


第七屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計

學校名稱	雲林縣私立揚子高級中學	參賽編號	SG0008 (報名系統編號)
作者	陳韻如 楊壹婷	任教科目	生命教育、公民與社會
教案名稱	我們都是一家人	教學時間	2 節
教學主題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從青少年喜愛的歌曲中，探討歌詞意境、激發同理心，透過全國法規資料庫介紹與運用，了解人權立法的重要性以及法律的倫理價值。 2. 透過法律搶答及智囊團競賽，引導學生利用全國法規資料庫蒐集正確法條及條文內容。 3. 9/15~10/20 高一高二各班學生參加第七屆全國法規資料庫競賽活動。 4. 9 月 20 日親職座談會提供全國法規資料庫競賽活動資訊給家長。 	教案 實施 情形	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 本教案已實際教學實施 (1) 實施時間: 103 年 9 月 16、18 日、23 日、24 日、25 日、26 日、29 日、10 月 1 日、3 日、4 日、6 日、20 日、28 日，本校除高三學生外，高一高二各班至截稿為止已實施 12 班，計 541 人參與，已是學校高中部的 2/3 數。 (2) 實施課程名稱：生命教育、團體活動










設計理念	<p>生命教育核心價值</p> <p>身為輔導老師，亦肩負生命教育學科的教學工作。深感教育的根源，如能以尊重生命及倫理關懷的角度思考，讓所有的家庭、學校、社會問題，都回歸到「生命」的本質，教導學生如何去看待自己、看待他人，我們的行為是否符合倫理？是否對得起道德良心？尤其在食安風暴的此時，讓我們深感若不能有最高道德，也要有法治行為，做為最低的道德要求。有鑑於此，設計從生命教育主軸出發的教學，以生命關懷、正義原則的角度，安排兩節人與人權的法治議題，透過「全國法規資料庫」的介紹與運用，正好提供學生可以審視自己的行為是否合乎法律規範，並能了解法律背後的倫理意涵，真正實踐做為一個「人」的道德價值。</p> <p>TEAL 教室</p> <p>兩節課程的教學空間均在學校的 TEAL 教室，安排學生分組討論及蒐集資料、分組報告、上網搜尋全國法規資料庫。第一節以「人權議題」為主軸，從生命教育中生命倫理守則的觀點，提出「尊重自主、公平正義、行善、不傷害」原則去審視歌曲歌詞意境，且以影片連結呈現。從青少年喜愛的歌曲歌詞中，引導討論。同時在老師帶領下使用「全國法規資料庫」網站，透過最新法規查詢、智慧查找，分別在不知法規名稱的情況下，藉由關鍵字搜尋，示範找出「兒童青少年、學生、勞工、婦女、老人、原住民、身心障礙者、刑事司法人員」8種身分組別的人權法律。第一節結束後同時預告下節法律分組搶答賽活動內容，並請公民與社會科老師協助，指導學生有關人權法律的課程內容。</p> <p>合作學習教學法</p> <p>透過分組討論合作學習，學生互相依賴、互相幫忙，促進積極正向的組內信任關係，而使學習更能激發潛能。學生在小團體內，在老師的引導下，能從被動的知識接受者，轉變為主動學習知識的追求者，提高學生在認知、情意、技能的表現。分組合作學習不僅使學生了解相關法律，並能明白法律只是最低的道德，保持內心的最高道德觀而且能實踐才是最重要的生命價值，更由於組內的團隊信任關係，彼此激發認同感、同理心，真正釋放出人性中良善的我們都是一家人的道德情懷。</p> <p>即問即搜即回答</p> <p>第二節以分組法律分組競賽活動，每組共同討論，待答問題必須搜尋「全國法規資料庫」網站資料提供答案，回答與人權相關的法律問題。由於分組合作，促使學生能集思廣益，努力參與。活動規定各組必須在一定時間內回答問題，使學生能熟知法律，又能學會搜尋「全國法規資料庫」網站資料。最後獲勝隊伍公開頒發獎狀、獎品。老師於總結時交代同學，思考課程的意義與價值。</p> <p>學生在生命教育課程中，知道生而為人的獨特性與價值，了解法律的有限性，以及有些人可能會在道德感喪失之下淪為犯罪行為人，透過「全國法規資料庫」的網站資源，分組法律搶答競賽，除了關注人的基本權利，而能進一步從具體人權議題的思考提升到對抽象倫理問題的反省。期待學生能在此課程中學習了解日常生活的人權法律，以及經由「全國法規資料庫」的法律扶助、法律資源的搜尋，所獲得的認知及技能，能成為一輩子最好的資產。</p>
------	---

教學目標	<div>一、認知層面</div> <div>1. 知道人的基本權利。</div> <div>2. 認識人權的意義及價值。</div> <div>3. 認識「全國法規資料庫」的使用方式。</div> <div>4. 瞭解「全國法規資料庫」的各項功能。</div> <div>5. 透過全國法規資料庫法規查詢功能，能知道法律保障人民權利。</div> <div>6. 透過全國法規資料庫法規查詢功能，了解網站內法律扶助的權利救濟資源。</div> <div>7. 能認知法律乃最低的道德，而道德來自人性並為了人性而存在。</div> <div>二、情意層面</div> <div>1. 能以同理心關心人權。</div> <div>2. 能以生命倫理守則，檢視歌詞中的人權意識。</div> <div>3. 養成使用法律，以「全國法規資料庫」解決問題的習慣。</div> <div>4. 能與同組同學分工合作，協力搜尋解答。</div> <div>5. 能激發對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。</div> <div>三、技能層面</div> <div>1. 會應用「全國法規資料庫」的搜尋操作技巧。</div> <div>2. 會應用「全國法規資料庫」網站查詢相關的法律資訊。</div> <div>3. 在法律搶答比賽中，能在時間內回答正確法律名稱。</div> <div>四、活動層面</div> <div>1. 能指出法規資料庫系統及系統中各項功能。</div> <div>2. 具備獨立查詢法規的實作技巧。</div> <div>3. 高中生能將法律運用於生活中。</div>					
輔助教具	<div>1. TEAL 創意互動教室：分組討論座位、小黑板、電腦(連結網路)、投影機、布幕、Windows Media Player 撥放程式、音響、桌上型電腦（3-5 人一組，每組各有 2 部電腦可連結網路，供操作查詢與討論）。</div> <div>2. 扇子 8 個，一面貼有「CUE 我」字樣，另一面字樣是「HELP」救援牌。</div> <div>3. 設計有「全國法規資料庫 豐富你的法律常識」等字樣的牌卡做為比賽積分卡。</div> <div>4. 人權法律搶答比賽題目、簡答題的答案紙、獎品。</div> <div>5. 教學使用教具：連結影片、學習單、學生課後自我評量回饋單、卡片。</div>					
教學流程						
教學目標	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源運用	備註



