



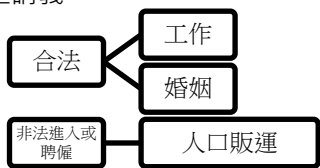
第七屆全國法規資料庫創意教學競賽教案設_1130_修正			
學校名稱	國立三重高中（市立新北高中）	參賽編號	SS0044
作者	邱雅筠	任教科目	公民與社會
教案主題	人權與法治	教學時間	2 節課（100 分鐘）
教案名稱	來自辛辛的你	教案情形	本教案為實施後修正，係尚未施教
教學主題	1. 全國法規資料庫的介紹與應用。 2. 認識移民人權相關法律與應用。 3. 瞭解並且能夠以人權向度、勞工權益向度、性別向度與種族向度評估立法、政策或計畫，以期達成實質平等。 4. 能夠以全國法規資料庫的法規內容解析在台移民相關議題。 5. 推廣並指導法規知識王網路闖關競賽。		
設計初表	<p>台灣，自清領時期、日治時期至今，隨時代遞嬗不同的移民族群居留進而生根；光陰變遷流轉，台灣移民社會隨著國民政府抵台、經濟轉型發展後，轉型為定居社會。然而，隨著交通、網絡之發達，新型態的移民在國際間興起，各國相繼透過移民之流動，以彌補國內勞力市場、婚配市場等，而位於經濟和交通樞紐的台灣，亦跟隨國際趨勢，在考量本國勞力與經濟發展下，透過政策廣招國外移民進入台灣為國服務。基於移民的外籍身分以及來台之性質，伴隨許多的人權問題與社會現象，諸如人口販運、合法移工遭剝削、外籍配偶之不平等待遇等，亟需我國公民對該等移民議題給予關注、政府積極透過法規建置以達權利保障和實踐。</p> <p>在人權至上的國際趨勢，我國政府對於移民權利日益重視，尤其以民國 98 年訂定施行人口販運防制法最為代表，2011 年美國人口販運防制報告我國成績優異，更展現我國政府對於移民權利的議題給予相當程度之重視。而對於現階段的高中青少年來說，移民權利的議題具有何等的重要性？</p> <p>移民權利的蓬勃發展，在國際間日益受重視；而台灣社會漸入新移民時代，基層的外籍勞工至新移民女性，從工作場合到家庭場域，我們已經不能忽視移民在我國社會中扮演著關鍵螺絲釘的事實，然而，以現今大多數學校公民領域的教材，對於此等跨國性之新興人權議題仍關注不足，往往簡略提之；又目前高中公民領域之教材設計未考量現今社會生活之真實結構，如以台灣現階段教育結構觀察，新住民子女就學比例漸升，不少學童即為新台灣之子，是以現階段教材較為欠缺反映與提供學生日常生活中可能出現的社會生活現象、問題以及可能解決之途徑未來教材。故筆者擬移民權利之介紹，期拋磚引玉，促使未來較學能完善的移民權利意識，落實人權教育，並結合法治教育提昇我國學生的權利概念以促進落實民主人權國家。而全國法規資料庫在實踐人權法治落實的面相，扮演著民主法治推手的重要角色，透過引導學生熟悉該資料庫之檢索和綜合運用，查詢法規最新進程、規劃和政策於各部門之間協調與運作，讓學生除對於移民權利有概念與知能上的認識，在生活實際層面中，能透過檢索法規資料庫，關懷社會現象與議題，並尋找解決之途徑，以實踐在生活中協助弱勢者。讓教材中的知識轉化成公民實踐的力量，從知能轉化為情意認知，進而發揮關愛和實際落實於日常生活中。</p>		

課程規劃	<p>課程分成二大部分，第一部分以移民權利作為主軸，擬以合法移工工作權利、非法人口販運與外籍配偶等三大領域進行主題探討，並分別以法治、性別、勞工、種族四大向度引導學生思考社會現象與當前議題；第二部分為全國法規資料庫之介紹與功能認識。透過介紹全球法規資料庫之使用，讓學生先有功能性的認識，以作為未來課程與日常生活中問題解決和增廣見聞的工具，並宣導全國法規資料庫之競賽，鼓勵同學練習與參與該活動，提昇與落實公民意識與參與。。如面對非法走私人口之社會議題，政府如何透過法規訂定加以防止人口販賣之犯罪問題；當面臨外籍勞工權益受損時，有無相關勞工或性別之相關條文得以適用、又國際公約有無相關可參考之規定？以及外籍配偶在台灣生活的相關權利，是否透過法律條文與規定而受有保障。我國政府在移民權利的落實與保障，是否已經完備與足夠？