務中心 or 消費者保護團體 or 消保官→未獲妥當處理→消費訴訟

②調解→消費者爭議調解委員會→未獲妥當處理→消費訴訟

本活動希望以關卡活動的形式，設計同學能了解與利用不同的法律途徑以保障自我權利。將上述路線製成通關卡，讓學生選擇他們想走的路線，若途中拿出錯誤的卡片，則從下台換其他組別。以此類推，最先走完整條路線的組別，給予最高的積分。

(2)活動操作：先讓學生回顧剛剛的活動，並詢問學生如果你今天不小心買到前述活動中壞企業組的產品，你該如何為自己的權利發聲？請學生思考在現今食安問題中，廠商有哪些違反誠信的行為？並於上台時進行分享，分享後才可進行通關。

教師先放置第一張牌，請消費組以舉牌的方式來決定順序，若上台的組別將卡片貼錯時，而經由其他組別或老師檢舉，則下台換該檢舉組別，持續

15'

	<p>進行路線，最先完成路線的組別為第一名得積分 30。若中途有錯誤，但也完成路徑的組別，則視錯誤次數給予積分與名次。</p>					
	<p>參、評量方式</p> <p>一、活動參與度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有在時間內完成？ 2. 是否有進行小組討論？ 3. 在參與活動過程中，是否了解所使用之背景知識？（抽問同學） <p>二、課後學習單完成度</p> <p>三、良好秩序（動靜皆宜）</p> <p>一位公民應該要了解在他人說話時認真聆聽，並且在發表意見時表達自己的看法，因此將此點列為評量。</p> <p>四、全國法規資料庫熟悉度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠快速的尋找競賽答案 2. 能了解需要使用全國法規資料庫中的何種功能 					
<p>三、總結活動</p>	<p>一、教師隨機抽選一組上台分享今日所得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在今日的活動中，你覺得為什麼使用賄賂卡的組別會被淘汰？ 2. 如果今天政府的監督機制沒有把賄賂卡取締出來，你覺得政府可能是缺少了什麼？ 3. 如果今天商人掛羊頭賣狗肉，以投機取巧的方式來獲得利益，身為一位消費者你做何感想？ <p>二、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠信與廉潔 <p>在今日的活動中，大家或許可以稍微體會到食安風暴議題的問題成因。如果今日商人不誠實，消費者要如何去相信商人，購買商品。若以為僥倖通過，但爆發出來後，所損失的商譽並非金錢的價值可以計算，並且違反法</p>	<p>7'</p>				

	<p>律，構成詐欺罪。請同學思考在正義黑心豬油事件爆發後，有些企業被全民抵制，甚至因為違法遭到起訴，但有些企業則安然度過，並且贏得全民的信任，這就是企業是否具有企業誠信的差別。企業誠信強調的是企業在經營時，除了顧及利潤外，還要思考本身對於社會應盡之責任，最基本的就是遵守法律！</p> <p>而政府若是無法徹底落實食品安全管理的機制，使商人有機可乘(舉例：賄賂卡)這樣的政府管理，又如何能取信於民？進而影響到政府的整體的信任。因此，在本次課程中，教師要傳達給各位同學的即是誠信與廉潔的概念，一個有誠信的社會，才能促進社會的發展，而一個廉潔公正的政府，才能確實保障人民的權益不受侵害。</p> <p>2. 法治教育</p> <p>法律這項社會規範與道德教育是相輔相成的，所以我們希望先讓學生了解為何誠信與廉潔重要，再進行法治教育。從全國法規資料庫的使用中，學生會發現原來法律並不是高高在上，而是在生活中無所不在。最後鼓勵學生多使用全國法規資料庫，增進自己的法律知識與素養。</p>				
<p>四、課後活動</p>	<p>一、完成「南二中公民新聞網」課程學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享今日課程相關所得與感想。 2. 啟發學生能在日常生活中，利用全國法規資料庫增加自己對法律知識的熟悉度。 3. 本課程結束後，希望學生反思誠信與廉潔道德觀與人生中的連結，從最基本的食安問題到政府運作無所不包。 <p>二、提醒學生必須認真填寫學習單，明日老師將收回評量。</p> <p>三、鼓勵學生可與家長踴躍報名全國法規資料庫競賽活動。</p>	<p>學習單 (附心智圖)</p>	<p>學習單完成度、否踴躍言與全班分享心得</p>	<p>利用學習單，讓學生在課程結束後，能主動利用全國法規資料庫之相關功能進行法規的學習。</p>	