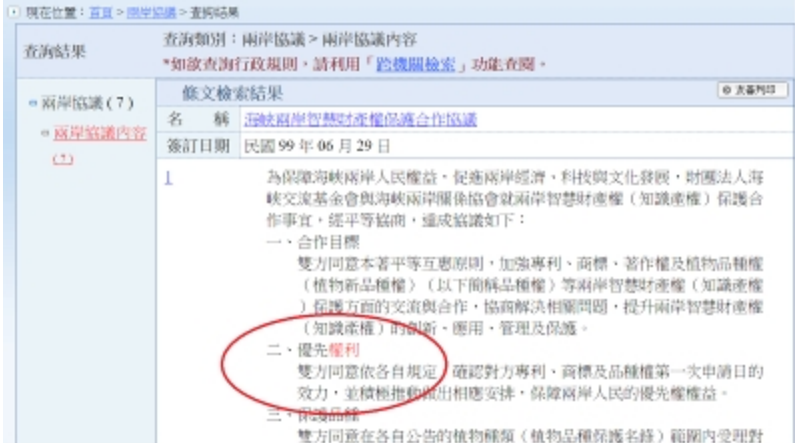
	<div>第一節 人的基本權利</div> <div>學生背景分析</div> <div>1. 事先了解學生學習的背景知識，高一學生已經學過公民課程中人權的概念，但多數人對於課本文字只當作是考試範圍之一，並無實踐捍衛人權的機會。</div> <div>2. 學生都喜歡聽歌，尤其是同儕影響，一起唱歌、聽歌既是興趣也能培養團體認同感。</div> <div>課前準備</div> <div>1. 向公民與社會科老師確認，學生已學習第一冊第三單元，學務處也有人權法治宣導活動，有人權意識及基本法律常識。</div> <div>2. 製作教學 ppt (附件一)，內容為蒐集學生人權有關的新聞時事，包括教育部取消高中職學生留級制度、校園學生人權、身心障礙學生等議題。</div> <div>3. 由於 TEAL 教室有 8 張 6 人座討論桌，事先將學生分成 8 組，每組分別有一個討論及研究主題，計有兒童青少年、學生、勞工、婦女、老人、原住民、身心障礙者、刑事司法人員等。各組先確定組員名單。</div> <div>4. 教師事先準備適合各組聆聽的歌曲及歌詞以激發學生同理心，能從歌詞感受不同身分族群的心聲。事先設計如下：</div> <table><tr><td>人權組別</td><td>歌曲</td><td>演唱者</td></tr><tr><td>兒童及青少年</td><td>親愛的小孩</td><td>蘇芮</td></tr><tr><td>勞工</td><td>堅持</td><td>Color 樂團</td></tr><tr><td>學生</td><td>熱血藍天</td><td>化學猴子</td></tr><tr><td>婦女</td><td>女人花</td><td>梅艷芳</td></tr><tr><td>老人</td><td>老人與狗</td><td>王夢麟</td></tr><tr><td>原住民</td><td>我們都是一家人</td><td>北原山貓</td></tr><tr><td>身心障礙者</td><td>你是我的眼</td><td>蕭煌奇</td></tr><tr><td>刑事司法人員</td><td>高牆內的陽光</td><td>台中監獄 99 名女受刑人</td></tr></table> <div>5. 將上述各組歌曲歌詞印製成學習單，學習單上除了有歌詞以外，同時讓各組寫下該身分的權利為何？接著從「全國法規資料庫」搜尋各組人權議題的相關法律（附件二）</div> <div>6. 向設備組借用 TEAL 教室。確認教室內的電腦網路已連線。座位桌椅足夠班級同學使用。</div>	人權組別	歌曲	演唱者	兒童及青少年	親愛的小孩	蘇芮	勞工	堅持	Color 樂團	學生	熱血藍天	化學猴子	婦女	女人花	梅艷芳	老人	老人與狗	王夢麟	原住民	我們都是一家人	北原山貓	身心障礙者	你是我的眼	蕭煌奇	刑事司法人員	高牆內的陽光	台中監獄 99 名女受刑人		<div>教學研究會</div> <div>公民老師</div> <div>ppt</div> <div>TEAL 教室</div> <div>網路歌詞</div> <div>附件二學習單</div> <div>TEAL 教室</div>	<div>確認網路連線</div>
人權組別	歌曲	演唱者																													
兒童及青少年	親愛的小孩	蘇芮																													
勞工	堅持	Color 樂團																													
學生	熱血藍天	化學猴子																													
婦女	女人花	梅艷芳																													
老人	老人與狗	王夢麟																													
原住民	我們都是一家人	北原山貓																													
身心障礙者	你是我的眼	蕭煌奇																													
刑事司法人員	高牆內的陽光	台中監獄 99 名女受刑人																													
<div>課前準備</div> <div>課前準備</div>																															



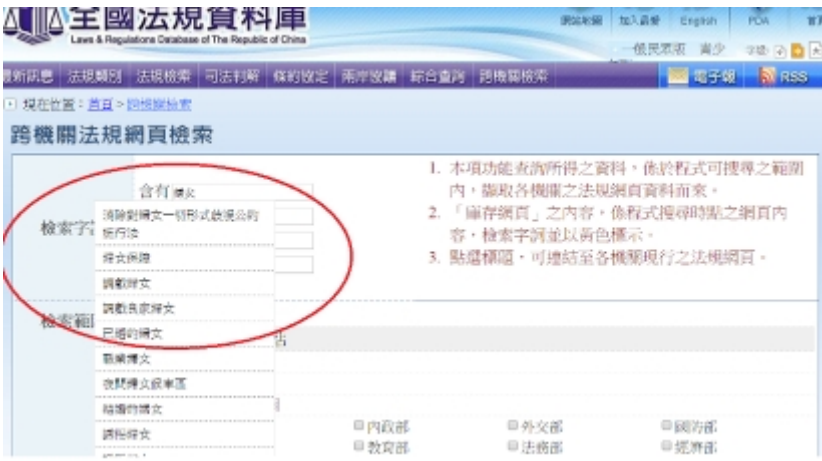

	7. 熟悉「全國法規資料庫」網站各項功能。				介紹 全國 法規 資料 庫頁 面與 相較 於其 他搜 尋網 頁的 優勢						
	一、準備活動										
	引起動機										
	開始今天的課程：向學生說明今天的課程內容，扼要說明上課方式及如何完成學習單、評量方式。			ppt							
一-1	教師開始播放教學 ppt (附件一)，引導同學從自身的權益向外擴大，思考做為「人」的價值與意義，不只在獨善其身，還要能更積極推己及人，請大家以生命教育中「尊重自主、公平正義、行善、不傷害」原則去審視歌曲歌詞意境。			網路 連線 You tube							
二-1	教師先連結 youtube 聽一首歌：親愛的小孩，請大家用同理心感受兒童需要被保護的權益。			學習 單	小組 發表						
	<u>小小的小孩 今天有沒有哭 是否朋友都已經離去 留下了帶不走的孤獨。(親愛的小孩 歌詞)</u>	3									
三-1	發下印製的學習單 (附件二)，說明這兩節課的授課內容，首先會讓大家聽歌，我們從各組的歌曲中試著探討不同族群的權利，同時會介紹好用的資源網站「全國法規資料庫」讓大家熟悉，並且在「全國法規資料庫」中找到人權問題的解答，這是大家可以做為一輩子攜帶在身邊的重要工具。			教室 設備							
三-2	開放 3-4 分鐘讓各組聆聽歌曲，共同討論後寫下學習單內的第一題：「 兒童及青少年、學生、勞工、婦女、身心障礙者、原住民、老人及刑事司法人員 」依組別寫下各族群需要受保障的人權為何？	2		網站							
	各組派代表將討論後各族群人權寫在小黑板上，各組 1 分鐘發表。			小黑板							
	二、發展活動	5		教學 ppt							
	電腦連線 教師網路連線至全國法規資料庫首頁。 http://law.moj.gov.tw/ 先檢視所有頁面，接著帶領同學看最新法規欄目，在法規草案後可表達意見 意見表達	2			小組 發表						
	接著看最新法規：			全國 法規 資料 庫							
	 從首頁中間頁面，最新法規訊息輸入「人權」兩字，出現 37 筆有「人權」的法規名稱及法條內容。其中第 12 筆 制定兒童權利公約施行法 點入後，顯示：	8									
一-3											
一-4	<table><tr><td colspan="2">最新訊息內容</td></tr><tr><td>訊息摘要</td><td>制定兒童權利公約施行法</td></tr><tr><td>公(發)布日期</td><td>103-06-04</td></tr></table>	最新訊息內容		訊息摘要	制定兒童權利公約施行法	公(發)布日期	103-06-04				觀察 學生
最新訊息內容											
訊息摘要	制定兒童權利公約施行法										
公(發)布日期	103-06-04										
一-5				全國 法規							