期透過學生搜尋檢索中，能發現政府以促進落實的政策，以及可再進步之處。</p> <p>第一節</p> <p>本節的教學重點有三，其一為強化基本人權以及移民權利之知能，其二為如何思考移民權利之議題，其三為全國法規資料庫之認識與操作。透過基本人權觀念以及移民權利的相關提示，結合全國法規資料庫之查詢，讓學生熟悉資料庫之使用介面，以及如何透過智慧查詢、條文關鍵字功能、立法院法規系統連結、其他機關檢索等，落實現象與問題解決。並於課程結束前以組為單位進行全國法規資料庫的練習，勉勵同學參賽。</p> <p>第二節</p> <p>本節教學重點在於熟習全國法規資料系統的操作，並透過「移民人生」的大富翁式角色扮演遊戲，透過分組議題討論的方式，使學生對於移民社會議題與現象，藉由法規資料庫的檢索能有更縝密的思考和認識，以培養未來對於實際社會議題的查詢與落實。</p> <p>本課程設計希望學生帶走的是關於移民權利的知能、關懷移民權利相關議題的情意、對於社會現象與議題具有法治、性別、與其他權利之思考分析面相，以及在日常生活中能善用全國法規資料庫進行資料查詢檢索，並從中提供法律弱勢族群其他公益法律服務之相關資訊，以落實廣義的社會關懷、公民參與與社會實踐，同時達到法治教育的功能。</p>		
教學目標	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="319 1048 890 1753"> <p>一、知能向度</p> <p>複習基本人權之定義與概念。</p> <p>認識移民權利之意義、性質與重要性，並能舉例說明。</p> <p>認識移民權利相關議題與政策之現況。</p> <p>認識移民權利之議題與思考四大向度，並能配合提問進行回饋。</p> <p>認識與了解「全國法規資料庫」之設立宗旨與相關服務。</p> <p>認識全國法規資料庫之各項功能。</p> <p>二、情意向度</p> <p>培養對於移民權利關注之意願。</p> <p>願意對於移民給予友善且實際的協助。</p> <p>願意養成使用以「全國法規資料庫」輔助思考、解決問題的習慣。</p> <p>願意影響親友具有對於移民友善且需要時伸出援手的觀念。</p> <p>願意影響親友善用「全國法規資料庫」查詢規範與其提供之相關資源解決問題。</p> </td><td data-bbox="890 1048 1463 1753"> <p>三、技能向度</p> <p>應用「全國法規資料庫」的搜尋操作技巧。</p> <p>具備以「全國法規資料庫」法規條文解析時事案例的能力。</p> <p>參與法規知識王網路闖關競賽。</p> <p>四、綜合向度</p> <p>辨認與判斷法規資料庫系統及系統中各項功能。</p> <p>獨立查詢法規的實作技巧。</p> <p>能主動親近移民相關議題並搜尋法規資源。</p> </td></tr> </table>	<p>一、知能向度</p> <p>複習基本人權之定義與概念。</p> <p>認識移民權利之意義、性質與重要性，並能舉例說明。</p> <p>認識移民權利相關議題與政策之現況。</p> <p>認識移民權利之議題與思考四大向度，並能配合提問進行回饋。</p> <p>認識與了解「全國法規資料庫」之設立宗旨與相關服務。</p> <p>認識全國法規資料庫之各項功能。</p> <p>二、情意向度</p> <p>培養對於移民權利關注之意願。</p> <p>願意對於移民給予友善且實際的協助。</p> <p>願意養成使用以「全國法規資料庫」輔助思考、解決問題的習慣。</p> <p>願意影響親友具有對於移民友善且需要時伸出援手的觀念。</p> <p>願意影響親友善用「全國法規資料庫」查詢規範與其提供之相關資源解決問題。</p>	<p>三、技能向度</p> <p>應用「全國法規資料庫」的搜尋操作技巧。</p> <p>具備以「全國法規資料庫」法規條文解析時事案例的能力。</p> <p>參與法規知識王網路闖關競賽。</p> <p>四、綜合向度</p> <p>辨認與判斷法規資料庫系統及系統中各項功能。</p> <p>獨立查詢法規的實作技巧。</p> <p>能主動親近移民相關議題並搜尋法規資源。</p>