教學心得與省思

在本次教案中，設計者為兩位不同科的實習教師。以誠信與廉潔做為主題，我們挑選了食安議題來做為本教案的軸心。希望以食品安全這項人人都會接觸、關心的議題，使學

生在使用全國法規資料庫時，能了解到法規與我們的生活息息相關。

對於食安議題，在上課的過程中，若是提問到有關食品安全的問題，同學無一不熱烈的回答，因為此議題與他們的生活連接度最高。而提問食安問題的發生原因時，此學生可能會認為是廠商的錯、或是政府的錯誤使他們吃到黑心食品。但學生多半只停留於媒體片面資訊之印象，而未深究到底問題的根本原因。例如政府的監督不力，那政府到底是如何執行相關政策，並且法律是如何規範相關企業對於食品的控管。而消費者是受害者，但消費者要如何依循法律途徑，為自己的權益要求應有之賠償？這些都是可以引導學生利用全國法規資料庫的相關問題意識。而最後一節課，本來規劃為先進行法規PK達人競賽，再進行角色扮演之活動。但經由其他老師的建議後，決定調換順序。讓學生在扮演角色後反思，誠信與廉潔是社會資本中重要的基礎，人際間的交往若不信則無立，而若政府不廉，則行政效率不彰，使人民無所適從，誠信與廉潔代表了社會上綜向與橫向交往的聯結。若誠信與廉潔在社會規範中仍有未盡之處，就需要具有公權力特質的法律來補強不足。因此「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF!」活動後進行「法規PK達人競賽」，使學生能夠熟悉全國法規資料庫之使用，了解為何需要法治教育。

對於一位公民與社會科教師而言，不管是在大學中修習師資培育課程，抑或是現在身為實習教師，更甚至未來成為教師這三個階段中，法規資料庫是上課必備的工具，但對於其他科教師而言，法規資料庫可能是較難以入手的工具，也不清楚要如何進行相關課程的融入。如這次一起合作的國文科實習教師，可能對於全國法規資料庫的使用不是那麼容易。但在經過本次教案設計後，我們都對全國法規資料庫有一定之認識，而學生也能從活動中，了解全國法規資料庫的使用方式。從「智慧查找」的案例、活動競賽、課程內容等，慢慢的，我們可以一步步加深加廣對全國法規資料庫的使用途徑，讓全國法規資料庫的使用擴散到教育的每一個角落。

未來推廣規劃

1. 融合《公民與社會》相關課程

可配合高中二年級之公民與社會課程之法律部分，例如：第六課民法與生活中關於交易安全之保障，並延伸選修上冊之私法自治的民法課程。現今社會中越來越重視有關食品安全的議題，融合此議題，再配合全國法規資料庫，更能讓學生了解法治教育在生活中的重要性，進一步讓學生能更親近使用全國法規資料庫。

2. 結合其他相關課程

可配合其他課程如健康護理、家政與國文課程，健康護理與家政中有關於食品營養保健之相關內容，可適時引入此教案，引導學生使用全國法規資料庫注意自身權益。或者是高一國文課程之顧炎武〈廉恥〉，可規劃在課文中，帶入食安議題，並介紹全國法規資料庫，比較古今對於廉恥此項價值觀實踐之看法。

3. 進行教案推廣

(1)對於教師

利用社會科教學研究會議或公民科科教學研究會議空餘時間，對各位老師進行教案解說與演示分享，並進行交流。在教師方面，將本教案所製作之全國法規資料庫使用講

義分享於校內平台，請老師觀看，廣泛推廣全國法規資料庫之使用，法律與生活息息相關，也鼓勵各科教師可從此入題發想相關融入教學之設計。

(2)對於學生

利用學校推廣「人權與法治周」或「健康促進周」之時間，到各班進行教案之演示，並宣導全國法規資料庫的使用方式，並印製講義供同學配合操作。此外，也宣導法規知識王網路闖關競賽之活動，鼓勵同學踴躍參與，並請學校給予參與熱烈之班級鼓勵。