	<table><tr><th>生效狀態</th><th>※本法規部分或全部條文尚未生效</th></tr><tr><th>內 文</th><td>中華民國一百零三年六月四日總統華總一義字第 10300085351 號令制定公布全文 10 條；並自一百零三年十一月二十日起施行</td></tr></table> <p>頁面顯示 10 條條文，可下載，也提供列印，相當方便。接著使用頁面上方「法規檢索」，頁面右邊尚有熱門法規。此為兒童人權組別的法律之一。</p> <div> 法規查詢</div> <p>接著從全國法規資料庫頁面左上角法規查詢，若不知法規全稱，只要輸入關鍵字，也會出現相關法律。例如輸入老人就會出現如下畫面與老人相關的熱門搜索字彙。</p> <div> 法規類別</div> <p>如果從法規類別中檢索，選組改後法規，同學可選與學生息息相關的行政院-教育部-學生事務及特殊教育目--選擇最新異動日期排序功能，看到最新的與學校學生相關的法律。</p> <p>若還是不知道人權組別的相關法律，可用法規檢索，現在</p>	生效狀態	※本法規部分或全部條文尚未生效	內 文	中華民國一百零三年六月四日總統華總一義字第 10300085351 號令制定公布全文 10 條；並自一百零三年十一月二十日起施行	資料 庫	學習 反應	1	全國 法規 資料 庫	觀察學生學習反應	1	全國 法規 資料 庫	介紹 全國 法規 資料 庫 的 功 能 搜 尋 方 式	觀察學
生效狀態	※本法規部分或全部條文尚未生效													
內 文	中華民國一百零三年六月四日總統華總一義字第 10300085351 號令制定公布全文 10 條；並自一百零三年十一月二十日起施行													
一-3														
一-4														
一-5														
一-3														
一-4														
一-5														

	點選法規檢索，輸入含有「基本人權」關鍵字，出現頁面如下：	1		生學習反應	介紹全國法規資料庫的功能及搜尋方式															
一-3			全國法規資料庫																	
一-4																				
一-5																				
一-3	從法規檢索中輸入檢索字詞，鍵入「基本人權」，搜尋法條內容及現行法規，可得 8 條法規，點入原住民族基本法找到 原住民族組別 的人權法律，即可看到如下頁面：	1		觀察學生學習反應																
一-4	<table><tr><th colspan="2">條文檢索結果</th><th>友善列印</th></tr><tr><td>名 稱</td><td colspan="2">原住民族基本法 </td></tr><tr><td>公布日期</td><td colspan="2">民國 94 年 02 月 05 日</td></tr><tr><td>法規類別</td><td colspan="2">行政 > 原住民族委員會 > 綜合規劃目</td></tr><tr><td>第 29 條</td><td colspan="2">政府為保障原住民族尊嚴及基本人權，應於國家人權法案增訂原住民族人權保障專章。</td></tr></table>	條文檢索結果		友善列印	名 稱	原住民族基本法 		公布日期	民國 94 年 02 月 05 日		法規類別	行政 > 原住民族委員會 > 綜合規劃目		第 29 條	政府為保障原住民族尊嚴及 基本人權 ，應於國家人權法案增訂原住民族人權保障專章。			全國法規資料庫		
條文檢索結果		友善列印																		
名 稱	原住民族基本法 																			
公布日期	民國 94 年 02 月 05 日																			
法規類別	行政 > 原住民族委員會 > 綜合規劃目																			
第 29 條	政府為保障原住民族尊嚴及 基本人權 ，應於國家人權法案增訂原住民族人權保障專章。																			
一-5		1																		
一-3	 通俗用語輔助查詢 不了解法規的關鍵字時，可以使用此功能，輸入通俗或生活用語，系統會自動核對關鍵字。																			
一-4	首先在 通俗用語輔助查尋 中，鍵入「 權利 」二字，出現門辭彙，可得 11 條相關法條。																			
一-5	其次找到 青少年人權的法律 ，由學生參看法條。																			
一-3	<table><tr><th colspan="2">法 規</th></tr><tr><td>名 稱</td><td>兒童及少年福利與權益保障法 </td></tr><tr><td>修正日期</td><td>民國 103 年 01 月 22 日</td></tr><tr><td>生效狀態</td><td>※本法規部分或全部條文尚未生效 連結舊法規內容 本法 100.11.30 修正之第 25、26、90 條條文自公</td></tr></table>	法 規		名 稱	兒童及少年福利與權益保障法 	修正日期	民國 103 年 01 月 22 日	生效狀態	※本法規部分或全部條文尚未生效 連結舊法規內容 本法 100.11.30 修正之第 25、26、90 條條文自公		全國法規資料庫	觀察學生	介紹全國法規							
法 規																				
名 稱	兒童及少年福利與權益保障法 																			
修正日期	民國 103 年 01 月 22 日																			
生效狀態	※本法規部分或全部條文尚未生效 連結舊法規內容 本法 100.11.30 修正之第 25、26、90 條條文自公																			

一-3	布三年後施行。	1		學習反應	資料的能搜方式
一-4	法規類別	行政 > 衛生福利部 > 社會及家庭目			
一-5	所有條文 編章節 條號查詢 條文檢索 沿革 立法歷程				
一-3	*立法歷程係連結至立法院全球資訊網「法律資料庫」。				
一-4	*如已配合行政院組織改造，公告變更管轄或停止辦理業務之法規條文，請詳見沿革。				
一-3	<p>司法判解 接下來從司法判解中搜尋，勾選全部，包含大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例，最高行政法院判例。輸入身心障礙者，得到大法官釋憲文，右邊有熱門辭彙，輸入的關鍵字「身心障礙者」以紅色字體顯現在條文之中，可輕易判讀。</p> 	1	全國法規資料庫	觀察學生學習反應	介紹全國法規資料庫的能搜方式
一-4					
一-5					
一-3	<p>條約協定 再來可點選條約協定，進入頁面輸入「權利」出現4條條約協定內容，其中權利兩字彙出現紅色字體。再點選經濟社會文化權利公約，出現條文名稱、簽定日期、生效日期。可選擇全部條文、條號查詢、條文檢索或全部。頁面如下：</p> 	1	全國法規資料庫	觀察學生學習反應	介紹全國法規資料庫的能搜方式
一-4					