<p>一、知能向度</p> <p>複習基本人權之定義與概念。</p> <p>認識移民權利之意義、性質與重要性，並能舉例說明。</p> <p>認識移民權利相關議題與政策之現況。</p> <p>認識移民權利之議題與思考四大向度，並能配合提問進行回饋。</p> <p>認識與了解「全國法規資料庫」之設立宗旨與相關服務。</p> <p>認識全國法規資料庫之各項功能。</p> <p>二、情意向度</p> <p>培養對於移民權利關注之意願。</p> <p>願意對於移民給予友善且實際的協助。</p> <p>願意養成使用以「全國法規資料庫」輔助思考、解決問題的習慣。</p> <p>願意影響親友具有對於移民友善且需要時伸出援手的觀念。</p> <p>願意影響親友善用「全國法規資料庫」查詢規範與其提供之相關資源解決問題。</p>	<p>三、技能向度</p> <p>應用「全國法規資料庫」的搜尋操作技巧。</p> <p>具備以「全國法規資料庫」法規條文解析時事案例的能力。</p> <p>參與法規知識王網路闖關競賽。</p> <p>四、綜合向度</p> <p>辨認與判斷法規資料庫系統及系統中各項功能。</p> <p>獨立查詢法規的實作技巧。</p> <p>能主動親近移民相關議題並搜尋法規資源。</p>		
輔助教具	<p>1. 多媒體電腦教室：電腦（連結網路）、投影機、布幕、影音撥放程式、音響、桌上型電腦（10人一組，至少一組5機，連結網路，供操作查詢與討論）。</p> <p>2. 教學使用教具：課程內容PPT、連結影片、班級籤筒與座位表。</p> <p>3. 競賽獎品：泰式口味零食數包。</p>		



教學安排						
節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第 零 節	教材選定 教案設計 課前規劃與安排	<ul style="list-style-type: none"> 資料蒐集與選定課程主題。 教師鎖定主題並蒐集時事，同時熟稔「全國法規資料庫」網站各項功能，與規劃課程安排。 自行演練操作流程，並設計操作流程清單。 熟悉並更新與移民相關之法規和社會議題。 蒐集移民相關之社會新聞、影片與相關教材。 編輯與製作教案以及相關教材。 預借多媒體教室，與測試設備與教材之播放於課前測試。 預先將受教者分成四組，確定小組名單，安排座位。 	一個半月		<ul style="list-style-type: none"> 教師自我排練與檢核。 教師實行試行教學請其他教師給予建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考「全國法規資料庫」網站 設計教案 製作學習單 製作上課用PPT 演練與設計問題於「全國法規資料庫」各項功能
第一節	【準備活動】 <ul style="list-style-type: none"> 促使學生連結生活經驗 引起學生學習動機 促使學生鏈結過去先備知識 	【準備活動階段流程】 形容詞遊戲→問題與討論→移工移民影片播放→本課程概要介紹與人權觀念複習 壹、形容詞遊戲（引起動機） ㊦ 各位同學好，在課程開始之前，老師想請各位同學回憶一下，在生活周遭，或是你所經歷過的，對於「外籍勞工」、「外籍配偶」以及「外籍看護」等的第一印象，並回憶一下，平時生活周遭、接觸的或聽聞的移工移民，他們大多是從事何種行業？有曾經跟他們互動過嗎？平時的生活型態是如何呢？他們種族與性別比例又是如何呢？請各組同學討論時間內上台寫在黑板的分區中。計時2分鐘。 ㊦ 我們來看一下大家寫的內容，是否有很多的刻板印象呢？比如黑黑的東南亞人，卻沒有人提及歐美工作人士？