4. 舉辦班際法規 PK 達人競賽與推廣法規知識王網路闖關競賽

由公民與社會科老師在課堂上公布法規知識王網路闖關競賽之活動訊息，並鼓勵學生多多參與。並且舉辦由此教案延伸的班際法規 PK 達人競賽，使學生能寓教於樂，從競賽中學習如何使用全國法規資料庫。最後可由班際法規 PK 達人競賽中推舉出成績較好的幾組，鼓勵其參與法規知識王網路闖關競賽。此外，尚可以在平時相關之法律課程中，融入法規知識王網路闖關競賽與法規 PK 達人競賽做為評量學生法律知識的工具，作為教師課程設計之依據。

5. 數位化教學

隨著科技日新月異，關於全國法規資料庫的推廣教育方面，將期望融入媒體器材的應用。以本教案設計之教學活動為例，學生可以利用學校提供的平板（pad）進行資料查詢及學習，老師上課時也可以按多媒體器材特性設計出能充分利用並引起學生學習動機的教案，使學生對於資料庫的應用熟悉且能快速上手應用。而觀查現今使用智慧型手機的高頻率，若能進一步將全國法規資料庫規劃為 APP，更能使全國法規資料庫成為「隨身攜帶」，增加其使用與接處的機會。

全國法規資料庫屬於資料量龐大且親民實用的網站，因此上課時間多媒體的結合為將為良好的課程應用規劃，且學生若能在課堂上及時操作，離開課室之後使用此網站的機率將大幅提升，此外也期許他們能將此資料庫介紹給家人，當遇到問題需要法律查詢時，學生可以有能力利用資料庫尋求相關法規保障自身權益。

參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）

一、課本：

1. 南一版 高中公民與社會第三冊 第三課「法律基本理念與架構」第六課「民法與生活」

2. 龍騰版 高中選修公民與社會上冊 第六課「私法自治的民法」

二、網路資料：

全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

衛生福利部食品藥物管理署 <http://www.fda.gov.tw/TC/index.aspx>

衛生福利部食品藥物管理署劣質豬油事件專區
<http://www.fda.gov.tw/TC/site.aspx?sid=4093>

中央廣播電台「食管法修法 刪除一事不二罰 未溯及既往」
<https://tw.news.yahoo.com/%E9%A3%9F%E7%AE%A1%E6%B3%95%E4%BF%AE%E6%B3%95-%E5%88%AA%E9%99%A4-%E4%BA%8B%E4%B8%8D%E4%BA%8C%E7%BD%B0-%E6%9C%AA%E6%BA%AF%E5%8F%8A%E6%97%A2%E5%BE%80-051600665.html>

YAHOO 奇摩新聞專題「食」在不安心
<https://tw.news.yahoo.com/topic-2013%E9%A3%9F%E5%93%81%E5%AE%89%E5%85%A8/>

聯合報「政府的治理危機」
<http://udn.com/NEWS/OPINION/OPI4/8990221.shtml>

The News Lens 關鍵評論網「政府終於動起來？食品安全稽查小組成立」
<http://www.thenewslens.com/post/11458/>

商業週刊「行政院公布食品安全分級 學者：應建立長期風險評估」
<http://www.businessweekly.com.tw/KBlogArticle.aspx?id=5389>

中華民國行政院即時新聞「江揆提出強化食品安全措施 建構政府-企業-民眾「鐵三角」防線 共同為食品安全把關」
http://www.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=F8BAEBE9491FC830&s=3B64DF0CB268B77B

MBA 智庫百科「誠實信用原則」
<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E8%AF%9A%E5%AE%9E%E4%BF%A1%E7%94%A8%E5%8E%9F%E5%88%99>