<p>一-5</p>		<p>1</p>			
<p>一-3</p>	<p>兩岸協議</p>		<p>全國 法規 資料庫</p>		<p>介紹 全國 法規 資料 的功 能及 搜尋 方式</p>
<p>一-4</p>	<p>透過兩岸協議也可找到有關係文，輸入權利關鍵字，可得 7 條相關法規，點選其中之一，海峽兩岸智慧財產權保護合作協議，可見全部條文內容，輸入的關鍵字「權利」會以紅色字體出現，容易判讀。</p>				
<p>一-5</p>		<p>1</p>	<p>全國 法規 資料庫</p>	<p>觀察 學生 學習 反應</p>	<p>介紹 全國 法規 資料 的功 能及 搜尋 方式</p>
<p>一-3</p>			<p>全國 法規 資料庫</p>		
<p>一-4</p>	<p>綜合查詢</p>				
<p>一-5</p>	<p>運用綜合查詢可將以上所有中央法規（含憲法、法律及法規命令）、條約協定、兩岸協議、大法官解釋、最高法院民事判例、最高法院刑事判例、最高行</p>	<p>1</p>	<p>全國 法規 資料庫</p>	<p>觀察 學生 學習 反</p>	<p>介紹 全國 法規 資料 的功 能及 搜尋 方</p>

<p>一-3</p> <p>一-4</p> <p>一-5</p> <p>一-3</p> <p>一-4</p> <p>一-5</p> <p>二-1</p>	<p>政法院判例等搜尋條件全部納入，可說是最齊全的法規資料來源。</p>  <p>勾選全選，會出現有關人權的 225 條中央法規，37 篇司法判解，25 項條約協定內容，以及 4 項兩岸協議內容。</p> <p>還可利用跨機關檢索，從頁面點入跨機關檢索：</p>  <p>輸入關鍵字檢索字詞「婦女」兩字，檢索範圍勾選「全國法規資料庫」，可得有婦女兩字的法規名稱 1 筆與 134 筆法條內容。</p> <p>與婦女有關的熱門辭彙也會出現，可點選所要選取的詞彙。</p>   <p>接著請大家看全國法規資料庫的首頁最下方「熱門法規」，目前勞動基準法是近一個月以來熱搜排行榜第二名。勞工人權這組的同學，也可以直接由這裡點選</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>全國法規資料庫</p> <p>全國法規資料庫</p> <p>全國法規資料庫</p> <p>全國法規資料庫</p> <p>全國法規資料庫</p>	<p>應</p> <p>觀察學生學習反應</p>	<p>式</p> <p>介紹全國法規資料庫的功能及搜尋方式</p> <p>介紹全國法規資料庫的功能及搜尋方式</p> <p>介紹全國法規資料庫的功能及搜尋方式</p> <p>介紹</p>
--	---	-------------------------------------	--	--------------------------	---

二-2 四-1 四-2 三-1 三-2	<p>勞動基準法來了解法律保障了勞工哪些權益。</p>  <p>最後，我們說過有權利，就有救濟。當你的權利受侵害，你可以找下列資源：</p> <p>智慧查找 運用智慧查找，很多生活案例和相關議題，整理得清晰有條理，可快速解決你的法律問題，可以多多善用。以刑事司法人權這組來看，可找「酒駕被害人救濟」，內有相關的議題與法律說明救濟的程序</p> <p>酒駕被害人救濟</p> <p>網頁上的說明： 案例主要說明酒駕被害人救濟的法律規規定，對於酒駕被害人或家屬在遭逢事故時，應如何保障自身權益，分別加以導引說明。</p> <p>法律扶助 同學請看全國法規資料庫，首頁左下方看到法律扶助這個單元。有關訴訟所需的資訊、法律常識介紹及各級司法機關、檢察機關、法律諮詢資源。</p> <p>預約免費法律諮詢 此外，首頁右下方有預約免費法律諮詢，此連結為財團法人法律扶助基金會。如有法律問題可預約諮詢。</p> <p>以上，老師介紹如何運用全國法規資料庫搜尋，與各位同學分組後，計有「兒童及青少年、學生、勞工、婦女、身心障礙者、原住民、老人及刑事司法人員」等八類人權組別，可以開始搜尋相關權利保障的法律。</p> <p>接著發下學習單，各組操作電腦，上網搜尋相關法律及內容（附件二）</p> <p>各組將搜尋而得的法律名稱及重要內容書寫於學習單上。各組利用 1 分鐘時間發表。</p>	1	全國法規資料庫	觀察學生學習反應	全國法規資料庫功能及尋式
一-3 一-4 一-5	<p>最後，我們說過有權利，就有救濟。當你的權利受侵害，你可以找下列資源：</p> <p>智慧查找 運用智慧查找，很多生活案例和相關議題，整理得清晰有條理，可快速解決你的法律問題，可以多多善用。以刑事司法人權這組來看，可找「酒駕被害人救濟」，內有相關的議題與法律說明救濟的程序</p> <p>酒駕被害人救濟</p> <p>網頁上的說明： 案例主要說明酒駕被害人救濟的法律規規定，對於酒駕被害人或家屬在遭逢事故時，應如何保障自身權益，分別加以導引說明。</p> <p>法律扶助 同學請看全國法規資料庫，首頁左下方看到法律扶助這個單元。有關訴訟所需的資訊、法律常識介紹及各級司法機關、檢察機關、法律諮詢資源。</p> <p>預約免費法律諮詢 此外，首頁右下方有預約免費法律諮詢，此連結為財團法人法律扶助基金會。如有法律問題可預約諮詢。</p>	1	全國法規資料庫	觀察學生學習反應	介紹全國法規資料庫功能及尋式
二-1 二-2 二-3	<p>以上，老師介紹如何運用全國法規資料庫搜尋，與各位同學分組後，計有「兒童及青少年、學生、勞工、婦女、身心障礙者、原住民、老人及刑事司法人員」等八類人權組別，可以開始搜尋相關權利保障的法律。</p> <p>接著發下學習單，各組操作電腦，上網搜尋相關法律及內容（附件二）</p> <p>各組將搜尋而得的法律名稱及重要內容書寫於學習單上。各組利用 1 分鐘時間發表。</p>	1	全國法規資料庫 附件二	搜尋結果、小組發表	介紹全國法規資料庫功能及尋式