請同學分享一下討論的過程，以及請自我檢視，我們在思考移民議題的時候常常會陷入刻板印象當中。 ㊦ 思考移民議題的四大向度，如下： <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((性別)) --- B((移民)) C((工作)) --- B D((種族)) --- B E((法治)) --- B </pre> </div>	10	電腦 投影設備 課程用 PPT	觀察學生投入程度，鼓勵參與小組討論 學生願意分享即給予口頭鼓勵並依其答案給予回饋 學生願意分享即給予口頭鼓勵並依其答案給予回饋	







		<p>思考不論是何種主題的社會議題，我們需要有立體的角度去檢視和思考，就以移民議題來說，我們需關注的不僅是法治向度，例如只關心法律何者有規定、何者沒有規定，同時應該將觸角向外延展，思考如種族、性別與工作權的向度。如多數成為新住民的外籍配偶的性別均為女性，如此在性別的議題與思考上，如何透過性別的法律規範能夠更加以落實與保障女性外籍配偶的基本人權，另外如《消除婦女一切歧視公約》(CEDAW)也強調對於移民婦女的權利保障。(請同學回家利用全國法規資料庫練習查詢該公約內容找出規定在哪一條中！)移民種族的向度也不應忽視，我們往往會覺得東南亞移民就是從事低階層，而忽略來自歐美的白種人也是移民，在種族我們往往會在心中立刻將人進行等級區隔，進而衍伸不恰當的推論，例如東南亞國家的人就是下階層的。工作向度更因為涉及法律規定，如前面討論的外籍看護工目前面臨無法可管的處境，他們的權益在其中被剝奪忽視，如何儘速完成立法並落實人權保障，需要我們台灣公民透過公民力量加以監督促進政府完成相關法案推動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第一節	<p>【準備活動】</p> <p>促使學生連結生活經驗</p> <p>引起學生學習動機</p> <p>促使學生連結過去先備知識</p>	<p>貳、人權複習（鏈結先備知識）</p> <p>㊦ 移工移民來到台灣可能是工作、也可能為了圓一個家庭的夢，不論如何，他們來到了我們生活的土地，台灣人對於這些外來的移民移工的想像，誠如同學的形容詞遊戲一般，負面刻板印象產生歧視甚至造成他們的傷害。外籍移工移民雖然不是台灣人，但仍應享有身為人的基本權利保障。首先，讓我們快速複習一下人權的基本概念，然後進而討論移民人權到底是什麼？有何重要性。</p> <p>一、人權的起源</p> <p>㊦ 人權意義在於人與生俱來所有的權利，其核心在於人性尊嚴，並為當今的普世價值。而其中人權的理論最有代表性者為洛克的天賦人權與盧梭的社會契約論。而 1948 年的《世界人權宣言》確立人權的普遍性。</p> <p>二、瓦薩克三代人權說</p> <p>㊦ 根據瓦薩克的三代人權說，可分為第一代的消極人權、第二代的積極人權以及第三代的集體人權。而第三代中，本課程之主軸移工移民人權正在弱勢團體權的項目之下。移工移民權利逐漸受到重視，是國際上新興的人權議題。</p>	2	電腦 投影設備 課程用 PPT	<p>觀察學生投入程度。</p> <p>觀察學生投入程度。</p>	

節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第一節	【發展活動】  教學移民人權基本觀念  培養學生對於移民人權的敏感度 訓練學生對於移民人權議題的思考向度	<p>參、對於青少年的我們來說這議題為何重要？</p> <p>⊗或許對身為青少年的同學來說，他們的人權與我何干？但移民的問題不僅僅是勞工，同時還有外籍配偶的議題。台灣現今的新台灣之子以達相當比例，然而外籍配偶在台灣的權益仍未受到相當的重視，身為許多台灣人的母親，卻不能像一般台灣籍的母親一樣享有如投票參政的權利，甚至在就業時容易因為國籍身分遭受質疑與刁難。