國政評論「重振企業誠信道德與社會責任 刻不容緩」
<http://www.npf.org.tw/post/1/12905>

內政部政風處- 企業誠信專區
http://www.moi.gov.tw/dcse/dcse_assortment/enterprise.aspx

三、引用媒材

圖片：全國法規資料庫網頁 <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

影片：「餓到不報！太陽堂食品涉隱匿挨罰 200 萬」。

<https://www.youtube.com/watch?v=mWxzID8ajmE>

影片：「食安連出包 擬修法黑心商財產充公」。

https://www.youtube.com/watch?v=dxVq8JUSz_g

Duncan Design 臉書粉絲專業「一則關於信任與背叛的故事」

https://fbcdn-sphotos-f-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xpa1/v/t1.0-9/10685455_797781620281569_5448476674231066522_n.jpg?oh=3493abf374bd038e949d7f871a4a5067&oe=54BFCFAD&_ga=1421081365_e13e102a8462ac9d34cf2f38ea6a34e2

活動照片



學生於電腦教室操作全國法規資料庫，參加競賽。



學生於電腦教室操作全國法規資料庫，參加競賽。



學生於電腦教室操作全國法規資料庫。



學生於電腦教室操作全國法規資料庫。



課堂講解與食品安全相關法規知識。



課堂講解與食品安全相關法規知識。



第二堂課：教師講解活動規則。



第二堂課：學生專注聽講。



第二堂課：教師協助學生操作平板，進入法規資料庫。



第二堂課：教師講解企業組規則。



第二堂課：學生操作平板尋找法規pk 達人問題答案。



第二堂課：學生操作平板尋找法規pk 達人問題答案。



第二堂課：學生進行消費者組之活動。



第二堂課：學生操作平板進行企業組之活動。



第二堂課：學生進行企業組之活動。

☆ 第一關：請寫出一個離學校與你家最近的法律諮詢地點！
 ☆ 學校：台南律師公會
 ☆ 警察：區公所，法律扶助基金會
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：利用法規資料庫的法律諮詢資源。good!

☆ 第二關：在「買到過期及問題食品」中，食品容器的包裝品質也是一項大學問！請問如果今天有不肖廠商使用會危害人體健康的容裝來包裝食品，他可能觸犯了甚麼法律？又會遭到甚麼樣的處罰呢？
 ☆ 違反了哪條法律：食品衛生管理法第16條
 ☆ 可能的處罰（簡述）：處五年以上五年以下有期徒刑，或七年以上二十五年以下罰鍰。
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：利用全國法規資料庫的智慧查詢。

☆ 第三關：小明今天受媽媽之託，在回家的路途中，到生鮮超市中買了生豬肉回家，但媽媽拆開包裝一看，卻發現豬肉的內層不是很乾淨，請問製造與販賣這塊豬肉的廠商可能違反了哪一條法律？（請思考最快得到法規知識的搜索工具）
 ☆ 違反了哪條法律：
 ☆ 可能的處罰（簡述）：
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：

☆ 第四關：請查詢食品安全衛生管理法制訂的目的，並閱讀食品安全衛生管理法後，寫出：
 ☆ 食品安全衛生管理法制訂的目的為：管理食品衛生，以維護國民健康。
 ☆ 食品安全衛生的相關名詞定義在第 3 條中有規定。
 ☆ 有關規範食品業者衛生管理的法條主要集中在第 3 章。
 ☆ 如果有食品業者觸犯了相關規範時，他可能會遭到甚麼處罰？請寫出為何違反到處罰的原因與處罰內容（至少一項）
 ☆ 因食品衛生有危害人體健康之虞者，可能處處六個月以上五年以下罰鍰。
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：利用法規資料庫的法規查詢。

恭喜你挑戰成功囉！相信完成這份學習單的你一定功力大增，對於規範相關食品安全的法規知識有足夠的認識了！現在就保持愉快的心情，準備參加下禮拜的「誠信廉潔人」與「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF」活動吧！

☆ 第一關：請寫出一個離學校與你家最近的法律諮詢地點！
 ☆ 學校：本區區公所
 ☆ 警察：永康區公所
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：法律扶助→法律諮詢法律諮詢→台南市→北區區公所
 ☆ 永康區公所
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：通俗用語輔助查詢→輸入食品容器→法律內容(17)→食品衛生管理法→有關第16條及第17條及第18條