二-4	<p>三、總結活動</p> <p>各組發表搜尋的人權法律之後，教師總結：呈現人與人權法規教學 ppt（附件三），總結各組人權的法律保障說明人的尊嚴與價值。</p> <p>看似冰冷的法律條文，其實每一條文的背後都有原理原則在，我們看到老人福利法與原住民族基本法、身心障礙者權益保障法、都因人而受保障，任何人處於相同的狀況下，我們都認為係合理正當的利益，都是應該受到法律所保障者。看待彼此為一家人的心態下，自然而然會去考慮他人的需要，為對方著想。</p> <p>今天我們探討的只是一部分，事實上社會中仍無法以平等一致的態度去對待弱勢族群，例如愛滋病患者、同性戀者等。我們要以同理心去發揚彼此一家人的互助、包容的情懷，才能真正彰顯人的價值。</p> <p>生命的價值即在此，我們能活得健康自在，也在「尊重自主、公平正義、行善、不傷害」的原則下，思考如何更完善以追求更好的生活。</p> <p>最後請大家將網路連線設「全國法規資料庫」為首頁，以方便練習。有時間也可觀看青少年版的「全國法規資料庫」，法律時事漫談、生活法律、生活全都 Law 在國中階段公民課時間已觀看過，現在有新內容還可再瀏覽。</p>	1	ppt 附件三：人與人權	觀察學生學習反應	運用全國法規資料庫搜尋保障人權的用法規	
一-5 一-6 三-1 三-2 四-1 四-2 二-4	<p>四、課後活動</p> <p>預告下節「人權法律分組競賽」，教師先說明比賽規則並發下法律搶答比賽練習題（附件四），內有人權相關法律重要內容及權利救濟方式，提供同學下課或放學後搜尋「全國法規資料庫」練習、找答案之用。</p>	8	全國法規資料庫		瀏覽全國法規資料庫	
二-5 一-5 四-3	<p>---單元的結束，理解與實踐的開始---</p> <p>第二節 人權法律分組競賽</p> <p>事先準備</p> <p>1.設計、蒐集與人權相關的法律問題約 20 題，內容有簡易立即可答的題目，也包含具深度需搜尋全國法規資料庫的題目。（附件五）</p> <p>2.人權法律分組競賽題目來源為根據本教案中 8 組人權議</p>	2	附件四			
四-3			附件五		透過全國法規資料庫搜尋法	

<p>三-3 四-2</p>	<p>題，參考全國法規資料庫網站單元修編而成。</p> <p>3.準備搶答扇子、呼救牌、獎品、計分方式說明。</p> <p>4.各組得分後發給紙牌，每答對1題，可得如下紙牌1張 最後累計最多紙牌組別獲勝，頒發獎品。</p> <div data-bbox="363 369 710 600" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>全國法規資料庫</p> <p>http://law.moj.gov.tw/</p> <p>豐富你的法律常識</p> </div> <p>5.教學現場網路連線上「全國法規資料庫」網站。可於分組競賽活動結束後，作為解說、複習之用。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師發問：高中生若被退學，該怎麼辦？（鼓勵發言或指定發言，讓學生學習表達權益）。</p> <p>教師上「全國法規資料庫」網站，指出可搜尋大法官釋憲、法律扶助--訴訟輔導—書狀範例等查看。接著說明即將進行的人權法律分組競賽活動，即是採用即時上「全國法規資料庫」即時回答。</p> <p>接著解說活動規則、計分方式。</p> <p>★題目分為搶答題及簡答題，每題答對可得牌卡1張。最後統計得卡牌最多者為優勝，可得精美獎品。</p> <p>★搶答題須使用『CUE我』牌，最快速搶答者取得回答權，若同時多組搶答則猜拳決定回答權。取得回答權後，可以『Help』救援牌，40秒時間由同組組員發揮智囊團精神，立刻搜尋全國法規資料庫，回答問題。若40秒時間到未能得正確解答，則該題不計分，由老師示範搜尋方法並公布正確解答。</p> <p>★簡答題每組都要作答，而且須在60秒內將答案寫在答案紙上，於作答時間截止時，各組同時將答案公布於小黑板上。</p> <p>二、發展活動(含教學內容、評量過程與細節)</p> <p>現在正式開始今天的人權法律分組，題目有簡答題及搶答題。簡答題需各組寫在答案紙上，上「全國法規資料庫」網站並於時間內同時將答案公布在各組小黑板上，由老師宣布得分情形。搶答題可在搶得回答權後，由智囊團上網（每組有兩部桌上型電腦），立刻搜尋答案提供給各組發言代表。</p> <p>題目如下（請參考附件五）</p> <p>1. 搶答題，請舉起「CUE我」牌。</p> <p>人民的權益如果遭受到政府機關的不法侵害，這時在法律</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>扇子</p> <p>紙牌</p> <p>全國法規資料庫</p> <p>CUE我牌</p>	<p>觀察學生學習反應、自由發表，有表達即給予平常成績加分</p>	<p>規</p> <p>立即操作全國法規資料庫</p> <p>立即操作全國</p>
--------------------	---	----------------------------	---	-----------------------------------	---

一-5 二-3 二-4 三-3	11. 簡答題，請在答案紙上作答 大法官釋憲可謂司法救濟程序中的最後機會，也是人權的最後一道防線。請問：根據最新的大法官解釋， 釋字第 724 號 解釋文中，大法官認為哪一條法規違憲？ 內政部中華民國九十五年六月十五日修正發布之 督導各級人民團體實施辦法 第二十條第一項：「人民團體經主管機關限期整理者，其理事、監事之職權應即停止」規定部分，違反憲法	1	全國法規資料庫	觀察各組合作精神及表現方式	立即操作全國法規資料庫
一-5 二-3 二-4 三-3	12. 搶答題，請舉起「CUE 我」牌 兒童及少年福利與權益保障法 第 14 條 規定，胎兒出生後幾日內，接生人應將其出生之相關資料通報衛生主管機關備查；其為死產者，亦同。 (1) 一個月 (2) 七天 (3) 十五天 (4) 十天	1			立即操作全國法規資料庫
一-5 二-3 二-4 三-3	13. 簡答題，請在答案紙上作答 兒童及少年福利與權益保障法中，規定兒童及少年不得吸菸、飲酒、嚼檳榔、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質等行為，是何種措施？ 保護措施	1	全國法規資料庫		
一-5 二-3 二-4 三-3	14. 搶答題，請準備舉「CUE 我」牌 在老人福利法中所稱主管機關，在中央為哪一個機關？ (1) 衛生福利部 (2) 法務部 (3) 內政部 (4) 社會救助部	1			
一-5 二-3 二-4 三-3	15. 搶答題，請準備舉「CUE 我」牌 老人福利法 第 10 條 主管機關應至少每幾年舉辦老人生活狀況調查，出版統計報告。(1) 五年 (2) 十年 (3) 十五年 (4) 每一年	1		觀察各組合作精神及表現方式	立即操作全國法規資料庫
一-5 二-3 二-4 三-3	16. 簡答題，請在答案紙上作答 身心障礙者權益保障法 第 16 條 規定：身心障礙者之人格及合法權益，應受尊重及保障，對其接受哪些權益，不得有歧視之對待。 教育、應考、進用、就業、居住、遷徙、醫療	1	全國法規資料庫		
一-5 二-3 二-4 三-3	17. 簡答題，請在答案紙上作答 身心障礙者權益保障法如從全國法規資料庫網頁中，搜尋法規類別，組改後法規類別，屬於行政體系下，衛生福利部下何種類目別？ 社會及家庭目	1			立即操作全國法規資料庫
一-5 二-3 二-4 三-3	18. 搶答題，請準備舉「CUE 我」牌 2006 年我國正式修正法律，增訂「禁止體罰條款」，是第 109 個立法禁止校園體罰的國家，請問前述所說的法律條文為何？(1) 《高級中學法》(2) 《國民教育法》(3) 《教育基本法》 (4) 《大學法》。	1	全國法規資料庫		
一-5 二-3 二-4 三-3	19. 簡答題，請在答案紙上作答 為了保障學生的權利，教育基本法明文規定哪些權利須受國家保障？ 第 8 條 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格			學生反思回	立即操作全國法規資料庫