另外，同學也可以思考，例如現在正夯的澳洲打工度假，若當未來我國成為勞力輸出國需前往他國付出勞力賺取薪資時，如果外國人透過各種不平等與歧視與剝奪你我的基本人權，如限制行動自由等，是否會感到不公平呢？其實你我身邊也有需多亟需我們給予關注與問候的移工移民，他們可能受有不平等與慘遭剝奪人權的待遇，卻因為語言不通而無法求助，需要我們的協助。因此，移民權利的關注，不僅僅是國際的潮流與趨勢，也是我們日常生活周遭常常備忽視的重要議題，也是身為年輕公民的各位可以舉手之勞給予援助和關注的重要社會議題。</p> <p>肆、移民的種類？與可能涉及的法規範與社會議題？</p> <p>⊗移民可依據不同的區分方式有很多不一樣的種類。本課程中主要以進入管道的合法與非法進行概略的劃分，輔以進入台灣的主要目的，以鎖定三個類別廬列相關法規以及相關的社會新聞提供同學參考。詳細新聞請參考隨堂講義。</p> <div data-bbox="477 1435 798 1601">  <pre> graph LR A[合法] --> B[工作] A --> C[婚姻] D[非法進入或聘僱] --> E[人口販運] </pre> </div> <p>⊗保障合法的外國工作者權益，相關的條文規定在《就業服務法》、《外國人從事就業服務法》、以及部分準用《勞基法》規定、《長照服務法草案》、《長照保險法草案》。</p> <p>首例 暹印勞吃豬肉 雇主被起訴（影片）</p> <p>⊗保障合法來台締結婚姻的外國人，相關權益如歸化成為台灣人等條件，規定在《入出國及移民法》、《移民署組織條例》、《國籍法》，大陸籍配偶則規定在《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》。</p> <p>陸配獲身分證年限籲從 6 年改 4 年（文字）</p> <p>⊗保障非法經由人蛇集團將外國被害人偷</p>	2	電腦 投影設備 課程用 PPT	觀察學生投入程度。	
			2		觀察學生投入程度。	
			2		觀察學生投入程度。	
			2			

		渡來我國，則規定在《刑法》與《人口販運防制法》以及《組織犯罪條例》中。 人肉市場（影片）				
--	--	---	--	--	--	--

節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第一節	【發展活動】  教學移民人權基本觀念  培養學生對於移民人權的敏感度 訓練學生對於移民人權議題的思考向度	伍、段落小結 移民移工在台灣社會隱而不見的族群，需要大家的關懷與關注，讓移工移民的議題能浮上檯面，並且得到更多重視。政府有許多法律與規定和政策，希望能落實與保障移工移民的權利。然而，我們應該如何知悉並利用這些法律給予他們協助呢？接著，老師將介紹全國法規資料庫系統，讓同學能透過該系統的操作，熟習我國法規與相關最新法令與資訊。	1.5	電腦 投影設備 課程用 PPT	觀察學生投入程度。	

節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第一節	【綜合活動】  認識法規資料庫  教學法規資料庫之功能  演練法規資料庫之檢索	【綜合活動階段流程】 全國法規資料庫網站介紹→全國法規資料庫功能概覽與特色說明→配合問題與全國法規資料庫檢索功能使用 壹、全國法規資料庫網站介紹  登入全國法規資料庫的方式有在搜尋引擎上鍵入關鍵字，以及透過網址進行連結（ http://law.moj.gov.tw/Index.aspx ）。全國法規資料庫是由法務部成立規劃，擁有國內最新且最正確的法律命令章程等資料可供查詢。且在民國 102 更增添了人性化的設計，結合許多日常生活的時事案例類型與日常通俗關鍵字可供查詢，另外閱讀的網頁也提供下載，讓使用者更能便利的透過資料庫進行檢索與資料蒐集。 貳、全國法規資料庫功能概覽與特色說明  在進入網站後，首先看到右手邊最上方列。