☆ 第二關：在「買到過期及問題食品」中，食品容器的包裝品質也是一項大學問！請問如果今天有不肖廠商使用會危害人體健康的容裝來包裝食品，他可能觸犯了甚麼法律？又會遭到甚麼樣的處罰呢？
 ☆ 違反了哪條法律：食品衛生管理法第16條
 ☆ 可能的處罰（簡述）：處五年以上五年以下有期徒刑，或七年以上二十五年以下罰鍰。
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：通俗用語輔助查詢→輸入食品容器→法律內容(17)→食品衛生管理法→有關第16條及第17條及第18條

☆ 第三關：小明今天受媽媽之託，在回家的路途中，到生鮮超市中買了生豬肉回家，但媽媽拆開包裝一看，卻發現豬肉的內層不是很乾淨，請問製造與販賣這塊豬肉的廠商可能違反了哪一條法律？（請思考最快得到法規知識的搜索工具）
 ☆ 違反了哪條法律：食品衛生管理法第17條
 ☆ 可能的處罰（簡述）：罰鍰或處五年以下有期徒刑
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：通俗用語輔助查詢→輸入生鮮食品→法律內容(17)→詳細查詢食品衛生管理法第17條→食品衛生管理法→有關第17條，第18條及第19條

☆ 第四關：請查詢食品安全衛生管理法制訂的目的，並閱讀食品安全衛生管理法後，寫出：
 ☆ 食品安全衛生管理法制訂的目的為：管理食品衛生，以維護國民健康。
 ☆ 食品安全衛生的相關名詞定義在第 3 條中有規定。
 ☆ 有關規範食品業者衛生管理的法條主要集中在第 3 章。
 ☆ 如果有食品業者觸犯了相關規範時，他可能會遭到甚麼處罰？請寫出為何違反到處罰的原因與處罰內容（至少一項）
 ☆ 食品衛生或腐敗→處新台幣及罰鍰以下罰鍰
 ☆ 如何過關（請說明查找過程，使用何種工具）：法律查詢→輸入食品衛生管理法→法規名稱(1)→食品衛生管理法→有關第16條，第17條，第18條，第19條，第20條，第21條，第22條，第23條，第24條，第25條，第26條，第27條，第28條，第29條，第30條，第31條，第32條，第33條，第34條，第35條，第36條，第37條，第38條，第39條，第40條，第41條，第42條，第43條，第44條，第45條，第46條，第47條，第48條，第49條，第50條，第51條，第52條，第53條，第54條，第55條，第56條，第57條，第58條，第59條，第60條，第61條，第62條，第63條，第64條，第65條，第66條，第67條，第68條，第69條，第70條，第71條，第72條，第73條，第74條，第75條，第76條，第77條，第78條，第79條，第80條，第81條，第82條，第83條，第84條，第85條，第86條，第87條，第88條，第89條，第90條，第91條，第92條，第93條，第94條，第95條，第96條，第97條，第98條，第99條，第100條

恭喜你挑戰成功囉！相信完成這份學習單的你一定功力大增，對於規範相關食品安全的法規知識有足夠的認識了！現在就保持愉快的心情，準備參加下禮拜的「誠信廉潔人」與「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF」活動吧！

學生所撰寫之法規大搜查學習單成果展現。

附件資料（附件一至附件十）

- 附件一：課程投影片 & 遊戲學習活動投影片：「今天，GMP 標章微笑了嗎？」。
- 附件二：講義：「全國法規大搜查」。
- 附件三：學習單：「法規大搜查」。
- 附件四：活動單：「南二中公民新聞網」。
- 附件五：活動講義：「誠信與廉潔，DO IT YOURSELF！」。
- 附件六：影片：「餓到不報！太陽堂食品涉隱匿挨罰 200 萬。」
- 附件七：影片：「食安連出包 擬修法黑心商財產充公」。
- 附件八：活動搶答牌 & 肅靜牌(管理秩序用)
- 附件九：消費者組活動用字牌(上附磁鐵可黏貼於黑板)
- 附件十：企業組活動用字牌(上附磁鐵可黏貼於黑板)
- 附件十一：實際教學影片