<p>一-5 二-3 二-4 三-3</p>	<p>發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。</p> <p>20. 搶答題，請準備舉「CUE我」牌</p> <p>法律保障人民權利的概念，時至今日已不再只區分公領域或私領域，家庭生活中的親密關係也受法律的保障及約束，請問下列何項法律規定可表示上述精神？</p> <p>(1) 性別平等教育法 (2) 性別工作平等法 (3) 家庭暴力防治法 (4) 性教育防治法。</p>	<p>1</p>	<p>全國法規資料庫</p>	<p>饋</p>	<p>庫</p>	
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>全國法規資料庫</p> <p>http://law.moj.gov.tw/</p> <p>豐富你的法律常識</p> </div>	<p>13</p>			<p>立即操作全國法規資料庫</p>	
	<p>計分方式另行設計紙牌如上圖的放大版，每組答對1題可得紙牌一張，最後計算每組得牌分數。</p> <p>教師依時間多寡及學生反應運用各題目，在課堂結束前解釋上述題目中同學不懂的部分做詳答。</p>	<p>15</p>		<p>學生自評及反思回饋表</p>	<p>立即操作全國法規資料庫</p>	
<p>一-7 二-5 四-3</p>	<p>三、總結活動</p> <p>老師提醒大家，認識人權與法律之後，進一步思考倫理議題並反思，日常生活中我們是不是能替弱勢族群發聲，請大家填寫回饋單附件六：我們都是一家人——人權法規自我反思回饋單。回饋單分為兩部分，第一部分為自我評估表，第二部分為學習反思，請同學現分享在這兩節課程中的經驗及感受。接著發下回饋單，請同學思考後填寫。</p> <p>兩節課的課程到此結束，不過，這是各位同學理解與實踐的開始，日後你將有著對人，以一種同理、公平、不傷害、尊重的情懷去關心任何人。</p>		<p>附件六</p>		<p>將法規運用於生活中</p>	
<p>四-3</p>	<p>四、課後活動</p> <p>請同學利用假日時間參加「103年第七屆全國法規資料庫競賽活動——法規知識轉e轉，未來人生不卡關」。也有家長組可報名參加增進自己的法律常識，請大家邀請父母一同參與，https://compete.law.moj.gov.tw/law7/ 全家一起共同做一件有意義的事，體會「我們都是一家人」，讓自己的情感真實的流露。</p> <p style="text-align: center;">---單元的結束，理解與實踐的開始---</p>		<p>附件七</p>		<p>參加第七屆法規競賽</p> <p>將法規運用於生活中</p>	

成效分析

感謝教育部優質化輔助方案，讓學校能建立 TEAL 教室，教學過程中，學生能討論、能上網尋找資源，能有表達意見的機會，透過合作學習共同完成，不同的教學場域，有別於傳統只能接受知識的方式，學生必須主動搜尋答案，獲得的知識和情意及技能真正是一輩子可以帶著走的寶貴資產。

更感謝法務部建置「全國法規資料庫」網站，不僅提供很好的教學資源，因為舉辦創意教案設計比賽，提升我們的教學能力，使我們搜尋法規功力大增，透過設計教案思考如何讓學生具備法律常識等都能具體實踐。

有一間特別教室是使教案順利進行的原因之一。TEAL (Technology-Enabled Active Learning) 教室為以學生主動參加學習的教學法為核心，結合講課、分組討論、小組簡報和桌上型電腦結合為單一教室，內有 8 組由 6 個座位組成的討論桌，每組有 2 台桌上型電腦以及小黑板。過去都是用在自然科學的教學上，藉由這次「全國法規資料庫」創意教學教案設計，試著以社會人文領域老師教學講授、分組討論、立即上網找答案的方式，大大提高學生學習動機。學生在分組合作、團體經驗生命共同體的學習歷程，學習到彼此與共的情懷，而願意提攜同組同學一起完成任務。

從一開始設定某班做為教案實施的班級，到最後預計全校推廣，至截稿止，已完成 2/3 數班級學生參與這個教案活動，教學的實施讓每位學生學會運用全國法規資料認識法律、蒐集資料、尋找資源，更因此能關注法律保障人權的議題。

學生在附件六的第一部分自評表平均 77 分，也就是 20 題中平均 3.85 分已達成教學目標，若分項個別看，則認知及技能顯著得高分，情意部分得分較低乃因須仰賴時間的累積，慢慢內化成為人格的一部份，非短短 2 節課能見成效，但幾乎所有人自評第 11 題「我能與同學分工合作，協力搜尋解答」是滿分的，而第 19 題「我很投入這堂課」也幾乎是給自己滿分的。整體而言，教學成效良好，學生學習意願強烈，能重燃學習熱情。

教學省思與心得

學生的回饋顯示不僅個人知識、技能及情意表現的提昇，也豐富我個人的教學經驗。這些軟硬體設備，對於學生的正向成長，是文字難以量化說明的。「全國法規資料庫」過去一直是公民科教師的最佳教學工具。我的本科是輔導，因為有機會接觸偏差行為、涉及司法案件的學生，進而構思以不同層面學習如何關心、輔導學生的策略。多數涉及不法行為而必須出入法庭的孩子，其實是因為不知其行為已觸法，例如網路購物糾紛、盜用同學帳號密碼、講義氣而替朋友出氣以致傷害他人等，似乎覺得做任何事沒被抓到都是可以做的。有時候光是用輔導人員的經驗和愛心是不夠的，能提升學生的法律意識，預防偏差行為的發生比事後輔導更重要，因此「全國法規資料庫」長期以來成為我的親密輔導夥伴。

為了讓學生能了解法律，我一直鞭策自己，如同要求學生一般，需要與時俱進不斷成長。長達一個月的時間蒐集資料，構思將全國法規資料庫運用於生命教育學科的教學方式，我學習合作教學法、運用學思達教學技巧，以學生自主學習的方式讓學生能主動求知。面對學生程度從會考成績是 5C 到 5A 的高一學生，還有基測是 78 分到 408 分的高二學生，由於落差太大，在教學上稍稍做了調整，例如第一單元時先從法律闖關的題目引起學習動機，再引導到如何操作全國法規資料庫搜尋法規，第二單元搶答題數則視學生學習狀況增減。

此外，原先設定每一組的組員程度相當，所以老師先安排，但是發現由於缺少平日的互動，效

果不佳，因此第二班以後都是由同學自行組隊。這樣的結果，原本擔心法律搶答或作業單的討論結果，優秀作品或成果會集中在某一組，我發現擔心是多餘的，因為學生彼此會互相提攜，一旦投入活動中，真的會激盪彼此，各班各組表現幾乎齊一。