依次有網站地圖、加入最愛、ENGLISH、PDA 與首頁。同列下方有一般民眾、青少年版。再下方有電子報、RSS。左手方則有。比較特別的部分是 PDA 介面，適合透過手機進行查詢瀏覽；電子報以及青少年版法規資料庫請同學回家配合學習單練習與使用。左方側欄有法規查詢、通俗用語輔助查詢、智慧查找、法律扶助（提供相關法律諮詢的地點和服務）以及創意教案。中間側欄上至下為最新法規訊息、熱門法規瀏覽，右手側欄比較重要的欄位為公開資料下載、網站使用簡易說明、網站使用案例說明。接	5	電腦 投影設備 課程用 PPT	觀察學生投入程度。	

<p>第二節</p>	<p>【發展活動】</p> <p>培養學生對於外籍儀工議題關鍵字掌握的敏感度</p> <p>透過小組競賽熟習法規資料庫的查詢</p> <p>頒獎即時勉勵同學對於課程參與</p>	<p>【發展活動階段流程】</p> <p>介紹移民移工大富翁的遊戲規則→各組抽遊戲角色與順序→由第一組擲骰子開始遊戲，至遊戲結束→計算總金額得出勝利組→頒獎</p> <hr/> <p>壹、移民移工大富翁</p> <p>一、遊戲規則</p> <p>每一組扮演一個角色，由教師隨機決定順序，第一組投擲骰子開始遊戲。停駐的格子中有相對應的問題需透過查詢法規資料庫回答，且每題有相對應的代幣獎金。每組凡停駐一題，均有兩分鐘查詢時間。他組別可進行搶答賺取代幣。代幣累積最多的組別為遊戲勝利組。</p> <p>二、用語與功能說明</p> <p>(一) 角色：各組抽選一位角色，並以該角色完成大富翁問題。</p> <p>春莉，台灣人阿水的配偶，越南籍，來台2年，小吃店上班，育有一子1歲。</p> <p>叔尚，印尼籍，來台三個月，信仰印度教，營建公司工作。</p> <p>淑慧，中國籍，來台兩個月，非經合法管道來台，從事非法色情護膚行業。</p> <p>麥可，美國籍，來台一年，基督教，擔任某間知名企業的公司主管。</p> <p>(二) 問題：遊戲開始後投擲，每組依照扮演身分回答該問題。每題問題都有相對的獎勵回饋金。角色限定題若以完成，再一次碰到直接重新丟骰子。</p> <p>(三) 代幣：遊戲開始每組派發十萬元代幣，該代幣功能有：換購救援以及最後累積最多組別優勝。</p> <p>(四) 搶答規則與獎金派發：如果A組遲遲未作答或答案錯誤，他組可進行搶答。但若A組與他組同時回答，則原獎金派發給A組，他組仍可回答，取得該題獎金一半。</p> <p>※鼓勵大家參與活動，開放搶答制度，讓各組成員能盡量參與。</p> <p>三、遊戲獎懲</p> <p>遊戲的勝利者為代幣數額最多的組別，如有同數額，則並列獲獎。獎品為泰式口味零食。</p> <p>四、遊戲注意事項</p> <p>各組需利用全國法規資料庫進行查詢相關法規</p> <p>每位同學均要參與活動進行</p> <p>鼓勵同學討論與發言</p> <p>記錄與觀察同學的反應，協助活動進行</p> <p>教師在每一組回答完畢，要及時檢核</p>	<p>15</p>	<p>電腦 投影設備 課程用 PPT 課程講義</p>	<p>觀察學生投入程度。操作同學、上台的同學分別給予口頭鼓勵並回饋。</p>	<p>綜合查詢</p> <p>條約協定</p> <p>法規檢索</p> <p>通俗用語輔助查詢</p> <p>司法判解</p>
------------	--	---	-----------	---	--	---

		與回饋是否回答正確。				
節次	教學主軸 進行重點	教學活動	時間	教學資源	評量方式	全國法規資料庫資源