總之，自從實施此教案之後，不僅更了解全國法規資料庫的運用方式，也激勵我發揮創意，讓學生更多自主學習的機會，花費許多精力，是非常值得、有意義的事。

教學建議：

1. 建議主辦單位：為了讓『全國法規資料庫』能在各學科都適用，建議取消訂定主題的限制，以開放式的融入學科方式，讓各科老師自由發揮創意。否則與法律相關的議題，就會侷限在公民與社會科的學科中，其實在國文（例如張釋之執法）、生物（例如：人工生殖法規）、英文、生命教育課程（例如：性愛與婚姻倫理）中，也可以將法治教育融入學科某單元之中，如此，更能擴大法治教育的範圍。
2. 建議使用此教案的老師：第一單元聽歌曲時，各組會互相干擾，須提醒學生控制音量。此外，TEAL 教室是很棒的教學空間，非常適合用來做為資訊、科技、多媒體數位教學，唯獨本案第二單元原應以法律按鈴搶答比賽會更刺激，受限於分組搶答需有 8 組搶答鈴及燈具，在完成教案交稿之前難以組裝設備。因此建議使用此教案的老師事先備妥搶答鈴及燈具。

未來推廣規劃

教學研究會公開發表教案（已於 103 年 10 月 20 日公開發表）

教案實施之後，依據學生的回饋做修正。也於校內研討會及教學研究會上公開發表，鼓勵其他學科老師能運用全國法規資料庫完成重大議題融入教學。此外將完整的教案內容除置於學校教務處，做為重大議題融入教學的教案範例，並據此提醒全校行政同仁，人權法治的重要性，當行政人員提出的各項與學生權益或是其他教職員的權益有關的規定時，能謹言慎行，留心是否侵害他人權利。

教師專業發展研習資料（預定 103 年 12 月辦理）

本校經常辦理全縣教師專業發展評鑑研習活動，由於實施此教案有教學動態攝影，因此計畫提供教學錄影檔作為全校教師教學觀摩或教室觀察的教學教材。

學校網頁建置連結（已連結）

為了讓校內其他各學科教師能規畫融入教學活動、學生已能自行運用全國法關資料庫，也為了讓家長、訪客貴賓也能從揚子高中網站首頁直接連結到全國法規資料庫，運用法規了解法律內容。

推廣運用全國法規資料庫學習單（已分享他校）

學習單的設計是本校已實施多年的法治教育，為了讓學生能從新聞時事中了解法律議題，設計運用全國法規資料庫的學習單，定期讓學生上網搜尋法規並撰寫心得，學生能自行決定關心的新聞議題，再利用時間上網搜尋法規。規畫未來將學習單建置於學校網站，公開讓所有校內外老師可自行下載運用。

一、法規資源

全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/Index.aspx>

二、人權資源

法務部人權大步走專區 <http://www.humanrights.moj.gov.tw/mp200.html>

教育部人權教育諮詢暨資源中心 <http://hre.pro.edu.tw/1-1.php>

司法院人權專區 <http://www.judicial.gov.tw/rights/>

三、教學設計資源

法規資料庫內創意教案 http://law.moj.gov.tw/Digital/digital_show.aspx?id=52

第五屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計「校園惡少不可行，「魔法」少年大步行」：師秀玲、曾彩維

第五屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計「別讓你的人生失速」：林美秀、蔡宜蓁

第六屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設計「一顆顆性別的種子，扎根於法規土壤中」：蔡禎恩、張正昊

教育部數位教學資源入口網 <https://isp.moe.edu.tw/index.jsp>

教育部頒 98 年高中生命教育課程綱要。 <http://life.ltsh.ilc.edu.tw/index.aspx>

學思達教學平台 <http://flipping-chinese.wikispaces.com/>

四、教學圖片來源

於測進校園 新北遭批違法侵權 苦勞報導 2014/08/28 <http://www.coolcloud.org.tw/node/79877>

許育典（2014）吐一口氣，置學生人權於何地？2014 年 08 月 29 日。蘋果日報。

中時電子報 2014 年 9 月 2 日 <http://www.chinatimes.com/realtimenews/20140902002198-260405>

自由時報 2014 年 9 月 1 日 <http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/1095541>

公視新聞議題中心 2014 年 9 月 18 日

<http://pnn.pts.org.tw/main/2014/09/18/%E3%80%90%E8%AA%AA%E6%95%99%E3%80%91%E5%8D%B1%E9%9B%A3%E4%B8%AD%E7%9A%84%E5%AD%B8%E7%94%9F%E4%BA%BA%E6%AC%8A/>

五、書籍

財團法人民間公民與法治教育基金會（2014）**老師 我有話要說**。高雄市 五南出版社。

林正順 楊富強 陳龍騰（2011）著。**人權保障與實用法律**。高雄復文圖書出版。

林佳範（2011）**人權教育動手做—要教什麼？** 教師天地雙月刊。170 期。18-20 頁。

翁文修（2009）**公民社會與我國人權教育發展之研究—以台中地區三所私立中學人權教育的個案為例**。國立彰化師範大學政治學研究所碩士論文。未出版。

高中公民與社會課本第一冊。2014 年。南一出版社編。

高中公民與社會課本第三冊。2014 年。龍騰出版社編。

高中公民與社會課本選修上。2014 年。龍騰出版社編。

普通高中生命教育課本。2012 年。志業文化出版。



單元一 ppt 教學（附件一）：從學生人權看人權法規



各組聽歌曲思考人權



聽聽歌曲想想人權—蕭煌奇：你是我的眼



聽聽歌曲想想人權—蘇芮：親愛的小孩



學生分組報告個人權的權益—刑事人權組



學生分組報告人權的權益—身心障礙組



教師示範全國法規資料庫內各單元--高一



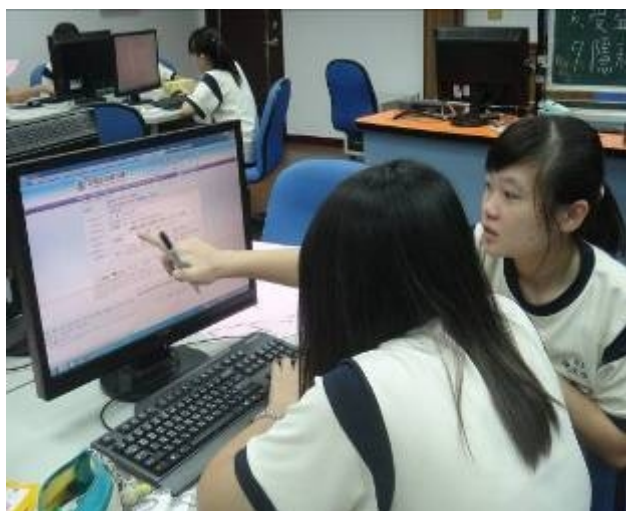
教師示範全國法規資料庫內各單元—高二



教師示範全國法規資料庫內各單元—高一二



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



學生分組運用全國法規資料庫搜尋人權法規



第一單元總結活動：教師教學 ppt（附件三）
人與人權法規



第二單元教學：分組搶答取得發言權後，可舉
救援牌，由智囊團於全國法規資料庫找答案



學生能一面聽題目一面由全國法規資料庫搜
得答案，正確回答問題。



學生分組法律搶答，完全投入法規情境中。



學生分組法律搶答。題目尚未聽完，已能解答



學生於簡答題時能分工合作搜尋資料



教師講解說明搶答題未答對題目。運用全國法規資料庫求解。



學生於電腦課上網參加法律競賽並查詢法規找到解答。



推廣本教案於 10 月 20 日發表於社會科教學研究會

聽完之後，請討論並寫出婦女應有的權利為何

性別平等工作權、參政權、自由權、財產財產權、受教育權、勞動權、隱私權、身體自主權、人格權、生存權

請至「全國法規資料庫」搜尋與婦女相關的法律名稱及重要的法條內容

1. 消除對婦女一切形式歧視公約施行法 - 確保男女在教育、就業、政治、社會、經濟等各方面享有平等
「公民與政治權利國際公約」、「經濟社會文化權利國際公約」
不分區立法委員
2. 公職人員選舉罷免法 - 各黨黨選之名額，婦女不得低於二分之一
3. 事業單位雇用女性勞工工作夜間場所必要之安全衛生設施標準
4. 勞動基準法 - 女性勞工，除妊娠或哺乳期間者外，從事夜間工作，不受條第1項之限制。但雇主應提供必要之安全衛生設施。