第二節	<p>【總結活動】</p> <p>培養學生總結與回顧的能力</p> <p>認知外籍移工移民的權利以及對於熟稔法規資料庫的操作</p>	<p>【發展活動階段流程】</p> <p>請各組同學接受獎勵→老師回饋總結→請同學參與全國法規資料庫競賽→發放課程回饋單</p> <hr/> <p>壹、請各組同學接受獎勵</p> <p>貳、老師回饋總結</p> <p>㊦ 第一堂我們透過複習人權的概念開始，介紹移民移工權利，用了很多例子和思考角度讓同學能更加立體的接觸和思考移民移工的人權問題，另外，也教大家如何使用全國法規資料庫進行資料檢索和相關的資源認識，並透過回家作業讓各位能動手做，並訂閱電子報增進法學知識與素養。而第二堂課，我們除了檢討回家作業外，也讓同學玩了大富翁。透過角色扮演，利用全國法規資料庫回答問題，同學們是否能深刻體會到外籍移工移民在台灣所面臨的文化與語言的困難處境以及權利弱勢的環境？也因此身為公民的我們，若能多給予社會弱勢族群的議題關注，並隨時掌握立法與修法動態，透過公民監督與社會參與讓弱勢人權能藉由法規更完整保障，讓台灣成為真正人權立國的地方。</p> <p>參、請同學完成第二次全國法規資料庫測驗以及線上問卷</p>	15	電腦 投影設備 課程用 PPT	課後問卷	

未來推廣規劃	
1.	《公民與社會》正式教材進行連結：本教案可搭配《公民與社會》第 1 冊及第三冊與選修上冊中有關「人權與法治」的課程內容。尤以第一冊第 3 課之人權基本觀念、第三冊憲法與人權保障等課程，有助於落實人權保障與法律專業素養提昇。同時可達推廣「全國法規資料庫」使用之目標。
2.	於校內進行小型專題教學演示，並推廣全國法規資料庫搜尋功能。
3.	透過朝會宣導法規知識王競賽，並以配合學校法治週，舉行競賽。：
4.	分享此較案於網路空間，讓有志於移民移工弱勢人權推廣教育之教師能一同努力。
參考資料	
一、參考書目、期刊、網路文章	
1.	法治斌、董保城，《憲法新論》，元照出版，2005 年 10 月。
2.	夏曉鶯，《流離尋岸：資本國際化下的「外籍新娘」現象》，2002 年
3.	王曉丹，〈法律繼受與法律多重製圖——人口販運法制的案例〉，《中研院法學期刊》，15 期，2014 年 9 月。
4.	張亞中，〈移民與基本權利：移民「政治參與權」的提出〉，《政治科學論叢》，20 期，2004 年 6 月
5.	廖元豪，〈全球化趨勢中婚姻移民之人權保障——全球化、台灣新國族主義、人權論述的關係〉，讀取自： https://www.google.com.tw/url?sa=t&rcrt=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.ntpu.edu.tw%2Fpa%2Fnews%2F94news%2Fattachment%2F950221%2F1-2.pdf&ei=1CIRU76ZKYPT7kAXC7YCwBA&usq=AFQjCNHxSHSKVYE_gqpFRVJgkR0t4UQ，讀取日期，2014 年 9 月 2 日。
二、網路資源	
1.	全國法規資料： http://law.moj.gov.tw
2.	103 年防制人口販運短篇漫畫比賽： http://dgcomic.com/nia/prize.html
三、網路影音串流	
1.	防制人口販運宣導廣告（人肉市場篇）： https://www.youtube.com/watch?v=iCd1vGoEMdM
2.	人權小動畫： https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA
四、網路新聞	
1.	人口販賣篇： https://www.youtube.com/watch?v=Dv12BvoPyAQ&list=PLn6-D7mLyqdnLVdnk8ckuXazm4DZbv7&index=9
3.	首例 逼印勞吃豬肉 雇主被起訴： http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/394455

4. 陸配領證改 4 年 盼綠營勿杯葛：<http://www.chinatimes.com/newspapers/20141009000821-260108>