聽歌曲關注人權學習單

聽完之後，請討論並寫出身心障礙者應有的權利為何？

人格權、合法權、平等權 還可以寫更多的呢！

請至「全國法規資料庫」搜尋與身心障礙者相關的法律名稱及重要的法條內容

身心障礙者權益保障法 → Ex. 保障醫療權、教育權、就業權、精神衛生法 → 病人之人格和合法權益受到保障，不得歧視。
人類免疫缺陷病毒傳染防治及感染者權益保障條例 → 請繼續搜尋全國法規資料庫
→ 尊重和保護感染的人格和合法權益，不得歧視、拒絕其就醫、就業、安養、居住

兩公約 → 公民與政治權利國際公約 → 規定公民個人所應享有的權利和基本自由

→ 經濟社會文化權利國際公約 → 促進對人的權利和自由的普遍尊重和遵行

聽歌曲關注人權學習單

第二部分：反思回饋

二 品 10 第 學 期 1 月

A

請問：做為『人』的價值意義是什麼？和動物有何不同？

人類建立文明，發明文字，使自己有了更加進步，完善，我們能比動物更自由地去表達情感，能以實體文字來說出自己想法，這就是人和動物的不同。人與人之間的相處，最重要的態度是互相尊重，坦誠，如果沒有互相尊重，人與人之間便無禮貌存在，若不坦誠，人與人之間便充滿了無盡的謊言。

我最關注的人權議題是勞動基本權。因為隨著產業的蓬勃發展，有越來越多的勞工會從事苦工工作，所以勞動基本權會漸趨重要，也才更有可能在搜尋全國法規資料庫中，我印象最深刻的法規是道路交通管理處罰條例^{管理}_{保護勞工}，因為它使我了解未成年駕駛不僅會觸犯此法，父母也會受罰。

全國法規資料庫的使用心得：這是一個很完整，富含各項法律知識的網站，能夠快速搜尋各項法律知識。

學生反思回饋單

在搜尋全國法規資料庫中，我最關注的人權議題是兒童人權。因為兒童族群對有的權利不甚了解，且當父母的控制慾太過強烈時，兒童易於成為被利用者。全國法規資料庫的使用心得：經由老師介紹此一網站後，提供了一個平臺，讓我在生活上碰到相關的法律問題時，能有管道可以查詢。yes!

參加第七屆全國法規資料庫競賽開關活動心得是：覺得自己的法律常識還不甚加油！還時間

這兩週以來在 TEAL 教室進行的『我們都是一家人』人權法治課程，心得是：

在團隊中我學到互相討論，以每個人的法律知識統一出問題的解答。

在運用法規中我學到看似相同的兩條法律，實際上保障及約束的範疇並不同。

給老師的回饋：用搶答的方式及電腦查詢很刺激，也能獲得即時性的知



學生反思回饋單

第二部分：反思回饋

二品10班第1期

A

請問：做為『人』的價值意義是什麼？和動物有何不同？

人類建立文明，發明文字，使自己有了更加進步、完善，我們能比動物更自由地去表達情感，能以豐富文字來說出自己想法，這就是人和動物的不同。人與人之間的相處，最重要的態度是互相尊重，坦誠，如果沒有互相尊重，人與人之間便無禮貌存在，若不坦誠，人與人之間便充滿了無盡的謊言。

我最關注的人權議題是勞動基本權。因為隨著產業的蓬勃發展，有越來越多的勞工會從事各項工作，所以勞動基本權會漸趨重要，也才更有可能在搜尋全國法規資料庫中，我印象最深刻的法規是道路交通^{管理}安全處罰條例，因為它使我了解未成年駕駛不僅會觸犯此法，父母也會受罰。

全國法規資料庫的使用心得：這是一個很完整，富含各項法律知識的網站，能夠快速搜尋各項法律條文，對於法律知識的學習很有幫助。

學生反思回饋單

第七屆全國法規資料庫競賽活動心得是：我学到了很多，但我也讓我了解到更多元的法律條文。

每週以來在 TEAL 教室進行的『我們都是一家人』人權法治課程，心得是：在團隊中我學到合作，互相討論，努力完成，擔當的要領。

用法規中我學到：理解法條的正確性且善加運用法條去面對問題。

老師的回饋：希望以後能有這樣的課程，讓大家能在



愉快的氛圍中學習知識且能活用於日常生活中。

謝謝穎倩，你的回饋單充滿了你的善良與智慧，真高興你能主動學習，也有很棒的想法。

10.1

學生反思回饋單

5. 全國法規資料庫的使用心得 能讓我們從不了解法律條文到能夠精確地了解法律內容及應用，很有趣

6. 參加第七屆全國法規資料庫競賽相關活動心得是：能夠多了解一些法律常識，是一個很難得的體驗，從遊戲當中學習，無疑地是更加的有趣

7. 這兩週以來在 TEAL 教室進行的『我們都是一家人』人權法治課程，心得是：

在團隊中我學到 互助合作，分工合作，努力一起找解答 棒！

在運用法規中我學到 更詳細的了解法律，明白有可能在不經意間便觸犯法律

給老師的回饋：在這次的問答過程中，雖然不一定每一條法規都能夠詳盡，但至少，



增加了我們對於法的認識，從原本的不知道變成了解。

學生反思回饋單

全國法規資料庫的使用心得 全國法規資料庫的資源非常豐富，只要輸入法律，就有詳細的內容和相關法律，方便又省時

參加第七屆全國法規資料庫競賽相關活動心得是：法律在現實生活中真的很重要，生活中的大小事都會用到

這兩週以來在 TEAL 教室進行的『我們都是一家人』人權法治課程，心得是：

在團隊中我學到 分工合作的重要，每個人都各有所長，團結力量大

在運用法規中我學到 法律的內容很細，很多日常生活的事都和法律有關聯

給老師的回饋：團隊合作的課程很好，自己找出來的答案印象比較深刻，到 TEAL 教室上課很棒！



學生反思回饋單

附件資料
<p>(學習單或其他相關資料)</p> <p>附件一：從學生人權看人權法規。</p> <p>附件二：聽歌曲思考人權。</p> <p>附件三：法律的倫理價值。</p> <p>附件四：人權法律搶答競賽練習題。</p> <p>附件五：人權法律分組搶答競賽題目及解答。</p> <p>附件六：我們都是一家人——人權法規自我反思回饋單。</p> <p>附件七：全國法規資料庫學習單空白表。</p>